

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Пивкинская средняя общеобразовательная школа»

641028, Курганская область Щучанский район с. Пивкино, ул. Ленина, д.22

Рассмотрена на заседании
методического совета
протокол № 1 от «30» августа 2018г

Утверждена
Приказ № 5 от «31» августа 2018
Директор школы Л.В. Ботова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ИЗУЧАЕМОГО НА БАЗОВОМ УРОВНЕ**

Предмет: История

Класс: 11

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для 11 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования на базовом уровне, а также примерной программы МО и Н РФ по истории на базовом уровне, Программа курса «История». Базовый уровень. 10-11 классы. М., 2015.

Основное содержание линии базового уровня исторического образования на ступени среднего общего образования реализуется в рамках двух курсов - «Всеобщая история» и «История России».

Курс «История» имеет широкий спектр межпредметных и внутрипредметных связей. В первую очередь обществознание, включая в себя экономику, право, социологию, политологию, связь с археологией, культурологией, религиоведением.

Рабочая программа устанавливает следующую **систему распределения и учебного времени в 11 классе: общее количество часов 68 из расчёта 2 ч в неделю. Изучение тем ведётся синхронно-параллельно.**

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Эта общая цель определяет **задачи** курса:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; выработка в доступной для обучающихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории; усвоение интегративной системы знания об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно- историческом процессе;

- воспитание обучающихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, во взаимопонимании и уважении между народами, неприятии шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем современности;
- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учетом принципов научной объективности и историзма;
- формирование у обучающихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

Особенностью курса истории на данной ступени образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации до вузовской подготовки учащихся, системность, многоаспектное и многофакторное представление истории развития человечества, синхронно-параллельное изучение курсов всеобщей истории и истории России. Изучение данного курса способствует формированию у учащихся целостной картины мировой истории, позволяет более глубоко познакомиться и усвоить социокультурный опыт человечества, определить роль России во всемирно-историческом процессе, осознать себя представителями исторически сложившегося гражданского, поликультурного и поликонфессионального сообщества.

Курс «История» имеет широкий спектр межпредметных связей. В первую очередь это предмет «Обществознание», включающий в себя экономику, право, социологию, политологию. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная связь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важнейших для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся. Также прослеживается связь с географией, литературой, археологией, культурологией, религиоведением

В основу структуризации курса истории на базовом уровне были положены принцип блочно-тематической организации учебного материала и общепринятые принципы периодизации всеобщей и российской истории. Основной акцент при структурировании учебного материала сделан на прослеживании причинно- следственных связей между событиями и явлениями, причем логика построения курса делает возможными рассмотрение тем с разных точек зрения, поэтапную систематизацию и обобщение изученного материала.

Рабочая программа предусматривает фронтальные, групповые, индивидуальные формы работы учащихся через самостоятельную, дискуссионную, исследовательскую, информационную и проектную деятельность. Предполагается проведение различных типов уроков: лекции, семинары, лабораторные уроки и практикумы. С целью реализации деятельностного подхода в обучении в календарно-тематическом планировании предусмотрены практические работы по отдельным темам программы. Формы контроля, используемые на уроках истории: текущий, промежуточный и итоговый контроль в форме устного опроса, проблемных задач, разно уровневого тестирования и т. д.

Изучение истории на ступени среднего общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- **формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ УСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:

Знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; - историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

Уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

3. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Тема I. РОССИЯ И МИР В НАЧАЛЕ XX ВЕКА (12 ч)

Научно-технический прогресс в конце XIX – последней трети XX вв. Проблема периодизации НТР. *Модернизация в странах Европы, США и Японии.* Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. ЭВОЛЮЦИЯ СОБСТВЕННОСТИ, ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА. Изменение социальной структуры индустриального общества. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОНЦЕ XIX - СЕРЕДИНЕ XX ВВ.

Россия на рубеже XIX - XX вв. Кризис империи: русско-японская война и революция 1905 - 1907 гг. "Восточный вопрос" во внешней политике Российской империи. *Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.* Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. *Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина.* Становление российского парламентаризма. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX - XX вв. Россия в Первой мировой войне. ВЛИЯНИЕ ВОЙНЫ НА РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО.

Повторение и обобщение по теме «Россия и мир в начале XX века».

В результате изучения темы на базовом уровне ученик должен:

Иметь представление: о путях развития индустриального общества во второй половине XIX- середине XX в.

Знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие развитие стран Европы и мира в конце 19 – первой половине 20 века, их периодизацию и хронологию;
- современные версии и трактовки важнейших проблем: пути развития НТП; модель ускоренной модернизации; новые модели общественного развития; причины и последствия экономических кризисов; историческая природа тоталитаризма и фашизма; экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Первой и Второй мировой войны.

Уметь/ использовать:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- анализировать историческую информацию, представленную в тексте, карте, таблице, схеме;
- устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями;
- анализировать ситуацию в развитии международных отношений накануне мировых войн и после них;
- составлять конспект лекции, тезисы, сравнительные таблицы;
- вести диалог, дискуссию по определенной проблеме.

Тема II РОССИЯ И МИР МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ. (14 ч)

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. ТАКТИКА ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ. Провозглашение и утверждение Советской власти. УЧРЕДИТЕЛЬНОЕ СОБРАНИЕ. БРЕСТСКИЙ МИР. Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика "военного коммунизма". "БЕЛЫЙ" И "КРАСНЫЙ" ТЕРРОР. РОССИЙСКАЯ ЭМИГРАЦИЯ. Переход к новой экономической политике. Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство. Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. КОНЦЕПЦИЯ ПОСТРОЕНИЯ СОЦИАЛИЗМА В ОТДЕЛЬНО ВЗЯТОЙ СТРАНЕ. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г. Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. "Культурная революция".

Кризис классических идеологий на рубеже XIX - XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. СОЦИАЛЬНЫЙ ЛИБЕРАЛИЗМ, СОЦИАЛ-ДЕМОКРАТИЯ,

ХРИСТИАНСКАЯ ДЕМОКРАТИЯ. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. МОЛОДЕЖНОЕ, АНТИВОЕННОЕ, ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ, ФЕМИНИСТСКОЕ ДВИЖЕНИЯ. ПРОБЛЕМА ПОЛИТИЧЕСКОГО ТЕРРОРИЗМА.

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира.

Повторение и обобщение по теме «Россия и мир между двумя мировыми войнами».

В результате изучения темы на базовом уровне ученик должен:

Иметь представление: об информационном обществе и его основных чертах.

Знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие развитие стран Европы и мира в конце 20 – начале 21 века, их периодизацию и хронологию;
- современные версии и трактовки важнейших проблем: становление информационного общества; глобализация общественного развития и формирование единого информационного пространства; система международных отношений на рубеже XX - XXI вв.; современная социал-демократическая и либеральная идеология; особенности духовной жизни современного общества.

Уметь/ использовать:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- систематизировать разнообразную информацию на основе своих представлений;
- устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями;
- участвовать в дискуссии по данной проблеме, аргументировать собственную позицию;
- представлять результаты изучения темы в форме конспекта, эссе, презентации.

Тема III ЧЕЛОВЕЧЕСТВО ВО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ. (7 ч)

ДИПЛОМАТИЧЕСКОЕ ПРИЗНАНИЕ СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами. Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. **СОВЕТСКОЕ ВОЕННОЕ ИСКУССТВО.** Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.

Мировые войны в истории человечества: СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ, ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ, экономические и политические причины и последствия.

Повторение и обобщение по теме «Человечество во II мировой войне».

В результате изучения темы на базовом уровне ученик должен:

Иметь представление: о причинах, ходе и итогах Великой Отечественной войны.

Знать/понимать:

- основные этапы военных действий, события, сражения в ходе Великой Отечественной войны и их результаты;
- современные версии и трактовки важнейших проблем по истории ВОВ: причины неудач на начальном этапе войны; роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира; цена и уроки Победы; патриотизм и массовый героизм советских людей в борьбе с фашизмом; вклад земляков - зауральцев в Великой Отечественной войне.

Уметь/ использовать:

- анализировать историческую информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах опорного конспекта, сообщения; презентации.

Тема IV МИРОВОЕ РАЗВИТИЕ В ПЕРВЫЕ ПОСЛЕВОЕННЫЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ (9

ч)

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х - 1960-х гг., ПРИЧИНЫ ИХ НЕУДАЧ. КОНЦЕПЦИЯ ПОСТРОЕНИЯ КОММУНИЗМА. ТЕОРИЯ

РАЗВИТОГО СОЦИАЛИЗМА. Конституция 1977 г. ДИССИДЕНТСКОЕ И ПРАВООЩИТНОЕ ДВИЖЕНИЕ. СОЗДАНИЕ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ. ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА. СКЛАДЫВАНИЕ МИРОВОЙ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ. "Холодная война" и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. ОВЛАДЕНИЕ СССР РАКЕТНО-ЯДЕРНЫМ ОРУЖИЕМ.

Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. МАРГИНАЛИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА В УСЛОВИЯХ УСКОРЕННОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур. Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х - 1970-х гг.

Повторение и обобщение по теме «Мировое развитие в первое послевоенное десятилетие».

В результате изучения темы на базовом уровне ученик должен:

Иметь представление: о социально-экономическом положении СССР после Великой Отечественной войны.

Знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие экономическое, социально-политическое и международное положение СССР в период после Великой Отечественной войны; причины борьбы за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина, значение XX съезда КПСС и осуждения культа личности.
- периодизацию и хронологию событий данного периода истории.

Уметь/ использовать:

- систематизировать разнообразную информацию;
- объяснять причины «холодной войны», биполярный характер послевоенной системы международных отношений;
- характеризовать достижения СССР в научно-технической сфере;
- участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

Тема V РОССИЯ И МИР В 1960-1990-е гг. (13 ч)

МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗМА И МОДЕРНИЗМА. ТЕХНОКРАТИЗМ И ИРРАЦИОНАЛИЗМ В ОБЩЕСТВЕННОМ СОЗНАНИИ XX В. ДИСКУССИЯ О ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЙ СТАДИИ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ. Информационная революция и становление информационного общества. ПРИЧИНЫ ВОЗРОЖДЕНИЯ РЕЛИГИОЗНОГО ФУНДАМЕНТАЛИЗМА И НАЦИОНАЛИСТИЧЕСКОГО ЭКСТРЕМИЗМА В НАЧАЛЕ XXI В. КРИЗИС ПОЛИТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ НА РУБЕЖЕ XX - XXI ВВ. "Неоконсервативная революция". "Новые индустриальные страны" Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: АВТОРИТАРИЗМ И ДЕМОКРАТИЯ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ, экономические реформы. НАЦИОНАЛЬНО-ОСВОБОДИТЕЛЬНЫЕ ДВИЖЕНИЯ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА МОДЕРНИЗАЦИИ В СТРАНАХ АЗИИ И АФРИКИ.

"Застой". Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. КРИЗИС КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ. МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ. СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. ПОЛИТИКА РАЗРЯДКИ. АФГАНСКАЯ ВОЙНА. Особенности развития советской культуры в 1950 - 1980 гг. НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СССР. ПРИЧИНЫ РАСПАДА СССР.

Повторение и обобщение по теме «Россия и мир в 1960-1990-е гг.»

В результате изучения темы на базовом уровне ученик должен:

Иметь представление: об особенностях развития СССР в середине 1960- начале 1980-х годов

Знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие экономическое, социально-

политическое и международное положение СССР в середине 60-х начале 80-х годов; их хронологию и периодизацию;

- причины кризиса советской модели развития («Застой»), попытки преодоления кризиса в начале 80-х годов.

Уметь/использовать:

- систематизировать информацию из различных источников;
- устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями;
- участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, презентации.

Тема VI РОССИЯ И МИР НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ (13 ч)

Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX - XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. ИНТЕГРАЦИОННЫЕ И ДЕЗИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. СОВРЕМЕННАЯ ИДЕОЛОГИЯ "ТРЕТЬЕГО ПУТИ".

АНТИГЛОБАЛИЗМ. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Изменения в научной картине мира. МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОСТМОДЕРНИЗМА. РОЛЬ ЭЛИТАРНОЙ И МАССОВОЙ КУЛЬТУРЫ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ.

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г. ПОЛИТИЧЕСКИЙ КРИЗИС СЕНТЯБРЯ - ОКТЯБРЯ 1993 Г. Конституция Российской Федерации 1993 г. МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. ЧЕЧЕНСКИЙ КОНФЛИКТ. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. РОССИЙСКАЯ КУЛЬТУРА В УСЛОВИЯХ РАДИКАЛЬНОГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ОБЩЕСТВА. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы.

Повторение и обобщение по теме «Россия и мир на современном этапе развития».

В результате изучения темы на базовом уровне ученик должен:

Иметь представление: о становлении и развитии российского государства в конце 90х - начале 2000-х гг.

Знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие становление новой российской государственности, переход к рыночной экономике, участие России в формировании современной международно-правовой системы и в мировых интеграционных процессах.
- современные версии и трактовки важнейших проблем развития России: Россия и вызовы глобализации; Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом, межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России.

Уметь/использовать:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источники исторической информации;
- систематизировать разнообразную информацию на основе своих представлений;
- участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения

4. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе:	
			Практические	Контрольные
1	РОССИЯ И МИР В НАЧАЛЕ XX ВЕКА	12		
2	РОССИЯ И МИР МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ.	14		
3	ЧЕЛОВЕЧЕСТВО ВО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ.	7		
4	МИРОВОЕ РАЗВИТИЕ В ПЕРВЫЕ ПОСЛЕВОЕННЫЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ.	9		
5	РОССИЯ И МИР В 1960-1990-е гг.	13		
6	РОССИЯ И МИР НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ. Итоговое повторение.	13		1
	ИТОГО:	68	-	1