

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Пивкинская средняя общеобразовательная школа»

641028, Курганская область Щучанский район с. Пивкино, ул. Ленина, д.22

Рассмотрена на заседании
методического совета
протокол № 1 от «30» августа 2018г

Утверждена
Приказ № 5 от «31» августа 2018
Директор школы Н.В. Ботова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ИЗУЧАЕМОГО НА БАЗОВОМ УРОВНЕ**

Предмет: История

Класс: 10

с. Пивкино, 2018__ год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для 10 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования на базовом уровне, а также примерной программы МО и Н РФ по истории на базовом уровне, Программа курса «История». Базовый уровень. 10-11 классы. М., 2015.

Основное содержание линии базового уровня исторического образования на ступени среднего общего образования реализуется в рамках двух курсов - «Всеобщая история» и «История России».

Курс «История» имеет широкий спектр межпредметных и внутрипредметных связей. В первую очередь обществознание, включая в себя экономику, право, социологию, политологию, связь с археологией, культурологией, религиоведением.

Рабочая программа устанавливает следующую **систему распределения и учебного времени в 10 классе: общее количество часов 68 из расчёта 2 ч в неделю. Изучение тем ведётся синхронно-параллельно.**

Общая характеристика учебного предмета

Освоение курса истории на базовом уровне способствует достижению главной цели исторического образования в школе: «формированию у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированно личности».

Эта общая цель определяет **задачи** курса:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; выработка в доступной для обучающихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории; усвоение интегративной системы знания об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно- историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, во взаимопонимании и уважении между народами, неприятия шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем современности;
- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учетом принципов научной объективности и историзма;
- формирование у обучающихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

Особенностями курса истории в старшей школе являются его системность, многоаспектное и многофакторное представление истории развития человечества, синхронно-параллельное изучение курсов всеобщей истории и истории России. Изучение данного курса способствует формированию у обучающихся целостной картины мировой истории, позволяет более глубоко познакомиться и усвоить социокультурный опыт человечества, определить роль России во всемирно-историческом процессе, осознать себя представителями исторически сложившегося гражданского, поликультурного и поликонфессионального сообщества.

В основу структуризации курса истории на базовом уровне были положены принцип блочно-тематической организации учебного материала и общепринятые принципы периодизации всеобщей и российской истории. Основной акцент при структурировании учебного материала сделан на прослеживании причинно-следственных связей между событиями и явлениями, причем логика построения курса делает возможными рассмотрение тем с разных точек зрения, поэтапную систематизацию и обобщение изученного материала.

Цели

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ УСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

**В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен
знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию отечественной и всеобщей истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всеобщей истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема I. ПУТИ И МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ ИСТОРИИ (3 ч).

Этапы развития исторического знания. История в системе гуманитарных наук.

Основы исторической науки. Основные концепции исторического развития человечества.

Россия во всемирной истории. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи.

Обучающийся должен:

- *иметь представление* – об истории как науке; об истории России как части Всемирной истории;
- *знать/понимать* - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- *уметь/использовать* - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

Тема II. ОТ ПЕРВОБЫТНОЙ ЭПОХИ К ЦИВИЛИЗАЦИИ (8 ч)

У истоков рода человеческого. Неолитическая революция. Государства Древнего Востока. Изменение в укладе жизни и формах социальных связей. Архаичные цивилизации Древности. Культура стран Древнего Востока. Мифологическая картина мира. Цивилизация Древней Греции. Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления. Древнеримская цивилизация. Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Культурно-религиозное наследие Античной цивилизации.

Практикум № 1. Составление картосхемы «Расселение древнейшего человечества».

Обобщающее, повторение по теме «От Первобытной эпохи к цивилизации»

Обучающийся должен:

- *иметь представление* – о древнейшей истории человечества
- *знать/понимать* - периодизацию периода древнейшей истории человечества
- *уметь/использовать* - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).

Тема III. РУСЬ, ЕВРОПА И АЗИЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА (18 ч).

Европа в эпоху раннего Средневековья, её религиозные особенности и динамика развития. Рождение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль. Восточнославянские племенные союзы и их соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князь и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. Княжеские усабицы. Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности. Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и Степь. Идея единства Русской земли. Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления Монгольской империя. Золотая Орда. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Восстановление экономики русских земель. Роль городов в объединительном процессе. Борьба за политическую гегемонию в Северно-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие Ордой ислама.

Автокефалия Русской Православной Церкви. Культурное развитие русских земель и княжеств.

Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. «Москва – третий Рим». Роль церкви в государственном строительстве. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения.

Практикум № 2. Роль монгольского завоевания в истории Руси.

Практикум №3. Формы земледелия и категории населения.

Обобщающее, повторение по теме «Русь, Европа и Азия в Средние века»

Обучающийся должен:

- *иметь представление* – о цивилизации Древнего мира и Средневековья; об этногенезе славянских народов; о расселении и занятии восточных славян; о религиозных верованиях; о развитии русских земель в XII – середине XV вв.
- *знать/понимать* - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всеобщей истории; понятия: полюдь, этногенез, подсечное земледелие, бортничество, племенные союзы, родовая община, соседская община, вервь, «путь из варяга в греки», летопись, «Повесть временных лет». Соседи восточных славян.
- *уметь/использовать* - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.

Тема IV. РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ (КОНЕЦ XV — НАЧАЛО XVII В.) (11 ч)

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в. Формирование национального самосознания. Смуты. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией. Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие культуры народов России в XV – XVII вв. усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

Практикум № 4. Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVII в.

Обобщающее, повторение по теме «Россия и мир на рубеже Нового времени (конец XV – XVII в.)»

Обучающийся должен:

- *иметь представление* – о периоде Нового времени: эпоха модернизации; о Российском государстве во второй половине XV – XVII вв.
- *знать/понимать* - современные версии и трактовки важнейших проблем всеобщей истории;
- *уметь/использовать* - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации

Тема V. РОССИЯ И МИР В ЭПОХУ ЗАРОЖДЕНИЯ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ (9 ч).

Технический прогресс в XVIII – середине XIX вв. Промышленный переворот. Идеология Просвещения и конституционализм. Петровские преобразования. Провозглашение империи. Превращение России в мировую державу в XVIII в. Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX вв.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Культура народов России и её связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половине XIX вв.

Практикум № 5. От сословно – представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности.

Обобщающее, повторение по теме «Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации».

Тема VI. РОССИЯ И МИР В КОНЦЕ XVIII – XIX вв. (17 часов)

Возникновение идейно-политических течений. Буржуазные революции XVII — XIX вв. Становление гражданского общества. Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах. Европа и наполеоновские войны. Отечественная война 1812 г. Имперская внешняя политика России. Русское Просвещение. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Эволюция системы международных отношений в конце XV - середине XIX вв. Реформы государственной системы в первой половине XIX в. Россия при Николае I. Крымская война. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Реформы 1860-х – 1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С. Ю. Витте. Аграрная реформа П. А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Практикум № 6. Движение декабристов.

Практикум № 7. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы.

Обобщающее, повторение по теме «Россия и мир в конце XVIII – XIX вв.»

Обучающийся должен:

- *иметь представление* – о России в XVIII – середине XIX вв.
- *знать/понимать* - Россия в 1-ой половине XVIII века.
- *уметь/использовать* - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.

Итоговая контрольная работа. (1 час)

Итоговое повторение. (1 час)

4. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел / тема	Кол-во часов	В том числе	
			практические	контрольные
Т 1.	ПУТИ И МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ ИСТОРИИ.	3		
Т 2.	ОТ ПЕРВОБЫТНОЙ ЭПОХИ К ЦИВИЛИЗАЦИИ	8	1	
Т 3.	РУСЬ, ЕВРОПА И АЗИЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА	18	2	
Т 4.	РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ (КОНЕЦ XV — НАЧАЛО XVII В.)	11	1	
Т 5.	РОССИЯ И МИР В ЭПОХУ ЗАРОЖДЕНИЯ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	9	1	
Т 6.	РОССИЯ И МИР В КОНЦЕ XVIII — XIX ВЕКАХ	17	2	
	Итоговое контрольная работа.	1		1
	Итоговое повторение.	1		
	ИТОГО:	68	7	1