

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Пивкинская средняя общеобразовательная школа»

641028, Курганская область Щучанский район с. Пивкино, ул. Ленина, д.22

Рассмотрена на заседании
методического совета
протокол № 1 от «30» августа 2018г

Утверждена
Приказ № от «31» августа 2018
Директор школы Д.В.Ботова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА, ИЗУЧАЕМОГО НА БАЗОВОМ УРОВНЕ**

Предмет: Немецкий язык

Класс: 5-9

с. Пивкино, 2018__ год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по «Немецкому языку» разработана на основе ФГОС ООО, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Пивкинская средняя общеобразовательная школа» с учётом Примерной программы основного общего образования по «Немецкому языку» и авторской программы основного общего образования по немецкому языку 5—9 классы, авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, и др. издательство «Просвещение», 2014г.

Основными целями данного курса являются:

- * развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- * воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

Согласно учебному плану на изучение «Немецкого языка » отводится:

- в 5 классе 102 часа,
- в 6 классе 102 часа,
- в 7 классе 102 часа,
- в 8 классе 102 часа,
- в 9 классе 102 часа

Рабочая программа ориентирована на УМК:

- Немецкий язык 5 - 9 класс (авторы И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.В.Садомова и др. Издательство «Просвещение».

Срок реализации рабочей программы 5 лет.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Класс	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
5	<p>Говорение <i>Диалогическая речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог; - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы. <p><i>Монологическая речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; - делать краткие сообщения на заданную тему. <p>Аудирование понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (основное понимание прослушанного).</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; - читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком). <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.); 	<ul style="list-style-type: none"> - брать и давать интервью; - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; <ul style="list-style-type: none"> - комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; - выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. - устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; - восстанавливать текст из разрозненных. <ul style="list-style-type: none"> - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; - писать письмо зарубежному другу в ответ на письмо-стимул; - кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; - писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.). <p>сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразить модальные значения,

	<p>- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в странах изучаемого языка.</p> <p><u>Языковая компетенция</u> <i>Графика, орфография</i></p> <p>- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;</p> <p>- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;</p> <p>- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;</p> <p>- использовать словарь для уточнения написания слова.</p> <p><i>Фонетика</i></p> <p>- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;</p> <p>- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении.</p> <p><i>Лексика</i></p> <p>- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;</p> <p>- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).</p>	<p><i>чувства и эмоции с помощью интонации.</i></p> <p>- <i>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i></p> <p>- <i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i></p> <p>- <i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</i></p> <p>- <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.</i></p>
6	<p><i>Говорение. Диалогическая речь</i></p> <p>- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог;</p> <p>- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;</p> <p>- давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него;</p> <p>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.</p> <p><i>Монологическая речь</i></p> <p>- кратко передавать сообщение прочитанного с опорой на образец;</p> <p>- выражать своё отношение к прочитанному, услышанному;</p> <p>- делать краткие сообщения на заданную тему.</p> <p><i>Аудирование</i></p>	<p>- <i>брать и давать интервью;</i></p> <p>- <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i></p> <p>- <i>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;</i></p> <p>- <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i></p> <p>- <i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i></p> <p>- <i>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</i></p> <p>- <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые</i></p>

- понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.

Чтение

- читать с целью понимания основного содержания, уметь прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам, определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком).

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);

- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в странах изучаемого языка.

Языковая компетенция

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;

- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетика

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения.

Лексика

слова.

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных.

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

- выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы; - знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия). 	
7	<p style="text-align: center;">Говорение. Диалогическая речь.</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог-расспрос, ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета; - выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать своё мнение, пожелания, приносить извинение, давать совет, выразить просьбу, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимичные средства с опорой на образец и без него. <p style="text-align: center;">Монологическая речь.</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ; - выражать своё отношение прочитанному: понравилось – не понравилось, что уже было известно – что ново; - кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст; - говорить в нормальном темпе. <p style="text-align: center;">Аудирование</p> <p>понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания).</p> <p style="text-align: center;">Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; членить текст на смысловые части; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; определять 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>делать сообщения по результатам выполнения проектной работы.</i> - <i>читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), по аналогии</i>

<p>основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации). <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать небольшое по объёму сочинение с опорой на информацию из текстов; - писать письмо, открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в странах изучаемого языка. <p>Языковая компетенция</p> <p>Графика, орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить графический образ слова с его звуковым образом; - соблюдать основные правила орфографии и пунктуации; - использовать словарь для уточнения написания слова. <p>Фонетика</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать коммуникативный тип предложения по его интонации; - понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении; - правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения; - правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления). <p>Лексика</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы; - знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, 	<p><i>с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; пользоваться справочными материалами (словарём, лингвострановедческим справочником).</i></p> <p><i>- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.</i></p> <p><i>- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</i></p> <p><i>- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы.</i></p>
---	--

	словосложение).	
8	<p>Говорение. Диалогическая речь.</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет; - вести групповое обсуждение (унисон, спор), включаться в беседу, поддерживать её, проявлять заинтересованность, удивление; - выражать основные речевые функции: выразить согласие/несогласие с мнением собеседника, выразить сомнение, выразить свое мнение и обосновывать его и т.д. <p>Монологическая речь.</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ; - выражать своё отношение к прочитанному; - делать краткие сообщения в русле основных тем и сфер общения; - говорить логично и связно. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать монологическое сообщение (описание, сообщение, рассказ), содержащее небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания); - воспринимать на слух аутентичный текст и выделять основную мысль (понимание необходимой / конкретной информации). <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; - читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации). <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять анкету, формуляр в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого 	<ul style="list-style-type: none"> - брать и давать интервью. <ul style="list-style-type: none"> - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному. - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; - отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных. <ul style="list-style-type: none"> - читать с целью полного понимания несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять основную идею текста, различать существенные и второстепенные факты в содержании текста, анализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое), используя при необходимости словарь, сноски и лингвострановедческий справочник. <ul style="list-style-type: none"> - составлять план/тезисы устного или письменного сообщения, краткую

	<p>языка;</p> <p>- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p> <p>Языковая компетенция</p> <p>Графика, орфография</p> <p>- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.</p> <p>Фонетика</p> <p>- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;</p> <p>- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Лексика</p> <p>- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;</p> <p>- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);</p> <p>- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом.</p>	<p><i>аннотацию с непосредственной опорой на текст;</i></p> <p><i>- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</i></p> <p><i>- выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.</i></p> <p><i>- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.</i></p>
9	<p>Говорение. Диалогическая речь.</p> <p>- вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет;</p> <p>- вести групповое обсуждение (унисон, спор), включаться в беседу, поддерживать её, проявлять заинтересованность, удивление;</p> <p>- выражать основные речевые функции: выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.</p> <p>Монологическая речь.</p> <p>- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ;</p>	<p><i>- брать и давать интервью.</i></p> <p><i>- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);</i></p> <p><i>- кратко высказываться без</i></p>

- выражать своё отношение к прочитанному;
- делать краткие сообщения в русле основных тем и сфер общения;
- говорить логично и связно.

Аудирование

- понимать монологическое сообщение (описание, сообщение, рассказ), содержащее небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
- воспринимать на слух аутентичный текст и выделять основную мысль (понимание необходимой / конкретной информации);
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные);
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять основную идею текста, различать существенные и второстепенные факты в содержании текста, анализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое), используя при необходимости словарь.

Письмо

- писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- составлять краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст;
- писать электронные (интернет) сообщения.

предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетенция

Графика, орфография

оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетика

- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).

Лексика

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;

- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

- выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

-распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

3. Содержание учебного предмета

5 класс (102 часа)

Привет, 5 класс! С чем мы пришли из 4 класса? Курс повторения.

Первый школьный день в новом учебном году.

Воспоминания о лете.

Обмен впечатлениями об ушедшем лете и летних каникулах.

Грамматический материал

1. Возвратные местоимения.

2. Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в Präsens, об образовании Perfekt.

Повторение:

Образование степеней сравнения прилагательных

Старый немецкий город. Что в нём?

Описание старого немецкого города (повторение лексики, изученной в начальной школе)

Городские объекты (введение новой лексики).

Грамматический материал

1. Типы образования множественного числа имён существительных

2. Отрицание kein. Употребление отрицаний kein и nicht Вывески на городских зданиях.

Старый немецкий город. Разговоры на улице. Встреча на улице

Страноведческая информация о немецких городах Берлине, Веймаре, Лейпциге

В городе... Кто живёт здесь?

Тема «Жители города: люди и животные». Образование новых слов с помощью словообразовательных элементов.

Грамматический материал

Указательные местоимения dieser, diese, dieses, jener, jene, jenes, jene. Короткие высказывания жителей города. Город и его жители. Диалоги „Auf der Straße“, „Begegnung“ (спор о погоде, обмен мнениями, высказывание различных точек зрения о городе и его жителях)

Улицы города. Какие они?

„Die Straßen der Stadt“ (лексика по теме). Антонимы к прилагательным. Диалоги „Markus und Gabi“, „Gabi, Markus, Ilse und Dieter mit einem unbekanntem Lebewesen“ с послетекстовыми заданиями. „Die Straßen“ (стихотворение)

Повторение:

Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений. Текст для аудирования „Robi interessiert sich für die Verkehrsregeln“. Повторение лексики по теме «Транспорт».

Ситуации «На улице», «Описание пешеходной зоны», «Транспортное движение в городе».

Грамматический материал. Повторение:

1. Спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e“ и „a“ в Präsens.

2. Модальные глаголы wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen.

Где и как живут здесь люди?

«Жилище человека» (предъявление новой лексики). «Улицы города. Какие они?», «Дома, в которых живут люди» (предъявление новой лексики, в том числе наречий, отвечающих на вопрос Wo?).

Грамматический материал

Употребление существительных в Dativ после предлогов in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen при ответе на вопрос Wo? Рифмовка „Wo? Wo? Wo?“. Диалог в ситуации «Ориентирование в городе» (чтение и инсценирование в парах).

Текст „Gabi erzählt Kosmi“ (для самостоятельного чтения и осмысления)

Ситуации „Auf der Straße“ (с использованием слов и словосочетаний по теме).

Систематизация лексики по словообразовательным элементам по теме „Die Stadt“. Диалог „Kosmi und Gabi“. Стихотворение „Meine Stadt“. Интервью Кота в сапогах о городе. Песня „Auf der Brücke, in den Straßen“

У Габи дома. Что мы здесь видим?

«Обустройство квартиры/дома» (предъявление новой лексики). Текст с пропусками и вопросы к нему. Текст для понимания на слух о семье Габи. Текст о доме, в котором живёт Габи.

Стихотворение „In meinem Haus“. Диалог „Ilse, Kosmi und Robi besuchen Gabi“ (на слух, для чтения и инсценирования).

Грамматический материал

1. Спряжение глагола helfen в Präsens.

2. Употребление существительных после глагола helfen в Dativ

Тексты „Frau Richter erzählt“ и „Luxi erzählt dem Gestiefelten Kater“ (для чтения и обсуждения в группах).

Грамматический материал

Глаголы с отделяемыми приставками (памятка и тренировочные упражнения).

Упражнения, нацеленные на систематизацию грамматического материала (падежи в немецком языке, употребление Dativ после предлогов an, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen, употребление существительных и личных местоимений в Dativ после глагола helfen).

Ситуации „Auf der Straße“ и „Gabi hilft der Mutter, der Oma und dem Opa bei der Hausarbeit“.

Полилог „Kosmi hat eine Idee“

Как выглядит город Габи в разные времена года.

Диалог – обмен мнениями „Dieter telefoniert mit Gabi“. Рисунки с подписями, в которых содержатся слова с пропусками. Тема „Die Jahreszeiten“ (предъявление новой лексики)

Грамматический материал

Упражнения на предъявление порядковых числительных и тренировку в их употреблении.

Диалог „Gabi und Robi“. Вопросы о праздниках в Германии. Образцы поздравительных открыток к различным праздникам. Вопросы о временах года. Диалог „Frau Fros und Frau Holfeld“. Диалог „Sandra und die Verkäuferin“. Ситуации „Auf der Straße“, „Im Supermarkt“, „Begegnung“, «Bekanntschaft», „Ein Tourist möchte wissen ...“. Текст „Wo wohnt der Osterhase?“. Вопросы к тексту

Большая уборка в городе. Отличная идея! Но...

„Umweltschutz“ (презентация новой лексики по теме). Текст „Umweltschutz ist ein internationales Problem“. Диалог „Gabi und Markus sprechen mit ihrer Klassenlehrerin“

Грамматический материал

Модальные глаголы müssen и sollen в Präsens.

Рифмовка „Wer arbeitet wo?“. Диалоги для чтения и инсценирования в группах: „Dieter, Gabi, Kosmi und Markus“, „Frau Weber und Herr Meier“.

Грамматический материал

1. Употребление предлогов mit, nach, aus, zu, von, bei + Dativ.

Упражнения на предъявление и тренировку в употреблении предлогов mit, nach, aus, zu, von, bei + Dativ.

Образование степеней сравнения прилагательных.

Телефонный разговор „Markus und Gabi“. Ситуация „Gespräch mit der Klassenlehrerin“. Текст „Wozu spielen Gabi, Markus und die anderen Bauarbeiter und Architekten?“ Слова по теме „Berufe“)

Снова приезжают гости в город. Как вы думаете, какие они?

Рифмовка „Wir bauen unsere eigene Stadt ...“. «Покупки. Деньги» (предъявление новой лексики).

Небольшой текст о построенном каждым из школьников городе и его достопримечательностях.

Грамматический материал

Повторение:

Глагол haben в самостоятельном значении.

Упражнения на употребление глагола brauchen с существительными в Akkusativ.

Вопросы по теме «Покупки». Памятка об употреблении инфинитивного оборота um ... zu + Inf.

Упражнение на употребление инфинитивного оборота um ... zu + Inf.

Диалог „Robi und Gabi“. Диалог „Robi spricht mit Markus“. Стихотворение „Wann Freunde wichtig sind“.

Грамматический материал

Предлоги с Akkusativ и Dativ.

Ситуации: «Роби и Маркус знакомятся со своими гостями», «Косми рассказывает своим космическим друзьям о проекте „Großes Reinemachen in der Stadt“». Стихотворение „Gäste kommen in die Stadt ...“.

Наши немецкие друзья и подруги готовят прощальный праздник. А мы?

Серия вопросов для описания рисунка с изображением города.

Грамматический материал

Предлоги с Akkusativ – durch, für, ohne, um.

Микротексты к серии рисунков для презентации лексики по теме «Подготовка к празднику».

Песенка „Tanz, Mariechen“. Ключевые слова для высказывания фрау Вебер об идее Косми о генеральной уборке в городе. Сценка «За праздничным столом» (рисунок) и ряд ситуаций, связанных с описанием праздничного стола и ритуалом «Угощение». Формулы речевого этикета.

Песенка „Auf Wiedersehen“

6 класс (102 часа)

Вводный курс. Здравствуй, школа!

Текст. Знакомство с новым персонажем учебника. Изображение города и лексика для описания рисунка.

Рисунок с изображением людей различных профессий. Диалоги в ситуации «**На улице города**».

Лексическая таблица „**Die Stadt**“. Стихотворение „**Ich bin ich**“.

Грамматический материал

Повторение: Речевые образцы

wo? + Dativ,

wohin? + Akkusativ

Начало учебного года.

Высказывания школьников о начале учебного года.

Грамматический материал

Повторение:

Глаголы sich freuen, sich ärgern (über, auf, worüber? worauf?)

Стихотворение „Nach den Ferien“. Письмо Эльке о начале учебного года. Текст „Der Schulanfang in Deutschland“. Текст „Schulanfang in verschiedenen Ländern“. Текст „Heinzelmännchen“

„Nach den Sommerferien“ (высказывания школьников о лете в Perfekt). Памятка об образовании Perfekt слабых глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.

Памятка об употреблении глаголов stellen, legen, hängen, setzen с дополнением в Akkusativ и обстоятельством места.

Тренировочные упражнения на употребление глаголов stellen, legen, hängen, setzen

За окнами листопад.

Вопросы Тиля Уленшпигеля о начале учебного года в России. Текст с описанием природы и погоды осенью „Herbst. Das Wetter im Herbst“ (презентация новой лексики).

Песня „Herbst“. Текст о погоде осенью. Kunterbuntes vom Herbst. Сказка „Die kleine Hexe“

Упражнения, нацеленные на повторение Perfekt слабых глаголов и знакомство с Perfekt сильных глаголов. Диалог „Nastja spricht mit Nussknacker“. Упражнения на употребление глагола sein в Präteritum. Высказывания немецких школьников об осени.

Немецкие школы. Какие они?

Схема школьного здания и список лексики по теме „Das Schulgebäude“. Вопросы о школе. Высказывания немецких школьников об их школах. Информация о различных типах немецких школ. Высказывания немецких школьников об их школах.

Текст о школах, о которых мечтают дети. Текст „Die Stadt will eine neue Schule bauen“.

Памятка о склонении существительных. Тренировочное упражнение на употребление Genitiv. Диалог „Peter und Klaus gehen in eine neue Schule!“. Ситуация „Peter und Klaus suchen den Biologieraum“.

Диалоги „Im Schulkorridor“, „Im Fotolabor“. Текст „Gespräche, die man in der Schule hören kann“.

Микротексты „Karlchen lernt rechnen“, „In der Robert-Koch-Straße“. Текст для аудирования „In der Robert-Koch-Straße“. Текст „Jörg und Monster“. Фотографии из семейного альбома.

И что только не делают наши немецкие друзья в школе?

„Schulfächer“ (презентация лексики). Расписание уроков. „Wie spät ist es?“ (презентация новой лексики).

Грамматический материал

Спряжение глагола dürfen.

Памятка о систематизации предлогов с Dativ и Akkusativ и об образовании Partizip II слабых и сильных глаголов. Präteritum слабых и сильных глаголов.

Описание классной комнаты Йорга. Стихотворение „Die poetischen Verben“. Шутки: „Nicht so gut, um einen Aufsatz darüber zu schreiben“, „In der Schule rechnen wir nur mit Äpfeln“.

Рифмовка „Augen auf!“. Рифмовка „Wir müssen täglich lernen“. Стихотворение „Der Kasper fährt nach Mainz“.

Текст „Kommissar Kniepels erster Fall“. Текст с пропусками „Elkes Tagebuchnotizen“.

Расписание, о котором мечтает Штеффи. Диалог „In der Pause“. Советы о том, как изучать иностранный язык

Шутки: „Wo sind die Alpen?“, „Ein Beispiel für Reptilien“ (Wer sind Reptilien?), „Wie breit ist die Seine?“.

Диалог „Welches Fach ist dein Lieblingsfach?“. Текст „So ist die Schule in Dixiland“. Рифмовка „Märchen“. Сказка „Aschenputtel“. Стихотворение „Das Lesen, Kinder, macht Vergnügen!“.

Информация о том, какие книги любят немецкие дети

Один день из нашей жизни. Какой он?

Серия рисунков на тему «Как начинается утро». «Распорядок дня. Свободное время»

(презентация новой лексики). Письмо Эльке о её распорядке дня. «Хобби».

Грамматический материал

Предлоги с Dativ. Склонение имён существительных. Возвратные глаголы.

Текст „Tierfreund sein – ist das auch ein Hobby?“. Текст „Ein Hund muss her!“.

Задания, направленные на повторение временных форм глагола (Präsens, Präteritum, Perfekt)

Стихотворение „Dieser lange Tag“. Текст „Das Abc-Gedicht“. Письмо Штеффи из Касселя.

Письмо Дирка к Наташе из Москвы. Текст „Blindenpferd Resi“. Текст „Ein Tierfest im Zoo“.

Песня „Sprach im Zoo“ Три микродиалога на тему «Разговор с мамой по телефону». Текст на тему «Детектив опрашивает свидетелей». Высказывания школьников об их хобби. Рассказ детей об их талисманах

Классная поездка по Германии. Разве это не здорово?

Письмо Эльке. Текст „Ratschläge für die Reisenden“. Рисунки с подписями о Берлине.
Письмо Эльке из Берлина её другу Андрею.
Грамматический материал
Употребление артиклей перед названиями рек.
РО с модальным глаголом wollen.
РО с модальным глаголом können.
Упражнение на тренировку в употреблении глаголов besuchen, besichtigen, sich ansehen.
Памятка об употреблении инфинитивного оборота с частицей zu.
Отрывки записей из дневника Дирка. Текст „Die Bremer Stadtmusikanten“. Информация из путеводителя по Бремену. Текст „Der Roland“. Систематизация лексики для ответа на вопросы wann?, wohin?, womit? «Еда», «Традиции приёма еды в Германии» (презентация лексики).
Игра «Переводчик». Систематизация лексики на основе словообразования.
Систематизировать лексику, отвечающую на вопрос Wo liegt/befindet sich ...? Памятка о правилах образования и переводе глаголов в Perfekt со вспомогательным глаголом sein.
Диалоги на тему «Ориентирование в незнакомом городе». Диалоги на тему «В кафе».
Сообщение „Die beste Reisezeit“. План города. Текст „Hamburg“ с иллюстрациями

В конце учебного года – весёлый маскарад

Объявление о проведении карнавала. Futur I (памятка и упражнения на активизацию нового материала). „Die Kleidung“ (презентация новой лексики).
Текст, включающий новую лексику по теме „Die Kleidung“
Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч)
Полилог „Elke, Jörg und Gabi“. Диалог „Dirk und Steffi“.
Стихотворение „Wir fahren in die Welt“

7 класс (102 часа)

После летних каникул. Курс повторения (7 часов)

Речевые клише для рассказа о летних каникулах. Отрывок из письма, полученного из Швейцарии.

Рекомендации о правилах чтения на немецком языке. Памятка о порядке слов в предложении.

Письма немецкоязычных школьников из Нюрнберга, Айзенштадта и Берлина.

Памятка об образовании порядковых числительных. Ассоциогаммы по темам „Der Sommer“, „Der Herbst“.

Вопросы по темам „Die Schule“ и „Mein Freund/meine Freundin“.
Карта Германии и вопросы о Германии. Текст „Wo spricht man Deutsch?“. Стихотворение „Schlaf gut!“ von Roswitha Fröhlich

Что мы называем нашей родиной? (15 часов)

Высказывания молодых людей о родине. Ассоциогамма по теме „Meine Heimat“ с пропусками. Клише (как начало предложения) по теме „Meine Heimat“. днокоренные слова по теме „Meine Heimat“. Песня „Ich liebe mein Land“. Высказывания молодых людей о своей родине: „Hans Schmidt“, „Buchhändler“, „Andreas aus der Schweiz“. Карты Австрии и Швейцарии. Текст „Meine Heimat ist mein Dorf“. Высказывания юных европейцев: „Lydia Golianowa, 15, Tschechische Republik“, „Dominik Jaworski, 12, Polen“, „Jana Martinsons, 15, Deutschland“.

Ассоциогамма по теме „Das gemeinsame Europa – was ist das?“. Стихотворение „Ich weiß einen Stern“ von Josef Guggenmos. Письмо из Гамбурга. Вопросы по теме „Meine Heimat“. Der Brief von Anita Kroll aus Wuhlheide. Der Brief von Monika Krüger aus Berlin-Lichtenberg. Текст „Das Märchen von den Brüdern Grimm“ Схема склонения прилагательных.

Лицо города - визитная карточка страны (17 часов)

Стихотворение „Kommt ein Tag in die Stadt“. Вопросы для систематизации лексики по теме «Город». Тексты: „Aus der Geschichte Moskaus“, „Das Herz Moskaus“, „Sankt Petersburg“, „Susdal“, „Rostow Welikij“, „Kleine Städtebilder“, „Marlies erzählt in ihrem Brief“, „Aus

Reiners Brief“, „Elke erzählt“, „Thesi schreibt“, „Heidi erzählt“. Название жителей различных городов и стран.

Упражнение на закрепление в речи речевого образца „stolz sein auf + Akk.“ Упражнения, направленные на осознание конструкции с неопределённо-личным местоимением man + смысловый глагол. Порядок слов в сложносочинённом предложении с союзами und, aber, denn, oder. Игра «Репортёр». Репортёр задает вопросы своим собеседникам. Текст о городе Ильменау.

Стихотворение Гёте „Über allen Gipfeln ist Ruh“. Текст „Der Prater“. Текст „Die Dresdener Gemäldegalerie“

Жизнь в современном большом городе. Какие проблемы здесь есть? (15 часов)

Новая лексика по теме «Транспорт в большом городе» с примерами. Текст „Der Ehrengast“. Диалог „Anton fährt mit der Straßenbahn“. Текст „Ein Engländer in Berlin“. Стихотворение „Autos überall!“ von Eugen Roth. Текст „Mein größter Wunsch“. Текст „Deutschlands erste Jugendstraße in Berlin“.

Текст „Ullis Weg zur Schule“. Стихотворение „Ich will“. Песня „Wetten, dass ich kann?“.

Задание на употребление глаголов einsteigen, aussteigen, stehen bleiben, halten, einbiegen, überqueren, entlanggehen в мини-диалогах в ситуации «Турист в большом городе».

Ситуация «Ты в Берлине и спрашиваешь берлинца о том, как пройти к какому-либо объекту». Текст „Die Berliner U-Bahn“.

Текст „Zukunft auf Rädern“

В деревне есть тоже много интересного (15 часов)

Стихотворение „Ich träume mir ein Land“ von Erika Krause-Gebauer. Презентация новой лексики по темам «Домашние животные» и «Сельскохозяйственная техника». Песня „Der Landwirt“. Текст „Alles unter einem Dach“ (nach Hermann Krämer). Текст „Das schöne Leben im Dorf“. Текст „Besuch auf dem Pferdebauernhof“. Высказывания школьников о жизни в деревне и большом городе.

Текст „Chochloma“. Упражнение на перевод предложений с глаголом werden. Упражнения на тренировку в употреблении Futur I. Рассказ мальчика о своей родной деревне. Памятка о структуре придаточных предложений, а также о придаточных причины с союзами da и weil.

Песня „Am Bauernhof“. Текст „Im Pferdesattel zum Unterricht“. Письма двух немецких девочек о проведении летних каникул в городе и деревне. Сказка „Der Bauer und seine drei Söhne“. Сказка „Die Brüder“. Текст „Ein modernes Dorf oder eine Kleinstadt?“ Текст „Das Erntedankfest“. Стихотворение „Knisterbrot“ von Rolf Krenzer

Защита окружающей среды – самая актуальная проблема сегодня. Или? (13 часов)

Микротекст „Helft beim Umweltschutz!“ Лексика по теме „Der Wald“. Тексты: „Warum gibt es Löcher im Himmel?“, „Warum können wir mit Recycling Flüsse schützen?“, „Warum trennen die Deutschen Müll?“ Систематизация лексики по теме „Die Verschmutzung des Umweltschutzes“.

Информация „Wir wissen, dass ...“ (с использованием придаточных дополнительных предложений dass-Sätze). Клише для выражения предложений, советов по теме „Wir kümmern uns um unseren Hof“. Текст „Wo bleiben die Bienen?“ Текст „Nationalparks in Österreich“. Текст „Das Bäumchen“.

Ситуации: «Расскажи, что делают люди, чтобы защитить природу», «Расскажи, что делают дети, чтобы сохранить окружающую нас природу».

Тексты для групповой работы:

А. „BUNDjugend“. В. „Deutsche Waldjugend“.

В здоровом теле здоровый дух. (13 часов)

Немецкая пословица „Der kürzeste Weg zur Gesundheit ist der Weg zu Fuß“.

Высказывания о том, что нужно делать, чтобы быть здоровым.

Толкование понятия „Fernsehsportler“.

Вопросы к дискуссии о том, кто такой „Fernsehsportler“.

Диалог, ориентированный на презентацию лексики по теме „Beim Arzt“.

Тексты: „König Fußball“, „Vom Knochen zur Stahlkufe“, „Olympische Spiele im Namen des Menschenglücks, der Freundschaft, des Friedens“, „Über die Weltspiele“, „Ein doppelter Sieg“

Лексика по теме «Спорт» на русском языке для перевода её на немецкий.

Упражнение на употребление сложносочинённых предложений с союзами *darum* и *deshalb*

Пословица „In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist“.

Вопросы по теме „Sport in eurer Schule“.

Высказывания школьников из немецкоязычных стран по теме „Pausenbrote – total ungesund?“

Диалог „Im Ärztehaus“. Диалог „Beim Arzt“. Текст „Alan Marschal erzählt über seine Kindheit“.

Текст „Der starke Mann Nummer eins“

Упражнение на многозначность предлогов, требующих *Dativ*, *Akkusativ*.

Повторение (7 часов)

8 класс (102 часа)

Прекрасно было летом! (27 часов)

Мнения немецких школьников о летних каникулах.

Текст с пропусками „Die Bundesrepublik Deutschland und Österreich als Reiseländer“.

Лексическая таблица „Sommerferien“

Тексты: А „Jugendherbergen“, В „Auf dem Campingplatz“ (nach Jacob Muth und Gerhard Velthaus).

Тексты: „Der schöne Platz am Meer“, „Traumhotel am Gardasee“, „Indien-Buddhismus“, „Urlaub so weit das Auge reicht“, „Hamburg lohnt sich – erleben Sie es selbst“. Песня „Ferien“.

Текст „Die Käseinsel“ (nach Gottfried August Bürger).

Текст „Kapitän Kümmelkorn und die Tigerjagd“ (nach Alexander Burgh).

Radio-Interview „Meine Sommerferien“. „Urlaub zu Hause“. „Der Brief an die Zeitung“ (aus „Vitamin de“). „Der Wetterbericht“ (mit einer Wetterkarte). Текст „Der Baikalsee“

Таблица о разнице использования *Präteritum* и *Perfekt* в речи.

Памятка об образовании и употреблении *Plusquamperfekt*.

Die Reisegeschichte „Wie Münchhausen nach Russland reiste“.

Короткие тексты о выборе места отдыха из журнала „TIPP“

Рольевые игры в ситуациях „Bekanntschaft“, „Wiederssehen nach den Ferien“.

А. Tatsachen, Dokumentation В. Aus der deutschen Klassik

Стихи Гёте: „Dieses ist das Bild der Welt ...“, „Edel sei der Mensch ...“, „Der Fichtenbaum“

И снова школа! (21 час)

Схема школьной системы в Германии. Текст „Die Schule in Deutschland“.

Тексты: А „Integrierte Gesamtschule: Jeder hilft jedem“, В „Freie Waldorfschule: Vom Leben lernen“, С „Montessorischule – jeder ist sein eigener Lehrer“. Текст „Emanuel und die Schule“ (nach Christine Nöstlinger). „Panik vor der Schule“ (ein Brief aus der Rubrik „Sorgenbriefe“).

Die Antwort auf Tanjas Brief. Текст „Jenny und Sebastian“ (nach Irene Strothmann)

Школьный табель немецких учащихся с оценками.

Текст „Der Schüleraustausch“ (для семантизации новой лексики). Текст „Schule ohne Stress“ (aus „Jugendmagazin“). „Franziska Fassbinder, 15“.

Theaterstück „Das fliegende Klassenzimmer“ (Jonathan Trotz) Futur I (тренировка в употреблении).

Глаголы с управлением. Вопросительные и местоименные наречия.

Полилог „Vor dem Unterricht“. Вопросы на тему „Was gibt es Neues in der Schule?“

Текст „Schulschluss für die grüne Tafel“. Мини-диалог „In der Pause“.

Диалог „Das Lernen lernen“. Текст „Die Not mit den Noten“ „Um den Rhein herum: Die

Deutsche Märchenstraße“. Текст „Der Rattenfänger von Hameln“ (nach den Brüdern Grimm)

Мы готовимся к путешествию по Германии (30 часов)

Тексты двух поздравительных открыток. Карта Германии и вопросы о Германии.

Предъявление лексики по теме «Одежда». Песня „Mein Hut, der hat drei Ecken“.
Презентация лексики по теме „Im Warenhaus“. Мини-диалоги по теме „Im Warenhaus“.
Лексическая таблица по теме „Reisevorbereitungen“ „Berlin für junge Leute“, „Köln“.
Текст „Reisevorbereitungen“ (nach Hans Fallada). „Die Kunst, falsch zu reisen“ (nach Kurt Tucholsky).
„Die Kunst, richtig zu reisen“ (nach Kurt Tucholsky). Песня „Hier lebst du“
Текст „Die Kölner Heinzelmannchen“. Диалог „Im Warenhaus“. Тексты: „Vera aus Russland erzählt über ihren Lieblingsort in Berlin“. „Veras Meinung über deutsche Jugendliche“. „Genaue Angabe“
Неопределённо-личное местоимение man.

Путешествие по Германии (24 часа)

Краткая информация о Германии, известная школьникам. Текст „Bayerische Weltstadt“.
Текст „Berlin“. Текст „München“. Текст „Den Rhein entlang“. Текст „Der romantischste aller deutschen Flüsse“. Песня „Wo ist hier ein Restaurant?“ Презентация лексики по теме „Auf dem Bahnhof“.
Сообщения на вокзале. Расписание поездов. Ситуация „An der Auskunft/An der Information“.
Ситуация „Das Abschiednehmen und das Abholen gehören auch zum Bahnofsleben“. Мини-текст „Rundfahrt“. Текст „Das verpasste Oktoberfest“. Диалог „In der Imbissstube“. Текст „Noch einmal dasselbe“. „Münchhausen fliegt mit dem Wind“. Полилог „Eine Stadtrundfahrt durch Köln“. Диалоги в ситуации „In der Imbissbude“, „Die Deutschlandsreise“ – монологическое высказывание.
Тексты: „Fasching und Karneval“, „Pfingsten“

9 класс (102 часа)

Прощайте, каникулы! (Курс повторения) (8 часов)

Лексическая таблица „In den Sommerferien“. Текст „Österreich. Wien“ (Auszug aus einem Aufsatz). Текст „Deutschland“. Текст „Sommerferien“ („JUMA“). Präsens Passiv. Придаточные дополнительные предложения, придаточные причины. Текст „Die neue Schülerin“ (Auszug aus „Bitterschokolade“ von Mirjam Pressler).
Высказывания немецких молодых людей о летних каникулах.
Текст „Schule international“
Викторина «Знаешь ли ты Германию?»

Каникулы и книги (30 часов)

Высказывания молодых людей о том, что они читали на каникулах. Стихотворение „Bücher“ (Hermann Hesse). Афоризмы и пословица о книгах. Текст „Unser Familienhobby“ (Auszug aus „Damals bei uns daheim“ von Hans Fallada). Стихотворение „Gefunden“ (Johann Wolfgang von Goethe). Стихотворение „Jägerliedchen“ (Friedrich Schiller). Стихотворение „Der Brief, den du geschrieben“ (Heinrich Heine). Текст „Ein Elefant, der Eva heißt, und Cola im Gartencafé“ (Auszug aus „Bitterschokolade“ von Mirjam Pressler). Текст А „Deutschland“. Текст Б „Russland“. Текст „Auch Bilder kann man lesen“. Серия комиксов. Аннотации к книгам „Stundenplan“ von Christine Nöstlinger, „Bitterschokolade“ и „Nathan und seine Kinder“ von Mirjam Pressler. Текст „Lesefüchse: Wer und was ist das?“. Высказывания участников проекта „Lesefüchse“. Анекдоты о Гейне, Гёте, Хейзе, Фонтане
Памятка об образовании и употреблении Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur Passiv в речи. Текст „Papier verbraucht Wälder“. Wozu? – um ... zu + Infinitiv. Придаточное предложение цели (damit-Sätze). Диалог „Wozu?“ Полилог „Gespräch im Deutschunterricht“. Текст „Das letzte Buch“ von Marie Luise Kaschnitz. Текст „Die gestohlene Uhr“. Придаточные предложения времени.
Придаточные предложения цели и инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv. Информация о городах: Mainz, Frankfurt am Main, Leipzig. Текст „Harzreise“ von Heinrich Heine (Auszug)

Проблемы современной молодёжи (21 час)

Текст „Zersplitterung in Subkulturen“ („TIPP“). Ассоциограмма „Die Jugendszene in Deutschland“.

„Ohne Freestyle keine Jugendszene“ (отрывок статьи из журнала „Vitamin de“). Полилог („JUMA“).

Текст о молодёжи в обществе. Текст „Sehnsucht nach Individualität“ Тексты: „Jugendwelten“, „Techno“, „Hip-Hop“. Текст „Die Ilse ist weg“ von Christine Nöstlinger (Auszug)

Предложения для семантизации новой лексики по теме „Die heutigen Jugendlichen“. Таблица „Was ist für die Jugendlichen wichtig?“.

Предложения с инфинитивным оборотом statt ... zu + Infinitiv. Памятка об образовании и употреблении инфинитивных оборотов statt ... zu + Infinitiv и ohne ... zu + Infinitiv.

Интервью с молодыми людьми „Stoff für Zoff“. Текст „Das Sorgentelefon“ („JUMA“)

Полилог (обсуждение проблем молодёжи). Ситуация „Die Lehrer sprechen in der Lehrerkonferenz über ihre Schüler, mit denen sie unzufrieden sind“. Текст „Das sind die Wünsche unserer Kinder“ („TIPP“) „Mit Michel am Fluss und warum Eva Angst hat“ (Auszug aus „Bitterschokolade“ von Mirjam Pressler). Текст „Loveparade – Höhepunkt der Technoszene“. „Die Ilse ist weg“ von Christine Nöstlinger (Auszug)

Выбор профессии (18 часов)

Схема школьного образования „Das duale System“. „Ausbildungs-Anforderungen“ (диаграмма).

Тексты „Schüler aus Nischni Nowgorod wählen ihren Beruf nicht nach dem Rat der Eltern, Lehrer und Freunde“ и „Künftige Geschäftsleute“. „Berufswelt in Bewegung“.

Текст А „Wie sehen die Jugendlichen ihre berufliche Zukunft?“ и текст Б (без названия) (для работы в группах). Тексты: „Blickpunkt Beruf“, „Traumberufe der Jugend“, „Betriebspraktikum“, „Vorbereitung auf den Beruf“ („JUMA“, „TIPP“) Таблица „Jobs – die Hitliste. Die 100 größten industriellen Arbeitgeber“ („Die Zeit“). Управление глаголов. Употребление местоименных наречий

Текст „Handwerk mit Musik“ („JUMA“). Текст „Am besten etwas anderes“ („JUMA“). Текст „Wende durch den Freund“ Текст „Was ist für euch bei der Berufswahl besonders wichtig?“. Текст А „Ich genieße meine Jugend jetzt“. Текст Б „Teenie an der Kamera“. Текст С „Melanies Pläne sind himmlisch“. Диаграмма „Die Berufe der Deutschen“. „Revolution des Alltags“ (статья из журнала „Globus“). Текст для аудирования „Stewardess werden ist ein klassischer Traumberuf“. Песня „Alle Farben dieser Welt“. Текст „Man kriegt nichts geschenkt“ von Angelika Kutsch. Текст „Warum ist jemand ein Vorbild oder Idol?“. Текст „Heinrich Schliemann und sein Traum von Troja“. Текст „Aus der Selbstbiographie von Heinrich Schliemann“

Значение СМИ в жизни человека (25 часов)

„Aufgaben der Massenmedien“. Рубрики газеты „Süddeutsche Zeitung“. Ответы молодых людей из Америки на вопрос „Wie stellen Sie sich die Zukunft vor?“. „Rebellion gegen das Fließband“ (статья из газеты „Die Zeit“). Статья „Duell: Fernsehen gegen Internet“. Программа телепередач. „Die Medienkinder und das Lesen“ („TIPP“). „Manchmal ist es wie eine Sucht“. Карикатура (мальчик, зависимый от компьютера) „Massenmedien“ (презентация новой лексики). Текст „Fantasie im Ohr“ („TIPP“). Reportagen (aus „Aktuell“). Текст „Wir entscheiden selber“ („JUMA“). Предлоги с Genitiv.

Вопросы для парной и групповой работы (о значении средств массовой информации).

Полилог „Diskussion in einer Familie“. Таблица аргументов „Fernsehen: Pro und Contra“. Текст „Computer“ („TIPP“). Карикатура „Der Mann mit der Zeitung zeigt dem Fernseher die Nase“. Текст „Sorgenbriefe“ („Treff“). Объявления из журнала „Bravo Girl“. Таблица с результатами опроса, проведённого радио- и телевизионными компаниями ARD и ZDF. Текст „Vier Wochen ohne Fernsehen“. Текст „Wenn wir einmal groß sind“ von Manfred Mai

**Календарно – тематическое планирование
7 класс (102 часа)**

№ урока п\п	№ урока в раздел е	Тема урока	Основные виды деятельности ученика	контроль	Дата проведения		
					По плану	По факту	
Повторение. После летних каникул. (7 часов)							
1	1	Встреча в школе после каникул	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Беседовать</i> с одноклассником о летних каникулах, используя данные вопросы. • <i>Рассказывать</i> о летних каникулах, используя клише и неполные предложения. • <i>Читать</i> текст и <i>восполнять</i> пропуски подходящими по смыслу словами. • <i>Знакомиться</i> с памяткой о порядке слов в немецком предложении. • <i>Читать</i> текст писем и <i>рассказывать</i> о том, как школьники в немецкоязычных странах проводят каникулы • <i>Знакомиться</i> с правилами образования порядковых числительных и <i>употреблять</i> их в речи. • <i>Вспоминать</i> лексику по теме „Der Sommer“ и „Der Herbst“ и <i>дополнять</i> ассоциогамму. <p><i>Вести диалог-расспрос</i> по темам «Школа» и „Mein Freund/meine Freundin“ в парах, используя данные вопросы.</p> <p>ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; находить в</p>		01.09 – 08.09		
2	2	Встреча после каникул			01.09 – 08.09		
3	3	Где отдыхают немецкие школьники в Германии?			01.09 – 08.09		
4	4	Где говорят по-немецки?			09.09- 15.09		
5	5	Повторение лексики «Школа» «Времена года»			09.09- 15.09		
6	6	Повторение лексики «Времена года»			Текущий	09.09- 15.09	
7	7	Повторение временных форм глаголов				16.09- 22.09	

			тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими,				
Тема “Что мы называем нашей Родиной” (15 часов)							
8	1	Что такое Родина для каждого из нас?	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> высказывания молодых людей из разных стран о родине. • <i>Высказываться</i> о своей родине с опорой на образец. • <i>Дополнять</i> ассоциограмму по теме „Meine Heimatstadt“. • <i>Рассказывать</i> о своей родине, используя начало предложения и клише. • <i>Образовывать</i> однокоренные слова по теме (по аналогии). • <i>Читать</i> текст песни и <i>учить</i> её наизусть. • <i>Читать</i> высказывания молодых людей и <i>отвечать</i> на вопросы. • <i>Знакомиться</i> с картами Австрии и Швейцарии. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием, используя сноски и словарь. • <i>Использовать</i> информацию из текста для обсуждения темы «Жизнь в немецкой деревне. Её особенности». • <i>Читать</i> высказывания детей-европейцев, выделяя ключевые слова. • <i>Рассказывать</i> об объединённой Европе, используя высказывания детей и ассоциограмму. • <i>Читать</i> и <i>переводить</i> текст стихотворения. • <i>Знакомиться</i> с правилами чтения с пониманием основного содержания. • <i>Читать</i> текст с пропусками вслух, 		16.09-22.09		
9	2	Первое знакомство с Австрией и Швейцарией.			16.09-22.09		
10	3	Европа как общий дом для людей.			23.09-29.09		
11	4	Общая Европа -что это?			23.09-29.09		
12	5	Где мы чувствуем себя как дома?			23.09-29.09		
13	6	Учимся давать советы.			30.09-06.10		
14	7	Письмо о Родине друзьям			30.09-06.10		
15	8	Развитие навыков аудирования			30.09-06.10		
16	9	Окончания прилагательных. Развитие грамматических навыков			07.10-13.10		
17	10	Мы работали прилежно.			Текущий	07.10-13.10	
18	11	Домашнее чтение «Где моя Родина, я точно не знаю»				07.10-13.10	
19	12	Систематизация и повторение языкового и речевого материала				14.10-20.10	
20	13	Немного о Швейцарии. Страноведение.				14.10-20.10	
21	14	Защита проектов «Моя Родина»			Итоговый	14.10-20.10	
22	15	Обобщающее повторение по теме «Что мы называем нашей Родиной?»			Текущий	21.10-27.10	

			<p>учитывая правила чтения</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Писать</i> небольшое по объёму сочинение о Родине, используя данные клише и словосочетания. <p>решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;</p>			
Тема “Лицо города-визитная карточка страны” (17 часов)						
23	1	Лицо города отражает его историю. Активизация лексики	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>переводить</i> стихотворение о городе. • <i>Находить</i> в тексте стихотворения слова, характеризующие город. • <i>Повторять</i> лексику по теме «Город». • <i>Переводить</i> новые слова с помощью словаря. • <i>Читать</i> текст о Москве и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. • <i>Определять</i> значение выделенных слов по контексту. • <i>Использовать</i> при чтении комментариев и <i>находить</i> в тексте эквиваленты к русским предложениям. • <i>Читать</i> текст о Санкт-Петербурге, <i>отвечать</i> на вопросы. • <i>Систематизировать</i> лексику по теме «Город» по тематическому принципу и на основе словообразовательных элементов. • <i>Использовать</i> в речи словосочетание „wurde ... gegründet“. • <i>Читать</i> высказывания и их перевод и <i>делать выводы</i> об употреблении неопределенно-личного местоимения man + 		21.10-27.10	
24	2	История Москвы			21.10-27.10	
25	3	Сердце Москвы			05.11-11.11	
26	4	Санкт – Петербург и его достопримечательности			05.11-11.11	
27	5	Города Золотого кольца			05.11-11.11	
28	6	Знаменитые города Германии			12.11-18.11	
29	7	Знаменитые города Германии			12.11-18.11	
30	8	Развитие лексических навыков и умений			12.11-18.11	
31	9	Неопределенно-личное местоимение <u>man</u> Развитие грамматических навыков и умений			19.11-25.11	
32	10	Сложные предложения. Развитие грамматических навыков и умений			19.11-25.11	
33	11	Высказывания детей о своих родных городах. Контроль навыков аудирования		Текущий	19.11-25.11	
34	12	Приглашение в родной город			26.11-02.12	

35	13	Домашнее чтение «После поездки в Австрию»	смысловой глагол. • <i>Употреблять</i> в речи неопределённо-личное местоимение <i>man</i> .		26.11-02.12	
36	14	Систематизация речевого и лексического материала	• <i>Повторять</i> основные формы известных глаголов и <i>знакомиться</i> с основными формами глаголов, встретившихся в текстовом блоке.		26.11-02.12	
37	15	Венский Пратер (парк развлечений). Страноведение	<i>Слушать</i> диалог в аудиозаписи и <i>выполнять</i> тест выбора.		03.12-09.12	
38	16	Защита проектов «Викторина о немецкоговорящих странах»	ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;		03.12-09.12	
39	17	Обобщающее повторение по теме «Лицо города – визитная карточка страны»	- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления	Текущий	03.12-09.12	
Тема “Жизнь в современном большом городе. Какие проблемы здесь есть?” (15 часов)						
40	1	Какое движение в большом городе.	• <i>Читать</i> и <i>переводить</i> предложения с новыми словами, используя словарь.		10.12-16.12	
41	2	Средства передвижения	• <i>Подбирать</i> иллюстрации к предложениям в качестве подписей.		10.12-16.12	
42	3	Прогулка по городу	• <i>Употреблять</i> в речи глаголы <i>fahren, einsteigen, aussteigen</i> с неопределённо-личным местоимением <i>man</i> .		10.12-16.12	
43	4	«Почётный гость» Развитие навыков и умений аудирования.	• <i>Переводить</i> предложения с новой лексикой.		17.12-23.13	
44	5	«Мое самое большое желание» Развитие навыков чтения	• <i>Кратко отвечать</i> на вопросы, используя группы лексики (как знакомой, так и новой).		17.12-23.12	
45	6	Путь в школу. Формирование навыков говорения.	• <i>Составлять</i> предложения из данных компонентов, употребляя формулы речевого этикета.		17.12-23.13	
46	7	Сложные предложения с придаточными дополнительными. Развитие грамматических навыков	• <i>Воспринимать на слух</i>		24.12-30.12	
47	8	Основные и вспомогательные			24.12-30.12	

		глаголы. Развитие грамматических навыков Средства передвижения.	текст и <i>отвечать</i> на вопросы. • <i>Сделать</i> рисунки к прослушанному тексту.			
48	9	Способы передвижения	• <i>Читать вслух</i> стихотворение и		24.12-30.12	
49	10	Как ориентироваться в незнакомом городе?	<i>переводить</i> его, используя сноски и словарь.		14.01-20.01	
50	11	Домашнее чтение «Девочка»	• <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.		14.01-20.01	
51	12	Систематизация и повторение языкового и речевого материала	• <i>Анализировать</i> предложения и <i>делать</i> обобщения о разных типах предложений.		14.01-20.01	
52	13	В темпе большого города. Страноведение	• <i>Знакомиться</i> с образованием и		21.01-27.01	
53	14	Защита проектов «Село в будущем»	употреблением		21.01-27.01	
54	15	Обобщающее повторение по теме «Жизнь в современном большом городе»	придаточных дополнительных предложений. • <i>Читать</i> информацию о берлинском метро и <i>сравнивать</i> его с московским метро. Откликаться на содержание текстов, связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения; - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации.	Текущий	21.01-27.01	
Тема “В деревне есть тоже много интересного” (15 часов)						
55	1	В селе тоже много интересного.	<i>Читать вслух</i> стихотворение и переводить его.		28.01-03.02	
56	2	Сельскохозяйственные работы	• <i>Участвовать</i> в обсуждении красот		28.01-03.02	

			сельской местности, описанных в стихотворении, <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию.			
57	3	Прогулка по деревне. Активизация лексики			28.01-03.02	
58	4	Все под одной крышей	• <i>Подбирать</i> подписи к иллюстрациям из данных ниже новых слов по теме «Домашние животные».		04.02-10.02	
59	5	«Дом престарелых» лошадей	• <i>Употреблять</i> новую лексику в подстановочных упражнениях.		04.02-10.02	
60	6	Жизнь в деревне: за или против	• <i>Читать</i> слова песни вслух, <i>слушать</i> её в аудиозаписи и <i>петь</i>		04.02-10.02	
61	7	Самые знаменитые деревни России	• <i>Читать</i> текст с полным пониманием и находить в тексте эквиваленты к русским предложениям.		11.02-17.02	
62	8	Образование будущего времени. Развитие грамматических навыков и умений			11.02-17.02	
63	9	Сложноподчинённые предложения. Развитие грамматических навыков и умений	• <i>Переводить</i> предложения на русский язык, обращая внимание на формы глагола werden.		11.02-17.02	
64	10	Жизнь детей в деревне	• <i>Читать</i> информацию о дне благодарения и <i>рассказывать</i> об этом празднике своему собеседнику.	Текущий	18.02-24.02	
65	11	Прелести жизни в деревне. Развитие навыков аудирования	• <i>Читать</i> стихотворение вслух, <i>переводить</i> его и <i>учить наизусть</i>		18.02-24.02	
66	12	Домашнее чтение «Сельская молодёжь»	<i>создание геометрических объектов;</i>		18.02-24.02	
67	13	Систематизация лексического и речевого материала	<i>создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с задачами;</i>		25.02-03.03	
68	14	День благодарения в Германии. Страноведение			25.02-03.03	
69	15	Обобщающее повторение по теме: «В деревне также есть много интересного»		Текущий	25.02-03.03	
Тема «Защита окружающей среды – самая актуальная проблема сегодня». (13 часов)						
70	1	Наша планета в опасности	• <i>Читать</i> и <i>переводить</i> микротекст со словарём и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию.		04.03-10.03	
71	2	Что может привести планету к катастрофе?			04.03-10.03	

72	3	Что мы должны сделать, чтобы защитить природу?	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i> о роли леса в нашей жизни, используя данные из ассоциогаммы. • <i>Составлять</i> предложения с использованием новых слов по таблице. • <i>Отгадывать</i> слова, заполняя пропуски нужными буквами. • <i>Читать</i> информацию об экологических проблемах, обращая внимание на порядок слов в придаточных дополнительных предложениях. • <i>Задавать</i> косвенные вопросы, используя клише, вводящие такие вопросы. • <i>Читать</i> высказывания, <i>подтверждать</i> их или <i>возражать</i>, <i>использовать</i> некоторые из них в качестве тезисов. • <i>Использовать</i> пункты плана для написания тезисов к конференции. • <i>Слушать</i> в аудиозаписи высказывания молодых людей и <i>отвечать</i>, кому принадлежат данные высказывания. • <i>Выполнять</i> тест выбора. • <i>Читать вслух</i> текст, заполняя пропуски нужными буквами. • <i>Отвечать</i> на вопросы, используя гнёзда подходящих по смыслу слов. • <i>Рассказывать</i>, что делают люди, чтобы защитить природу. 		04.03-10.03	
73	4	Как загрязняется наша природа?			11.03-17.03	
74	5	Сложные предложения. Развитие грамматических навыков и умений			11.03-17.03	
75	6	Участие детей в защите окружающей среды			11.03-17.03	
76	7	Дети заботятся о лесе и животных в нем			18.03-24.03	
77	8	Как помочь природе? Развитие навыков аудирования.			18.03-24.03	
78	9	Домашнее чтение «Давайте вместе позаботимся о нашей планете Земля!»		Текущий	18.03-24.03	
79	10	Экологические организации и объединения			01.04-07.04	
80	11	Факты об экологической катастрофе на Земле. Страноведение			01.04-07.04	
81	12	Мини-конференция «Природа – наш общий дом»		Итоговый	01.04-07.04	
82	13	Обобщающее повторение по теме: «Защита окружающей среды»	Текущий	08.04-14.04		

			<i>произвольных линий; создание мультипликации в соответствии с задачами; создание виртуальных моделей трехмерных объектов.</i>			
Тема «В здоровом теле – здоровый дух». (13 часов)						
83	1	Разное отношение к спорту	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Толковать</i> поговорку, <i>выражать своё мнение</i> и <i>обосновывать</i> его. • <i>Соглашаться или не соглашаться</i> с данными рекомендациями и <i>аргументировать</i> свои высказывания. • <i>Обсуждать</i> проблему «любителей спорта», которые только смотрят спортивные передачи по телевизору. • <i>Читать</i> после прослушивания диалог по ролям, <i>затем семантизировать</i> новую лексику по контексту. • <i>Переводить</i> слова по теме „Sport“ с русского на немецкий. • <i>Повторять</i> уже знакомую лексику и <i>находить</i> в словаре значение новых слов по теме. • <i>Объяснять</i> по-немецки, что означает эта поговорка, <i>находить</i> соответствие в русском языке. • <i>Использовать</i> схему для развёрнутого аргументирования тезиса о пользе спорта. • <i>Слушать</i> диалог в аудиозаписи и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного. • <i>Заканчивать</i> высказывания, употребляя существительные в нужном падеже. 		08.04-14.04	
84	2	Виды спорта			08.04-14.04	
85	3	Из истории спорта.			15.04-21.04	
86	4	Роль спорта в формировании характера человека			15.04-21.04	
87	5	Каким должен быть настоящий спортсмен?			15.04-21.04	
88	6	Что нужно делать, чтобы оставаться здоровым?			22.04-28.04	
89	7	Здоровая еда – за или против?			22.04-28.04	
90	8	Развитие навыков аудирования			22.04-28.04	
91	9	Предлоги, требующие дательного и винительного падежей. Развитие грамматических навыков			29.04-05.05	
92	10	Систематизация речевых и языковых средств по теме «Спорт»			29.04-05.05	
93	11	Домашнее чтение «Как у тебя дела?»		Текущий	29.04-05.05	
94	12	История развития футбола в разных странах. Страноведение			06.05-12.05	
95	13	Обобщающее повторение по теме «В здоровом теле – здоровый дух!»		Текущий	06.05-12.05	

Повторение за курс 7 класса.						
96		Повторение лексического материала за курс 7 класса	<i>создание специализированных карт и диаграмм: географических (ГИС), хронологических; создание графических произведений с проведением рукой произвольных линий; создание мультимедиа в соответствии с задачами; создание виртуальных моделей трехмерных объектов.</i>		06.05-12.05	
97		Повторение грамматического материала за курс 7 класса			13.05-19.05	
98		Повторение страноведческого материала за курс 7 класса			13.05-19.05	
99		Систематизация языкового и речевого материала за курс 7 класса			13.05-19.05	
100		Итоговая контрольная работа за курс 7 класса		Итоговый	20.05-26.05	
101		Анализ результатов итоговой контрольной работы			20.05-26.05	
102		Обобщение изученного материала за курс 7 класса			20.05-26.05	

**Календарно – тематическое планирование
8 класс (102 часа)**

№ урока п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Основные виды деятельности ученика	контроль	Дата проведения	
					По плану	По факту
Тема 1: «Прекрасно было летом!»- 27 часов						
1	1	Воспоминания о летних каникулах.	<i>Читать</i> высказывания немецких школьников и <i>давать оценку</i> своим летним каникулам. <i>• Рассказывать</i> о возможностях проведения летних каникул в Германии. <i>Рассказывать</i> о своих летних каникулах и <i>расспрашивать</i> партнёра о том, как он провёл лето. <i>• Комментировать</i> высказывания немецких школьников о летних		01.09 – 08.09	
2	2	Где проводят каникулы немецкие школьники.			01.09 – 08.09	
3	3	Где проводят каникулы немецкие школьники.			01.09 – 08.09	
4	4	Развитие навыков диалогической речи. Составление диалогов.			09.09-15.09	
5	5	Контроль диалогической речи.		Текущий	09.09-15.09	
6	6	Повторение лексического и			09.09-15.09	

		грамматического материала.	каникулах.			
7	7	Стартовая контрольная работа.	• <i>Читать</i> текст с пропусками, заполняя пропуски данными ниже словами.	Текущий	16.09-22.09	
8	8	Анализ результатов контрольной работы. Молодежные турбазы в Германии.	• <i>Составлять</i> рассказ о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу		16.09-22.09	
9	9	Отдых в кемпинге.	анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления		16.09-22.09	
10	10	Грамматика. Прошедшее время.	<i>Читать</i> тексты с пониманием основного содержания в группах.	Текущий	23.09-29.09	
11	11	Письма с места отдыха.	• <i>Обмениваться</i> информацией о прочитанном в группах.		23.09-29.09	
12	12	Неправдоподобные истории.	• <i>Читать</i> мини-тексты и <i>подбирать</i> к ним по смыслу соответствующие ситуации (из данных).		23.09-29.09	
13	13	Аудирование «Погода в Германии».	• <i>Писать</i> открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул.		30.09-06.10	
14	14	Сложноподчиненные предложения с придаточным времени.	• <i>Читать</i> под фонограмму текст песни и <i>петь</i> её.		30.09-06.10	
15	15	Сложноподчиненные предложения с придаточным времени.	• <i>Читать</i> с полным пониманием выдуманную историю.		30.09-06.10	
16	16	Грамматика. Прошедшее и предпрошедшее время.	• <i>Находить</i> в тексте предложения, которые не соответствуют действительности.	Текущий	07.10-13.10	
17	17	Встреча друзей после каникул. Полилог.	• <i>Пересказывать</i> историю с опорой на рисунок.		07.10-13.10	
18	18	Формирование навыков диалогической речи «После каникул».	• <i>Прогнозировать</i> содержание текста по заголовку.		07.10-13.10	
19	19	Контроль диалогической речи.	• <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания.	Текущий	14.10-20.10	
20	20	Повторение материала по теме «Прекрасно было летом».	• <i>Составлять</i> выдуманные истории по аналогии с прочитанными, используя данные слова и словосочетания		14.10-20.10	
21	21	Защита проекта «Летние каникулы».		Итоговый	14.10-20.10	
22	22	Защита проекта «Летние каникулы».		Итоговый	21.10-27.10	
23	23	Подготовка к контрольной работе.			21.10-27.10	
24	24	Контрольная работа по теме «Летние каникулы»		Итоговый	21.10-27.10	

		(чтение и аудирование).	<i>Воспринимать на слух</i> короткие диалоги и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания.			
25	25	Анализ контрольных работ.			05-11-11.11	
26	26	Резервный урок. Повторение изученного.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> текст письма и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. • <i>Слушать</i> сводку погоды, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>отмечать</i> на карте символами изменения погоды в зависимости от региона. • <i>Воспринимать на слух</i> информацию об озере Байкал и <i>отмечать</i> в таблице информацию, соответствующую содержанию 		05-11-11.11	
27	27	Резервный урок. Повторение изученного.	<p><i>Анализировать</i> примеры, приведённые в таблице, и <i>выводить</i> правило об употреблении Präteritum и Perfekt.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Изучать</i> памятку об образовании и употреблении Plusquamperfekt. • <i>Читать</i> подписи под рисунками о путешествии Мюнхгаузена в Россию и <i>анализировать</i> предложения, в которых употребляется Plusquamperfekt. • <i>Делать обобщения</i> об употреблении и переводе Plusquamperfekt на основе памятки и предложений из истории о путешествии Мюнхгаузена. • <i>Знакомиться</i> с особенностями употребления придаточных предложений времени с опорой на памятку. • <i>Переводить</i> на русский язык придаточные предложения времени с 		05-11-11.11	

			союзами wenn, als, nachdem откликаться на содержание текста: находить доводы в защиту своей точки зрения; откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;			
Тема 2: «И снова школа» – 21 час						
28	1	Система образования в Германии.	<p>различать темы и подтемы специального текста;</p> <p>- выделять не только главную, но и избыточную информацию;</p> <p><i>Читать</i> текст с полным пониманием с опорой на схему и <i>рассказывать</i> о системе образования в Германии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> тексты о разных типах школ, <i>обмениваться</i> информацией, полученной из текстов, в группах. • <i>Рассказывать</i> об особенностях альтернативных школ в Германии. • <i>Читать</i> художественный текст с полным пониманием, оценивая полученную из текста информацию. • <i>Рассказывать</i> о любимой учительнице. • <i>Читать</i> письмо ученицы и ответ психолога, используя сноски и словарь. • <i>Давать советы</i> ученице по поводу того, как вести себя в новой школе. • <i>Читать</i> аутентичный литературный текст с пониманием основного содержания. • <i>Давать характеристику</i> действующим лицам текста „Jenny und 		12.11-18.11	
29	2	Система образования в Германии.			12.11-18.11	
30	3	Современный школьный учитель.			12.11-18.11	
31	4	Школа без стрессов.			19.11-25.11	
32	5	Новые типы школ.			19.11-25.11	
33	6	Школьные проблемы и их решение.			19.11-25.11	
34	7	Домашнее чтение. Рассказ И.Штротманн «Дженни и Бен».			Текущий	26.11-02.12
35	8	Расписание уроков и оценки в Германии.				26.11-02.12
36	9	Школьный обмен учениками.				26.11-02.12
37	10	Изучение иностранного языка.				03.12-09.12
38	11	Аудирование «Из школьной жизни».			Текущий	03.12-09.12
39	12	Грамматика. Будущее время.				03.12-09.12
40	13	Грамматика. Придаточные определительные предложения.				10.12-16.12
41	14	Грамматика. Придаточные определительные предложения.				10.12-16.12
42	15	Грамматика. Придаточные определительные				10.12-16.12

		предложения.	Sebastian“.			
43	16	Полилог «Перед уроком».	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Участвовать</i> в дискуссии по проблеме «Дружба и понятие «друг» в наше время», используя информацию из текста 		17.12-23.13	
44	17	Подготовка к контрольной работе.			17.12-23.12	
45	18	Контрольная работа по теме «Грамматика и лексика».	<i>Читать</i> предложения, <i>переводить</i> их и <i>определять</i> значение выделенных слов.	Итоговый	17.12-23.13	
46	19	Анализ результатов контрольных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Знакомиться</i> с названиями оценок, принятыми в Германии, и <i>обсуждать</i> в парах успехи девочки, которой принадлежит табель. 	Текущий	24.12-30.12	
47	20	Защита проектов «Моя школа».			24.12-30.12	
48	21	Резервный урок. Повторение изученного.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Оценивать</i> свои школьные успехи с помощью таблицы. • <i>Брать интервью</i> у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы <p><i>Воспринимать на слух</i> содержание текста и <i>выбирать</i> информацию, соответствующую содержанию текста (тест на множественный выбор).</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Слушать</i> текст об альтернативной школе и <i>выполнять</i> тестовые задания. • <i>Фиксировать</i> отдельные факты из текста в рабочей тетради. • <i>Использовать</i> Futur I в речи. • <i>Сравнивать</i> немецкие предложения с русскими эквивалентами и <i>делать обобщения</i> об употреблении придаточных определительных предложений. • <i>Знакомиться</i> с памяткой об употреблении придаточных определительных 		24.12-30.12	

			<p>предложений и переводе их на русский язык.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Повторять</i> правило о глаголах с управлением и о вопросительных и местоименных наречиях. • <i>Читать</i> полилог по ролям, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>инсценировать</i> его. • <i>Отвечать</i> на вопросы собеседника (соседа по парте). • <i>Знакомиться</i> с информацией о мире сказок и легенд Германии. <p><i>создание специализированных карт и диаграмм: географических (ГИС), хронологических; создание графических произведений с проведением рукой произвольных линий; создание мультипликации в соответствии с задачами; создание виртуальных моделей трехмерных объектов.</i></p>			
--	--	--	--	--	--	--

Тема 3: «Подготовка к путешествию» -30 часов

49	1	Введение лексики по теме «Подготовка к путешествию».	<p><i>Совместно с учителем получают представление о противоречии в основе проблемы, получают самостоятельный опыт выделения цели и способов достижения.</i></p> <p><i>Планирование выполнения задания, предложенного задания, используя модели, схемы, таблицы, простейшие методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> тексты поздравительных открыток с полным пониманием. • <i>Семантизировать</i> новую 		14.01-20.01	
50	2	Мы готовимся к поездке.			14.01-20.01	
51	3	У карты Германии. Географическое положение ФРГ.			14.01-20.01	
52	4	У карты Германии. Федеральные земли.			21.01-27.01	
53	5	Систематизация лексики по теме «Одежда».			21.01-27.01	
54	6	Интерактивный тест по теме «Одежда».			21.01-27.01	
55	7	Что мы возьмем в дорогу?			28.01-03.02	

56	8	Покупки в универмаге.	лексику по контексту. • <i>Давать информацию</i> о Германии с опорой на карту и вопросы. • <i>Составлять</i> предложения из данных в упражнении слов с опорой на карту. • <i>Находить</i> названия немецких городов на карте, состоящей из букв. • <i>Знакомиться</i> с новой лексикой по теме «Одежда». • <i>Повторять</i> знакомую лексику по теме «Одежда», используя игру «Домино». • <i>Читать</i> текст песни и петь ее. • <i>Знакомиться</i> с речевыми образцами, необходимыми для составления мини-диалогов по теме „Im Warenhaus“. • <i>Составлять</i> диалоги по теме „Im Warenhaus“, используя новые речевые образцы, опираясь на рисунки. • <i>Составлять</i> рассказы с использованием лексической таблицы • <i>Читать</i> в группах небольшие по объёму аутентичные тексты, выделяя главные факты, и <i>обмениваться</i> информацией о прочитанном. • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания.		28.01-03.02	
57	9	Обучение диалогической речи «В магазине».			28.01-03.02	
58	10	Контроль диалогической речи «В магазине».		Текущий	04.02-10.02	
59	11	Обучение диалогической речи «В ресторане».			04.02-10.02	
60	12	Контроль диалогической речи «В ресторане».		Текущий	04.02-10.02	
61	13	Работа с текстом «Берлин».			11.02-17.02	
62	14	Работа с текстом «Кельн».			11.02-17.02	
63	15	Г. Фаллада «Подготовка к путешествию».			11.02-17.02	
64	16	К. Тухольский «Искусство путешествовать».			18.02-24.02	
65	17	Аудирование (смешные случаи о путешествии и путешественниках.)			18.02-24.02	
66	18	Грамматика. Неопределенно-личное местоимение man.			18.02-24.02	
67	19	Грамматика. Склонение относительных местоимений.			25.02-03.03	
68	20	Грамматика. Склонение относительных местоимений.			25.02-03.03	
69	21	Подготовка к встрече гостей.			25.02-03.03	
70	22	Делаем покупки (продукты питания). Диалогическая речь.		04.03-10.03		
71	23	Контроль диалогической речи.		04.03-10.03		
72	24	Контроль диалогической речи.	Текущий	04.03-10.03		

73	25	Подготовка к контрольной работе.	на вопросы по содержанию прослушанного.		11.03-17.03	
74	26	Контрольная работа «Относительные местоимения».	• <i>Повторять</i> неопределённо-личное местоимение <i>man</i> , а также его сочетание с модальными глаголами.	Итоговый	11.03-17.03	
75	27	Контрольная работа по теме: «Аудирование, чтение и письмо».	• <i>Систематизировать</i>	Итоговый	11.03-17.03	
76	28	Анализ контрольных работ.	знания о придаточных определительных		18.03-24.03	
77	29	Резервный урок. Повторение изученного.	предложениях и <i>использовать</i> их в речи.		18.03-24.03	
78	30	Резервный урок. Повторение изученного.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> полилог по ролям и <i>инсценировать</i> его. • <i>Читать</i> диалог и <i>восполнять</i> пропуски. • <i>Составлять</i> диалоги по аналогии, используя информацию из полилога <p><i>Участвовать</i> в деловой игре и <i>заполнять</i> формуляр на выезд из страны при участии в школьном обмене.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с полным пониманием. <i>на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, использовать полученный опыт</i> • <i>Знакомиться</i> с рисунками с изображением еврокупуор. 		18.03-24.03	
Тема: " Путешествуем по Германии "- 24 часа						
79	1	Что мы уже знаем о Германии?	<i>Читать</i> и <i>вспоминать</i> , что уже известно о Германии.		01.04-07.04	
80	2	Берлин – столица Германии.	• <i>Читать</i> текст с извлечением основной информации, вычленяя при этом главные факты,		01.04-07.04	
81	3	Достопримечательности Берлина.			01.04-07.04	

82	4	Столица Баварии – Мюнхен.	<p>опуская детали и используя комментарий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Находить</i> в тексте эквиваленты к данным предложениям. • <i>Читать</i> тексты из рекламных проспектов о немецких городах с последующим обменом информацией в группах. • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, опираясь на карту Рейна. • <i>Находить</i> информацию в текстах о Рейне о его значимости. • <i>Читать</i> текст песни, <i>петь</i> её и <i>составлять</i> диалоги на основе текста песни 		08.04-14.04	
83	5	Достопримечательности Мюнхена.			08.04-14.04	
84	6	Рейн - самая романтическая река Германии.			08.04-14.04	
85	7	Путешествие по Рейну.			15.04-21.04	
86	8	Из немецкой классики. Г.Гейне «Лорелея».			15.04-21.04	
87	9	Викторина «По городам Германии».			15.04-21.04	
88	10	Введение лексики по теме «На вокзале».			22.04-28.04	
89	11	Активизация лексики по теме «Путешествие»			22.04-28.04	
90	12	Аудирование «Объявления на вокзале».			22.04-28.04	
91	13	Письменная речь «Мы путешествуем».		решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:	29.04-05.05	
92	14	Грамматика. Придаточные определительные предложения.		29.04-05.05		
93	15	Грамматика. Страдательный залог.	• <i>Семантизировать</i> самостоятельно новую лексику по контексту и с опорой на иллюстрации.	29.04-05.05		
94	16	Грамматика. Страдательный залог.	• <i>Переводить</i> текст объявлений на вокзале, пользуясь словарём для перевода выделенных слов	06.05-12.05		
95	17	Экскурсия по Кёльну.	• <i>Составлять</i> по аналогии объявления на вокзале.	06.05-12.05		
96	18	Итоговое повторение.	• <i>Слушать</i> описание прогулки по Берлину и <i>отмечать</i> на плане города объекты, о которых идёт речь.	06.05-12.05		
97	19	Итоговое повторение.	• <i>Фиксировать</i> письменно в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного.	13.05-19.05		
98	20	Контрольная работа по теме «Кельн».	• <i>Осуществлять</i> толкование немецкой пословицы, предлагая	Текущий	13.05-19.05	
99	21	Итоговая контрольная работа по теме «Путешествие по Германии» (1 часть)		Итоговый	13.05-19.05	
100	22	Итоговая контрольная работа по теме «Путешествие по Германии» (2 часть).		Итоговый	20.05-26.05	

101	23	Анализ результатов контрольных работ.	несколько вариантов. • <i>Читать</i> стихотворение о Мюнхгаузене и <i>находить</i> в тексте придаточные определительные предложения. • <i>Характеризовать</i> барона Мюнхгаузена. • <i>Читать</i> вполголоса за диктором полилог в аудиозаписи, стараясь понять содержание. • <i>Читать</i> полилог по ролям и <i>инсценировать</i> его. • <i>Выделять</i> микродиалоги из полилога в качестве иллюстраций к рисункам. • <i>Систематизировать</i> лексику по теме по словообразовательным элементам. • <i>Проводить</i> «заочную экскурсию» по городу с использованием рисунков и фотографий. <i>Читать</i> микротексты о городах Германии. • <i>Использовать</i> информацию из текстов при решении различных коммуникативных задач в рамках темы. • <i>Читать</i> текст об известном музыканте Иоганне Себастьяне Бахе. • <i>Знакомиться</i> с некоторыми биографическими данными Иоганна Себастьяна Баха восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения, свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). критически относиться к рекламной информации		20.05-26.05	
102	24	Обобщающий урок.			20.05-26.05	

**Календарно – тематическое планирование
9 класс (102 часа)**

№ урока п/п	№ урока в раздел е	Тема урока	Основные виды деятельности ученика	контроль	Дата проведения	
					По плану	По факту
Курс повторения: «Прощайте, каникулы!» - 8 ч.						
1	1	Где и как ты провел летние каникулы?	<ul style="list-style-type: none"> • Читать подписи к рисункам. • Рассказывать, где и как немецкая молодёжь проводит летние каникулы. • Составлять высказывания по схеме. • Читать текст с пониманием основного содержания, определять вид/жанр текста. • Находить в тексте рекомендации о проведении каникул в Германии. • Читать текст с опорой на рисунки. • Находить в тексте ответы на вопросы по содержанию текста. • Переносить информацию из текста на себя. Комментировать схему, изображающую систему школьного образования в Германии. • Сравнить немецкую систему школьного образования с системой образования в нашей стране. <p>использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и</p>		01.09 – 08.09	
2	2	Каникулы в Австрии			01.09 – 08.09	
3	3	Места отдыха в Германии			01.09 – 08.09	
4	4	Что ты делал этим летом?			09.09- 15.09	
5	5	Школа в Германии			09.09- 15.09	
6	6	Развитие навыков и умений аудирования			09.09- 15.09	
7	7	Международная школа			16.09- 22.09	
8	8	Немецкоговорящие страны		Текущий	16.09- 22.09	

			дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;			
Тема I: «Каникулы и книги». - 30 ч.						
9	1	Каникулы и чтение.	<ul style="list-style-type: none"> •Читать высказывания с помощью словаря, выражать своё согласие или несогласие с прочитанным. •Читать стихотворение, отвечать на вопрос, что значит правильно читать. •Читать, переводить и комментировать афоризмы и пословицу о книгах. •Читать художественный текст, осуществлять поиск в тексте немецких эквивалентов к данным русским предложениям. •Воспринимать на слух, читать вместе с диктором стихотворения, сравнивать их с данным литературным переводом. •Читать текст с полным пониманием. •Знакомиться с немецкими каталогами детской и юношеской литературы. •Читать с пониманием основного содержания аннотации к книгам из каталогов. •Находить в Интернете подробную информацию на веб-страницах немецких издательств. •Воспринимать на слух высказывания участников проекта „Lesefüchse“ о прочитанных ими книгах на немецком языке. •Осуществлять письменную фиксацию отдельных фактов из прослушанных текстов. •Распознавать Präsens и 		16.09-22.09	
10	2	Чтение отрывка из книги Г. Фаллады: «Наше семейное хобби».			23.09-29.09	
11	3	Знакомство с биографией и творчеством Й.В. Гёте.			23.09-29.09	
12	4	Знакомство с биографией и творчеством Ф. Шиллера.			23.09-29.09	
13	5	Роль чтения в современной молодёжной среде.			30.09-06.10	
14	6	Место комиксов в чтении детей и подростков.			30.09-06.10	
15	7	Покупки в книжном магазине.			30.09-06.10	
16	8	Современные книжные издательства в Германии.			07.10-13.10	
17	9	Презентации книг.			Текущий	07.10-13.10
18	10	Виды литературных произведений.				07.10-13.10
19	11	Описания главных персонажей книг.				14.10-20.10
20	12	Книги, которые мы охотно читаем.				14.10-20.10
21	13	Рассказы немецких детей о своих любимых книгах.				14.10-20.10
22	14	Весёлые истории из жизни писателей.				21.10-27.10
23	15	Временные формы глаголов в страдательном залоге.				21.10-27.10
24	16	Употребление союзов «чтобы» в немецком языке.				21.10-27.10

25	17	Контрольная работа по теме «Каникулы и книги»	<p>Präteritum Passiv и переводить предложения с этими формами на русский язык.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Самостоятельно выводить правило об употреблении форм Passiv, опираясь на схемы. •Читать тексты о немецких городах, выделяя информацию, почему их называют «городами книги». •Рассказывать о подобных городах в России. <p>откликаться на содержание текста: оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;</p> <p><i>создание геометрических объектов;</i></p> <p><i>создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с задачами;</i></p> <p>ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;</p>	Итоговый	05-11-11.11	
26	18	Анализ результатов контрольной работы			05-11-11.11	
27	19	Полилог: «Перед уроком немецкого языка»			05-11-11.11	
28	20	Каким типом читателя мы являемся.			12.11-18.11	
29	21	СМИ будущего.			12.11-18.11	
30	22	Процесс создания книги.			12.11-18.11	
31	23	Мой любимый русский писатель.			19.11-25.11	
32	24	Мой любимый немецкий писатель.			19.11-25.11	
33	25	Детективный жанр в современной литературе.			19.11-25.11	
34	26	Повторение пройденного материала.		Текущий	26.11-02.12	
35	27	Роль чтения в жизни молодёжи			26.11-02.12	
36	28	Знакомство со страноведческим материалом.			26.11-02.12	
37	29	Контрольная работа по теме: «Чтение»		Итоговый	03.12-09.12	
38	30	Анализ результатов контрольной работы			03.12-09.12	
Тема II: „Проблемы современной молодёжи”. -21 ч.						
39	1	Молодёжные культуры в Германии.	<ul style="list-style-type: none"> •Читать отрывок журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания. •Формулировать основную мысль прочитанного. •Читать отрывок 		03.12-09.12	
40	2	Основные ценности для современной молодёжи.			10.12-16.12	
41	3	Проблемы современной молодёжи.			10.12-16.12	

42	4	Молодёжные течения.	<p>журнальной статьи с пониманием основного содержания, используя словарь и комментарий к тексту.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и выражать своё мнение. •Воспринимать на слух высказывания юношей и девушек о том, что для них важно. •Заменять в предложениях слова и словосочетания синонимами. •Повторять, что молодые люди в Германии считают для себя важным, и объяснять почему. •Сообщать о своих проблемах с опорой на вопросы. •Знакомиться с информацией из памятки об употреблении инфинитивных оборотов. •Составлять предложения по образцу и завершать предложения <p>Анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки, полученной информации и ее осмысления.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Воспринимать на слух высказывания молодых людей в Германии о проблемах, которые их волнуют, и выполнять тестовые задания на контроль понимания. •Слушать текст с последующим выполнением тестов, ориентированных на контроль понимания прослушанного. •Разыгрывать сценки «Советы психолога» (ситуации «Обсуждение на 		10.12-16.12	
43	5	Конфликты с родителями.			17.12-23.13	
44	6	Повторение пройденного материала.		Текущий	17.12-23.12	
45	7	Контрольная работа по теме «Молодежь»		Итоговый	17.12-23.13	
46	8	Анализ результатов контрольной работы			24.12-30.12	
47	9	Повторение лексического материала.			24.12-30.12	
48	10	Инфинитивные обороты.			24.12-30.12	
49	11	Интервью с немецкими подростками о взаимоотношениях с родителями.			14.01-20.01	
50	12	Телефоны доверия для подростков.			14.01-20.01	
51	13	Повторение по теме: «Проблемы молодёжи»		Текущий	14.01-20.01	
52	14	Повторение по теме: «Проблемы молодёжи».		Текущий	21.01-27.01	
53	15	Волнения и противоречия в молодёжной среде.			21.01-27.01	
54	16	Взросление - сложное время для молодёжи.			21.01-27.01	
55	17	Самые заветные желания детей.			28.01-03.02	
56	18	Волнения подростков перед сдачей первых экзаменов.			28.01-03.02	
57	19	Развитие страноведческих знаний.			28.01-03.02	
58	20	Контрольная работа по теме «Проблемы молодёжи»		Итоговый	04.02-10.02	
59	21	Анализ результатов контрольной работы			04.02-10.02	

			<p>педсовете трудных учеников», «Конфликты между детьми и родителями»).</p> <ul style="list-style-type: none"> •Употреблять лексику по теме в речи. •Читать журнальную статью с пониманием основного содержания и выбирать из перечисленных проблем значимые для себя. •Читать текст с полным пониманием, извлекая информацию об истории возникновения „Loveparade“. •Читать художественный текст об отношениях персонажей с родителями (с опорой на комментарий и сноски) <p>откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения; обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;</p>			
--	--	--	--	--	--	--

Тема III: «Выбор профессии»– 18 ч.

60	1	Система школьного образования в ФРГ.	<ul style="list-style-type: none"> •Анализировать схему школьного образования и определять, когда и где начинается в немецкой школе профессиональная подготовка. •Читать текст с полным пониманием и комментировать 		04.02-10.02	
61	2	Система профессионального обучения в ФРГ.			11.02-17.02	
62	3	Выбор будущей профессии российскими школьниками			11.02-17.02	

63	4	Каким видят своё будущее выпускники немецких школ?	<p>прочитанное.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Сравнивать данные о выборе школьниками будущей профессии в Германии и России. •Знакомиться с диаграммой, читать её с опорой на языковую догадку и словарь. •Отвечать на вопрос «Как немецкие школы готовят к выбору профессии?», используя лексику по теме. •Завершать неполные предложения, используя новую лексику. •Расширять словообразовательный запас за счёт однокоренных слов. •Читать предложения, определяя управление выделенных глаголов. •Читать высказывания немецких школьников, вычлняя местоименные наречия. •Задавать вопросы к предложениям с местоименными наречиями. •Слушать текст с пониманием основного содержания и выполнять тест на множественный выбор с целью проверки понимания. •Знакомиться с новой лексикой, слушать текст с пониманием основного содержания. •Выполнять тест с целью проверки понимания. •Выражать своё мнение, что особенно важно при выборе профессии. •Читать в группах высказывания немецких юношей о том, что они думают о выборе профессии, и обсуждать прочитанное. 		11.02-17.02	
64	5	Перспективы на будущее выпускников российских школ.			18.02-24.02	
65	6	Роль производственной практики при выборе буд. профессии.			18.02-24.02	
66	7	Подготовка детей в Германии к овладению профессией.			18.02-24.02	
67	8	Подготовка российских детей к овладению профессией.			25.02-03.03	
68	9	Крупнейшие компании Германии.			25.02-03.03	
69	10	Глаголы с управлением.			25.02-03.03	
70	11	Планы детей на будущее.			04.03-10.03	
71	12	Аудирование рассказов немецких детей о своих планах.			04.03-10.03	
72	13	Подготовка к осуществлению своих планов.			04.03-10.03	
73	14	Каким я вижу своё будущее.			11.03-17.03	
74	15	Повторение пройденного материала.		Текущий	11.03-17.03	
75	16	Контрольная работа по теме «Выбор профессии»		Итоговый	11.03-17.03	
76	17	Анализ результатов контрольной работы			18.03-24.03	
77	18	Развитие страноведческих знаний		18.03-24.03		

			<ul style="list-style-type: none"> •Делать краткие сообщения на основе материала параграфа, используя вопросы в качестве опоры. •Определять на основе диаграммы, как можно охарактеризовать современное немецкое общество. •Читать таблицу, сравнивая данные о профессиональных устремлениях немецкой молодёжи. •Знакомиться с причинами выбора образца для подражания. •Читать газетные объявления и определять их назначение (по опорам). •Читать текст с пониманием основного содержания, опираясь на лингвострановедческий комментарий. •Читать отрывок из автобиографии Генриха Шлимана и высказывать своё мнение о его методе изучения иностранных языков <p>находить способы проверки противоречивой информации; - определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

Тема IV: „Значение СМИ в жизни человека”. – 25 ч.

78	1	Задачи средств массовой информации	решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: прогнозировать последовательность изложения идей текста; •Читать с опорой на фонограмму учебный текст, вводящий в		18.03-24.03	
79	2	Газетные и журнальные рубрики.			01.04-07.04	
80	3	Соперничество телевидения и интернета.			01.04-07.04	
81	4	Программы немецкого телевидения.			01.04-07.04	
82	5	Положительные и отрицательные			08.04-14.04	

		стороны электронных СМИ.	проблему, и коротко формулировать его основное содержание.			
83	6	Зависимость детей от современных электронных устройств.	•Ориентироваться в немецкой газете, читать газетные статьи и обмениваться друг с другом информацией о прочитанном.		08.04-14.04	
84	7	Теле-и радио вещательные программы канала «Немецкая волна».	•Читать и комментировать высказывания молодых людей.		08.04-14.04	
85	8	Проекты: «Школьная газета».	•Читать с полным пониманием текст с предварительно снятыми трудностями.		15.04-21.04	
86	9	Предлоги с управлением	•Читать газетные статьи и обмениваться друг с другом информацией о прочитанном.		15.04-21.04	
87	10	Употребление союзов: «Когда».	•Знакомиться с телевизионной программой передач и находить заданную информацию.		15.04-21.04	
88	11	Роль СМИ в современном мире.	•Знакомиться с новой лексикой и использовать её в тренировочных упражнениях.		22.04-28.04	
89	12	Мои любимые теле- и радио передачи.	•Читать текст со словарём, осуществляя выборочный перевод предложений, отвечать на вопросы к тексту.		22.04-28.04	
90	13	Мнения людей о роли СМИ в их жизни.	•Читать статью о немецком радио.		22.04-28.04	
91	14	Положительное и отрицательное влияние телевидения на людей.	Сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;		29.04-05.05	
92	15	Положительное и отрицательное влияние компьютера на людей.	•Воспринимать на слух основное содержание и понимать сообщение двух девушек о своей работе в свободное время.		29.04-05.05	
93	16	Повторение пройденного материала.	•Читать текст о задачах проекта «Газета в школе».		29.04-05.05	
94	17	Повторение пройденного материала.	•Слушать статью на аудионосителе.		06.05-12.05	
95	18	Повторение пройденного материала.		Текущий	06.05-12.05	
96	19	Контрольная работа по теме «СМИ»			13.05-19.05	
97	20	Анализ результатов контрольной работы			13.05-19.05	
98	21	Повторение пройденного материала.			13.05-19.05	
99	22	Повторение пройденного материала.			13.05-19.05	
100	23	Повторение пройденного			20.05-26.05	

		материала.	•Выражать своё мнение о проекте, обосновывать его, переносить информацию на себя.			
101	24	Итоговая контрольная работа по теме		Итоговый	20.05-26.05	
102	25	Анализ результатов контрольной работы	<ul style="list-style-type: none"> •Слушать высказывания молодых людей и выполнять тестовые задания с целью контроля понимания прослушанного. •Письменно фиксировать отдельные факты Знакомиться с рисунком и описывать его. •Тренироваться в употреблении предлогов. •Задавать вопросы собеседнику и отвечать на вопросы (переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего). •Слушать мнения о средствах массовой информации и инсценировать полилог. •Участвовать в дискуссии «Телевидение: за и против» с опорой на таблицу. •Читать текст с пропусками и восполнять их, используя лексику по теме. •Знакомиться с карикатурой и объяснять её смысл, выражать своё отношение к рисунку. •Высказывать своё мнение о чтении книг, газет и журналов. формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; •Слушать два текста с предварительно снятыми трудностями и высказать своё мнение. •Читать объявления о поиске партнёра по переписке с опорой на сноски, выбрать одного из 		20.05-26.05	

			<p>них и обосновать свой выбор.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Писать объявление по образцу •Читать художественный текст с пониманием полного содержания, определять его основную идею, высказывать своё мнение о прочитанном <p>Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;</p>			
--	--	--	---	--	--	--

