

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Пивкинская средняя общеобразовательная школа»

641028, Курганская область Щучанский район с. Пивкино, ул. Ленина, д.22

Рассмотрена на заседании  
методического совета  
протокол № 1 от «30» августа 2018г

Утверждена  
Приказ № 5 от «31» августа 2018  
Директор школы И.В. Ботова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ИЗУЧАЕМОГО НА БАЗОВОМ УРОВНЕ**

**Предмет: География**

**Класс: 5-9**

с. Пивкино, 2018\_\_ год

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по «Географии» разработана на основе ФГОС ООО, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Пивкинская средняя общеобразовательная школа» с учётом Примерной программы основного общего образования по «Географии» и авторской программы основного общего образования по географии. 5—9 классы А.И. Алексеев

### Цели географии:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического обзора планеты Земля на разных его уровнях ( планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание основных природных, социально – экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России в мире;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенных человечеством научные общекультурные достижения ( карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов ( план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально – коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов ( схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи природными, социально – экономическими, экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально – экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также , формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Согласно учебному плану на изучение «Географии» отводится:

- в 5 классе 34 часа,
- в 6 классе 34 часа,
- в 7 классе 68 часов,
- в 8 классе 68 часов,
- в 9 классе 68 часов

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Класс	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;</li> <li>- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;</li> <li>- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</li> <li>- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе.</i></li> <li>- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;</li> <li>- <i>строить простые планы местности;</i></li> </ul>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;</li> <li>- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;</li> <li>- описывать погоду своей местности;</li> <li>- давать характеристику рельефа своей местности;</li> <li>- объяснять расовые отличия разных народов мира.</li> <li>- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;</li> <li>- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;</li> <li>- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;</li> <li>- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;</i></li> <li><i>приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;</i></li> <li>- <i>воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;</i></li> <li>- <i>создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией</i></li> </ul>
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять в записках путешественников географические особенности территории</li> <li>- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;</li> <li>- различать географические процессы и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>создавать простейшие географические карты различного содержания;</i></li> <li>- <i>работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической</i></li> </ul>

	<p>явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;</li> <li>- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;</li> <li>- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</li> <li>- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;</li> <li>- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;</li> <li>- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;</li> <li>- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;</li> </ul>	<p><i>информации;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;</i></li> <li>- <i>объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;</i></li> <li>- <i>составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;</i></li> <li>- <i>сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;</i></li> <li>- <i>оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран</i></li> </ul>
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;</li> <li>- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;</li> <li>- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;</li> <li>- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России.</li> <li>- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы отдельных регионов России;</li> <li>- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;</li> <li>- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;</i></li> <li>- <i>давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;</i></li> <li>- <i>делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;</i></li> <li>- <i>наносить на контурные карты основные формы рельефа;</i></li> <li>- <i>давать характеристику климата своей области;</i></li> <li>- <i>показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;</i></li> <li>- <i>выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об</i></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;</li> <li>- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;</li> <li>- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;</li> <li>- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;</li> <li>- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;</li> <li>- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;</li> <li>- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;</li> <li>- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии.</li> <li>- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;</li> <li>- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;</li> <li>- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;</li> </ul>	<p><i>изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;</i></li> <li>- <i>объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России</i></li> </ul>
--	--

<p>9</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.</li> <li>- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;</li> <li>- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;</li> <li>- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;</li> <li>- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;</i></li> <li>- <i>обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.</i></li> <li>- <i>моделировать географические объекты и явления;</i></li> <li>- <i>приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;</i></li> <li>- <i>воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;</i></li> <li>- <i>объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;</i></li> <li>- <i>выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;</i></li> <li>- <i>объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;</i></li> <li>- <i>оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.</i></li> </ul>
----------	--	---

### 3. Содержание учебного предмета, курса

#### ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ. 5—6 КЛАССЫ

5 КЛАСС (1 ч в неделю, всего 34 ч)

Раздел I. Как устроен наш мир (10 ч)

ТЕМА 1. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ (5 ч)

**Представления об устройстве мира.** Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир?

**Звезды и галактики.** Что такое звезда? Как определили расстояние до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд?

**Солнечная система.** Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Почему Земля— обитаемая планета? Как человек исследует Солнечную систему?

**Луна — спутник Земли.** Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю?

**Земля — планета Солнечной системы.** Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года?

ТЕМА 2. ОБЛИК ЗЕМЛИ (5 ч)

**Облик земного шара.** Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова?

**Форма и размеры Земли. Глобус — модель Земли.** Как изменялись представления людей о форме Земли? Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус?

**Параллели и меридианы. Градусная сеть.** Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли?

**Глобус как источник географической информации.** Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направления?

**Практическая работа** «Определение направлений и расстояний по глобусу и картам»

Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности (9 ч)

ТЕМА 3. ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМЛИ (2 ч)

**Способы изображения земной поверхности.** Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности?

**История географической карты.** Как появились и какими были первые карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере?

ТЕМА 4. ИСТОРИЯ ОТКРЫТИЯ И ОСВОЕНИЯ ЗЕМЛИ (7 ч)

**Географические открытия древности.** Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности?

**Географические открытия Средневековья.** Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока?

**Великие географические открытия.** Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар?

**В поисках Южной Земли.** Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как начиналось изучение арктических широт?

**Исследования Океана и внутренних частей материков.** Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана?

**Практическая работа** «Источники географической информации»

**Практическая работа** «Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников»

Раздел III. Как устроена наша планета (14 ч)

ТЕМА 5. ЛИТОСФЕРА (5 ч)

**Внутреннее строение Земли.** Каково внутреннее устройство нашей планеты?

**Горные породы и их значение для человека.** Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли?

**Рельеф и его значение для человека.** Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?

**Практическая работа** «Работа с коллекцией горных пород и минералов». Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?

**Основные формы рельефа Земли.** Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к Океану? Какие формы рельефа есть на океанском дне?

ТЕМА 6. ГИДРОСФЕРА (3 ч)

**Мировой круговорот воды.** Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды? Почему существует круговорот воды?

**Мировой океан и его части.** Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы?

**Гидросфера—кровеносная система Земли.** Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль в природе и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники?

ТЕМА 7. АТМОСФЕРА (3 ч)

**Атмосфера Земли и ее значение для человека.** Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара?

**Погода.** Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды?

**Практическая работа** «Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой». С помощью, каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?

ТЕМА 8. БИОСФЕРА (2 ч)

**Биосфера—живая оболочка Земли.** Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету? Что такое биосфера?

**Экскурсия в природу.** Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?

ТЕМА 9. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (1 ч)

**Воздействие человека на природу Земли.** Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы воздействия человека на природу? Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (1 час)

Итоговое повторение за курс за географии 5 класса

**Вращение Земли и его следствия.** Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги?

**Географические координаты.** Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая широта и географическая долгота?

**Определение географических координат точки по глобусу.** Как определить географические координаты объекта, лежащего на пересечении линий градусной сети? Как определить географические координаты объекта, лежащего между линиями градусной сети? Как, зная географические координаты, найти объект на глобусе?

**Практическая работа «Определение координат географических объектов по карте»**

Раздел V. Путешествия и их географическое отражение (5 ч)

**План местности.** Умеете ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезными для всех остальных? Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности? Как на планах может обозначаться масштаб? Как на планах обозначаются окружающие нас объекты?

**Ориентирование по плану и на местности.** Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение? Как читать план местности?

**Практическая работа «Составление плана местности».** Полярная съемка местности. Маршрутная съемка местности.

**Многообразие карт.** Какими бывают карты? Какие части земного шара могут быть показаны на карте? Как различаются карты по масштабу?

**Работа с картой.** Как, зная географические координаты, найти точку на карте? Как описать местоположение объекта на карте?

Раздел VI. Природа Земли (18 ч)

ТЕМА 10. ПЛАНЕТА ВОДЫ (2 ч)

**Свойства вод Мирового океана.** Почему вода в Мировом океане соленая? Какова температура океанской воды?

**Движение вод в Мировом океане.** Как в Мировом океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании океанических течений? Как океанические течения влияют на природу приморских районов материков?

ТЕМА 11. ВНУТРЕННЕЕ СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 ч)

**Движение литосферных плит.** Какие силы управляют перемещением материков?

**Землетрясения: причины и последствия.** Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясение?

**Вулканы.** Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?

ТЕМА 12. РЕЛЬЕФ СУШИ (3 ч)

**Изображение рельефа на планах местности и географических картах.** Что такое относительная и абсолютная высота? Как изображают рельеф на плане местности? Как пользоваться шкалой высот и глубин? Что такое профиль местности?

**Горы.** Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются? Как возникают пещеры? Какие стихийные процессы происходят в горах?

**Равнины.** Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа создает на равнинах ветер?

ТЕМА 13. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (6 ч)

**Температура воздуха.** Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется в течение суток? Как в России температура воздуха меняется в течение года? Везде ли на земном шаре бывают зима и лето?

**Атмосферное давление. Ветер.** Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер?

**Облака и атмосферные осадки.** Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные осадки?

**Погода и климат.** Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? Какие еще причины влияют на климат? Как на климат влияет распределение суши и моря?

**Практическая работа** «Работа с климатическими картами». Работа с картами температуры воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров.

**Практическая работа** «Наблюдения за погодой». Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха? Как определить среднюю температуру воздуха за сутки? Как определить облачность? Как определить атмосферное давление?

ТЕМА 14. ГИДРОСФЕРА — КРОВЕНОСНАЯ СИСТЕМА ЗЕМЛИ (4 ч)

**Реки в природе и на географических картах.** Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер течения реки горные породы, слагающие ее русло? Что происходит, когда река встречается с морем?

**Озера.** Какие бывают озера? Что такое сточное озеро?

**Подземные воды. Болота. Ледники.** Как добыть воду из-под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата?

**Практическая работа** «Работа с картографическими источниками» Нанесение элементов рельефа и объектов гидросферы.

Раздел VII. Географическая оболочка — среда жизни (6 ч)

ТЕМА 15. ЖИВАЯ ПЛАНЕТА (2 ч)

**Закономерности распространения живых организмов на Земле.** От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных?

**Почва как особое природное тело.** Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву?

ТЕМА 16. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА И ЕЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ (3 ч)

**Понятие о географической оболочке.** Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка?

**Природные комплексы как части географической оболочки.** Из чего состоит географическая оболочка? Какие природные комплексы размещены на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах?

**Природные зоны Земли.** Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растет самый лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты?

ТЕМА 17. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (1 ч)

**Стихийные бедствия и человек.** Какие бывают стихийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий?

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (1 час)

Итоговое повторение за курс за географии 6 класс

**География в современном мире.** Какой вклад в изучение нашей планеты вносит география? Чем занимается страноведение?

**Материки, части света и страны.** В чем разница между материком и частью света? На какой карте можно увидеть сразу все страны мира?

**Разнообразие стран современного мира.** Как страны различаются по географическому положению и размерам? Как страны различаются по форме государственного правления? Каково государственное устройство разных стран мира?

**Практическая работа «Источники страноведческой информации»** Как можно использовать справочную литературу для получения страноведческой информации? Чем полезны для страноведа описания путешественников и литературные произведения? Как могут помочь при составлении страноведческого описания фотографии, космические снимки и рисунки?

**Практическая работа «Карта — один из основных источников страноведческой информации»** Как охарактеризовать по карте географическое положение, природу, население и хозяйство территории? О чем могут рассказать географические названия?

Раздел I. Земля — планета людей (8 ч)

ТЕМА 1. НАСЕЛЕНИЕ МИРА (5 ч)

**Расселение человека по земному шару.** Как люди заселяли Землю? Где появились древние государства? Откуда и куда мигрировали люди на протяжении нашей эры?

**Численность и размещение населения мира.** Сколько человек живет на Земле? Насколько быстро растет население нашей планеты? Как население распределено по Земле? Что мешает человеку заселить всю планету?

**Человеческие расы.** К каким основным расам относится население земного шара? Какие внешние признаки характерны для представителей различных рас? Имеются ли у рас преимущества друг перед другом?

**Народы мира.** Что такое народ? По каким признакам различаются народы мира? Что такое языковые семьи? Какие религии исповедуют разные народы?

**Городское и сельское население. Крупнейшие города мира.** Как живут люди в городе и сельской местности? Что такое урбанизация? Есть ли в облике разных городов общие черты? Какие проблемы испытывают жители городов?

ТЕМА 2. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛЮДЕЙ (3 ч)

**Возникновение и развитие хозяйства.** Как Робинзон Крузо сумел выжить на необитаемом острове? Какими видами хозяйственной деятельности занимался Робинзон?

**Современное хозяйство мира.** Что такое промышленность? Каким бывает сельское хозяйство? Какие предприятия образуют третичный сектор экономики? Как связаны экономики разных стран?

Раздел II. Океаны, материки и страны мира (52 ч)

ТЕМА 3. ОКЕАНЫ (6 ч)

**Мировой океан и его значение для человечества.** Как люди изучали Мировой океан? Каково значение Мирового океана для Земли? Как распределена жизнь в Мировом океане? Что дает океан человеку? Как человек воздействует на океан?

**Атлантический океан — самый молодой и освоенный.** Каковы особенности географического положения и природы Атлантического океана? Какие богатства Атлантического океана использует человек?

**Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана.** Каковы особенности географического положения и природы Индийского океана? Как человек осваивает Индийский океан?

**Тихий океан — самый большой и глубокий.** Чем знаменит самый большой океан планеты? Какие богатства океана использует человек?

**Северный Ледовитый океан — самый маленький и холодный.** Чем Северный Ледовитый океан отличается от других океанов Земли? Как Северный Ледовитый океан используется человеком?

#### ТЕМА 4. ЕВРАЗИЯ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (4 ч)

**Практическая работа.** «Описание географическое положение». Почему изучение материков надо начинать с изучения их географического положения? Каковы особенности географического положения Евразии?

**Практическая работа.** «Закономерности в формировании рельефа». Почему рельеф Евразии так разнообразен?

**Практическая работа.** «Климатообразующие факторы». Почему климат Евразии так разнообразен? Как образуются переходные климатические пояса? Чем переходные климатические пояса отличаются от основных поясов? Что такое климатограммы? Для чего они нужны?

**Практическая работа.** «Внутренние воды и природные зоны Евразии». Как внутренние воды распределены по территории Евразии? Как почвенно-растительные зоны распределены по территории Евразии?

#### ТЕМА 5. ЕВРОПА (11 ч)

**Северная Европа.** Где находятся страны Северной Европы? Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства этих стран?

**Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия).** Где находятся Британские острова? Каковы особенности природы Британских островов? Каковы особенности населения и экономики стран, расположенных на Британских островах?

**Франция и страны Бенилюкса.** Каковы особенности природы Франции? Как живет Франция? Чем эта страна известна в мире? Каковы особенности стран Бенилюкса?

**Германия и Альпийские страны.** Какова природа Германии? Каковы особенности населения и хозяйства Германии? Каковы особенности природы, населения и хозяйства Альпийских стран?

**Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии.** Какова природа Польши, Чехии и Словакии? Кто живет в этих странах? Какие страны называют странами Балтии? Какова природа этих стран? Как живут прибалты?

**Беларусь, Украина и Молдавия.** Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Кто живет в этих странах?

**Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове.** Какие страны находятся на Пиренейском полуострове? Какова природа стран Пиренейского полуострова? Какими эти страны были раньше? Как различаются природа, население и его хозяйственная деятельность в разных частях Испании и Португалии?

**Страны на Апеннинском полуострове.** Какова природа Италии? Чем знаменита Италия?

**Дунайские и Балканские страны.** Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Кто населяет Балканские и Дунайские страны?

**Россия—самая большая по площади страна мира.** Где расположена Россия? Каковы особенности географического положения России?

**Природа, население и хозяйство России.** Каковы главные особенности природы России? Какими богатствами одарила Россию природа? В чем особенность населения России? Как различаются географические районы России?

#### ТЕМА 6. АЗИЯ (8 ч)

**Закавказье.** Где находятся эти страны? Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства стран Закавказья?

**Юго-Западная Азия.** Какие страны образуют Юго-Западную Азию и где они находятся? Какова природа этих стран? Чем известны страны Юго-Западной Азии? Кто в них живет и чем занимаются эти люди?

**Центральная Азия.** Где находятся страны Центральной Азии? Почему Центральную Азию называют «краем пустынь и гор»? Каковы особенности жизни населения стран Центральной Азии?

**Китай и Монголия.** Где находятся эти страны? Каковы главные особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства Китая и Монголии?

**Япония и страны на Корейском полуострове.** Где находятся эти страны? Каковы особенности природы Японии? Как живут японцы? Каковы особенности природы и населения Корейского полуострова?

**Южная Азия.** Где находятся страны Южной Азии? В чем заключается разнообразие природы этих стран? Как в Южной Азии живут люди?

**Юго-Восточная Азия.** Где находится Юго-Восточная Азия? Какова природа этой

части Азии? Как в Юго-Восточной Азии живут люди?

#### ТЕМА 7. АФРИКА (6 ч)

**Общая характеристика Африки.** Каковы особенности природы Африки? Чем различаются страны Африки?

**Северная Африка.** Где находятся страны Северной Африки? Что известно о прошлом этих стран? Какие природные районы можно выделить в Северной Африке? Чем различаются занятия населения этих стран?

**Западная и Центральная Африка.** Каковы размеры этой части Африки? Какова природа расположенных здесь стран? Какие народы проживают на территории Западной и Центральной Африки и чем они занимаются?

**Восточная Африка.** Где находятся страны Восточной Африки? Какова природа этих стран? Кто населяет страны Восточной Африки? Чем интересен остров Мадагаскар?

**Южная Африка.** Где находятся страны Южной Африки? Каковы особенности природы этих стран? Кто населяет Южную Африку?

#### ТЕМА 8. АМЕРИКА — НОВЫЙ СВЕТ (9 ч)

**Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика.** Каковы особенности природы Северной Америки? Каковы особенности природы Южной Америки?

**Канада.** Где находится Канада? Какова природа Канады? Как живут канадцы? Каковы особенности природы и населения самого большого в мире острова?

**Особенности географического положения, государственного устройства и природы США.** Где находятся США? Каково государственное устройство США? Каковы особенности рельефа, климата и внутренних вод США? В каких природных зонах располагается территория США?

**Население и хозяйство США.** Как происходило заселение территории США? Кто такие американцы и где они живут? Какие особенности имеет хозяйство США? Чем различаются районы США?

**Центральная Америка и Вест-Индия.** Какие страны находятся в Центральной Америке? Что такое Вест-Индия? Каковы природа, население и хозяйство Мексики? Каковы особенности стран Центральной Америки? Каковы особенности многочисленных островов Вест-Индии?

**Бразилия.** Где находится Бразилия и каковы ее размеры? Какова природа Амазонки? Каковы особенности природы Бразильского плоскогорья? Каковы главные черты населения и хозяйства Бразилии?

**Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили.** Какие страны называют Андскими? Каковы особенности рельефа Андских стран? Какие природные комплексы сформировались в Андских странах? Каковы особенности населения и хозяйства Андских стран? Чем знамениты Андские страны?

**Лаплатские страны.** Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Каковы отличительные черты населения и хозяйства Лаплатских стран?

#### ТЕМА 9. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (4 ч)

**Географическое положение и природа Австралии.** Какова природа Австралии? Почему Австралию можно назвать материком-заповедником?

**Австралийский Союз.** Когда европейцы узнали об Австралии и заселили ее? Какие особенности характерны для современного населения и хозяйства Австралийского Союза?

**Океания.** Что такое Океания? Каковы особенности природы и населения Океании? Каковы особенности Меланезии? Каковы особенности Полинезии? Каковы особенности Микронезии? Как образуются коралловые рифы и атоллы?

#### ТЕМА 10. ПОЛЯРНЫЕ ОБЛАСТИ ЗЕМЛИ (4 ч)

**Полярные области Земли.** Что называют полярными областями Земли? Чем похожи и чем различаются Арктика и Антарктика? Что представляет собой сухопутная часть Арктики? Как люди исследовали полярные области Земли?

**Антарктика.** Каковы природные особенности Антарктики? Чем Антарктида отличается от других материков? Кто живет в Антарктиде?

**Практическая работа** «Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации»

Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений(3 ч)

**История изменения природы Земли человеком.** Как изменяли природу первобытные люди? Как воздействовало на природу древнее земледелие? Чем различается изменение природы человеком в древности в наши дни? Что происходит в земных оболочках под влиянием деятельности человека?

**Изменение человеком природы материков.** Почему у взаимоотношений человека и природы на разных материках Земли есть свои особенности? Как человек изменяет природу Евразии и Северной Америки? Как человек изменяет природу Южной Америки? Как человек влияет на природу Африки?

# ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА И НАСЕЛЕНИЕ.

8 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68ч)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

**Зачем мы изучаем географию России.** География— один из способов познания окружающего мира. Разделы географической науки. География России и краеведение. Географический взгляд на мир.

Раздел I. Пространства России (8 ч)

**Россия на карте мира.** Какова доля России в территории и населении мира? Есть ли страна севернее и холоднее? Где находятся крайние точки России? Какова протяженность территории России?

**Границы России.** С какими странами граничит Россия на суше? Каковы морские границы России? Курганская область приграничная территории России.

**Россия на карте часовых поясов.** Что такое поясное, декретное и летнее время? Где на Земле начинаются новые сутки? Курганская область на карте часовых поясов.

**Формирование территории России.** Как начиналось освоение новых земель? Как происходило присоединение восточных территорий? Вхождение Курганской области в состав России. Как происходило присоединение южных территорий? Как Россия закреплялась на Дальнем Востоке? Чем закончился период расширения территории государства?

**Географическое изучение территории России.** Какие главные задачи стоят перед географической наукой на первых этапах освоения и изучения новых территорий? Бывают ли географические «закрывания»? Могут ли географы помочь преобразовать территорию? Каковы современные задачи географии России? Какие бывают источники географических знаний?

**Географическое районирование.** Как можно проводить районирование территории? Каковы особенности административно-территориального устройства России?

**Практические работы.** 1. Сравнение географического положения России и Канады.  
2. Выявление особенностей географического положения района своего проживания.  
3. Решение задач на определение поясного времени.

Раздел II. Природа и человек (42 ч)

ТЕМА 1. РЕЛЬЕФ И НЕДРА (6 ч)

**Строение земной коры (литосферы) на территории России.** Как определяют возраст и изучают геологическую историю развития Земли? Что такое геохронологическая шкала? Что такое тектонические структуры? Как образуются горы?

**Важнейшие особенности рельефа России.** Что представляют собой равнины России? Какие горные сооружения окаймляют равнины?

**Современное развитие рельефа.** Как внутренние силы Земли влияют на рельеф? Какова роль внешних сил в формировании рельефа? Как ледник изменял лик планеты. Как воды изменяют земную поверхность? Что такое эоловые формы рельефа? Как человек изменяет рельеф?

**Рельеф и полезные ископаемые Курганской области.** Общая характеристика рельефа и полезных ископаемых своей местности

**Использование недр.** Какими рудными полезными ископаемыми богата Россия? Где добываются полезные ископаемые осадочного происхождения? Как добыча полезных ископаемых влияет на окружающую среду?

**Практические работы.** 4. Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа.

5. Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края.

6. Характеристика рельефа и полезных ископаемых какой-либо из территорий (по выбору). Оценка возможностей освоения месторождений и использования полезных ископаемых в хозяйстве.

## ТЕМА 2. КЛИМАТ (6 ч)

**Общая характеристика климата России.** В каких климатических поясах находится наша страна? Чем объяснить ярко выраженную сезонность климатических характеристик и холодную продолжительную зиму на территории нашей страны?

**Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны.** Каковы закономерности движения воздушных масс над территорией России? Как влияет на климат западный перенос воздушных масс? Какие особенности климата определяют континентальные воздушные массы? Что такое атмосферный фронт? Как меняется погода при движении атмосферных фронтов? Что такое циклон и антициклон? Как меняется погода при движении циклонов и антициклонов?

**Распределение температур и осадков.** Как влияют на распределение температур и осадков океаны и течения? Какой регион самый холодный? Каковы закономерности изменения количества осадков на территории страны?

**Типы климата нашей страны.** Чем характеризуются арктический и субарктический климаты? Какие климатические области выделяют в пределах умеренного климатического пояса? Чем характеризуется субтропический климат?

**Климат и человек.** Что такое комфортность климата? Почему нужно прогнозировать погоду? Какие особенности климата важны для ведения сельского хозяйства?

**Практические работы.** 7. Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей. 8. Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами.

## ТЕМА 3. БОГАТСТВО ВНУТРЕННИХ ВОД РОССИИ (5 ч)

**Реки.** Как распределена речная сеть по территории страны? Что такое река? Какие особенности рек важно знать человеку? Что такое расход воды в реке и годовой сток? Чем питаются и в каком режиме живут реки?

**Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники.** Какого происхождения могут быть озерные котловины? Можно ли назвать подземные воды полезными ископаемыми? Почему многолетняя мерзлота — феномен природы? Каково значение современных ледников?

**Климат и внутренние воды Курганской области.** Общая характеристика климата и внутренних вод своей местности

**Человек и вода.** Почему воду считают источником всего живого на Земле? Что происходит с рекой при строительстве на ней гидротехнических сооружений? Почему мелеют и исчезают реки? Зачем реки соединяют каналами? Какое значение имеют подземные воды для человека?

**Практические работы.** 9. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер.

10. Характеристика реки с точки зрения возможностей ее хозяйственного использования.

11. Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России.

## ТЕМА 4. ПОЧВЫ — НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ (5 ч)

**Почвы — «особое природное тело».** Почему почвы называют «особым природным телом»? Какое строение имеют почвы?

**География почв России.** Почему на севере почвенный профиль маломощный? Какие типы почв наиболее распространены в России? Почвы Курганской области.

**Почвы и урожай.** Только ли количеством гумуса оценивается плодородие почв? Что такое механический состав почв? О какой почве говорят, что она структурная? Как можно поддерживать плодородие почв?

**Рациональное использование и охрана почв.** Почему важно рационально использовать и охранять почвы? Как система земледелия влияет на плодородие почв? Каковы важнейшие средства охраны почв? Как влияет на почвы хозяйственная деятельность?

**Практические работы.** 12. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.

## ТЕМА 5. В ПРИРОДЕ ВСЕ ВЗАИМОСВЯЗАНО (4 ч)

**Понятие о природном территориальном комплексе.** Что такое природный территориальный комплекс? От чего зависят свойства ПТК? Какие бывают природные

комплексы? Для чего проводят физико-географическое районирование?

**Свойства природных территориальных комплексов.** Почему нельзя нарушать целостность природных территориальных комплексов? Как ритмичность ПТК влияет на ритм жизни человека? Какое значение имеет устойчивость ПТК?

**Человек и ландшафты.** Как человек влиял на ландшафт? Чем отличаются рукотворные ландшафты от естественных? Какие бывают природно-антропогенные ландшафты? Почему городские и промышленные ландшафты особенно «агрессивны» по отношению к окружающей среде? Чем отличается сельскохозяйственный ландшафт от природного? Как можно сохранить устойчивость рукотворных лесов? Почему культурный ландшафт можно считать образцом рукотворного?

**Практические работы. 13.** Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы.

ТЕМА 6. ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ (12 ч)

**Учение о природных зонах.** Что такое природная зона? Почему природные зоны точнее было бы названы природно-хозяйственными?

**«Безмолвная» Арктика.** Какие природные особенности Арктики препятствуют широкому освоению ее человеком? Чем занимаются в Арктике люди?

**Чуткая Субарктика.** Каковы особенности климата тундры и лесотундры? Как влияет мерзлота на природу? Чем отличаются тундровые ландшафты от лесотундровых? Каковы особенности взаимоотношений природы и человека на Севере? Как изменилось традиционное хозяйствование сегодня?

**Таежная зона.** Какими природными условиями отличается тайга? Какие бывают таежные леса? Почему изменяются таежные ландшафты? Каковы традиционные занятия людей, живущих в тайге? Как изменяется тайга сегодня?

**Болота.** Можно ли считать болота «гиблыми» местами России? Что же такое болото? Где распространены болота?

**Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов.** Каковы особенности жизни и хозяйственной деятельности людей? Чем характеризуется зона смешанных лесов Восточно-Европейской равнины? В чем проявляется особенность муссонных лесов Дальнего Востока (или уссурийской тайги)?

**Лесостепи и степи.** Что такое современная лесостепь и степь? Чем отличаются природные условия лесостепей? Как используются лесостепи в сельском хозяйстве? Чем степи отличаются от лесостепей? Как характеризуются внутренние воды зоны степей и лесостепей? Почему изменился видовой состав и численность животного мира степей? Какое значение имеет зона степей?

**Полупустыни, пустыни, субтропики.** Каковы характерные особенности природы полупустынь? Как природные условия влияют на хозяйственную деятельность? В чем заключаются особенности природы пустынь? Каковы особенности природы субтропиков?

**«Многоэтажность» природы гор.** Что такое высотная поясность и от чего она зависит? Как высотная поясность проявляется в разных горах? Какие другие природные условия отличают горы от равнин? Чем характеризуется растительность и животный мир горных районов?

**Человек и горы.** Почему горы с давних времен привлекали человека? Какими видами хозяйственной деятельности занимаются люди в горах? Как горы влияют на жизнь людей?

**Природные комплексы Курганской области.** Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности

**Практические работы. 14.** Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах.

ТЕМА 7. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ОХРАНА ПРИРОДЫ (4 ч)

**Природная среда, природные условия, природные ресурсы.** Что такое природопользование?

**Рациональное использование природных ресурсов.** Как используются неисчерпаемые ресурсы? Как используются исчерпаемые возобновимые ресурсы? Что значит рационально использовать природные ресурсы? Почему важны рекреационные ресурсы?

**Охрана природы и охраняемые территории.** Какие бывают охраняемые территории?

**Практические работы. 15.** Составление описания природных особенностей одного из видов

охраняемых территорий.

Раздел III. Население России (17 ч)

ТЕМА 8. СКОЛЬКО НАС — РОССИЯН? (2 ч)

**Численность населения России и Курганской области.** Как менялась численность населения России? Курганской области. Сколько всего людей потеряла Россия вследствие демографических кризисов XX в.?

**Воспроизводство населения.** Как тип хозяйства связан с ростом численности населения? Как современное хозяйство и общество повлияло на воспроизводство населения России? Как на территории России происходил переход от традиционного типа воспроизводства населения к современному?

ТЕМА 9. КТО МЫ? (2 ч)

**Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения).** Почему женщин в старшем возрасте больше, чем мужчин? Как можно увеличить продолжительность жизни? Какие факторы определяют преобладание мужчин или женщин в разных районах?

**Возрастной состав населения России.** О чем может рассказать половозрастная пирамида? Как различаются по возрастному составу отдельные районы страны? Как читать половозрастную пирамиду? Половозрастной состав населения Курганской области.

**Практические работы. 16.** Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации.

ТЕМА 10. КУДА И ЗАЧЕМ ЕДУТ ЛЮДИ? (3 ч)

**Миграции населения России.** Какое влияние оказали миграции на судьбу России? Что заставляет людей покидать привычные и обжитые места, родных и близких? Как переселения сказываются на характере и поведении людей? Как изменились направления миграций в 1990-е гг.? Особенности миграционных потоков Курганской области.

**Внешние миграции - в Россию и из нее.** Была ли Россия изолирована от миграционного обмена с внешним миром? Кто выезжал из России в XX в.? Кто приезжает в Россию?

**Территориальная подвижность населения.** От каких причин зависит территориальная подвижность населения? Для чего важно изучать массовые передвижения населения?

**Практические работы. 17.** Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве.

ТЕМА 11. ЧЕЛОВЕК И ТРУД (1 ч)

**География рынка труда.** Какие этапы проходит человек в своей экономической жизни? Какую часть населения считают «трудовыми ресурсами»? Почему в отдельных районах России много безработных? Как чувствовать себя уверенно на рынке труда? Рынок труда Курганской области

ТЕМА 12. НАРОДЫ И РЕЛИГИИ РОССИИ (3 ч)

**Этнический состав населения.** Что такое этнический состав? Как возникают этносы?

**Этническая мозаика России.** Как объединяются народы по языковому признаку? О чем говорит карта народов? Почему русский язык — это язык межнационального общения? Каково значение русского языка для народов России и его судьба в не ее? Народы России и Курганской области.

**Религии народов России.** Какие религии традиционно исповедуются народами России? Каковы основные этапы формирования религиозной карты России? Как география религий влияет на внешнюю политику России?

ТЕМА 13. ГДЕ И КАК ЖИВУТ ЛЮДИ? (6 ч)

**Плотность населения.** Как охарактеризовать плотность населения? Для чего нужно знать плотность населения?

**Расселение и урбанизация.** Что такое расселение? Что такое урбанизация? В чем причины роста городов? Чем городской образ жизни отличается от сельского?

**Города России.** Как росли города в России? Какие функции выполняют города? Где живут горожане? Какие районы России самые городские и самые сельские? Что могут рассказать о городах России карты из школьного атласа?

**Сельская Россия.** Почему в сельских поселениях живет гораздо меньше людей, чем в городах? Как разумнее использовать сельскую местность? Как происходит урбанизация в сельской местности?

**Практические работы. 18.** Изучение особенностей размещения народов России по территории

страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России.

**19.** Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания.

**20.** Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории.

**21.** Обозначение на контурной карте городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны.

Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества.

Раздел I. Хозяйство России (19ч)

ТЕМА1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ХОЗЯЙСТВА. (3ч)

**Понятие хозяйства. Его структура.** Что понимают под словами «экономика», «хозяйство»? Какова структура хозяйства? Что такое межотраслевые комплексы?

**Этапы развития хозяйства.** Какие этапы проходят страны мира в своем экономическом развитии? Как меняется структура промышленности? Какие этапы развития прошла экономика России?

ТЕМА2.ГЛАВНЫЕ ОТРАСЛИ И МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ (16ч)

**Сельское хозяйство. Растениеводство.** В чем заключаются особенности сельского хозяйства? Какие культуры относят к техническим?

**Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства.** В чем заключаются главные особенности животноводства? Каков отраслевой состав животноводства? Сельское хозяйство Курганской области.

**Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность.** Что такое агропромышленный комплекс? Почему возникли проблемы 3-го звена АПК? Каковы основные особенности пищевой промышленности? Какова география легкой промышленности? Агропромышленный комплекс Щучанского района Курганской области

**Лесной комплекс.** Какие отрасли входят в состав лесного комплекса? Кто является основным потребителем древесины? Каковы задачи развития лесного комплекса?

**Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность.** Как изменяется роль отдельных видов топлива? Каково значение угля в хозяйстве страны? Где расположены главные угольные месторождения? Почему в угольных районах обострились социальные проблемы? Каковы особенности размещения нефтяной промышленности? Почему газовая промышленность стала самой перспективной отраслью промышленности? Какова роль нефти и газа во внешней торговле?

**Электроэнергетика.** Зачем создают энергосистемы? Каковы особенности различных типов электростанций и их размещения?

**Металлургический комплекс.** Почему металл называют «хлебом» экономики? В чем особенности металлургического производства? Какие факторы влияют на размещение предприятий черной металлургии? Где размещены металлургические заводы? Каковы особенности размещения предприятий цветной металлургии?

**Машиностроительный комплекс.** Каковы роль и место машиностроения в жизни страны? От чего зависит размещение машиностроительных предприятий? Какое значение имеют машиностроительные заводы в хозяйстве страны? Машиностроение Курганской области

**Химическая промышленность.** Почему химическая промышленность является уникальной отраслью народного хозяйства? Из каких отраслей состоит химическая промышленность? Где производят минеральные удобрения? Какие производства составляют основу химии полимеров?

**Транспорт.** Каково значение транспорта в России? Каковы отличительные черты транспортной сети страны? Каковы особенности развития различных видов транспорта в России? Какие проблемы необходимо решать транспортному комплексу страны?

**Информационная инфраструктура.** В чем состоит значение информации для современного общества? Как средства телекоммуникации влияют на территориальную организацию общества? Влияет ли информационная инфраструктура на образ жизни людей?

**Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.** Каков состав сферы услуг и особенности размещения ее предприятий? Какие особенности отличают рекреационное хозяйство от других отраслей?

**Территориальное (географическое) разделение труда.** Как возникает территориальное разделение труда? Какие условия позволяют успешно развиваться территориальному разделению районов? Как меняется территориальное разделение труда?

**Практические работы. 1.** Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт.

**2.** Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).

**3.** Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.

**4.** Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения или лесного комплекса.

**5.** Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.

**6.** Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт).

**7.** Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий.

**8.** Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом. Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды, ее качество.

Раздел II. Районы России (48 ч)

ТЕМА 3. ЕВРОПЕЙСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ (29 ч)

**Восточно-Европейская равнина.** Какие формы рельефа наиболее характерны для Восточно-Европейской равнины? Чем отличается климат европейской части России? Каковы главные особенности речной системы Европейской России? Каковы наиболее характерные черты современных ландшафтов Русской равнины?

**Волга.** Какие ландшафты можно наблюдать, путешествуя по Волге? Как Волга стала стержнем единого водного пути? Как деятельность человека по преобразованию великой реки отразилась на природе Поволжья, на жизни самого человека?

Центральная Россия

**Центральная Россия: состав, географическое положение.** Что такое Центральная Россия? Почему территория, находящаяся на западной границе страны, называется Центральной Россией?

**Центральный район: особенности населения.** Почему Центральный район считается ядром формирования русского народа? Почему для Центрального района характерна наибольшая контрастность в жизни населения? Почему так важен человеческий потенциал?

**Хозяйство Центрального района.** Какие этапы в своем развитии прошло хозяйство района? Какие изменения в хозяйстве района произошли в последние годы?

**Москва — столица России.** Какова роль Москвы как инновационного центра? В чем заключаются столичные функции Москвы? Что такое Московская агломерация?

**Города Центрального района.** Типы городов. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

**Центрально-Черноземный район.** Какие этапы можно выделить в развитии района? В чем особенности территориальной структуры и городов района?

**Волго-Вятский район.** В чем заключается специфика района? Чем интересен Нижний Новгород?

**Северо-Западный район. Географическое положение и природа.** Каковы природные особенности Балтийского моря? Почему Ладожское озеро издавна привлекало к себе людей?

**Города на старых водных торговых путях.** Какие города возникли на водных путях Северо-Запада? Каковы современные проблемы старых городов Северо-Запада?

**Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России.** Как шло формирование нового крупнейшего промышленного центра России? Как изменилась роль Санкт-Петербурга в советское время? Какие новые хозяйственные задачи приходится решать Санкт-Петербургу после распада СССР?

**Санкт-Петербург — «вторая столица России».** Почему Санкт-Петербург называют городом-музеем?

**Калининградская область.** Как Калининградская область стала субъектом Российской Федерации? Какое значение имеет Калининградская область для хозяйства России?  
Европейский Север

**Европейский Север. Географическое положение и природа.** Как влияет северное положение на хозяйственную деятельность людей? Каково влияние морей на жизнь района?

**Этапы развития хозяйства.** Почему XVII в. стал периодом расцвета хозяйства Севера? Как Санкт-Петербург повлиял на хозяйственную активность Севера? Какую новую роль стал играть Север в советский период? Какие изменения происходят в хозяйстве Севера в новых хозяйственных условиях?

**Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.** Какую роль играли монастыри в развитии русской культуры? Какие художественные промыслы прославляли Север? Может ли «топорная работа» вызывать восхищение у людей? Чем отличались северные сельские избы и городской дом?

**Поволжье. Географическое положение и природа.** Каковы особенности экономико-географического положения? В чем проявляется своеобразие природных условий? Что из себя представляют современные ландшафты Поволжья? Какими природными ресурсами богато Поволжье?

**Население и хозяйство.** Каковы основные этапы хозяйственного освоения территории? Каковы особенности состава населения? Что представляет собой современное хозяйство района? Какие основные факторы способствовали становлению крупнейших городов Поволжья? Чем может быть известен небольшой город?  
Северный Кавказ

**Природные условия Северного Кавказа.** Каковы особенности рельефа Северного Кавказа? Чем объясняется разнообразие климатических ресурсов? Каковы особенности водных и почвенных ресурсов?

**Хозяйство Северо - Кавказского района.** На развитие каких отраслей хозяйства влияют агроклиматические ресурсы? Как используются рекреационные ресурсы? Развитию каких отраслей способствовало богатство полезными ископаемыми? Какие отрасли промышленности являются ведущими в районе?

**Народы Северного Кавказа.** Как складывалась этническая карта района? Каковы особенности культуры народов Кавказа?

**Южные моря России.** В чем заключается своеобразие Черного моря? Каковы проблемы Азовского моря? Когда Каспийское море стали осваивать русские купцы? Исчезнет ли когда-нибудь Каспийское море? Чем богато Каспийское море? Крым

**Крым. Природные условия.** Каковы особенности географического положения и рельефа Крыма? Чем объясняется разнообразие климатических ресурсов? Каковы особенности водных и почвенных ресурсов?

**Крым. Хозяйство.** На развитие каких отраслей хозяйства влияют природные ресурсы? Как используются рекреационные ресурсы? Развитию каких отраслей способствовало богатство полезными ископаемыми?

**Урал. Географическое положение и природа.** В чем заключается специфика географического положения Урала? Как образовались Уральские горы и их минеральные богатства? С чем связано необычайное природное разнообразие Урала?

**Этапы развития и современное хозяйство.** Как шло развитие горнозаводской промышленности Урала? Какова была роль Урала в Великой Отечественной войне? Каковы особенности современного этапа развития Уральского региона?

**Население и города Урала. Проблемы района.** Какие народы живут на Урале? Какова особенность рисунка размещения городов Урала? Как рождались города Урала? Какие проблемы тягощуют Урал как старопромышленный район России? Где наиболее «болевые точки» в цепи экологических проблем региона?

**Население и хозяйство Курганской области.** Специфика заселения и освоения своей местности. Современное хозяйство Курганской области и его место в экономики региона и страны.

**Практические работы. 9.** Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.

**10.** Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.

**11.** Составление туристических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни)

России).

**12.** Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем.

**13.** Сравнение двух районов Европейского Севера — Кольско - Карельского и Двинско-Печорского — по плану: особенности географического положения; типичные природные ландшафты; природные ресурсы; хозяйственное развитие; межрайонные связи.

**14.** Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации.

**15.** Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно - географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.

**16.** Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.

**17.** Составление географического описания Среднего Урала по картам.

#### ТЕМА 4. АЗИАТСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ (16 ч)

**Природа Сибири.** Каков рельеф Сибири? Чем отличается климат Сибири? Каковы условия хозяйственной деятельности в сибирских ландшафтах? Какими природными особенностями характеризуются сибирские реки?

**Природа и ресурсы гор Южной Сибири.** Какими полезными ископаемыми богаты горы Южной Сибири? Каковы особенности климата и горных рек? Чем характеризуется растительный мир горных районов?

**Арктические моря.** В чем проявляется суровость климата северных морей? Какое значение имело освоение Северного морского пути? Чем отличаются друг от друга арктические моря?

**Население Сибири.** Как формировалась этническая карта Сибири? Как начиналось русское заселение Сибири? Кто такие семейские? Чем старожилы Сибири отличаются от новоселов?

**Хозяйственное освоение Сибири.** Как осваивалась Сибирь? Как осваивалась Сибирь в советское время? Каковы различия в освоенности территории Сибири?

**Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы.** Чем отличается природа Западной Сибири? Какие природно-хозяйственные зоны представлены в районе? Почему в Западной Сибири сосредоточены крупнейшие месторождения нефти и газа?

**Хозяйство района.** Какое значение имеет топливная промышленность района? Как изменилось экономико-географическое положение сибирской металлургии? Какие другие отрасли развиты в Западной Сибири?

**Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы.** Почему Восточная Сибирь, расположенная на древней платформе, имеет возвышенный характер рельефа? Какими полезными ископаемыми богата Восточная Сибирь? Почему разрабатываются не все угольные месторождения района? Почему реки Восточной Сибири благоприятны для строительства ГЭС? В какой природной зоне располагается большая часть Восточной Сибири?

**Озеро Байкал.** Почему Байкал называют морем? Откуда же берется чистая вода Байкала? Как образовалась озерная котловина? Какое влияние оказывает озеро на окружающую территорию? Какие из обитателей встречаются только в Байкале? Как ведется хозяйство на берегах озера?

**Хозяйство района.** Какие условия способствовали развитию цветной металлургии Восточной Сибири? Какова роль ВПК в хозяйстве Восточной Сибири? Каковы особенности развития лесопромышленного комплекса? Как развивается топливная промышленность Восточной Сибири? Какое значение имеет сельское хозяйство района?

#### Дальний Восток

**Формирование территории.** Когда русские появились на Дальнем Востоке? Как возникла Русская Америка? Как добирались до Русской Америки? Как завершилась история Русской Америки? Какова предыстория современной российско-китайской границы? Как русские снова появились на Амуре? Как формировалась русско-японская граница? Какие задачи решались Россией на Дальнем Востоке? Каковы современные границы района?

**Природные условия и ресурсы.** В чем заключается своеобразие природы Дальнего Востока? Каковы природные различия на Дальнем Востоке? Каковы минеральные

ресурсы Дальнего Востока? Как проявляются опасные природные явления?

**Моря Тихого океана.** Каковы отличительные особенности Берингова моря? Каковы особенности природы и природных ресурсов Охотского моря? Каковы характерные черты Японского моря?

**Население района.** Где расселялись люди на Дальнем Востоке? Чем отличается национальный состав населения? Каковы отличительные особенности современного населения?

**Хозяйство района.** Какие отрасли определяют «лицо» Дальневосточного региона? Какие виды транспорта играют основную роль в районе?

**Практические работы. 18.** Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления) или из Владивостока до Екатеринбурга.

**19.** Обозначение на контурной карте и комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири с использованием различных источников географической информации.

**20.** Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока.

**21.** Комплексная характеристика Якутии как географического района с использованием различных источников географической информации.

**22.** Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами).

ТЕМА 5. РОССИЯ В МИРЕ (3 ч)

**Россия в мире?** Как изменялась роль России в мировом хозяйстве? Какую роль играла Россия в мировой политике?

**Практические работы. 23.** Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира.

**24.** Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни России.

#### 4.Календарно – тематическое планирование

5 класс

№ уро ка п/п	№у рок а в раз дел е	Тема урока	Основные виды деятельности ученика	контро ль	Дата проведения	
					По плану	По факту
Раздел I. Как устроен наш мир (10 ч)						
<i>Тема 1. Земля во Вселенной (5 ч)</i>						
1	1	Представления об устройстве мира	Работа с источниками информации: таблицами и схемами учебника, моделью «Солнечная система». Просмотр видеофильма	с/р	1	
2	2	Звезды и галактики			2	
3	3	Солнечная система			3	
4	4	Луна — спутник Земли			4	
5	5	Земля — планета Солнечной системы			5	
<i>Тема 2. Облик Земли (5 ч)</i>						
6	1	Облик земного шара	Сравнение глобуса, карты полушарий и физической карты России; выявление различий между ними. Определение расстояния и направлений по глобусу	тестиро вание	6	
7	2	Форма и размеры Земли. Глобус модель Земли			7	
8	3	Параллели и меридианы. Градусная сеть			8	
9	4	Глобус как источник географической информации			9	
10	5	Практическая работа «Определение направлений и расстояний по глобусу и карте»			10	
Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности (9 ч)						
<i>Тема 3. Изображение Земли (2 ч)</i>						
11	1	Способы изображения земной поверхности	Знакомство с различными источниками информации — планами местности, географическими картами, аэрофотоснимками, космическими снимками. Выявление различий и сходства в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте. Чтение планов местности и карт	с/р	11	
12	2	История географической карты			12	
<i>Тема 4. История открытия и освоения Земли (7 ч)</i>						
13	1	Географические открытия древности	Формирование умений: выявлять новые понятия, термины и выражения, объяснять их значение своими словами; называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее	с/р	13	
14	2	Географические открытия Средневековья			14	
15	3	Великие географические открытия			15	
16	4	В поисках Южной Земли			16	
17	5	Исследования Океана и внутренних			17	

		частей материков	выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; изучать		неделя	
18	6	Практическая работа «Источники географической информации»	по картам маршруты путешествий разного времени и периодов; работать с записками, отчетами, дневниками путешественников	Пр. работа	18 неделя	
19	7	Практическая работа «Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников»		Пр. работа	19 неделя	

Раздел III Как устроена наша планета (14 ч)

Тема 5. Литосфера (5 ч)

20	1	Внутреннее строение Земли	Формирование умений: работать с новыми понятиями и терминами; характеризовать методы изучения земных недр и Мирового океана; находить на картах основные формы рельефа суши и дна океана; изучать горные породы в ходе выполнения практической работы		20 неделя	
21	2	Горные породы и их значение для человека		тестирование	21 неделя	
22	3	Рельеф и его значение для человека			22 неделя	
23	4	Практическая работа «Работа с коллекцией горных пород и минералов»		Пр. работа	23 неделя	
24	5	Основные формы рельефа Земли		с/р	24 неделя	

Тема 6. Гидросфера (3 ч)

25	1	Мировой круговорот воды	Формирование умений: работать с новыми понятиями и терминами темы; работать со схемой мирового круговорота воды и географической картой с целью выявления отличительных особенностей частей Мирового океана		25 неделя	
26	2	Мировой океан и его части		тестирование	26 неделя	
27	3	Гидросфера — кровеносная система Земли			27 неделя	

Тема 7. Атмосфера (3 ч)

28	1	Атмосфера Земли и ее значение для человека	Формирование умений: измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное		28 неделя	
----	---	--	---	--	--------------	--

29	2	Погода	давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации; описывать погоду своей местности; вести простейшие наблюдения за погодой	с/р	29 неделя	
30	3	Практическая работа. «Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение»		Пр. работа	30 неделя	
<i>Тема 8. Биосфера (2 ч)</i>						
31	1	Биосфера — живая оболочка Земли	Формирование умений: работать с новыми понятиями и терминами темы; называть и показывать по карте основные географические объекты; обозначать на контурной карте географические объекты; приводить примеры взаимосвязи всех живых организмов на Земле; работать на экскурсии		31 неделя	
32	2	Экскурсия в природу		Отчет	32 неделя	
<i>Тема 9. Природа и человек (1 ч)</i>						
33	1	Воздействие человека на природу Земли	Формирование умений: работать с новыми понятиями и терминами темы; называть и показывать по карте основные географические объекты; обозначать на контурной карте географические объекты; приводить примеры загрязнения окружающей среды человеком; объяснять необходимость охраны природы		33 неделя	
<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (1 час)</b>						
34	1	Итоговое повторение за курс географии 5 класс		тестирование	34 неделя	

№ уро ка п/п	№у рок а в раз дел е	Тема урока	Основные виды деятельности ученика	контро ль	Дата проведения	
					По плану	По факту
Раздел IV. Земля во Вселенной (4 ч)						
1	1	Вращение Земли и его следствие	Развитие и совершенствование умений: объяснять понятия и термины, выделять главное; приводить примеры географических следствий движения Земли; называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности; определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе; отбирать нужные карты, давать им характеристику; читать карты		1 неделя	
2	2	Географические координаты			2 неделя	
3	3	Определение географических координат точки по глобусу			3 неделя	
4	4	Практическая работа «Определение координат географических объектов по карте»		Пр. работа	4 неделя	
Раздел V. Путешествия и их географическое отражение (5 ч)						
5	1	План местности	Развитие и совершенствование умений: составлять и оформлять план местности, классной комнаты; ориентироваться с помощью компаса, по местным признакам; приводить примеры географических карт, различающихся по масштабу, охвату территории, содержанию; определять по карте местоположение объекта		5 неделя	
6	2	Ориентирование по плану и на местности		тестиро вание	6 неделя	
7	3	Практическая работа «Составление плана местности»		Пр. работа	7 неделя	
8	4	Многообразие карт			8 неделя	
9	5	Работа с картой			9 неделя	
Раздел VI. Природа Земли (18 ч)						
Тема 10. Планета воды (2 ч)						

10	1	Свойства вод Мирового океана	Развитие и совершенствование умений: выделять главное; объяснять понятия и термины; объяснять		10 неделя	
11	2	Движение вод в Мировом океане	особенности движения вод в Мировом океане; называть основные части Мирового океана; работать с текстом, схемами и картами учебника; работать с контурной картой	с/р	11 неделя	
Тема 11. Внутреннее строение Земли (3 ч)						
12	1	Движение литосферных плит	Развитие и совершенствование умений: объяснять понятия и термины; работать с текстом, схемами и картами учебника; извлекать информацию;		12 неделя	
13	2	Землетрясения: причины и последствия	находить и объяснять причинно-следственные связи; называть методы изучения земных недр и Мирового океана; приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;		13 неделя	
14	3	Вулканы	объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана; определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей; объекты вод суши; называть и показывать по карте основные географические объекты; работать с контурной картой	С/р	14 неделя	
Тема 12. Рельеф суши (3 ч)						
15	1	Изображение рельефа на планах местности и географических картах	Развитие и совершенствование умений: объяснять понятия и термины;	с/р	15 неделя	

16	2	Горы	<p>работать с текстом, схемами и картами учебника; выделять главное; называть и показывать основные формы рельефа Земли; приводить примеры гор и равнин, различающихся по высоте, происхождению, старению; работать с контурной картой</p>		16	неделя	
17	3	Равнины			17	неделя	
Тема 13. Атмосфера и климаты Земли (6 ч)							
18	1	Температура воздуха	<p>Развитие и совершенствование умений: объяснять понятия и термины; работать с текстом, схемами и картами учебника; выделять главное; называть и показывать тепловые пояса, климатические пояса Земли; на конкретных примерах объяснять влияние циркуляции атмосферы на климат различных областей земного шара; измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц; описывать погоду и климат своей местности; называть и показывать по карте основные географические объекты; работать с контурной картой</p>		18	неделя	
19	2	Атмосферное давление. Ветер			19	неделя	
20	3	Облака и атмосферные осадки		тестирование	20	неделя	
21	4	Погода и климат			21	неделя	
22	5	Практическая работа «Работа с климатическими картами»		Пр. работа	22	неделя	
23	6	Практическая работа «Наблюдения за погодой»		Пр. работа	23	неделя	
Тема 14. Гидросфера — кровеносная система Земли (4 ч)							
24	1	Реки в природе и на географических картах	<p>Развитие и совершенствование умений: объяснять понятия и термины; работать с текстом, схемами и картами</p>		24	неделя	
25	2	Озера			25	неделя	

26	3	Подземные воды. Болота. Ледники	учебника; выделять главное; называть и показывать по карте основные географические объекты; работать с контурной картой; составлять краткую характеристику моря, реки, озера по типовому плану	тестирование	26 неделя	
27	4	Практическая работа «Работа с картографическими источниками»		Пр. работа	27 неделя	
Раздел VII. Географическая оболочка — среда жизни (6 ч)						
Тема 15. Живая планета (2 ч)						
28	1	Закономерности распространения живых организмов на Земле	Развитие и совершенствование умений: выделять главное, объяснять понятия и термины; работать с текстом, схемами и картами учебника; выделять главное; объяснять закономерности распространения растительного и животного мира на Земле; приводить аргументы для обоснования тезиса «почва — особое природное тело»; называть меры по охране природы; работать с контурной картой		28 неделя	
29	2	Почва как особое природное тело		с/р	29 неделя	
Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности (3 ч)						
30	1	Понятие о географической оболочке	Развитие и совершенствование умений: объяснять понятия и термины; выделять главное; работать с текстом, схемами и картами учебника; называть и характеризовать свойства географической оболочки; давать характеристику природных зон с использованием карт		30 неделя	
31	2	Природные комплексы как части географической оболочки			31 неделя	
32	3	Природные зоны Земли		С/р	32 неделя	
Тема 17. Природа и человек (1 ч)						
33	1	Стихийные бедствия и человек	Развитие и совершенствование умений: объяснять понятия и термины; работать с учебником,		33 неделя	

			атласом; приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли; называть меры безопасности при стихийных бедствиях			
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (1 час)						
34	1	Итоговое повторение за курс географии 6 класс		тестиро вание	34 неделя	

№ уро ка п\п	№у рок а в раз дел е	Тема урока	Основные виды деятельности ученика	контро ль	Дата проведения		
					По плану	По факту	
Введение (5 ч)							
1	1	География в современном виде	Развитие и совершенствование умений: выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи; решать проблемные задачи; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; объяснять значение понятий и терминов; давать характеристику политической карты мира по масштабу, охвату территории, содержанию; находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства; приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории; находить и подбирать различные источники информации и извлекать нужную информацию; показывать по карте материки и части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминающийся в параграфах		1	неделя	
2	2	Материки, части света и страны			1	неделя	
3	3	Разнообразие стран современного мира			2	неделя	
4	4	Практическая работа «Источники страноведческой информации»			Пр. работа	2	неделя
5	5	Практическая работа «Карта — один из основных источников страноведческой информации»			Пр. работа	3	неделя

Раздел I. Земля — планета людей (8 ч)

Тема 1. Население мира (5 ч)

6	1	Расселение человека по земному шару	<p>Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий и терминов; показывать по карте предполагаемые пути расселения человечества на Земле; называть причины переселения людей в прошлом и в настоящее время; давать характеристику изменений численности населения Земли по таблице; приводить примеры частей света и стран с разной плотностью населения, используя карту плотности; давать характеристику карты «Плотность населения»; объяснять расовые отличия разных народов мира; приводить примеры различий между разными народами (этносами); давать характеристику карт «Народы мира», «Религии мира», «Языковые семьи»; приводить примеры и объяснять различия между городским и сельским образом жизни; называть и показывать по карте географическую номенклатуру, выделенную в тексте</p>		3 неделя	
7	2	Численность и размещение населения мира		тестирование	4недел я	
8	3	Человеческие расы			4 неделя	
9	4	Народы мира			5 неделя	
10	5	Городское и сельское население. Крупнейшие города мира		С/р	5 неделя	

Тема 2. Хозяйственная деятельность людей (3 ч)

11	1	Возникновение и развитие хозяйства	<p>Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий и терминов; приводить примеры различных видов деятельности людей и объяснять различия между ними; называть причины изменений хозяйственной деятельности</p>		6 неделя	
12	2	Современное хозяйство мира		с/р	6 неделя	
13	3	Итоговый урок по разделу «Земля — планета людей»			7 неделя	

Раздел II. Океаны, материки и страны мира (52 ч)

Тема 3. Океаны (6 ч)

14	1	Мировой океан и его значение для человечества	Развитие и совершенствование умений: искать и отбирать информацию; работать с текстом; работать в соответствии с планом; объяснять значение понятий; называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана; доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей; называть и объяснять своеобразие природных особенностей каждого океана Земли; давать описание и характеристику океанов с использованием карт и других источников информации; доказывать по карте и на глобусе географические объекты, упоминаемые в тексте учебника		7 неделя	
15	2	Атлантический океан — самый молодой и освоенный		8 неделя		
16	3	Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана		С/р	8 неделя	
17	4	Тихий океан — самый большой и глубокий		9 неделя		
18	5	Северный Ледовитый океан — самый маленький и холодный		9 неделя		
19	6	Итоговый урок по теме «Океаны»		тести- рование	10 неделя	

Тема 4. Евразия. Общая характеристика (4 ч)

20	1	Практическая работа. «Описание географическое положение».	Развитие и совершенствование умений: показывать по карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение, используя типовой план; объяснять логику изучения географического положения; определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран; называть и показывать регионы и страны материка; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; называть характерные особенности природы материков и океанов	Пр. работа	10 неделя	
21	2	Практическая работа. «Закономерности в формировании рельефа».		Пр. работа	11 неделя	
22	3	Практическая работа. «Климатообразующие факторы».		Пр. работа	11 неделя	
23	4	Практическая работа. «Внутренние воды и природные зоны Евразии».		Пр. работа	12 неделя	

Тема 5. Европа (11 ч)

24	1	Северная Европа	Развитие и совершенствование умений: показывать по карте отдельные материка и части света, определять их географическое положение, используя типовой план; объяснять логику изучения географического положения; определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран; называть и показывать регионы и страны материка; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; называть характерные особенности природы материков и океанов; давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды; определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации; называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а		12 неделя	
25	2	Средняя Европа. Британские острова (Великобритания, Ирландия)			13 неделя	
26	3	Франция и страны Бенилюкса		тести- рование	13 неделя	
27	4	Германия и Альпийский страны			14 неделя	

			также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия; показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера; характеризовать береговую линию, называя географические объекты; объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты; называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану			
28	5	Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии			14	неделя
29	6	Беларусь, Украина и Молдавия			15	неделя
30	7	Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове		C/p	15	неделя
31	8	Страны на Апеннинском полуострове			16	неделя
32	9	Дунайские и Балканские страны			16	неделя
33	10	Россия — самая большая по площади страна мира			17	неделя
34	11	Природа, население и хозяйство России		Тести- рование	17	неделя
Тема 6. Азия (8 ч)						
35	1	Закавказье	Развитие и совершенствование умений: давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; объяснять		18	неделя
36	2	Юго-Западная Азия			18	неделя
37	3	Центральная Азия		тести- рование	19	неделя
38	4	Китай и Монголия			19	неделя

39	5	Япония и страны на Корейском полуострове	характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды;	C/p	20 неделя	
40	6	Южная Азия	определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; давать описания		20 неделя	
41	7	Юго-Восточная Азия	характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя	C/p	21 неделя	
42	8	Итоговый урок по теме «Евразия»	различные источники информации; называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия; показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера; характеризовать береговую линию, называя географические объекты; объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты; называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану		21 неделя	

Тема 7. Африка (6 ч)

43	1	Общая характеристика Африки	Развитие и совершенствование		22 неделя	
44	2	Северная Африка	умений: показывать по карте отдельные материки		22 неделя	
45	3	Западная и Центральная Африка	и части света, определять их географическое	Тестирование	23 неделя	
46	4	Восточная Африка	положение, используя типовой план; объяснять		23 неделя	
47	5	Южная Африка	логику изучения географического	C/p	24 неделя	
48	6	Итоговый урок по теме «Африка»	положения; определять и называть факторы, определяющие		24 неделя	

			<p>географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран; называть и показывать регионы и страны материка; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; называть характерные особенности природы материков и океанов; давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды; определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации; называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия; показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера; характеризовать береговую линию, называя географические</p>		
--	--	--	---	--	--

			объекты; объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты			
Тема 8. Америка — Новый Свет (9 ч)						
49	1	Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика	Развитие и совершенствование умений: показывать по карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение, используя типовой план; объяснять логику изучения географического положения; определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран; называть и показывать регионы и страны материка; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; называть характерные особенности природы материков и океанов; давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды; определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации; называть и		25 неделя	
50	2	Канада		С/р	25 неделя	
51	3	Особенности географического положения, государственного устройства и природы США			26 неделя	
52	4	Население и хозяйство США			26 неделя	
53	5	Центральная Америка и Вест-Индия		Тестирование	27 неделя	
54	6	Бразилия		С/р	27 неделя	
55	7	Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили			28 неделя	
56	8	Лаплатские страны			28 неделя	
57	9	Итоговый урок по теме «Америка — Новый Свет»		Тестирование	29 неделя	

			показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия; показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера; характеризовать береговую линию, называя географические объекты; объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты; называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану			
Тема 9. Австралия и Океания (4 ч)						
58	1	Географическое положение и при-рода Австралии	Развитие и совершенствование умений: показывать по карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение, используя типовой план; объяснять логику изучения географического положения; определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран; называть и показывать регионы и страны материка; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; называть характерные особенности природы материков и океанов; давать физико-географическую		29	
59	2	Австралийский Союз			30	
60	3	Океания			30	
61	4	Итоговый урок по теме «Австралия и Океания»			31	
				C/p		

			<p>характеристику страны по картам атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды; определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации; называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия; показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера; характеризовать береговую линию, называя географические объекты; объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты; называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану</p>			
Тема 10. Полярные области Земли (4 ч)						
62	1	Полярные области Земли	Развитие и совершенствование умений: показывать по		31 неделя	
63	2	Антарктика			32	

			карте отдельные		неделя	
64	3	Итоговый урок по разделу «Океаны, материки и страны мира»	материки, определять их географическое положение, используя	тестирование	32	неделя
65	4	Практическая работа «Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации»	типовой план; приводить примеры влияния географического положения на природу материка; называть характерные особенности природы материков и океанов		Пр. работа	33
Раздел III. Человек и природа. История взаимоотношений (3 ч)						
66	1	История изменения природы Земли человеком	Развитие и совершенствование			
67	2	Изменение человеком природы материков	умений: доказывать на конкретных примерах			
68	3	Итоговый урок по курсу «География. Страноведение. 7 класс»	изменение природы под влиянием деятельности человека во времени на различных материках и планете Земля; объяснять значение свойств географической оболочки и круговорота веществ и энергии	Тестирование		

№ уро ка п/п	№ у рок а в раз дел е	Тема урока	Основные виды деятельности ученика	контр оль	Дата проведения	
					По плану	По факту
Введение (1 ч)						
1	1	Зачем мы изучаем географию России	Формирование представлений о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования. Развитие и совершенствование умений: ставить учебные задачи; формулировать проблемные вопросы; систематизировать информацию; выделять главное, существенные признаки понятий; приводить примеры конкретных практических задач, в решении которых надо использовать географическую науку		1 неделя	
Раздел I. Пространство России (8 ч)						
2	1	Россия на карте мира	Формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления. Развитие и совершенствование умений: выделять главное, отбирать и работать с различными источниками, анализировать и делать выводы, выявлять причинно-следственные связи; объяснять значение понятий; определять по карте географическое положение России, называя основные его особенности, и делать выводы о влиянии		1 неделя	
3	2	Географическое положение России			2 неделя	
4	3	Границы России			2 неделя	
5	4	Россия на карте часовых поясов Практические работы. «Решение задач на определение поясного времени»		Пр. работа	3 неделя	
6	5	Формирование территории России			3 неделя	
7	6	Географическое изучение территории России		С/р	4 неделя	
8	7	Географическое районирование территории России			4 неделя	
9	8	Итоговый урок по разделу «Пространства России»			5 неделя	

			<p>географического положения на природу и освоение территории России; оценивать влияние географического положения и величины территории на особенности природы и жизнь людей; показывать на карте крайние точки страны; определять особенности географического положения территории своего проживания (город, субъект Федерации и т. д.); характеризовать роль русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории страны; решать задачи по определению географических координат и разницы во времени часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения; показывать границы России и пограничные страны; приводить примеры значения границы для связей с другими странами; давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности; приводить примеры различных видов районирования</p>		
--	--	--	--	--	--

Раздел II. Природа и человек (42 ч)

Тема 1. Рельеф и недра (6 ч)

10	1	Строение земной коры (литосферы) на территории России	<p>Развитие и совершенствование умений: ставить учебную задачу, выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; систематизировать и структурировать</p>		5 неделя	
11	2	Важнейшие особенности рельефа России. Практическая работа «Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края»		Пр. работа	6 неделя	
12	3	Современное развитие рельефа			6 неделя	
13	4	Использование недр		С/р	7 неделя	

14	5	Рельеф и полезные ископаемые Курганской области	информацию; выявлять причинно-следственные связи; показывать по карте крупные природные объекты; выявлять взаимозависимость тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт; приводить примеры влияния рельефа на природу и жизнь людей на примере своего края; показывать по карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны; наносить на контурную карту основные формы рельефа; на основе сопоставления карт выявлять влияние рельефа на расселение людей; приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов; показывать по карте и называть районы наиболее интенсивных тектонических движений; называть меры безопасности при стихийных явлениях; давать характеристику рельефа своей местности; объяснять влияние рельефа на формирование природных условий и жизнь населения		7 неделя	
15	6	Итоговый урок по теме «Рельеф и недра»		тестирование	8 неделя	
Тема 2. Климат (6 ч)						
16	1	Общая характеристика климата России	Развитие и совершенствование умений: приводить примеры влияния климата на природу и жизнь людей; сравнивать Россию с другими странами по количеству получаемого солнечного тепла; определять по карте закономерности распределения суммарной солнечной радиации; давать краткое описание основных типов погод, которыми характеризуются климатические пояса и области, оценку		8 неделя	
17	2	Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны		С/р	9 неделя	
18	3	Распределение температур и осадков			9 неделя	
19	4	Типы климата нашей страны			10 неделя	
20	5	Климат и человек Практические работы. «Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур»		Пр. работа	10 неделя	
21	6	Итоговый урок по теме «Климат»		тестирование	11 неделя	

			климатических особенностей России), читать и сопоставлять климатические карты, проводить анализ их содержания; объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат отдельных территорий (своего края); давать характеристику климата своей области; приводить примеры изменений климата во времени			
Тема 3. Богатство внутренних вод России (5 ч)						
22	1	Реки	Развитие и совершенствование умений: показывать по карте реки России; объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах; приводить примеры использования рек в жизни и хозяйственной деятельности людей; давать описание реки своего края; давать характеристику реки (отбирая необходимые карты) с точки зрения возможностей хозяйственного использования; показывать по карте озера, артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты; приводить примеры использования поверхностных вод человеком и негативного влияния хозяйственной деятельности людей на состояние озер, грунтовых вод, многолетней мерзлоты; давать характеристику наиболее крупных озер страны; показывать по карте каналы и крупные водохранилища; объяснять значение водохранилищ и каналов на реках; давать оценку обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий		11	неделя
23	2	Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники			12	неделя
24	3	Человек и вода. Практические работы «Характеристика реки с точки зрения возможностей ее хозяйственного использования»		Пр. работа	12	неделя
25	4	Климат и внутренние воды Курганской области		тестирование	13	неделя
26	5	Итоговый урок по теме «Богатство внутренних вод России»			13	неделя

			России, своего края		
Тема 4. Почвы — национальное достояние России (5 ч)					
27	1	Почвы — «особое природное тело» Практические работы «Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования»	Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; приводить примеры, свидетельствующие о значении почв для земледелия; называть факторы почвообразования; объяснять процесс почвообразования на примере почв своего края; называть главные свойства основных типов почв; определять, используя почвенную карту, характерные типы почв на отдельных территориях России; давать оценку отдельных типов почв с точки зрения их использования в сельском хозяйстве; давать характеристику почв своей местности, анализируя условия их формирования; приводить примеры и объяснять значение разных видов агротехнических мероприятий; объяснять необходимость охраны почв; приводить примеры рационального и нерационального использования земель; объяснять значение мелиоративных работ; приводить примеры комплексной мелиорации земель	Пр.ра бота	14 неделя
28	2	География почв России			14 неделя
29	3	Почвы и урожай		С/р	15 неделя
30	4	Рациональное использование и охрана почв			15 неделя
31	5	Итоговый урок по теме «Почвы — национальное достояние России»			16 неделя
Тема 5. В природе все взаимосвязано (4 ч)					

32	1	<p>Понятие о природном территориальном комплексе</p>	<p>Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; показывать по карте и называть наиболее крупные природные объекты России (горы, равнины, месторождения полезных ископаемых, реки и озера), приводить примеры природных комплексов различных рангов; устанавливать взаимосвязи между компонентами природы в ПТК; объяснять формирование облика ландшафта в зависимости от географического положения и рельефа территории; приводить примеры влияния основных природных компонентов на жизнь и деятельность населения; объяснять изменения состояния природных компонентов под влиянием хозяйственной деятельности людей; объяснять необходимость природного районирования территории страны, важность изучения свойств ПТК; прогнозировать изменения природного комплекса в результате изменения одного из компонентов природы; приводить примеры различных антропогенных природных комплексов, взаимного влияния человека и окружающей среды; прогнозировать изменения ландшафтов под влиянием хозяйственной деятельности человека</p>		16 неделя	
33	2	<p>Свойства природных территориальных комплексов. Практические работы «Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы»</p>		Пр. работа	17 неделя	
34	3	<p>Человек и ландшафты</p>			17 неделя	

35	4	Итоговый урок по теме «В природе все взаимосвязано»		тестирование	18 неделя	
Тема 6. Природно-хозяйственные зоны (12 ч)						
36	1	Учение о природных зонах	Развитие и совершенствование		18 неделя	
37	2	Арктические пустыни России	умений: объяснять значение понятий; показывать природные	тестирование	19 неделя	
38	3	Чуткая Субарктика	зоны по карте и называть характерные особенности природы, виды		19 неделя	
39	4	Таежная зона	хозяйственной деятельности населения в данных природных условиях;	С/р	20 неделя	
40	5	Болота	объяснять причины формирования природных зон, приводить примеры влияния природы на характер расселения, особенности хозяйственной деятельности, развитие		21 неделя	
41	6	Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов	материальной и духовной культуры коренных народов; объяснять смену одного природного комплекса другим; объяснять особенности природы, называть характерные растения и животных		21 неделя	
42	7	Лесостепи и степи	рассматриваемых зон; объяснять неустойчивость или устойчивость к антропогенному воздействию многих зон, изменение видов деятельности людей по сравнению с другими зонами, особенности расселения; приводить примеры проявления закона зональности в горах, характерных растений и животных, видов хозяйственной деятельности людей, влияния гор на окружающую природу; выявлять зависимость расположения зон от географического положения, высоты гор и экспозиции склонов; оценивать условия жизни в горах, приводить примеры влияния горных условий на		22 неделя	
43	8	Полупустыни, пустыни, субтропики			22 неделя	
44	9	Высотная поясность России			22 неделя	
45	10	Практические работы «Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах»		Пр. работа	23 неделя	
46	11	Природные комплексы Курганской области.			23 неделя	
47	12	Итоговый урок по теме «Природно-хозяйственные зоны»		тестирование	24 неделя	

			жизнь людей; объяснять хрупкость природного равновесия в горах; анализировать сложность и специфику условий жизни в горных районах; приводить примеры взаимосвязей горных условий и особенностей материальной и духовной культуры горных народов, приводить примеры разных видов природных ресурсов; анализировать рациональность использования природных условий и ресурсов в разных природных зонах России; описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения и анализа тематических карт; объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; объяснять взаимосвязь природных особенностей и видов хозяйственной деятельности человека в пределах отдельных природно-хозяйственных зон; выявлять признаки (на основе сопоставления и анализа карт) преобразования природных зон в природно- хозяйственные			
Тема 7. Природопользование и охрана природы (4 ч)						
48	1	Природная среда, природные условия, природные ресурсы	Развитие и совершенствование умений: называть и показывать по карте наиболее крупные и известные охраняемые территории; объяснять значение сохранения природных объектов и естественных природных комплексов;		24 неделя	
49	2	Рациональное использование природных ресурсов	прогнозировать возможные и перспективные пути рационального использования и сохранения природы; оценивать экологическое состояние своего края;		25 неделя	
50	3	Охрана природы и охраняемые территории			25 неделя	
51	4	Практические работы «Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий»		Пр.ра бота	26 неделя	

			выявлять закономерности размещения охраняемых территорий в России			
Раздел III. Население России (17 ч)						
Тема 8. Сколько нас — россиян? (2 ч)						
52	1	Численность населения России и Курганской области	Развитие и совершенствование		26	неделя
53	2	Воспроизводство населения	умений: объяснять значение понятий; называть численность населения России, сравнивать ее с другими крупнейшими странами мира по этому показателю; читать учебные графики, объяснять изменения численности населения и естественного движения населения России в историческом плане; объяснять различие между традиционным и современным типами воспроизводства, используя для построения ответа текст и иллюстративный материал учебника		27	неделя
Тема 9. Кто мы? (2 ч)						
54	1	Соотношение мужчин и женщин	Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; объяснять влияние различных факторов на продолжительность жизни населения страны; выделять на карте (в качестве примеров) районы с преобладанием мужского и женского населения, молодежи и лиц старшего возраста; сравнивать свою местность с другими районами по этим показателям, объяснять выявленные различия; строить диаграммы и графики на основе статистических материалов, читать и анализировать их, объяснять особенности половозрастного состава населения России		27	неделя
55	2	Возрастной состав населения России			28	неделя
Тема 10. Куда и зачем едут люди? (3 ч)						
56	1	Миграции населения России	Развитие и		28	

			совершенствование умений: объяснять причины и основные направления миграций населения России; на основе имеющихся знаний об изменении численности населения, естественного движения и миграций оценивать изменение демографической ситуации в России и своей местности, называть факторы, влияющие на территориальную подвижность населения; объяснять усиление территориальной подвижности на современном этапе развития общества; давать описание особенностей территориальной подвижности населения своей местности, выделять на схеме главные направления суточного и недельного движения населения		неделя	
57	2	Внешние миграции — в Россию и из нее		С/р	29 неделя	
58	3	Территориальная подвижность населения			29 неделя	
Тема 11. Человек и труд (1 ч)						
59	1	География рынка труда	Развитие и совершенствование умения характеризовать состав и использование трудовых ресурсов своей страны и своей местности на основе учебника и краеведческого материала		30 неделя	
Тема 12. Народы и религии России (3 ч)						
60	1	Этнический состав населения России	Развитие и совершенствование умений: приводить примеры народов России, относящихся к разным языковым семьям и группам; в том числе народов, живущих в своей местности; выделять на карте «Народы России» районы проживания крупных народов и народов своего края; регионы, где наблюдается пестрота национального состава; приводить примеры республик в составе Российской		30 неделя	
61	2	Этническая мозаика России		Тестирование	31 неделя	
62	3	Религии народов России			31 неделя	

			Федерации, определять по статистическим показателям долю титульной нации в населении данных автономных образований; показывать по карте основные районы распространения на территории России православия, мусульманства, буддизма; приводить примеры, доказывающие связь этнического и религиозного состава населения страны			
--	--	--	--	--	--	--

Тема 13. Где и как живут люди? (6 ч)

63	1	Плотность населения	Развитие и совершенствование умений: определять на основе работы с картой плотность населения отдельных районов страны, в том числе своей местности; объяснять выявленную контрастность в плотности населения России; отбирать необходимые тематические карты учебника для построения ответа; читать график изменения соотношения городского и сельского населения страны; называть показатели процесса урбанизации; объяснять разнообразие типов заселения территории страны на основе анализа текстовых карт; давать характеристику расселения своей местности; приводить примеры различных функций городов, в том числе ближайших к своей местности; называть способы отображения географической информации на различных видах карт (текстовых, атласа, демонстрационных)		32	неделя
64	2	Расселение и урбанизация			32	неделя
65	3	Города России			33	неделя
66	4	Сельская Россия			33	неделя
67	5	Итоговый урок по разделу «Население России»			34	неделя
68	6	Итоговый урок по курсу «География России. Природа и население. 8 класс»		34	неделя	

№ уро ка п\п	№у рок а в раз дел е	Тема урока	Основные виды деятельности ученика	контро ль	Дата проведения	
					По плану	По факту
Введение (1 ч)						
1	1	Введение	Развитие и совершенствование умений: приводить примеры конкретных практических задач, в решении которых используется географическая наука		1 неделя	
Раздел I. Хозяйство России (19 ч)						
Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование (3 ч)						
2	1	Понятие хозяйства. Его структура	Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства.		1 неделя	
3	2	Этапы развития хозяйства			2 неделя	
4	3	Общая характеристика хозяйства.		С/р	2 неделя	
Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (16 ч)						
5	1	Сельское хозяйство. Растениеводство	Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий и терминов; называть основные отрасли сельского хозяйства, виды сельскохозяйственных угодий; показывать по карте и объяснять географию размещения основных зерновых и технических культур; выделять и называть подотрасли животноводства; объяснять географию размещения и особенности зональной специализации, сочетание сложившихся направлений земледелия и животноводства; называть состав АПК, основные проблемы, связанные с развитием АПК; объяснять влияние различных условий на развитие и размещение пищевой и		3 неделя	
6	2	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства Практические работы «Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт»		Пр. работа	3 неделя	
7	3	Агропромышленный комплекс.		тестиро вание	4 неделя	
8	4	Легкая и пищевая промышленность			4 неделя	
9	5	Лесной комплекс			5 неделя	
10	6	Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность			5 неделя	
11	7	Электроэнергетика		С/р	6 неделя	
12	8	Металлургический комплекс			6 неделя	
13	9	Машиностроительный комплекс Практические работы «Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроительного или лесного комплекса»		Пр.раб ота	7 неделя	
14	10	Химическая промышленность			7	

			легкой промышленности; называть отрасли, входящие в состав того или иного промышленного комплекса; объяснять изменения структуры комплекса или производства; объяснять значение того или иного производства, отрасли для российской экономики; объяснять значение отрасли в хозяйстве страны и приводить примеры связей между различными производствами внутри отрасли и межотраслевые связи; называть и показывать главные районы размещения изучаемых отраслей промышленности: центров добычи сырья и топлива, центров переработки и производства; приводить примеры и объяснять особенности размещения предприятий на территории страны, их влияние на состояние окружающей среды; приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать по карте; объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды; приводить примеры современных видов связи; сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи разных районов России; объяснять территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы; объяснять значение географического		неделя	
15	11	Транспорт. Практические работы. «Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России»		Пр. работа	8 неделя	
16	12	Информационная инфраструктура			8 неделя	
17	13	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство		С/р	9 неделя	
18	14	Территориальное (географическое) разделение труда			9 неделя	
19	15	Итоговый урок по теме «Главные отрасли и межотраслевые комплексы»		Тестирование	10 неделя	
20	16	Итоговый урок по разделу «Хозяйство России»		С/р	10 неделя	

			<p>разделения труда, приводить примеры; ставить учебные задачи; формулировать проблемные вопросы; систематизировать информацию; выделять главное, существенные признаки понятий; пользоваться разнообразными источниками географической информации, в том числе цифровыми и интернет-ресурсами; читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты; объяснять межотраслевые и внутриотраслевые связи, влияния различных факторов на развитие и размещение производств; взаимосвязи природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов</p>			
--	--	--	--	--	--	--

Раздел II. Районы России (48 ч)

Тема 3. Европейская часть России (29 ч)

21	1	Восточно-Европейская равнина	<p>Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку</p>		11 неделя	
22	2	Река Волга			11 неделя	
23	3	Центральная Россия: состав, географическое положение Практические работы «Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России»		Пр. работа	12 неделя	
24	4	Центральный район: особенности населения			12 неделя	
25	5	Хозяйство Центрального района		С/р	13 неделя	
26	6	Москва — столица России			13 неделя	
27	7	Города Центрального района			14 неделя	
28	8	Центрально-Черноземный район		Тестир ование	14 неделя	
29	9	Волго-Вятский район			15 неделя	
30	10	Северо-Западный экономический район. Географическое положение и природа			15 неделя	
31	11	Города на старых водных торговых			16	

		путях	ЭГП; перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств; объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; объяснять хозяйственные различия внутри района; определять показатели специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов; называть и объяснять экологические проблемы экономических районов; называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития; объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов России; называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов; объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда; приводить примеры (и показывать по карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; объяснять сложившееся различие в уровне		неделя	
32	12	Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России		С/р	16 неделя	
33	13	Калининградская область			17 неделя	
34	14	Европейский Север. Географическое положение и природа			17 неделя	
35	15	Европейский Север. Этапы развития хозяйства		Тестирование	18 неделя	
36	16	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры Практическая работа «Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации»		Пр. работа	18 неделя	
37	17	Поволжский экономический район. Географическое положение и природа			19 неделя	
38	18	Поволжский экономический район. Население и хозяйство			19 неделя	
39	19	Северный Кавказ. Природные условия			20 неделя	
40	20	Хозяйство Северного Кавказа			20 неделя	
41	21	Народы Северного Кавказа			21 неделя	
42	22	Южные моря России			21 неделя	
43	23	Крым. Природные условия			22 неделя	
44	24	Крым. Хозяйство		С/р	22 неделя	
45	25	Урал. Географическое положение и природа			23 неделя	
46	26	Этапы развития и современное хозяйство Урала			23 неделя	
47	27	Население и города Урала. Проблемы района		Тестирование	24 неделя	
48	28	Население и хозяйство Курганской области		С/р	24 неделя	
49	29	Итоговый урок по теме «Европейская часть России»			25 неделя	

		<p>развития географических районов; объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России; ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, владеть информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений</p>		
--	--	--	--	--

			<p>безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами; составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения</p>			
--	--	--	--	--	--	--

Тема 4. Азиатская часть России (16 ч)

50	1	Природа Сибири	<p>Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономического района, основные природные</p>		25	
51	2	Природа и ресурсы гор Южной Сибири		C/p	26	
52	3	Арктические моря			26	
53	4	Население Сибири			27	
54	5	Хозяйственное освоение Сибири			27	
55	6	Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы		C/p	28	
56	7	Хозяйство Западносибирского экономического района			28	
57	8	Природные условия и ресурсы Восточной Сибири			29	
58	9	Озеро Байкал			29	
59	10	Хозяйство Восточносибирского экономического района		Тестирование	30	

60	11	Формирование территории Дальнего Востока	объекты, определяющие своеобразие района;		30	
61	12	Природные условия и ресурсы Дальнего Востока	перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП;		31	
62	13	Моря Тихого океана	особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района;	С/р	31	
63	14	Население района Дальнего Востока	объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств;		32	
64	15	Хозяйство Дальневосточного экономического района	объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; объяснять хозяйственные различия внутри района; определять показатели специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов;		32	
65	16	Итоговый урок по теме «Азиатская часть России»	называть и объяснять экологические проблемы экономических районов; называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития; объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов России; называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов; объяснять роль европейской и азиатской части России во внутрисоюзном и межгосударственном разделении труда; приводить примеры (и показывать по карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и	Тестирование	33	

			<p>уровнем развития; объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов; объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России; ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, владеть информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами;</p> <p>составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения</p>			
Тема 5. Россия в мире (3 ч)						
66	1	Россия в мире	<p>Развитие и совершенствование умений: читать и анализировать комплексные карты; составлять комплексные географические описания и характеристики территорий; отбирать необходимые для работы источники информации</p>		33	неделя
67	2	Итоговый урок «Районы России»		Тестирование	34	неделя
68	3	Итоговый урок по курсу «География России. Хозяйство и географические районы»			34	неделя