

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Пивкинская средняя общеобразовательная школа»

641028, Курганская область Щучанский район с. Пивкино, ул. Ленина, д.22

Рассмотрена на заседании
методического совета
протокол № 1 от «30» августа 2018г

Утверждена
Приказ № 5 от «31» августа 2018
Директор школы Д.В. Ботова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА, ИЗУЧАЕМОГО НА БАЗОВОМ УРОВНЕ**

Предмет: География

Класс: 5-9

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по «Географии» разработана на основе ФГОС ООО, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Пивкинская средняя общеобразовательная школа» с учётом Примерной программы основного общего образования по «Географии» и авторской программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2013 г;

Основными целями данного курса являются:

- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;
- воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;
- формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Согласно учебному плану на изучение «Географии» отводится:

- в 5 классе 34 часа,
- в 6 классе 34 часа,
- в 7 классе 68 часов,
- в 8 классе 68 часов,
- в 9 классе 68 часов

Рабочая программа ориентирована на УМК:

- География. Начальный курс. 5 класс (авторы И. И. Баринова, А. А. Плешаков, Н. И. Сонин);
- География. Начальный курс. 6 класс (авторы Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова);
- География материков и океанов. 7 класс (авторы В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев);
- География России. Природа. 8 класс (автор И. И. Баринова);
- География России. Население и хозяйство. 9 класс (авторы В. П. Дронов, В. Я. Ром).

Срок реализации рабочей программы 5 лет.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Класс	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
5	<ul style="list-style-type: none"> - уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута; - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; - анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; - по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности; 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе. - читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты; - строить простые планы местности;
6	<ul style="list-style-type: none"> - проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; - описывать погоду своей местности; - давать характеристику рельефа своей местности; - объяснять расовые отличия разных народов мира. - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; - в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; - приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; - воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; - создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

	<p>информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; - представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. 	
7	<ul style="list-style-type: none"> - выделять в записках путешественников географические особенности территории - описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; - различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; - устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям; - объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; - приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; - различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран; - использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; - использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий; - оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>создавать простейшие географические карты различного содержания;</i> - <i>работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;</i> - <i>подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;</i> - <i>объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;</i> - <i>составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;</i> - <i>сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;</i> - <i>оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран</i>

8	<ul style="list-style-type: none"> - различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; - оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; - использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни; - различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России. - различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы отдельных регионов России; - оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России; - объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; - оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; - использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы; - давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности; - делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; - наносить на контурные карты основные формы рельефа; - давать характеристику климата своей области; - показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
9	<ul style="list-style-type: none"> - различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; - использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском 	<ul style="list-style-type: none"> - выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; - оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику; - объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России - выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной

<p>населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; - различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России; - использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; - приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии. - объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; - сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; - сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; - оценивать место и роль России в мировом хозяйстве. - выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; - ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; 	<p><i>структуры хозяйства страны;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России. - моделировать географические объекты и явления; - приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; - воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; - объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами; - выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике; - объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; - оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.
---	---

	<p>определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации; 	
--	---	--

3. Содержание учебного предмета

Введение в географию. 5 класс 1 ч в неделю, всего 34 ч

Раздел 1. Введение. Что изучает география (5 часов)

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География - наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география - два основных раздела географии.

Современные географические методы исследования Земли.

Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Раздел 2. Как люди открывали Землю (5 часов)

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). Значение освоения космоса для географической науки.

Практическая работа №1. Работа с контурной картой, нанести на к.к. «важнейшие географические открытия»

Проверочная работа № 1 «Как люди открывали Землю»

Раздел 3. Земля во Вселенной (9 часов)

Как древние люди представляли себе Вселенную.

Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин.

ПД 2. Создание презентации «Современные исследования космоса».

Проверочная работа № 2 «Земля во Вселенной»

Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли (4 часа)

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

Составление простейшего плана учебного кабинета / комнаты.

Практическая работа №2. Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты.

Практическая работа №3. Самостоятельное построение простейшего плана.

П.Д. 3 Создание презентации «Ориентирование по местным признакам».

Раздел 5. Природа Земли (11 часов)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О. Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы.

В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав и значение атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Практическая работа №4. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов Земли.

ПД 4 «Гипотезы возникновения Земли».

ПД 5 Создание наглядного пособия «Предсказание погоды по народным приметам»

ПД 6 Составление инструкции «Правила поведения в природе».

Проверочная работа №3 «Природа Земли»

Содержание программы (6 класс)

34 ч (1 час в неделю)

Раздел 1. Введение. Источники географической информации (10 часов)

Введение (1 час)

Современная география.

Земля - планета Солнечной системы. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.*

Источники географической информации (9 часов)

ПЛАН МЕСТНОСТИ (4 ч)

Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки.

Способы изображения рельефа на плане. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.*

Практическая работа №1 Изображение здания школы в масштабе.

Практическая работа №2. Определение направлений и азимутов по плану местности.

Практическая работа №3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.

Г.к. №1 Основные источники информации по географии своей местности и родного края. Природные особенности своей местности. Свой населенный пункт

Г.к. №2 Ориентирование и измерение расстояний на местности. Составление схематического плана участка местности.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (5 ч)

Форма и размеры Земли. Глобус — модель земного шара.

Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Способы изображения рельефа на планах и картах. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Практическая работа №4 Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

Г.к. №3 Определение географических координат своего населенного пункта, обозначение его на контурной карте.

Проверочная работа № 1 «Источники географической информации»

УИД. 1 «Можно ли Гомера считать основоположником географии?».

Раздел 2. Природа Земли и человек (24 часа)

ЛИТОСФЕРА(5 ч)

Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

Практическая работа №5. Обозначение на контурной карте названных объектов рельефа.

Практическая работа №6. Составление описания форм рельефа.

Проверочная работа № 2 «Литосфера»

П.Д. 1 Создание презентации «Навигационные системы как источник географической информации».

ГИДРОСФЕРА (6 ч)

Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения.

Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

Практическая работа № 10. Описание по карте географического положения морей

Практическая работа № 11. Обозначение на контурных картах объектов гидрографии.

Практическая работа № 12. Составление и объяснение схемы « Части реки»

Проверочная работа № 3 «Гидросфера»

АТМОСФЕРА (7 ч)

Строение воздушной оболочки Земли.

Движения Земли и их следствия. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности.

Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

Практическая работа №7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.

Практическая работа № 8. Построение розы ветров.

Практическая работа №9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

Проверочная работа №4 «Атмосфера»

П.Д. 2 Создание фотовыставки «Влияние климата на уклад жизни человека».

БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3 ч)

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

П.Д. 3 Составление характеристики природного комплекса (ПК).

Г.к. № 4 Природные комплексы своей местности

Г.к. № 5. Экскурсия 1 «Знакомство с природными комплексами своей местности»

Раздел 3. Население земли (3 часа)

Заселение человеком Земли. Расы. Расы. Внешние признаки людей различных рас.

Численность населения Земли, ее изменение во времени. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения.

Итоговая контрольная работа

УИД 2 «Изменение численности населения Земли во времени».

Содержание программы (7 класс)

68 ч (2 часа в неделю)

Раздел 1. Введение. (2ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.

Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

Практическая работа № 1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

УИД 1. Исследовать и описать одно из важнейших географических открытий

Г.к. № 1. География своего административного района (города). Особенности географического положения. Административно-территориальное деление.

Раздел 2. Главные закономерности природы Земли. (9 часов)

Литосфера и рельеф Земли.

Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

Практическая работа № 2. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).

УИД 2. Установление закономерностей размещения крупных равнин и горных систем в зависимости от возраста и особенностей строения земной коры.

Атмосфера и климаты Земли.

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

Практическая работа № 3. Характеристика климата по климатическим картам.

Проверочная работа №1 « Атмосфера и климаты Земли»

Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы.

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Географическая оболочка.

Строение и свойства географической оболочки.

Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

Природные комплексы суши и океана. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерность размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Практическая работа №4. Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

Раздел 3. Население Земли. (3 часа)

Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

Практическая работа № 5. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира.

Практическая работа № 6. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

Раздел 4. Океаны и материки.(50 часов)

Океаны (2 часа)

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

Практическая работа № 7. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промышленной, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору).

Практическая работа № 8. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).

Южные материки (1 час).

Общие особенности природы южных материков.

Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

Африка (10 часов).

Географическое положение. Исследования Африки. Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер

Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.

Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

Практическая работа № 9. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки.

Практическая работа № 10. Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки.

Практическая работа № 11. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.

УИД 3 Размещение полезных ископаемых в зависимости от форм рельефа, использование полезных ископаемых.

Проверочная работа № 2 «Африка»

Австралия (3 часа)

Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

Природные зоны. Своеобразие органического мира.

Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

Практическая работа № 12. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

Океания. (2 часа)

Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

Южная Америка. (7 часов)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. История открытия и исследования материка.

Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

Практическая работа № 13. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины.

Практическая работа № 14. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

Антарктида (1 час)

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

Практическая работа № 15. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

ПД 3 Определение целей изучения южной полярной области Земли.

ПД 4 Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

Северные материки.(1 час).

Общие особенности природы северных материков.

Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

Северная Америка. (7 часов)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практическая работа № 16. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики.

Практическая работа № 17. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

УИД 4 Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

Проверочная работа № 3 «Северная Америка»

Евразия (16 часов)

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Пароды и страны Евразии. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

Страны Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практическая работа № 18. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.

Практическая работа № 19. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном.

Практическая работа № 20. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.

Практическая работа № 21. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.

Практическая работа № 22. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на к. карте.

Практическая работа № 23. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

Проверочная работа № 4 «Евразия».

ПД 5 Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам;

ПД 6 Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с работой в океане;

ПД 7 Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам;

ПД 8 Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.

Раздел 5. Географическая оболочка – наш дом. (4ч)

Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Практическая работа № 24. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов.

Практическая работа № 25. Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.

Г.к. 2 Типичные и уникальные природные комплексы (ландшафты) своего района. Особенности взаимосвязи компонентов природы в природных комплексах района.

Г.к. 3 Типичные и уникальные природные комплексы (ландшафты) своего района. Особенности взаимосвязи компонентов природы в природных комплексах района.

Г.к. 4 Проблемы охраны природы. Заказники, памятники природы на территории района. Перспективы развития сети охраняемых природных территорий.

Г.к. 5 Проблемы охраны природы. Заказники, памятники природы на территории района. Перспективы развития сети охраняемых природных территорий.

Итоговая контрольная работа «География материков и океанов»

ПД 9 Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.

Содержание программы (8 класс)

68 ч (2 часа в неделю)

Раздел 1. Что изучает физическая география России (1 час)

Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

Раздел 2. Наша Родина на карте мира (6 часов)

Географическое положение России. Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени

Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII— XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв.

Современное административно-территориальное устройство России. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.

Практическая работа № 1. Характеристика географического положения России.

Практическая работа № 2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

УИД 1 «Оправдан ли сезонный перевод часов».

ПД 1 Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.

Г.к 1 Особенности географического положения, его оценка. Административно-территориальное деление. История освоения и изучения территории области. Имена исследователей и путешественников. Топонимика.

Проверочная работа №1 «Особенности географического положения России»

Раздел 3. Особенности природы и природные ресурсы России (18 часов)

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 часа)

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение.

Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

Практическая работа № 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

УИД 2 Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.

Проверочная работа № 2 «Геологическое строение рельеф и полезные ископаемые»

Г.к. 2. Построение профиля своей местности.

Климат и климатические ресурсы. (4 ч.)

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические явления. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

Практическая работа № 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.

Практическая работа № 5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

ПД 2 Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.

УИД 3 «Грозит ли России потепление».

Г.к. 3. Описание характеристики климата своего региона.

Проверочная работа №3 «Климат и климатические ресурсы»

Внутренние воды и водные ресурсы (3 часа)

Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

Практическая работа № 6. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.

Практическая работа № 7. Нанесение объектов гидрографии на к.к.

ПД 3. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.

Проверочная работа № 4 « Внутренние воды и водные ресурсы»

Г.к. 4 Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почвы и почвенные ресурсы (3 часа)

Образование почв и их разнообразие. Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундро-глеевые, подзолистые, дерновоподзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

Практическая работа № 8. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

Г.К. 5 Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

ПД 4 Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 часа)

Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края. Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

Практическая работа № 9. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.

Практическая работа № 10. Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

ПД № 5 Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

Раздел 4. Природные комплексы России (36 ч)

Природное районирование

Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

Практическая работа № 11. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).

Практическая работа № 12. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

ПД 6. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.

Природа регионов России

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

Крым - географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы).

Кавказ — самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

Урал — «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

Практическая работа № 13. Составление карты «Природные уникалы России» (по желанию).

Практическая работа № 14. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.

Практическая работа № 15. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

Практическая работа № 16. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.

ПД 7 Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.

ПД 8 Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам.

ПД 9 Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному

ПД 10 Подготовка презентации о природных уникалах Северного Кавказа.

Раздел 5. Человек и природа (7 ч)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет

природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза. Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья. География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

Практическая работа № 17. Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

ПД 11 Составление карты «Природные уникалы России».

ПД 12 Создание презентации «Памятники всемирного наследия России».

ПД 13 Составление экологической карты своего края.

Итоговая контрольная работа «Природа России»

Содержание программы (9 класс)

68 ч (2 часа в неделю)

Раздел 1. Место России в мире. (4 часа)

Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа.

Географическое положение и границы России. Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны — соседи России.

Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны.

Государственная территория России. Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.

Практическая работа №1. Нанесение на контурную карту границ РФ, соседних государств первого и второго порядка

Практическая работа № 2. Сравнение географического положения России с другими странами.

Раздел 2. Население Российской Федерации (5 часов)

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского

государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI—XIX вв.

Численность и естественный прирост населения. Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения. Национальный состав населения России. Россия — многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий.

Миграции населения. Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны.

Городское и сельское население. Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера.

Практическая работа № 3. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России.

Практическая работа № 4. Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

Г.к.№1 Население своего района. История заселения и освоения своего района. Общая численность населения. Динамики численности населения за последние годы. Естественное и механическое движение населения. Состав населения по полу и возрасту. Трудовые ресурсы и их использование.

Г.к.№2 Структура занятости населения, проблема безработицы в районе. Национальный и религиозный состав. Влияние природных, исторических, хозяйственных и социальных факторов на расселение и людность поселений; средняя плотность населения района. Причины особенностей динамики численности населения районного центра. Сел района на современном этапе. Уровень жизни населения района. Культурные особенности населения района.

Достопримечательности.

ПД 1 Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин. Составление схемы.

ПД 2 Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.

Проверочная работа №1 «Население России»

Раздел 3. Географические особенности экономики России (4 часа)

География основных типов экономики на территории России. Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России.

Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России.

Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе.

Раздел 4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (25 часов)

Научный комплекс. Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.

Машиностроительный комплекс. Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения.

Факторы размещения машиностроительных предприятий. Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения.

География машиностроения. Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.

Военно-промышленный комплекс. Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Место России в мире по производству продукции военно-промышленного комплекса. Группировка отраслей военно-промышленного комплекса, особенности их географии.

Практическая работа № 5. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Роль, значение и проблемы ТЭК. Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК.

Топливно-промышленность. Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности.

Электроэнергетика. Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.

Практическая работа № 6. Характеристика угольного бассейна России.

Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества.

Состав и значение комплексов. Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства.

Металлургия. Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия — основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии.

Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Цветная металлургия. Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы

размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Химическая промышленность. Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей.

Факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Лесная промышленность. Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Агропромышленный комплекс (АПК). Состав и значение АПК. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство. Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства.

Пищевая и легкая промышленность. Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития.

Практическая работа № 7. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.

Практическая работа № 8. Определение главных районов животноводства.

Инфраструктурный комплекс. Состав комплекса. Роль транспорта. Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий.

Железнодорожный и автомобильный транспорт. Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Водный и другие виды транспорта. Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Трубопроводный транспорт

Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство.

География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Практическая работа № 9. Описание отрасли по типовому плану.

Практическая работа № 10. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности.

Практическая работа №11. Нанесение на контурную карту районов России, привлекательных для развития рекреационного хозяйства

ПД 3 Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.

ПД 4 Описание транспортного узла.

ПД 5 Составление карты «Строящиеся промышленные объекты России».

ПД 6 Составление карты «Рекреационное хозяйство моей местности».

УИД 1 «Влияние промышленного (сельскохозяйственного) предприятия моего населённого пункта на окружающую среду и здоровье населения».

Г.к. 3 Экскурсия на промышленное предприятие.

Г.к. 4,5 Общая характеристика хозяйства. Соотношение промышленного и сельскохозяйственного производства

Проверочная работа №2 «Хозяйство России»

Раздел 5. Районирование России. Общественная география крупных регионов (30 часов)

Районирование России. Районирование — важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа.

Практическая работа № 12. Определение разных видов районирования России. **Крупные регионы и районы России.**

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Крым, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Западный макрорегион – Европейская Россия

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

Центральная Россия и Европейский Северо – Запад.

Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. Центральная Россия и Европейский Северо-Запад — межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.

Население и главные черты хозяйства. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники.

Географические особенности областей Центрального района. Состав Центрального района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного.

Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Северо-Западный район: состав, ЭГП, население. Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Историко-культурные памятники района.

Европейский Север.

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района.

Население. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.

Практическая работа № 13. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.

Крым

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Европейский юг – Северный Кавказ.

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Европейского Юга. Физико- и экономикогеографическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Поволжье.

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Поволжья. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Урал.

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Урала. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы.

Восточный макрорегион – Азиатская Россия.

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития.

Проверочная работа №3 «Европейская часть России».

Западная Сибирь

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток

Формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в современном мире

Россия и страны СНГ. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, экономических и этнокультурных связей с Россией. Взаимосвязи с Россией с другими странами мира.

Практическая работа №14. Составление комплексного описания района по типовому плану (Западная Сибирь).

Практическая работа №15. Описание экономико-географического положения района.

Практическая работа №16. Сравнительная характеристика двух или более районов по заданным характеристикам.

Практическая работа № 17. Определение по статистическим показателям место и роль России в мире.

Итоговая контрольная работа «Азиатская часть России».

ПД 7 Создание презентаций об экономических районах России на основе различных источников информации.

ПД 8 Создание фотовыставки «Портрет одного из районов России, отражающий особенности его природы, населения, хозяйства».

Создание презентации «Районы России глазами художников, писателей, кинематографистов».

УИД 2 «Российские товары в магазинах моего населенного пункта».

ПД 9 Составление карты «Межрайонный обмен продуктами».

ПД 10 Создание презентации «Повышение туристической привлекательности моего города».

ПД 11 Создание презентации «Российский город XXI века».

ПД 12 Составление карты «Народные промыслы России».

ПД 13 Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

Календарно-тематическое планирование

5 класс
(1 час в неделю, 34 часа)

№ уро ка п\п	№ уро ка в разд еле	Тема урока	Основные виды деятельности ученика	контроль	Дата проведения	
					По плану	По факту
Раздел 1. Что изучает география (5 ч.)						
1	1	Мир, в котором мы живём.	<p>Выявлять и знать объекты живой и неживой природы, их отличительные признаки.</p> <p>Выявлять и знать объекты изучения естественных наук, в том числе географии.</p> <p>Знать основные правила работы в кабинете географии.</p> <p>Знать приемы работы с учебником .</p> <p>Давать определение понятию картография.</p> <p>Называть методы географических исследований Земли.</p> <p>Распознавать отличие методов географических исследований.</p> <p>Выявлять источники географических знаний. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала.</p> <p>Знать правила работы с контрольно-измерительными материалами по географии.</p> <p>ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;</p> <p>- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;</p>		01.09 –8.09	
2	2	Науки о природе			09.09-15.09	
3	3	География–наука о Земле			16.09-22.09	
4	4	Методы географических исследований			23.09-29.09	
5	5	<p>Обобщение знаний по разделу «Что изучает география»</p> <p>Проверочная работа №1</p> <p>«Что изучает география»</p>		Текущий	30.09-06.10	
Раздел 2. Как люди открывали Землю (5 ч.)						
6	1	Анализ результатов проверочной	Формировать представление о возможностях совершения		07.10-13.10	

		работы. Географические открытия древности и Средневековья. Важнейшие открытия древности и Средневековья.	путешествий древними людьми. Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий.			
7	2	Важнейшие географические открытия. <i>Практическая работа № 1.</i>	Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать ход путешествия. Выявлять причины и следствия географических путешествий и открытий, уметь работать с картографическими источниками географической информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	Текущий	14.10-20.10	
8	3	Открытия русских путешественников.			21.10-27.10	
9	4	Открытия русских путешественников.			05.11-11.11	
10	5	Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю». <i>Проверочная работа №2</i> «Как люди открывали Землю».	объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; - уметь сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты <i>создание специализированных карт и диаграмм: географических (ГИС), хронологических; создание графических произведений с проведением рукой произвольных линий;</i>	Текущий	12.11-18.11	

Раздел 3. Земля во Вселенной (9 ч.)

11	1	Анализ результатов проверочной работы. Как древние люди представляли себе Вселенную.	Определять какую форму имеет Земля. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательства шарообразности Земли.		19.11-25.11	
12	2	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.	Объяснять понятие солнечная система, группы планет солнечной системы, отличия Земли от других планет.		26.11-02.12	
13	3	Соседи Солнца.			03.12-09.12	
14	4	Планеты-гиганты и маленький Плутон.	Называть планеты-гиганты, их общие признаки, планеты-		10.12-16.12	

15	5	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.	карлики. Определять специфически черты планет. Объяснять различия небесных тел.		17.12-23.12	
16	6	Мир звёзд.			24.12-30.12	
17	7	Уникальная планета – Земля.	Называть крупнейшие звёзды и созвездия.		14.01-20.01	
18	8	Современные исследования космоса.	Давать определение понятиям: полюс, экватор.		21.01-27.01	
19	9	Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной». Проверочная работа №3 «Земля во Вселенной».	Знать размеры Земли. обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.; находить необходимую единицу информации в тексте. <i>создание мультипликации в соответствии с задачами;</i> <i>создание виртуальных моделей трехмерных объектов.</i>	Текущий	28.01-03.02	

Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли (4 ч.)

20	1	Анализ результатов проверочной работы. Стороны горизонта	Давать определение понятию: горизонт, стороны горизонта, ориентирование. Объяснять назначение компаса, отличия географической карты от глобуса.		04.02-10.02	
21	2	Ориентирование Практическая работа № 2.	Давать определение глобусу как модели Земли, и объяснять каковы его особенности.	Текущий	11.02-17.02	
22	3	План местности и географическая карта. Практическая работа №3.	Выявлять особенности различных фотографических изображений поверхности Земли отличия.	Текущий	18.02-24.02	
23	4	Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	интерпретировать текст: делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.	Текущий	25.02-03.03	

Раздел 5. Природа Земли (11 ч.)

24	1	Как возникла Земля.	Называть различные гипотезы происхождения Земли, основные слои Земли, их функции.		04.03-10.03	
25	2	Внутреннее строение Земли.			11.03-17.03	

26	3	Землетрясения и вулканы. <i>Практическая работа №4.</i>	<p>Делать выводы о причинах возникновения землетрясений и извержений вулканов, объяснять строение вулкана и землетрясения.</p> <p>Определять специфику природы и населения материков по тексту и картам.</p> <p>Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока.</p> <p>Обозначать на контурной карте государства.</p> <p>Объяснять географические особенности природы частей гидросферы.</p> <p>Определять специфику природы частей гидросферы.</p> <p>Объяснять особенности атмосферы Земли, её специфику.</p> <p>Определять отличия атмосферы от других оболочек.</p> <p>Объяснять особенности биосферы Земли, её специфику.</p> <p>Объяснять особенности почвы.</p> <p>Приводить примеры позитивного и негативного влияния человека на природу, уметь видеть пути охраны природы её состав, строение и свойства</p> <p>Определять отличия биосферы от других оболочек.</p> <p><i>Создавать геометрические объекты;</i></p> <p><i>Создавать диаграммы различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с задачами;</i></p> <p><i>создание мультипликации в соответствии с задачами;</i></p> <p><i>создание виртуальных моделей трехмерных объектов.</i></p>	Текущий	18.03-24.03	
27	4	Путешествие по материкам.		01.04-07.04		
28	5	Вода на Земле.		08.04-14.04		
29	6	Воздушная одежда Земли.		15.04-21.04		
30	7	Живая оболочка Земли.		22.04-28.04		
31	8	Почва – особое природное тело.		29.04-05.05		
32	9	Человек и природа.		06.05-12.05		
33	10	Итоговая контрольная работа «Природа Земли»		Итоговый	13.05-19.05	
34	11	Анализ результатов контрольной работы. Обобщение изученного материала			20.05-26.05	

**6 класс
(1 час в неделю, 34 часа)**

№ уро ка п\п	№ уро ка в разд еле	Тема урока	Основные виды деятельности ученика	контроль	Дата проведения	
					По плану	По факту
Раздел 1. Введение. Источники географической информации (10 часов)						
Введение (1час)						
1	1	Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля- планета Солнечной системы.	<p>Уметь называть методы изучения Земли; называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий; объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»; приводить примеры географических следствий движения Земли.</p> <p>интерпретировать текст: выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.</p> <p>- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;</p>		01.09 – 08.09	
1.1 ПЛАН МЕСТНОСТИ (4 часа)						
2	1	Понятие о плане местности. Масштаб. Практическая работа №1	Уметь объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»; называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;	Текущий	09.09- 15.09	
3	2	Стороны горизонта. Ориентирование. Практическая работа №2.	приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой; Уметь объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;	Текущий	16.09- 22.09	
4	3	Изображение на плане неровностей земной поверхности.	называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;		23.09- 29.09	
5	4	Составление простейших планов местности. Практическая	приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой; ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: формулировать тезис,	Текущий	30.09- 06.10	

		работа №3.	выражающий общий смысл текста; определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте.			
1.2 ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (5 часов)						
6	1	Форма и размеры Земли. Географическая карта.	Уметь объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»; называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе; приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой; находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; читать план местности и карту; определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности; производить простейшую съемку местности; классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов; определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе; называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.		07.10-13.10	
7	2	Градусная сеть на глобусе и картах.			14.10-20.10	
8	3	Географическая широта.			21.10-27.10	
9	4	Географическая долгота. Географические координаты. Практическая работа №4		Текущий	05.11-11.11	
10	5	Изображение на физических картах высот и глубин. Проверочная работа № 1 «Источники географической информации»		Итоговый	12.11-18.11	
Раздел 2. Природа Земли и человек (24 часа)						
2.1 ЛИТОСФЕРА (5 часов)						
11	1	Анализ результатов проверочной работы. Земля и ее внутреннее	Уметь объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», называть и показывать основные географические объекты;		19.11-25.11	

		строение	работать с контурной картой; называть методы изучения земных недр и Мирового океана;			
12	2	Движение земной коры. Вулканизм.	приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами; определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;		26.11-02.12	
13	3	Рельеф суши. Горы. Равнины суши. Практическая работа №5.	классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;	Текущий	03.12-09.12	
14	4	Рельеф дна Мирового океана Практическая работа №6.	составлять краткую характеристику форм рельефа; называть и показывать основные формы рельефа Земли.	Текущий	10.12-16.12	
15	5	Проверочная работа № 2 «Литосфера»	Научатся получать самостоятельный ответ описания и анализа ситуаций проблемного характера, научатся обозначать проблему, формулировать цель и с помощью учителя формулировать план действий	Итоговый	17.12-23.12	
2.2 ГИДРОСФЕРА (6 часов)						
16	1	Анализ результатов проверочной работы. Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана. Практическая работа № 10.	Уметь объяснять значение понятий: «гидросфера», «Мировой океан», «море», называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой; называть методы изучения земных недр и Мирового океана; приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;	Текущий	24.12-30.12	
17	2	Движение воды в океане Практическая работа № 11.	определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;	Текущий	14.01-20.01	
18	3	Подземные воды.	объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;		21.01-27.01	
19	4	Реки. Практическая работа № 12.	составлять краткую	Текущий	28.01-03.02	

20	5	Озера. Ледники.	характеристику, моря, реки, озера по плану; называть и показывать части Мирового океана.		04.02-10.02	
21	6	Проверочная работа № 4 «Гидросфера»	<i>Выполнять учебное задание по плану предложенному учителем, используя готовые модели, схемы, таблицы. Моделировать(представить способ действия в виде схемы, модели, выделяя существенное и главное</i>	Итоговый	11.02-17.02	
2.3 АТМОСФЕРА (7 часов)						
22	1	Анализ результатов проверочной работы. Атмосфера: строение, значение, изучение.	Уметь объяснять значение понятий: «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой;		18.02-24.02	
23	2	Температура воздуха. Практическая работа №7.	объяснять особенности циркуляции атмосферы; измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление,	Текущий	25.02-03.03	
24	3	Атмосферное давление. Ветер. Практическая работа № 8.	направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц; составлять краткую	Текущий	04.03-10.03	
25	4	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Практическая работа №9.	характеристику климатического пояса, 2)описывать погоду и климат своей местности; называть и показывать тепловые пояса, климатические пояса Земли;	Текущий	11.03-17.03	
26	5	Погода.	<i>Составлять план решения проблемы (выполнения проекта) совместно с учителем. Работа по составленному плану,</i>		18.03-24.03	
27	6	Климат. Причины, влияющие на климат.	<i>использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, учебное оборудование). Самостоятельно предполагать, какая информация</i>		01.04-07.04	
28	7	Проверочная работа №3 «Атмосфера»	<i>нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.</i>	Итоговый	08.04-14.04	
2.4 БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3 часа)						

29	1	Анализ результатов проверочной работы. Разнообразие и распространение организмов на Земле.	Уметь объяснять значение понятий: «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»; называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой; называть меры по охране природы.		15.04-21.04	
30	2	Распространение организмов в Мировом океане.			22.04-28.04	
31	3	Природный комплекс.			29.04-05.05	
2.5 НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 часа)						
32	1	Население Земли	Уметь рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий; приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли; составлять описание природного комплекса; приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.		06.05-12.05	
33	2	Человек и природа. Итоговая контрольная работа «Природа Земли и человек»		Итоговый	13.05-19.05	
34	3	Анализ результатов контрольной работы. Обобщение изученного материала			20.05-26.05	

7 класс
(2 часа в неделю, 68 часов)

№ урока п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Основные виды деятельности ученика	контроль	Дата проведения	
					По плану	По факту
Введение. Освоение Земли человеком(2 ч.)						
1	1	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю	показывать материки и части света; приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов; давать характеристику карты; читать и анализировать карту.		01.09 – 08.09	
2	2	Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний Практическая работа № 1.		Текущий	01.09 – 08.09	
Раздел I. Главные особенности природы Земли (9 ч)						
3	1	Происхождение материков и океанов	называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры. объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики; делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов. ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; находить в тексте требуемую информацию		09.09-15.09	
4	2	Рельеф Земли. Практическая работа № 2.		Текущий	09.09-15.09	
5	3	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы Практическая работа № 3.		Текущий	16.09-22.09	
6	4	Климатические пояса Земли. Проверочная работа №1 «Атмосфера и климаты Земли»		Текущий	16.09-22.09	

			(пробегать текст глазами, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими,			
Гидросфера. Мировой океан - главная часть гидросферы (2 ч.)						
7	1	Анализ результатов проверочной работы. Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.	показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод; приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков		23.09-29.09	
8	2	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей			23.09-29.09	
Географическая оболочка (3 ч.)						
9	1	Строение и свойства географической оболочки	приводить примеры природных комплексов; составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов. решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;		30.09-06.10	
10	2	Природные комплексы суши и океана Практическая работа № 4		Текущий	30.09-06.10	
11	3	Природная зональность			07.10-13.10	
Раздел II. Население Земли (3 ч.)						
12	1	Численность населения Земли. Размещение населения Практическая работа № 5.	рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира. ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; - анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе	Текущий	07.10-13.10	
13	2	Народы и религии мира Практическая работа № 6.		Текущий	14.10-20.10	
14	3	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.			14.10-20.10	

			чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления			
Раздел III. Океаны и материки (50 ч.)						
15	1	Тихий океан. Индийский океан. Практическая работа № 7.	показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов Откликаться на содержание текстов, связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения; - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации.	Текущий	21.10-27.10	
16	2	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан Практическая работа № 8.	показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов Откликаться на содержание текстов, связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения; - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации.	Текущий	21.10-27.10	
Южные материки (1 ч.)						
17	1	Общие особенности природы южных материков	показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов; приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.		05-11-11.11	
Африка (10 ч.)						

18	1	Географическое положение. Исследование материка	показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова); описывать отдельные природные комплексы с использованием карт; показывать наиболее крупные государства на материках; уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа; приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека. <i>создание геометрических объектов;</i> <i>создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с задачами;</i>		05-11-11.11	
19	2	Рельеф и полезные ископаемые			12.11-18.11	
20	3	Климат. Внутренние воды			12.11-18.11	
21	4	Природные зоны			19.11-25.11	
22	5	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.			19.11-25.11	
23	6	Население Практическая работа № 9.		Текущий	26.11-02.12	
24	7	Страны Северной Африки. Алжир.			26.11-02.12	
25	8	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Практическая работа № 10.		Текущий	03.12-09.12	
26	9	Страны Восточной Африки. Эфиопия. Практическая работа № 11.		Текущий	03.12-09.12	
27	10	Страны Южной Африки. ЮАР Проверочная работа № 2 «Африка»		Итоговый	10.12-16.12	
Австралия и Океания (5 ч.)						
28	1	Анализ результатов проверочной работы. Географическое положение Австралии. История открытия.	показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и		10.12-16.12	

		Рельеф и полезные ископаемые	называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов; описывать отдельные природные комплексы с использованием карт; показывать наиболее крупные государства на материках; уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа; приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.			
29	2	Климат Австралии. Внутренние воды		17.12-23.12		
30	3	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира		17.12-23.12		
31	4	Австралийский Союз Практическая работа № 12.		Текущий 24.12-30.12		
32	5	Океания. Природа, население и страны	показывать на карте и называть океаны и материки, острова, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков, островов как крупных природных комплексов	24.12-30.12		
Южная Америка (7 ч.)						
33	1	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах		14.01-20.01	
34	2	Рельеф и полезные ископаемые		14.01-20.01		
35	3	Климат. Внутренние воды		21.01-27.01		
36	4	Природные зоны		21.01-27.01		
37	5	Население		28.01-03.02		

38	6	Страны востока материка. Бразилия Практическая работа № 13.	(моря, заливы, проливы, острова, полуострова); описывать отдельные природные комплексы с использованием карт; показывать наиболее крупные государства на материках;	Текущий	28.01-03.02	
39	7	Страны Анд. Перу Практическая работа № 14.	уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа; приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.	Текущий	04.02-10.02	
Антарктида (1 ч.)						
40	1	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа Практическая работа № 15.	показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова); описывать отдельные природные комплексы с использованием карт; показывать наиболее крупные государства на материках; уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа; приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности	Текущий	04.02-10.02	

			человека.			
Северные материки (1 ч.)						
41	1	Общие особенности природы северных материков	показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов <i>создание специализированных карт и диаграмм: географических (ГИС), хронологических;</i> <i>создание графических произведений с проведением рукой произвольных линий;</i> <i>создание мультипликации в соответствии с задачами;</i> <i>создание виртуальных моделей трехмерных объектов.</i>		11.02-17.02	
Северная Америка (7 ч.)						
42	1	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов, материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (морья, заливы, проливы, острова,		11.02-17.02	
43	2	Рельеф и полезные ископаемые			18.02-24.02	
44	3	Климат. Внутренние воды			18.02-24.02	
45	4	Природные зоны. Население			25.02-03.03	
46	5	Канада Практическая работа № 16.			Текущий	25.02-03.03

47	6	США Практическая работа № 17.	полуострова); описывать отдельные природные комплексы с использованием карт; показывать наиболее крупные государства на материках; уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа; приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.	Текущий	04.03-10.03	
48	7	Средняя Америка. Мексика Проверочная работа № 3 « Северная Америка»		Итоговый	04.03-10.03	
Евразия (16 ч.)						
49	1	Анализ результатов проверочной работы. Географическое положение. Исследования Центральной Азии	показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (морья, заливы, проливы, острова, полуострова); описывать отдельные природные комплексы с использованием карт; показывать наиболее крупные государства на материках; уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа; приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности		11.03-17.03	
50	2	Особенности рельефа, его развитие			11.03-17.03	
51	3	Климат. Внутренние воды			18.03-24.03	
52	4	Природные зоны. Народы и страны Евразии Практическая работа № 18.		Текущий	18.03-24.03	
53	5	Страны Северной Европы Практическая работа № 19.		Текущий	01.04-07.04	
54	6	Страны Западной Европы. Великобритания			01.04-07.04	
55	7	Франция. Германия Практическая работа № 20.		Текущий	08.04-14.04	
56	8	Страны Восточной			08.04-	

		Европы	<p>человека. достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные). проблем человечества; овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; проявлять эмоционально- ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рациональ- ного использования; проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.</p> <p><i>создание специализированных карт и диаграмм: географических (ГИС), хронологических;</i></p> <p><i>создание графических произведений с проведением рукой произвольных линий;</i></p> <p><i>создание мультимпликации в соответствии с задачами;</i></p> <p><i>создание виртуальных моделей трехмерных объектов.</i></p>		14.04		
57	9	Страны Восточной Европы (продолжение)				15.04-21.04	
58	10	Страны Южной Европы. Италия				15.04-21.04	
59	11	Страны Юго-Западной Азии Практическая работа № 21.			Текущий	22.04-28.04	
60	12	Страны Центральной Азии				22.04-28.04	
61	13	Страны Восточной Азии. Китай Практическая работа № 22.			Текущий	29.04-05.05	
62	14	Япония				29.04-05.05	
63	15	Страны Южной Азии. Индия Практическая работа № 23.			Текущий	06.05-12.05	
64	16	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия Проверочная работа № 4 «Евразия».			Итоговый	06.05-12.05	

Раздел III. Географическая оболочка – наш дом (2 ч.)

65	1	Анализ результатов проверочной работы. Закономерности географической оболочки Практическая работа № 24.	приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность; объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.	Текущий	13.05-19.05	
66	2	Взаимодействие природы и общества Практическая работа № 25.		Текущий	13.05-19.05	
67	3	Итоговая контрольная работа по теме: «География материков и океанов».		Итоговый	20.05-26.05	
68	4	Анализ результатов контрольной работы. Обобщение изученного материала			20.05-26.05	

8 класс

География России. Природа.
(2 ч в неделю, всего 68 ч)

№ урока п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Основные виды деятельности ученика	контроль	Дата проведения	
					По плану	По факту
Что изучает физическая география России (1 ч)						
1	1	Что изучает физическая география России	географической информации и методы получения географической информации; должен уметь ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;		01.09 – 08.09	

			<p>выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи</p> <p>откликаться на содержание текста: находить доводы в защиту своей точки зрения; откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;</p>			
--	--	--	---	--	--	--

Наша Родина на карте мира (6 ч)

2	1	<p>Географическое положение России</p> <p>Практическая работа № 1.</p>	<p>определять географическое положение России; показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию; определять поясное время.</p> <p><i>создание специализированных карт и диаграмм: географических (ГИС), хронологических;</i></p> <p><i>создание графических произведений с проведением рукой произвольных линий;</i></p> <p><i>создание мультимпликации в соответствии с задачами;</i></p> <p><i>создание виртуальных моделей трехмерных объектов.</i></p>	Текущий	01.09 – 08.09		
3	2	Моря, омывающие берега России				09.09-15.09	
4	3	<p>Россия на карте часовых поясов</p> <p>Практическая работа № 2.</p>		Текущий	09.09-15.09		
5	4	Как осваивали и изучали территорию России				16.09-22.09	
6	5	Современно административно-территориальное устройство России				16.09-22.09	
7	6	<p>Проверочная работа №1</p> <p>«Особенности географического положения России»</p>		Итоговый	23.09-29.09		

Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 ч)

8	1	<p>Анализ результатов проверочной работы.</p> <p>Особенности рельефа</p>	<p>называть и показывать крупные равнины и горы; выяснять с</p>		23.09-29.09	
----------	----------	--	---	--	--------------------	--

		России	помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;			
9	2	Геологическое строение территории России Практическая работа № 3.	показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;	Текущий	30.09-06.10	
10	3	Минеральные ресурсы России	объяснять закономерности их размещения; приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;		30.09-06.10	
11	4	Развитие форм рельефа Проверочная работа № 2 «Геологическое строение рельеф и полезные ископаемые»	делать описания отдельных форм рельефа по картам; на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, использовать полученный опыт	Итоговый	07.10-13.10	
Климат и климатические ресурсы (4 ч)						
12	1	Анализ результатов проверочной работы. От чего зависит климат нашей страны Практическая работа № 4.	называть факторы, влияющие на формирование климата России;	Текущий	07.10-13.10	
13	2	Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России Практическая работа № 5.	определять характерные особенности климата России; иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;	Текущий	14.10-20.10	
14	3	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы	давать описания климата отдельных территорий; с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;		14.10-20.10	
15	4	Климат родного края Проверочная работа №3 «Климат и климатические ресурсы»	приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни; восприятия	Итоговый	21.10-27.10	

			информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения, свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). критически относиться к рекламной информации						
Внутренние воды и водные ресурсы. (3 ч.)									
16	1	Анализ результатов проверочной работы. Разнообразие внутренних вод России. Практическая работа № 6.	называть и показывать крупнейшие реки, озера; используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;	Текущий	21.10-27.10				
17	2	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Практическая работа № 7.	оценивать водные ресурсы; <i>создание геометрических объектов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных,</i>				Текущий	05.11-11.11	
18	3	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Проверочная работа № 4 «Внутренние воды и водные ресурсы»	<i>классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с задачами;</i>						
Почвы и почвенные ресурсы (3 ч.)									
19	1	Анализ результатов проверочной работы. Образование почв их разнообразие.	называть факторы почвообразования; используя карту, называть типы почв и их свойства;	Текущий	12.11-18.11				
20	2	Закономерности распространения почв.	сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию;				Текущий	12.11-18.11	
21	3	Почвенные ресурсы России. Практическая работа № 8.	структурировать информацию; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации;						

			решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:			
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 ч)						
22	1	Растительный и животный мир России. Практическая работа № 9.	объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры; объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных. <i>Совместно с учителем получают представление о противоречии в основе проблемы, получают самостоятельный опыт выделения цели и способов достижения.</i> <i>Планирование выполнения задания, предложенного задания, используя модели, схемы, таблицы, простейшие методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме.</i>	Текущий	19.11-25.11	
23	2	Биологические ресурсы. Особо охраняются природные территории (ООПТ) Практическая работа № 10.		Текущий	26.11-02.12	
24	3	Природно-ресурсный потенциал России.		26.11-02.12		
25	4	Обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России».		03.12-09.12		
Природные комплексы России. (36 ч)						
Природное районирование (6 ч)						
26	1	Разнообразие природных комплексов России.	показывать на карте основные природные зоны России, называть их; приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира; объяснять причины зонального и аazonального расположения ландшафтов; показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России; приводить примеры		03.12-09.12	
27	2	Моря как крупные природные комплексы		10.12-16.12		
28	3	Природные зоны. Практическая работа № 11.		Текущий	10.12-16.12	
29	4	Разнообразие лесов России.		17.12-23.12		
30	5	Безлесные зоны на юге		Текущий	17.12-	

		России. Практическая работа № 12.	взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; <i>находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.</i> различать темы и подтемы специального текста; - выделять не только главную, но и избыточную информацию; создание геометрических объектов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с задачами;		23.12	
31	6	Высотная поясность.			24.12-30.12	
Природа регионов России						
32	1	Восточно-Европейская (Русская) равнина	показывать на карте крупные природные районы России;		24.12-30.12	
33	2	Особенности природы Русской равнины	называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);		14.01-20.01	
34	3	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины	давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;		14.01-20.01	
35	4	Памятники природы равнины	отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;		21.01-27.01	
36	5	Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования	оценивать природные условия и природные ресурсы территории с		21.01-27.01	

37	6	Кавказ - самые высокие горы России. Географическое положение	<p>точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей; приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов; выделять экологические проблемы природных регионов.</p> <p>представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления</p> <p><i>Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работа по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости,</i></p>		28.01-03.02	
38	7	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа		28.01-03.02		
39	8	Особенности природы высокогорий		04.02-10.02		
40	9	Природные комплексы Северного Кавказа		04.02-10.02		
41	10	Природные ресурсы. Население Северного Кавказа		11.02-17.02		
42	11	Урал - «каменный пояс Русской земли» Особенности географического положения, история освоения.		11.02-17.02		
43	12	Природные ресурсы		18.02-24.02		
44	13	Своеобразие природы Урала		18.02-24.02		
45	14	Природные уникалы Практическая работа № 13.		Текущий 25.02-03.03		
46	15	Экологические проблемы Урала		25.02-03.03		
47	16	Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения.		04.03-10.03		
48	17	Особенности природы Западно-Сибирской равнины		04.03-10.03		
49	18	Природные зоны Западно-Сибирской равнины		11.03-17.03		

50	19	Природные ресурсы равнины и условия их освоения	<p><i>исправлять ошибки самостоятельно. Самостоятельно определять, какие знания необходимо приобрести для решения учебных межпредметных задач. Ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов.</i></p> <p>создание специализированных карт и диаграмм: географических (ГИС), хронологических;</p> <p>создание графических произведений с проведением рукой произвольных линий;</p> <p>создание мультипликации в соответствии с задачами;</p> <p>создание виртуальных моделей трехмерных объектов.</p>		11.03-17.03	
51	20	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения			18.03-24.03	
52	21	История освоения Восточной Сибири.			18.03-24.03	
53	22	Особенности природы Восточной Сибири. Климат			01.04-07.04	
54	23	Природные районы Восточной Сибири			01.04-07.04	
55	24	Жемчужина Сибири – Байкал Практическая работа № 14.			Текущий 08.04-14.04	
56	25	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения			08.04-14.04	
57	26	Дальний Восток: край контрастов. Особенности географического положения. История освоения.			15.04-21.04	
58	27	Особенности природы Дальнего Востока Практическая работа № 15.			Текущий 15.04-21.04	
59	28	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы			22.04-28.04	
60	29	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком		22.04-28.04		
61	30	Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России»		Текущий 29.04-05.05		

		Практическая работа № 16.				
Раздел III. Человек и природа (7 ч.)						
62	1	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	<p>объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей; объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека; объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.</p>		29.04-05.05	
63	2	Воздействие человека на природу			06.05-12.05	
64	3	Рациональное природопользование			06.05-12.05	
65	4	Россия на экологической карте. Практическая работа № 17.		Текущий	13.05-19.05	
66	5	Экология и здоровье человека			13.05-19.05	
67	6	География для природы и общества Итоговая контрольная работа «Природа России»		Итоговый	20.05-26.05	
68	7	Анализ результатов контрольной работы. Обобщение знаний по разделу «Человек и природа»			20.05-26.05	

**9 класс
(2 часа в неделю, 68 часов)**

№ урока п\п	№ урока в разделе	Тема урока	Основные виды деятельности ученика	контроль	Дата проведения	
					По плану	По факту

Место России в мире (4 часа)						
1	1	Введение. Место России в мире	называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;		01.09 – 08.09	
2	2	ГП и границы России. Практическая работа №1.		Текущий	01.09 – 08.09	
3	3	ЭП, ТГ и геополитическое положение РФ			09.09-15.09	
4	4	Государственная территория РФ Практическая работа № 2.		Текущий	16.09-22.09	
Население Российской Федерации (5 часов)						
5	1	Исторические особенности заселения и освоения территории России. Особенности заселения нашего региона.	называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения; объяснять значение понятий: «естественное		16.09-22.09	
6	2	Численность и естественный прирост			23.09-29.09	

		населения	движение», «механическое движение», или			
7	3	Национальный состав населения России. Состав населения нашего региона Практическая работа № 3.	«миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения»,	Текущий	23.09-29.09	
8	4	Миграция населения Практическая работа № 4.	«урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация»,	Текущий	30.09-06.10	
9	5	Городское и сельское население. Расселение населения Проверочная работа №1 «Население России»	«кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»; объяснять демографические проблемы; эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России. откликаться на содержание текста: оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;	Итоговый	30.09-06.10	
Географические особенности экономики России (4 часа)						
10	1	Анализ результатов проверочной работы. География основных типов экономики на территории России. Экономика нашего региона	объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду; описывать		07.10-13.10	
11	2	Проблемы природно-ресурсной основы экономики России	(характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.		07.10-13.10	
12	3	Перспективы развития России	откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом –		14.10-20.10	
13	4	Обобщение по теме «Россия в современной	мастерство его исполнения; обнаруживать	Текущий	14.10-	

		мировой экономике».	недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;		20.10	
--	--	---------------------	--	--	--------------	--

Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (24 часа)

14	1	Научный комплекс	<p>объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду</p> <p><i>создание геометрических объектов;</i></p> <p><i>создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с задачами;</i></p> <p>ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;</p>		21.10-27.10	
-----------	----------	------------------	--	--	--------------------	--

Машиностроительный комплекс

15	2	Роль, значение и проблемы развития машиностроения.	<p>объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;</p> <p>описывать</p>		21.10-27.10	
16	3	Факторы размещения машиностроения			05-11-11.11	
17	4	География		Текущий	05-11-	

		машиностроения. Машиностроение нашего региона. Практическая работа № 5.	(характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс. искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно- коммуникационные тех- нологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно- коммуникационных технологий и сети Интернет находить способы проверки противоречивой информации; - определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.		11.11	
18	5	Военно-промышленный комплекс (ВПК)			12.11- 18.11	
Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)						
19	6	Роль, значение и проблемы ТЭК	объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной де- ятельности человека на окружающую среду; описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.		12.11- 18.11	
20	7	Топливная промышленность. Практическая работа № 6.		Текущий	19.11- 25.11	
21	8	Электроэнергетика			19.11- 25.11	
Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества						
22	9	Состав и значение комплексов	объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной де- ятельности человека на окружающую среду; описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой		26.11- 02.12	
23	10	Металлургический комплекс			26.11- 02.12	
24	11	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса.			03.12- 09.12	

25	12	Черная металлургия	комплекс. решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: прогнозировать последовательность изложения идей текста;		03.12-09.12	
26	13	Цветная металлургия			10.12-16.12	
27	14	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность			10.12-16.12	
28	15	Факторы размещения предприятий химической промышленности.			17.12-23.13	
29	16	Лесная промышленность			17.12-23.12	
Агропромышленный комплекс (АПК)						
30	17	Состав и значение АПК. АПК нашего региона Практическая работа №7.	объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду; описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.	Текущий	24.12-30.12	
31	18	Земледелие и животноводство. Хозяйство нашего региона Практическая работа № 8.		Текущий	24.12-30.12	
32	19	Пищевая и легкая промышленность			14.01-20.01	
Инфраструктурный комплекс						
33	20	Состав комплекса. Роль транспорта. Инфраструктура нашего региона. Практическая работа № 9.	Объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду; описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс. Сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; выполнять	Текущий	14.01-20.01	
34	21	Железнодорожный и автомобильный транспорт Инфраструктура нашего региона.			21.01-27.01	
35	22	Водный и другие виды транспорта		Текущий	21.01-	

		Инфраструктура нашего региона. Практическая работа №10.	смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей; выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;		27.01	
36	23	Связь, Сфера обслуживаемая Инфраструктура нашего региона. Практическая работа №11.		Текущий	28.01-03.02	
37	24	Проверочная работа №2 «Хозяйство России»		Итоговый	28.01-03.02	
Районирование России. Общественная география крупных регионов (1+30 часов)						
38	1	Анализ результатов проверочной работы. Районирование России Практическая работа №12.	называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции;	Текущий	04.02-10.02	
Западный макрорегион – европейская Россия						
39	2	Общая характеристика Западного макрорегиона	объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда» <i>создание специализированных карт и диаграмм: географических (ГИС), хронологических;</i> <i>создание графических произведений с проведением рукой произвольных линий;</i>		04.02-10.02	
Центральная Россия						
40	3	Центральная Россия: состав, историческое изменение	объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных		11.02-17.02	

		географического положения. Общие проблемы	географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи; описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации. Анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки, полученной информации и ее осмысления.			
41	4	Население и главные черты хозяйства			11.02-17.02	
42	5	Районы Центральной России			18.02-24.02	
43	6	Москва и Московский столичный регион			18.02-24.02	
44	7	Географические особенности областей Центрального района			25.02-03.03	
45	8	Волго-Вятский район			25.02-03.03	
46	9	Центрально-Черноземный район			04.03-10.03	
47	10	Северо-Западный район			04.03-10.03	
Европейский Север						
48	11	Европейский Север: географическое положение, природные условия и ресурсы	объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи; описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.		11.03-17.03	
49	12	Население Европейского Севера			11.03-17.03	
50	13	Хозяйство Европейского Севера. Практическая работа № 13.		Текущий	18.03-24.03	
Европейский Юг – Северный Кавказ						
51	14	Крым. Географическое положение, природные условия и ресурсы	объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи; описывать		18.03-24.03	
52	15	Географическое положение, природные условия и ресурсы			01.04-07.04	

		Северного Кавказа	(характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации. Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;			
53	16	Население			01.04-07.04	
54	17	Хозяйство			08.04-14.04	
Поволжье						
55	18	Географическое положение, природные условия и ресурсы	объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи; описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации		08.04-14.04	
56	19	Население			15.04-21.04	
57	20	Хозяйство			15.04-21.04	
Урал						
58	21	Географическое положение, природные условия и ресурсы	объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи; описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на		22.04-28.04	
59	22	Население			22.04-28.04	
60	23	Хозяйство			29.04-05.05	

			основе различных источников <i>создание мультипликации в соответствии с задачами;</i> <i>создание виртуальных моделей трехмерных объектов.</i>			
Восточный макрорегион – азиатская Россия						
61	24	Общая характеристика	<p>объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;</p> <p>описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации. Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.</p>		29.04-05.05	
62	25	Этапы, проблемы и перспективы развития экономики Проверочная работа №3 «Европейская часть России».		Итоговый	06.05-12.05	
63	26	Анализ результатов проверочной работы. Западная Сибирь Практическая работа №14.		Текущий	06.05-12.05	
64	27	Восточная Сибирь Практическая работа №15.		Текущий	13.05-19.05	
65	28	Дальний Восток Практическая работа №16.		Текущий	13.05-19.05	
66	29	Россия в современном мире. Практическая работа № 17.		Текущий	20.05-26.05	
67	30	Итоговая контрольная работа «Азиатская часть России».		Итоговый	20.05-26.05	
68	31	Анализ результатов контрольной работы. Обобщающее повторение по			27.05-31.05	

		изученному материалу.				
--	--	-----------------------	--	--	--	--

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет География
Класс _____
Учитель _____

2018 - 2019 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		