

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки Курганской области**

**Отдел народного образования Администрации Щучанского района (РОНО)**

**МКОУ "Пивкинская СОШ"**

РАССМОТРЕНО

методическим советом

\_\_\_\_\_ Пиняев В.А.

Протокол № 1

от 30.08.2022 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_ Ботова Л.В.

Приказ № 12

от "31" 08 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Учебного предмета**

**"Учимся учиться"**

**(для 1-4 классов образовательных организаций)**

**Пивкино 2022**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по предмету «Учимся учиться» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

### ***Познавательный аспект***

формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;

формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

### ***Развивающий аспект***

создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;

способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.

### ***Воспитывающий аспект***

воспитание системы межличностных отношений;

Таким образом, целью обучения логике является развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

Главной задачей обучения детей достижение оптимального общего психологического развития каждого ребенка. Система предполагает одновременное развитие всех составляющих психической сферы детей. Благодаря этому дидактические и методические принципы направлены на максимальную активизацию собственной познавательной деятельности детей. Эффективность учебного процесса в значительной мере определяется степенью сформированности различных сторон и особенностей познавательной деятельности школьников, и, прежде всего, их мышления. .

Основными логическими приемами формирования понятий являются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация. Мышление по правилам — логическое — лежит в основе решения математических, грамматических, физических и многих других видов задач, с которыми дети сталкиваются в школе. Вместе с тем верно и то, что сами эти задачи выступают условием развития такого мышления.

Введение в начальную школу регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизирует начальное образование. Такой систематический курс как «Учимся учиться» создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Лишь при длительной тренировке дети усваивают некоторый общий подход. Усвоение этого способа происходит по эмпирическому принципу движения мысли от частного к формально общему. При решении же учебной задачи ученики первоначально овладевают содержательным общим способом, а затем безошибочно используют его при подходе к каждой частной задаче.

На изучение предмета в каждом классе начальной школы отводится 1 час в неделю, всего 135 часов. Из них: в 1 классе — 33 часа, во 2 классе — 34 часа, в 3 классе — 34 часа, в 4 классе — 34 часа.

---

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

## 1 КЛАСС

### **Свойства, признаки и составные части предметов**

Вводный тест. Сравнение предметов по свойству. Признаки предметов. Признаки предметов и значение признаков. Обобщение по признаку. Закономерности в значении признаков у серии предметов. **Действия предметов**

Целое и часть. Описание последовательности действий. Последовательность действий и состояний в природе. Целое действие и его части. Выделение главных свойств предметов.

Закономерность в расположении фигур и предметов. Часть-целое (в действиях).

### **Элементы логики**

Знакомство с отрицанием (термин не вводится). Высказывания. Истинные и ложные высказывания. Отрицания. Логическая операция «и».

### **Сравнение**

Функции предметов. Упорядочивание серии предметов по разным признакам. Последовательность событий.

### **Комбинаторика**

Хаотичный и систематический перебор вариантов. Расстановки и перестановки.

### **Развитие творческого воображения**

Наделение предметов новыми свойствами. Промежуточный тест. Перенос свойств с одних предметов на другие. Рассмотрение положительных и отрицательных сторон у одних и тех же предметов.

### **Практический материал**

Логические упражнения. Логические задачи. Задачи-шутки. Логические игры.

## **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

### *Универсальные познавательные учебные действия:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

### *Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

### *Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым;
- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

### *Универсальные регулятивные учебные действия:*

- определять и формулировать цель деятельности;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;  
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с материалом;  
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **2 КЛАСС**

### **Свойства, признаки и составные части предметов**

Определения. Ошибки в построении определений. Закономерности в числах и фигурах, буквах и словах.

### **Сравнение**

Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки. Упорядочивание признаков. Правила сравнения. Значение сравнения. Тест «Сравнение».

### **Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями**

Противоположные отношения между понятиями. Виды отношений. Отношения «род-вид». Упорядочивание по родовидовым отношениям.

### **Комбинаторика**

Перестановки. Размещения. Сочетания.

### **Элементы логики**

Истинные и ложные высказывания. Правила классификации. Причинно-следственные цепочки. Рассуждения. Умозаключения.

### **Развитие творческого воображения**

Умение конструировать образное выражение (сравнение, олицетворение). Создание собственных картин «Игра с закономерностями».

### **Практический материал**

Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок. Алгоритм. Тест «Алгоритм». Итоговый тест. Анализ результатов работы над ошибками. Итоговое занятие.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

*Работа с информацией:*

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

*Совместная деятельность:*

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;

- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- редактировать тексты;
- работать со словарями;
- писать творческие изложения с языковым разбором, выделять фразеологизмы.

### **3 КЛАСС**

#### **Свойства, признаки и составные части предметов**

Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку. Состав предметов.

#### **Сравнение**

Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры.

#### **Комбинаторика**

Перестановки. Размещения. Сочетания.

#### **Действия предметов**

Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий. Последовательность событий.

#### **Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями**

Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.

#### **Элементы логики**

Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания.

#### **Развитие творческого воображения**

Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».

#### **Практический материал**

Логические упражнения. Логические игры. Логические задачи. Интеллектуальные викторины.

#### **Универсальные учебные действия**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

*Работа с информацией:*

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

*Совместная деятельность:*

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно задачи поискового и творческого характера, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений;
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

## **4 КЛАСС**

### **Сравнение**

Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение.

### **Комбинаторика**

Решение задач с помощью таблиц и графов.

### **Элементы логики**

Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинно следственные цепочки. Логические связки «или», «если ..., то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы.

### **Развитие творческого воображения**

Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.

### **Практический материал**

Логические задачи. Задачи-смекалки. Логические игры. Житейские задачи.

### **Универсальные учебные действия**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение -рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами

*Работа с информацией:*

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии

*Совместная деятельность:*

- определять виды отношений между понятиями;
  - решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
  - находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
  - устанавливать ситуативную связь между понятиями;
  - рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
  - решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то»
-

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение предмета «Учись учиться» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения данного предмета у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- стремиться углублять свои знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

*Базовые логические действия:*

- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

*Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов;
- понимать и адекватно использовать терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

*Работа с информацией:*

- находить и использовать графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию);
- формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации

#### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- строить логическое рассуждение;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание, инструкция ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

#### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

*Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### *Самооценка:*

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы;
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

#### **К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:**

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- задавать вопросы;
- устанавливать общие признаки;
- определять целое и часть;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие принимать решения.

### **2 КЛАСС**

#### **К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:**

- составлять, моделировать и штриховать предметы;
- находить закономерность;
- классифицировать предметы, слова;
- определять истинность высказываний;
- делать выводы, простейшие умозаключения;
- уметь логически рассуждать при решении задач логического характера;
- применять правила сравнения;
- решать геометрические задачи, ребусы, задачи-шутки, числовые головоломки.

### **3 КЛАСС**

#### **К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:**

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

### **4 КЛАСС**

#### **К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии;
- определять виды отношений между понятиями.



# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. Свойства, признаки и составные части предметов</b>					
1.1	Вводный тест.	1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2022/01/30/testirovanie-pervoklassnikov">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2022/01/30/testirovanie-pervoklassnikov</a> приложение
1.2	Сравнение предметов по свойству.	1		1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/04/07/urok-matematiki-v-1-klasse-po-sisteme-lv-zankova-sravnenie">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/04/07/urok-matematiki-v-1-klasse-po-sisteme-lv-zankova-sravnenie</a>
1.3	Признаки предметов.	1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/informatika/2012/11/29/urok-priznaki-predmetov-1-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/informatika/2012/11/29/urok-priznaki-predmetov-1-klass</a>
1.4	Признаки предметов и значение признаков.	1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/informatika/2012/11/29/urok-priznaki-predmetov-1-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/informatika/2012/11/29/urok-priznaki-predmetov-1-klass</a>
1.5	Обобщение по признаку.	1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2011/12/19/konspektuchimsya-obobshchat-uprazhneniya-na-razvitie">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2011/12/19/konspektuchimsya-obobshchat-uprazhneniya-na-razvitie</a>
1.6	Закономерности в значении признаков у серии предметов.	1			<a href="https://uchitelya.com/informatika/67701-konspekt-uroka-zakonomernost-v-raspolozhenii-figur-predmetov-1-klass.html">https://uchitelya.com/informatika/67701-konspekt-uroka-zakonomernost-v-raspolozhenii-figur-predmetov-1-klass.html</a>
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 2. Действия предметов</b>					
2.1	Целое и часть.	1			<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-teme-celoe-i-chasti-v-predmetnoy-situacii-klass-2803707.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-teme-celoe-i-chasti-v-predmetnoy-situacii-klass-2803707.html</a>
2.2	Описание последовательности действий.	1			<a href="https://urok.1sept.ru/articles/597670">https://urok.1sept.ru/articles/597670</a>
2.3	Последовательность действий и состояний в природе.	1			<a href="https://videouroki.net/razrabotki/sistiema-zadaniy-dlia-1-klassa-po-formirovaniu-logichieskikh-universial-nykh-u.html">https://videouroki.net/razrabotki/sistiema-zadaniy-dlia-1-klassa-po-formirovaniu-logichieskikh-universial-nykh-u.html</a>
2.4	Целое действие и его части.	1			<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-teme-celoe-i-chasti-v-predmetnoy-situacii-klass-2803707.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-teme-celoe-i-chasti-v-predmetnoy-situacii-klass-2803707.html</a>
2.5	Выделение главных свойств предметов.	1		1	<a href="https://infourok.ru/uprazhneniya-dlya-razvitiya-umeniya-obobshchat-videlyat-suschestvennie-i-nesuschestvennie-priznaki-obektov-3940671.html">https://infourok.ru/uprazhneniya-dlya-razvitiya-umeniya-obobshchat-videlyat-suschestvennie-i-nesuschestvennie-priznaki-obektov-3940671.html</a>
2.6	Закономерность в расположении фигур	1			<a href="https://uchitelya.com/informatika/67701-konspekt-uroka-">https://uchitelya.com/informatika/67701-konspekt-uroka-</a>

	и предметов.				<a href="http://zakonomernost-v-raspolozhenii-figur-predmetov-1-klass.html">zakonomernost-v-raspolozhenii-figur-predmetov-1-klass.html</a>
2.7	Закономерность в расположении фигур и предметов.	1			<a href="https://uchitelya.com/informatika/67701-konspekt-uroka-zakonomernost-v-raspolozhenii-figur-predmetov-1-klass.html">https://uchitelya.com/informatika/67701-konspekt-uroka-zakonomernost-v-raspolozhenii-figur-predmetov-1-klass.html</a>
2.8	Часть-целое ( в действиях).	1			<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-teme-celoe-i-chasti-v-predmetnoy-situacii-klass-2803707.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-teme-celoe-i-chasti-v-predmetnoy-situacii-klass-2803707.html</a>
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 3. Элементы логики</b>					
3.1	Знакомство с отрицанием (термин не вводится).	1			<a href="https://infourok.ru/konspekt-po-uroku-logika-otricanie-2388586.html">https://infourok.ru/konspekt-po-uroku-logika-otricanie-2388586.html</a>
3.2	Логическая операция «и».	1		1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/logicheskie-zadachi-dlya-detey-1-klassa">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/logicheskie-zadachi-dlya-detey-1-klassa</a>
3.3	Высказывания.	1			<a href="https://infourok.ru/tehnologiya-obucheniya-mladshih-shkolnikov-sostavleniyu-svyaznogo-ustnogo-viskazivaniya-1310871.html">https://infourok.ru/tehnologiya-obucheniya-mladshih-shkolnikov-sostavleniyu-svyaznogo-ustnogo-viskazivaniya-1310871.html</a>
3.4	Истинные и ложные высказывания.	1			<a href="https://infourok.ru/otkrito-zanyatie-po-logike-dlya-klassa-istinnie-i-lozhnie-viskazivaniya-1042202.html">https://infourok.ru/otkrito-zanyatie-po-logike-dlya-klassa-istinnie-i-lozhnie-viskazivaniya-1042202.html</a>
3.5	Отрицание.	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-otricanie-dlya-klassa-k-vneurochnomu-zanyatiyu-po-programme-logicheskie-igri-3061479.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-otricanie-dlya-klassa-k-vneurochnomu-zanyatiyu-po-programme-logicheskie-igri-3061479.html</a>
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 4. Сравнение</b>					
4.1	Функции предметов.	1			<a href="https://infourok.ru/zanyatie-po-vneurochnoy-deyatelnosti-uchis-uchitsya-klass-3665373.html">https://infourok.ru/zanyatie-po-vneurochnoy-deyatelnosti-uchis-uchitsya-klass-3665373.html</a>
4.2	Упорядочивание серии предметов по разным признакам.	1			<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-uporyadochivanie-priznakov-predmetov-4997538.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-uporyadochivanie-priznakov-predmetov-4997538.html</a>
4.3	Последовательность событий.	1		1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2018/11/18/klassnyy-chas-v-1-klasse-uchis-uchitsya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2018/11/18/klassnyy-chas-v-1-klasse-uchis-uchitsya</a>
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 5. Комбинаторика</b>					
5.1	Комбинаторика. Хаотичный перебор вариантов.	1			<a href="https://infourok.ru/sipr-variant-dlya-uchaschegosya-klassa-2768476.html">https://infourok.ru/sipr-variant-dlya-uchaschegosya-klassa-2768476.html</a>
5.2	Комбинаторика. Расстановки и перестановки.	1		1	<a href="https://infourok.ru/urok-po-matematike-1-klass-perestanki-slagamyh-5739519.html">https://infourok.ru/urok-po-matematike-1-klass-perestanki-slagamyh-5739519.html</a>
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 6. Развитие творческого воображения</b>					
6.1	Наделение предметов новыми свойствами.	1			<a href="https://urok.1sept.ru/articles/579329">https://urok.1sept.ru/articles/579329</a>

6.2	Промежуточный тест.	1	1		Приложение
6.3	Перенос свойств с одних предметов на другие.	1			<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/razvivaiushchie-zadaniia-dlia-uchashchikhsia-2-kl.a.html">https://multiurok.ru/index.php/files/razvivaiushchie-zadaniia-dlia-uchashchikhsia-2-kl.a.html</a>
6.4	Рассмотрение положительных и отрицательных сторон у одних и тех же предметов.	1		1	<a href="https://multiurok.ru/files/vnieurochnaia-dieiatiel-nost-loghika.html">https://multiurok.ru/files/vnieurochnaia-dieiatiel-nost-loghika.html</a>
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 7. Практический материал</b>					
7.1	Логические упражнения.	1		1	<a href="https://infourok.ru/sbornik-zadaniy-razvitie-logicheskogo-myshleniya-pervoklassnikov-4483813.html">https://infourok.ru/sbornik-zadaniy-razvitie-logicheskogo-myshleniya-pervoklassnikov-4483813.html</a>
7.2	Задачи-шутки.	1			<a href="https://infourok.ru/zadachishutki-na-urokah-v-klasse-2629427.html">https://infourok.ru/zadachishutki-na-urokah-v-klasse-2629427.html</a>
7.3	Логические задачи.	1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/logicheskie-zadachi-dlya-detey-1-klassa">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/logicheskie-zadachi-dlya-detey-1-klassa</a>
7.4	Логические игры.	1		1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/07/18/intellektualnye-igry-v-nachalnoy-shkole-logicheskie-zadachi">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/07/18/intellektualnye-igry-v-nachalnoy-shkole-logicheskie-zadachi</a>
7.5	Итоговый тест.Итоговое занятие.	1	1		приложение
Итого по разделу		5			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ П ПРОГРАММЕ</b>		33	2	8	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. Свойства, признаки и составные части предметов</b>					
1.1	Входной тест	1	1		приложение
1.2	Определения.	1		1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2021/09/29/rabochaya-programma-fakultativnogo-zanyatiya-dlya-2-klassa-uchis">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2021/09/29/rabochaya-programma-fakultativnogo-zanyatiya-dlya-2-klassa-uchis</a>
1.3	Ошибки в построении определений.	1			<a href="https://educ.wikireading.ru/h3Zbuk8LaX">https://educ.wikireading.ru/h3Zbuk8LaX</a>
1.4	Закономерность в числах и фигурах.	1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2015/12/16/zakonomernost-v-chislah-i-figurah">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2015/12/16/zakonomernost-v-chislah-i-figurah</a>

1.5	Закономерность в буквах и словах.	1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2012/08/11/zanyatie-na-temu-razvitiie-poznavatelnykh-sposobnostey-poisk">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2012/08/11/zanyatie-na-temu-razvitiie-poznavatelnykh-sposobnostey-poisk</a>
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 2. Сравнение</b>					
2.1	Сходство.	1		1	<a href="https://infourok.ru/logika-konspekt-zanyatiya-na-temu-shodstvo-i-razlichie-klass-1212335.html">https://infourok.ru/logika-konspekt-zanyatiya-na-temu-shodstvo-i-razlichie-klass-1212335.html</a>
2.2	Различие.	1		1	<a href="https://infourok.ru/logika-konspekt-zanyatiya-na-temu-shodstvo-i-razlichie-klass-1212335.html">https://infourok.ru/logika-konspekt-zanyatiya-na-temu-shodstvo-i-razlichie-klass-1212335.html</a>
2.3	Существенные признаки.	1		1	<a href="https://multiurok.ru/files/komplikatsii-metodiki-dlia-diagnostiki-uch-1-2-klass.html">https://multiurok.ru/files/komplikatsii-metodiki-dlia-diagnostiki-uch-1-2-klass.html</a>
2.4	Характерные признаки.	1		1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2021/05/30/formirovanie-uch-vo-2-klasse-pri">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2021/05/30/formirovanie-uch-vo-2-klasse-pri</a>
2.5	Упорядочивание признаков.	1		1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2021/05/30/formirovanie-uch-vo-2-klasse-pri">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2021/05/30/formirovanie-uch-vo-2-klasse-pri</a>
2.6	Правила сравнения.	1		1	<a href="https://multiurok.ru/files/urok-matematiki-vo-2-klasse-po-tiemie-sravnenii.html">https://multiurok.ru/files/urok-matematiki-vo-2-klasse-po-tiemie-sravnenii.html</a>
2.7	Значение сравнения.	1		1	<a href="https://multiurok.ru/files/urok-matematiki-vo-2-klasse-po-tiemie-sravnenii.html">https://multiurok.ru/files/urok-matematiki-vo-2-klasse-po-tiemie-sravnenii.html</a>
2.8	Тест «Сравнение».	1	1		приложение
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 3. Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями</b>					
3.1	Противоположные отношения между понятиями.	1			<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/zaniatie-po-vneurochnoi-deiatelности-kurs-uchis-uc.html">https://multiurok.ru/index.php/files/zaniatie-po-vneurochnoi-deiatelности-kurs-uchis-uc.html</a>
3.2	Виды отношений.	1			<a href="https://multiurok.ru/files/zaniatie-po-vneurochnoi-deiatelности-kurs-uchis-uc.html">https://multiurok.ru/files/zaniatie-po-vneurochnoi-deiatelности-kurs-uchis-uc.html</a>
3.3	Отношения: род-вид.	1		1	<a href="https://educ.wikireading.ru/haZE0zXGUY">https://educ.wikireading.ru/haZE0zXGUY</a>
3.4	Упорядочивание по родовидовым отношениям.	1		1	<a href="https://educ.wikireading.ru/haZE0zXGUY">https://educ.wikireading.ru/haZE0zXGUY</a>
3.5	Тест «Отношения».	1	1		приложение
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 4. Комбинаторика</b>					
4.1	Перестановки.	1			<a href="https://infourok.ru/urok-matematiki-vo-klasse-po-teme-perestanovka-mnozhitel-1542541.html">https://infourok.ru/urok-matematiki-vo-klasse-po-teme-perestanovka-mnozhitel-1542541.html</a>
4.2	Размещения.	1			<a href="https://multiurok.ru/files/programma-vneurochnoi-deiatelности-po-kursu-uchi-1.html">https://multiurok.ru/files/programma-vneurochnoi-deiatelности-po-kursu-uchi-1.html</a>

4.3	Сочетания.	1			<a href="https://xn--jlahfl.xn--p1ai/library/reshenie_kombinatornih_zadach_sochetaniya_174159.html">https://xn--jlahfl.xn--p1ai/library/reshenie_kombinatornih_zadach_sochetaniya_174159.html</a>
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 5. Элементы логики</b>					
5.1	Истинные и ложные высказывания.	1		1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/11/30/zanyatie-po-logike-istinnye-i-lozhnye-vyskazyvaniya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/11/30/zanyatie-po-logike-istinnye-i-lozhnye-vyskazyvaniya</a>
5.2	Правила классификации.	1			<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/v-mirie-loghiki-zaniatiie-na-tiemu-klassifikatsiia">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/v-mirie-loghiki-zaniatiie-na-tiemu-klassifikatsiia</a>
5.3	Причинно-следственные цепочки.	1		1	<a href="https://infourok.ru/uprazhneniya-dlya-formirovaniya-poznavatelnih-uud-logicheskogo-umeniya-ustanavlivat-prichinnosledstvennie-svyazi-v-nachalnoy-shk-511988.html">https://infourok.ru/uprazhneniya-dlya-formirovaniya-poznavatelnih-uud-logicheskogo-umeniya-ustanavlivat-prichinnosledstvennie-svyazi-v-nachalnoy-shk-511988.html</a>
5.4	Рассуждения	1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/04/26/rusckiy-yazyk-2-klass-tekst-rassuzhdenie">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/04/26/rusckiy-yazyk-2-klass-tekst-rassuzhdenie</a>
5.5	Умозаключения	1			<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/sistiema-zadaniy-po-razvitiu-loghichieskogho-myshlienii-dlia-2-klassa">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/sistiema-zadaniy-po-razvitiu-loghichieskogho-myshlienii-dlia-2-klassa</a>
5.6	Правила классификации.	1			<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/sistiema-zadaniy-po-razvitiu-loghichieskogho-myshlienii-dlia-2-klassa">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/sistiema-zadaniy-po-razvitiu-loghichieskogho-myshlienii-dlia-2-klassa</a>
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 6. Развитие творческого воображения</b>					
6.1	Умение конструировать образное выражение (сравнение, олицетворение)	1		1	<a href="https://infourok.ru/konspekt-po-osnovam-smislovogo-chteniya-na-temu-izobrazitelnie-sredstva-yazika-olicetvorenie-klass-1938269.html">https://infourok.ru/konspekt-po-osnovam-smislovogo-chteniya-na-temu-izobrazitelnie-sredstva-yazika-olicetvorenie-klass-1938269.html</a>
6.2	Создание собственных картин «Игра с закономерностями» .	1		1	<a href="https://infourok.ru/vneurochnaya-deyatelnost-logika-klass-2285113.html">https://infourok.ru/vneurochnaya-deyatelnost-logika-klass-2285113.html</a>
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 7. Практический материал</b>					
7.1	Интеллектуальные викторины.	1			<a href="https://infourok.ru/intellektualnaya-viktorina-strana-vseznaek-klass-1816293.html">https://infourok.ru/intellektualnaya-viktorina-strana-vseznaek-klass-1816293.html</a>
7.2	Составление вопросов и загадок.	1		1	<a href="https://infourok.ru/obuchenie-sostavleniyu-zagadok-vneurochnaya-deyatelnost-fragment-zanyatiya-vo-2-klasse-5195884.html">https://infourok.ru/obuchenie-sostavleniyu-zagadok-vneurochnaya-deyatelnost-fragment-zanyatiya-vo-2-klasse-5195884.html</a>
7.3	Алгоритм.Тест «Алгоритм».	1	1		приложение
7.4	Итоговый тест.	1	1		приложение
7.5	Анализ результатов работы над ошибками. Итоговое занятие.	1			
Итого по разделу		5			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ П ПРОГРАММЕ	34	5	15	
---------------------------------------	----	---	----	--

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. Свойства, признаки и составные части предметов</b>					
1.1	Входной тест.	1	1		<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/zanjatie-klasifikacija-predmetov-po-priznakam-s-primeneniem-tehnologi-triz-teori-reshenija-izobretatelskih-zadach.html">https://www.maam.ru/detskijsad/zanjatie-klasifikacija-predmetov-po-priznakam-s-primeneniem-tehnologi-triz-teori-reshenija-izobretatelskih-zadach.html</a>
1.2	Закономерности в чередовании признаков.	1		1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2012/04/13/logika-metodicheskoe-posobie-3-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2012/04/13/logika-metodicheskoe-posobie-3-klass</a>
1.3	Классификация по какому-то признаку. Состав предметов.	1			<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/zanjatie-klasifikacija-predmetov-po-priznakam-s-primeneniem-tehnologi-triz-teori-reshenija-izobretatelskih-zadach.html">https://www.maam.ru/detskijsad/zanjatie-klasifikacija-predmetov-po-priznakam-s-primeneniem-tehnologi-triz-teori-reshenija-izobretatelskih-zadach.html</a>
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 2. Сравнение</b>					
2.1	Сравнение предметов по признакам.	1	1	1	<a href="https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/sravni vaem-predmety">https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/sravni vaem-predmety</a>
2.2	Симметрия. Симметричные фигуры.	1		1	<a href="https://childdevelop.info/worksheets/tag-drawing-klas3-skills-sortpop-symmetry1/">https://childdevelop.info/worksheets/tag-drawing-klas3-skills-sortpop-symmetry1/</a>
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 3. Комбинаторика</b>					
3.1	Перестановки. Размещения. Сочетания.	2			<a href="https://ypok.pф/library/perestanovki_sochetaniya_razmesheniya_102137.html">https://ypok.pф/library/perestanovki_sochetaniya_razmesheniya_102137.html</a>
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 4. Действия предметов</b>					
4.1	Результат действия предметов.	1			<a href="https://multiurok.ru/files/zadachi-dlia-3-klassa.html">https://multiurok.ru/files/zadachi-dlia-3-klassa.html</a>
4.2	Обратные действия	1			<a href="https://budu5.com/manual/chapter/1198">https://budu5.com/manual/chapter/1198</a>
4.3	Порядок действий.	1		1	<a href="https://infourok.ru/kartochki-po-matematike-na-poryadok-deystviya-klass-2750594.html">https://infourok.ru/kartochki-po-matematike-na-poryadok-deystviya-klass-2750594.html</a>
4.4	Последовательность событий.	1		1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/05/01/uchebno-metodicheskiy-komplekt-po-matematike-na-temu">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/05/01/uchebno-metodicheskiy-komplekt-po-matematike-na-temu</a>
Итого по разделу		4			

<b>Раздел 5. Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями</b>					
5.1	Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.	2		1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-zadachi-shutki-dlya-3-4-klassov-5698079.html">https://infourok.ru/prezentaciya-zadachi-shutki-dlya-3-4-klassov-5698079.html</a>
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 6. Элементы логики</b>					
6.1	Логические операции «и», «или».	2		1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2012/04/13/logika-metodicheskoe-posobie-3-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2012/04/13/logika-metodicheskoe-posobie-3-klass</a>
6.2	Множество. Элементы множества.	1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/09/26/mnozhestvoelementy-mnozhestva-podmnozhestvo-peresechenie-i">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/09/26/mnozhestvoelementy-mnozhestva-podmnozhestvo-peresechenie-i</a>
6.3	Способы задания множеств.	2			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-sposobi-zadaniya-mnozhestva-klass-484582.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-sposobi-zadaniya-mnozhestva-klass-484582.html</a>
6.4	Сравнение множеств.	1		1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-sposobi-zadaniya-mnozhestva-klass-484582.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-sposobi-zadaniya-mnozhestva-klass-484582.html</a>
6.5	Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность).	2		1	<a href="https://infourok.ru/zadaniya-po-teme-peresechenie-i-obedinenie-mnozhestv-klass-340351.html">https://infourok.ru/zadaniya-po-teme-peresechenie-i-obedinenie-mnozhestv-klass-340351.html</a>
6.6	Выражения и высказывания.	2		1	<a href="https://infourok.ru/samostoyatel'naya-rabota-po-matematike-na-temu-viskazivaniya-klass-nachalnaya-shkola-veka-3457427.html">https://infourok.ru/samostoyatel'naya-rabota-po-matematike-na-temu-viskazivaniya-klass-nachalnaya-shkola-veka-3457427.html</a>
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 7. Развитие творческого воображения</b>					
7.1	Составление загадок, чайнвордов.	1		1	<a href="https://multiurok.ru/files/logika-sostavlenie-zagadok-chainvordov-vneurochnai.html">https://multiurok.ru/files/logika-sostavlenie-zagadok-chainvordov-vneurochnai.html</a>
7.2	Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».	1		1	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/planirovanie/zanimatelnaia-matematika-8">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/planirovanie/zanimatelnaia-matematika-8</a>
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 8. Практический материал</b>					
8.1	Логические упражнения.	3		1	<a href="https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/igry-dlja-uchaschihsja-nachalnyh-klasov/zadaniya-na-logiku-dlja-3-klasa.html">https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/igry-dlja-uchaschihsja-nachalnyh-klasov/zadaniya-na-logiku-dlja-3-klasa.html</a>
8.2	Логические игры.	2			<a href="https://uchitelya.com/matematika/11374-prezentaciya-logicheskie-igry-i-zadachi-3-klass.html">https://uchitelya.com/matematika/11374-prezentaciya-logicheskie-igry-i-zadachi-3-klass.html</a>
8.3	Логические задачи.	2		1	<a href="https://logiclike.com/math-logic/3-klass/logicheskie-zadachi">https://logiclike.com/math-logic/3-klass/logicheskie-zadachi</a>
8.4	Интеллектуальные викторины.	2			<a href="https://infourok.ru/intellektualnaya-viktorina-klass-3411457.html">https://infourok.ru/intellektualnaya-viktorina-klass-3411457.html</a>
Итого по разделу		9			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	5	14	

## 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. Сравнение</b>					
1.1	Ситуативная связь между понятиями.	1		1	<a href="https://murnik.ru/otnosheniya-mezhdu-ponyatiyami-4-klass.html">https://murnik.ru/otnosheniya-mezhdu-ponyatiyami-4-klass.html</a>
1.2	Образное сравнение.	1		1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/03/14/trenirovochnye-zadaniya-po-teme-sravnenie-velichin">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/03/14/trenirovochnye-zadaniya-po-teme-sravnenie-velichin</a>
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 2. Комбинаторика</b>					
2.1	Решение задач с помощью таблиц и графов.	1		1	<a href="https://videouroki.net/video/06-reshenie-zadach-s-pomoshchyu-grafov.html">https://videouroki.net/video/06-reshenie-zadach-s-pomoshchyu-grafov.html</a>
2.2	Решение задач с помощью таблиц и графов.	1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/03/25/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-reshenie-zadach-s">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/03/25/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-reshenie-zadach-s</a>
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 3. Элементы логики</b>					
3.1	Виды отношений между понятиями.	2		1	<a href="https://infourok.ru/otnoshenie-mezhdu-ponyatiyami-4-klass-4724924.html">https://infourok.ru/otnoshenie-mezhdu-ponyatiyami-4-klass-4724924.html</a>
3.2	Рефлексивность и симметричность отношений.	2		1	<a href="https://yandex.ru/images/search?text=4%20класс%20задания%20Рефлексивность%20и%20симметричность%20отношений.&amp;stype=image&amp;lr=132379&amp;parent-reqid=1661201746469502-15105275832857404700-vla1-2174-vla-17-balancer-8080-BAL-8601&amp;source=serp">https://yandex.ru/images/search?text=4%20класс%20задания%20Рефлексивность%20и%20симметричность%20отношений.&amp;stype=image&amp;lr=132379&amp;parent-reqid=1661201746469502-15105275832857404700-vla1-2174-vla-17-balancer-8080-BAL-8601&amp;source=serp</a>
3.3	Причинно следственные цепочки.	2		1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/06/15/triz-zanyatie-18">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/06/15/triz-zanyatie-18</a>
3.4	Логические связки «или», «если ..., то».	2		1	<a href="https://kopilkaurokov.ru/informatika/presentacii/vyskazyvaniie-eliektronnoie-posobiie-dlia-mladshikh-shkol-nikov">https://kopilkaurokov.ru/informatika/presentacii/vyskazyvaniie-eliektronnoie-posobiie-dlia-mladshikh-shkol-nikov</a>
3.5	Логические возможности.	2			<a href="https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/igrы-dlja-uchaschihsja-nachalnyh-klasov/zadanija-na-logiku-dlja-4-klasa.html">https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/igrы-dlja-uchaschihsja-nachalnyh-klasov/zadanija-na-logiku-dlja-4-klasa.html</a>
3.6	Рассуждения. Выводы.	1			<a href="http://korolevairin.ucoz.net/load/informatika/4_klass/skhema">http://korolevairin.ucoz.net/load/informatika/4_klass/skhema</a>



					<a href="#">rassuzhdenij delaem vyvody/40-1-0-790</a>
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 4. Развитие творческого воображения</b>					
4.1	Оценка ситуации с разных сторон.	3			<a href="https://multiurok.ru/files/sbornik-keis-zadaniia-po-predmetam-4-klass.html">https://multiurok.ru/files/sbornik-keis-zadaniia-po-predmetam-4-klass.html</a>
4.2	Многозначность.	4		1	<a href="https://ypok.pф/library/test_po_matematike_180117.html">https://ypok.pф/library/test_po_matematike_180117.html</a>
4.3	Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.	4		2	<a href="https://ypok.pф/library/komplekt_logicheskikh_zadaniy_po_rus-skomu_yaziku_dl_170150.html">https://ypok.pф/library/komplekt_logicheskikh_zadaniy_po_rus-skomu_yaziku_dl_170150.html</a>
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 5. Практический материал</b>					
5.1	Логические задачи. Задачи-смекалки	1			<a href="https://infourok.ru/zadachi-na-smekalku-matematika-klass-3698648.html">https://infourok.ru/zadachi-na-smekalku-matematika-klass-3698648.html</a>
5.2	Логические игры.	1			<a href="http://naymenok.ru/logicheskie-zadachi-4-klass-po-matematike/">http://naymenok.ru/logicheskie-zadachi-4-klass-po-matematike/</a>
5.3	Житейские задачи.	1			<a href="https://znanio.ru/media/sbornik-zadach-iz-povsednevnoj-zhizni-po-matematike-dlya-nachalnoj-shkoly-2758582">https://znanio.ru/media/sbornik-zadach-iz-povsednevnoj-zhizni-po-matematike-dlya-nachalnoj-shkoly-2758582</a>
Итого по разделу		3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		10	

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	Конт рольны е работы	Пра ктичес кие работ ы	
1	Вводный тест.	1			Устный опрос
2	Сравнение предметов по свойству.	1		1	Практическая работа
3	Признаки предметов.	1			Устный опрос
4	Признаки предметов и значение признаков.	1			Устный опрос
5	Обобщение по признаку.	1			Устный опрос
6	Закономерности в значении признаков у серии предметов.	1			Устный опрос
7	Целое и часть.	1			Устный опрос
8	Описание последовательности действий.	1			Устный опрос
9	Последовательность действий и состояний в природе.	1			Устный опрос
10	Целое действие и его части.	1			Устный опрос
11	Выделение главных свойств предметов.	1		1	Практическая работа
12	Закономерность в расположении фигур и предметов.	1			Устный опрос
13	Закономерность в расположении фигур и предметов.	1			Устный опрос
14	Часть-целое ( в действиях).	1			Устный опрос
15	Знакомство с отрицанием (термин не вводится).	1			Устный опрос
16	Логическая операция «и».	1		1	Практическая работа
17	Высказывания.	1			Устный опрос
18	Истинные и ложные высказывания.	1			Устный опрос
19	Отрицание.	1			Устный опрос
20	Функции предметов.	1			Устный опрос
21	Упорядочивание серии предметов по разным признакам.	1			Устный опрос
22	Последовательность событий.	1		1	Практическая работа
23	Комбинаторика. Хаотичный перебор вариантов.	1			Устный опрос
24	Комбинаторика. Расстановки и перестановки.	1		1	Практическая работа
25	Наделение предметов новыми свойствами.	1			Устный опрос
26	Промежуточный тест.	1	1		Письменный контроль
27	Перенос свойств с одних предметов на другие.	1			Устный опрос
28	Рассмотрение положительных и отрицательных сторон у одних и тех же предметов.	1		1	Практическая работа
29	Логические упражнения.	1		1	Практическая работа
30	Задачи-шутки.	1			Устный опрос

31	Логические задачи.	1			Устный опрос
32	Логические игры.	1		1	Практическая работа
33	Итоговый тест.Итоговое занятие.	1	1		Письменный контроль
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	2	8	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Входной тест	1	1		Тестирование
2	Определения.	1		1	Практическая работа
3	Ошибки в построении определений.	1			Устный опрос
4	Закономерность в числах и фигурах.	1			Исследование
5	Закономерность в буквах и словах.	1			Исследование
6	Сходство.	1		1	Практическая работа
7	Различие.	1		1	Практическая работа
8	Существенные признаки.	1		1	Практическая работа
9	Характерные признаки.	1		1	Практическая работа
10	Упорядочивание признаков.	1		1	Практическая работа
11	Правила сравнения.	1		1	Практическая работа
12	Значение сравнения.	1	1	1	Практическая работа
13	Тест «Сравнение».	1			Тестирование
14	Противоположные отношения между понятиями.	1			Устный опрос
15	Виды отношений.	1			Устный опрос
16	Отношения: род-вид.	1		1	Практическая работа
17	Упорядочивание по родовидовым отношениям.	1		1	Практическая работа
18	Тест «Отношения».	1	1		Тестирование
19	Перестановки.	1			Устный опрос
20	Размещения.	1			Устный опрос
21	Сочетания.	1			Устный опрос
22	Истинные и ложные высказывания.	1		1	Практическая работа
23	Правила классификации.	1			Устный опрос
24	Причинно-следственные цепочки.	1		1	Практическая работа
25	Рассуждения	1			Устный опрос
26	Умозаключения	1			Письменный контроль
27	Правила классификации.	1			Устный опрос
28	Умение конструировать образное выражение (сравнение, олицетворение)	1		1	Практическая работа
29	Создание собственных картин «Игра с закономерностями» .	1		1	Практическая работа
30	Интеллектуальные викторины.	1			Викторина
31	Составление вопросов и загадок.	1		1	Практическая работа
32	Алгоритм.Тест «Алгоритм».	1	1		Тестирование
33	Итоговый тест.	1	1		Письменный

					контроль
34	Анализ результатов работы над ошибками. Итоговое занятие.	1			Зачёт
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	5	15	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Входной тест.	1	1		Тестирование
2	Закономерности в чередовании признаков	1		1	Практическая работа
3	Классификация по какому-то признаку. Состав предметов.	1			Устный опрос
4	Сравнение предметов по признакам.	1		1	Практическая работа
5	Тест «Сравнение»	1	1		Тестирование
6	Анализ работы над ошибками. Состав предметов	1		1	Практическая работа
7	Логические упражнения. Игра «Угадай предмет».	1			Устный опрос
8	Найди отличия.	1		1	Практическая работа
9	Действия предметов. Игра «Кто так делает?»	1			Устный опрос
10	Комбинаторика. Перестановки, размещения.	1		1	Практическая работа
11	Функциональные признаки предметов.	1			Устный опрос
12	Симметрия. Симметричные фигуры.	1		1	Практическая работа
13	Логическая операция «и».	1			Устный опрос
14	Координатная сетка.	1		1	Практическая работа
15	Решение логических задач и задач-шуток.	1			Устный опрос
16	Результат действия предметов.	1			Устный опрос
17	Обратные действия.	1			Устный опрос
18	Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.	1		1	Практическая работа
19	Тест «Отношения».	1	1		Тестирование
20	Анализ работы над ошибками. Порядок действий, последовательность событий.	1			Устный опрос
21	Комбинаторика. Размещение, сочетание.	1		1	Практическая работа
22	Составление загадок, чайнвордов.	1		1	Практическая работа
23	Множество. Элементы множества.	1			Устный опрос
24	Классификация по одному свойству.	1			Устный опрос
25	Тест «Классификация».	1	1		Тестирование
26	Анализ работы над ошибками. Способы задания множества.	1		1	Практическая работа
27	Сравнение множеств.	1		1	Практическая работа
28	Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность).	1			Устный опрос
29	Решение задач с использованием понятий о множествах.	1		1	Практическая работа

30	Выражения и высказывания.	1			Устный опрос
31	Высказывания со связками «и», «или».	1			Устный опрос
32	Отрицание.	1			Устный опрос
33	Итоговый тест.	1	1		Тестирование
34	Анализ работы над ошибками.Итоговое занятие.	1		1	Практическая работа
Общее количество часов по программе		34	5	14	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Входной тест.	1	1		Тестирование
2	Повторение основных мыслительных операций.	1			Устный опрос
3	Причинно-следственные цепочки.	1		1	Практическая работа
4	Интегрированный: логика в окружающем мире.	1			Устный опрос
5	Интегрированный: логика в русском языке.	1			Устный опрос
6	Виды отношений между понятиями.	1			Устный опрос
7	Комбинаторика. Решение задач с помощью таблиц.	1		1	Практическая работа
8	Понятие о графах.	1			Устный опрос
9	Рефлексивность отношений.	1		1	Практическая работа
10	Симметричность отношений.	1		1	Практическая работа
11	Тест «Отношения между понятиями».	1	1		Тестирование
12	Классификация.	1			Устный опрос
13	Язык и логика. Фразеологизмы.	1			Устный опрос
14	Язык и логика. Образность и меткость речи.	1		1	Практическая работа
15	Язык и логика. Речевые ошибки.	1			Устный опрос
16	Язык и логика. Пословицы.	1			Устный опрос
17	Тест «Язык и логика».	1	1		Тестирование
18	Анализ работы над ошибками.	1		1	Практическая работа
19	Логические связки «или», «и».	1			Устный опрос
20	Логическая связка «если ..., то».	1			Устный опрос
21	Логические возможности.	1			Устный опрос
22	Ситуативная связь между понятиями.	1		1	Практическая работа
23	Оценка ситуации с разных сторон.	1			Устный опрос
24	Образное сравнение.	1		1	Практическая работа
25	Синонимы. Многозначность.	1			Устный опрос
26	Антонимы.	1			Устный опрос
27	Тест «Языковая логика».	1	1		Тестирование
28	Анализ работы над ошибками.	1		1	Практическая работа
29	Комбинаторика. Решение задач с помощью графов.	1		1	Практическая работа
30	Рассуждения.	1			Устный опрос
31	Выводы в рассуждениях.	1			Устный опрос

32	Юмор и логика.	1			Устный опрос
33	Юмор и логика.	1			Устный опрос
34	Конкурс эрудитов.	1		1	Практическая работа
Общее количество часов по программе		34	4	10	

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля:**

*Стартовый*, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

*Тематический* контроль проводится после изучения наиболее значимых тем;

*Итоговый контроль* в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы;
- самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания».

Для **оценки эффективности занятий** можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру.

#### **Критерии оценки результатов тестов.**

80 – 100% - высокий уровень освоения программы;

60-80% - уровень выше среднего;

50-60% - средний уровень;

30-50% - уровень ниже среднего;

меньше 30% - низкий уровень.

### **УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2011г

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 г. (с изменениями и дополнениями, принятыми в 2010г.).
2. Стандарт основного общего образования [Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897].
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч./ М.Ю.Демидова; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (стандарты второго поколения).
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов; под ред. А.Г.Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).
6. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г.
7. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.
8. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-наДону.2008г.
9. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2011г.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

ИНФОУРОК, РЭШ, УЧИ.РУ, ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПАРТАЛ "РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

#### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы. Мультимедийный компьютер

#### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Счетный материал, линейка.

# Тестовые материалы для оценки планируемых результатов освоения программы

## 2 класс

### Тест «Алгоритм»

#### 1. *Выполни действия. Впиши результаты.*

- Задумай однозначное число;
  - Прибавь 5;
  - Сложи результаты действий 1 и 2 ;
  - Вычти 4 ;
  - Прибавь 10;
  - Вычти удвоенное задуманное число;
  - У тебя получилось 11?
- Если нет, проверь правильность выполнения каждого действия.

#### 2. *Нарисуй рамку. Выполни действия:*

- Отметь внутри рамки две точки;
- Обозначь эти точки буквами А и В;
- Отметь внутри рамки точку, не лежащую на прямой АВ;
- Обозначь эту точку буквой С;
- Соедини отрезками прямой точки А и С; С и В; А и В.

Какая фигура у тебя получилась?

3. *Какие действия и в каком порядке нужно выполнить, чтобы решить пример:  $2 * 3 + 8 : (12 - 10) = \underline{\quad}$  ?*

Перечисли эти действия в нужном порядке:

- a) \_\_\_\_\_;
- b) \_\_\_\_\_;
- c) \_\_\_\_\_;
- d) \_\_\_\_\_;
- e) \_\_\_\_\_.

## 2 класс

### Тест «Сравнение»

#### 1. Назови предметы, которые имеют указанные признаки:

- Деревянный, удобный, письменный ... .
- Летний, солнечный, праздничный ... .
- Узкий, длинный, кожаный ... .
- Черная, рыхлая, влажная ... .
- Большие, синие, грустные ... .
- Душный, сухой, пыльный ... .

#### 2. Подбери близкие по значению слова.

- Друг – товарищ.
- Храбрый - ... .
- Скоро - ... .
- Разломать - ... .
- Думать - ... .
- Редко - ... .



### 3. Сравни самолет и автобус.

Сходство	Различие	
	Самолет	Автобус

#### 4. Какой признак отличия лежит в основе деления:

- Перелетных и зимующих птиц;
- Хвойные и лиственные деревья.

#### 5. Выдели признаки сходства.

- Песок, крупа - ... .
- Глина, снег - ... .
- Книга, телевизор - ... .
- Чайник, уют - ... .

#### 6. Напиши красивое сравнение.

Например: Осенние листья лежат, как пестрый ковер.

- Красногрудые снегири похожи на ... .
- Волосы мягкие, как ... .
- Голос звучал нежно, как ... .

#### 7. Подбери такое слово-прилагательное, которое подходило бы сразу к двум словам.

Например: друг ( старый ) шкаф.

- Настроение ( ... ) утро.
- Обида ( ... ) таблетка.
- Торт ( ... ) загар.

#### Дополнительное задание.

а) Пропали гласные:

Н ... В ... Д ... Н ... Н

К ... Р ... С ... Л

Р ... С ... Н ... К

б) Восстанови порядок букв и получи слово.

ИКОРКДОЛ

ЯЯЛБНО

## 2 класс

### Тест « Отношения ».

#### 1. Определи тип отношений, запиши рядом.

- Телевизор – экран                      Воробей – утка
- Брюки – одежда                         Горький – сладкий
- Почтальон – письмо                     Сегодня – завтра
- Гололед – перелом руки               Карман – кнопка

#### 2. Допиши второе понятие, соответственно указанным отношениям.

а) Вид – род

лето - ...

столяр - ...

поезд - ...

б) Целое – часть

растение - ...

рыба - ...

воздух - ...

в) Противоположности

аккуратный - ...

прямой - ...

бросил - ...

г) Рядоположности

люстра - ...

Буратино - ...

сердце - ...

д) Функциональные

уши - ...

гитара - ...

корова - ...

е) Последовательности

седьмой - ...

завтра - ...

молния - ...

ж) Причина – следствие

игра со спичками - ...

долго был летом на солнце - ...

погибло много птиц - ...

**3. Составить самостоятельно пару понятий:**

- род – вид;
- рядоположности;
- целое – часть;
- причины – следствия.

**4. Зачеркни неверные пары.**

*Род – вид:* звери – животные.

*Противоположные:* жара – засуха.

*Причина – следствие:* утро – вечер.

*Последовательные:* последний этаж – чердак.

*Функциональные:* медведь – берлога.

*Целое – часть:* озеро – глубина.

*Рядоположности:* река – рыба.

**5. Напиши противоположные понятия:**

- свежая газета - ...
- свежая рубашка - ...
- свежий хлеб - ...

**6. Расположи понятия от более широкого к более узкому ( пронумеруй).**

- Спортивная обувь, кеды, обувь.
- Первоклассник, Петя Иванов, человек, школьник.

**7. Построй сам такую цепочку.**

Роза - ... - ... - ...

**Расшифруй слова.**

а) М З К - ...

б) Ц Е Л С Н Т И А

К Р К Д Л - ...

И Ч Т О Н К И Л

З М Л Т Р С Н - ...

**2 класс. Итоговый тест**

**1. Впишите слово, которое является понятием данного определения.**

- Мера длины, равная 100 см, - ...
- Явление природы, вследствие которого река выходит из берегов, - ...
- Твердое состояние воды непрозрачного цвета - ...

- Математическое действие, при котором происходит увеличение числа в несколько раз, - ... .
  - Четырехугольник, у которого все углы прямые, - ... .
  - Небесное тело, которое самостоятельно излучает свет, - ... .
  - Полезное ископаемое: жидкое, с резким запахом, горит - ... .
  - Положение губ, характерное для выражения хорошего настроения, - ... .
- 2. Дополни определение.**
- Час – это единица времени.
  - Гроза – это явление природы.
  - Корень – это часть растения.
- 3. Самостоятельно составь определение.**
- Дневник – это ... .
  - Делитель – это ... .
  - Береза – это ... .
  - Справедливость – это ... .
- 4. Вычеркни определения с ошибками.**
- Враг – это человек, который желает тебе зла.
  - Утюг – предмет бытовой техники для одежды.
  - Чай – это кипяченая вода чайнике.
  - Шуба – зимняя верхняя одежда из меха.
  - Лимон – это цитрусовый фрукт желтого цвета, кислый на вкус.
  - Корова – животное, которое дает молоко.
  - Ствол – это древесный стебель.
- 5. Объясни своими словами крылатые выражения.**
- Юмор – это жизненная рессора, которая помогает облегчить удары судьбы.
  - Глаза – зеркало души.

## 3 класс

### Входной тест

1. Логика – это наука о том, как нужно \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

2. Вспомните логические операции.

а) *Обобщение.*

Назови одним словом, исключив лишнее:

- мальчик, девочка, бабушка - ... .

- сметана, кефир, майонез - ... .
- Земля, Луна, Венера, юпитер - ... .
- дуб, баобаб, береза, осина - ... .
- предательство, доброта, честность - ... .

б) *Сравнение.*

Солнце – Луна: сходство, различие.

в) *Классификация.*

Раздели слова на три группы: футбол, хоккей, мяч, баскетбол, штанга, кубок, медаль, лыжи, грамота.

1 группа	2 группа	3 группа

г) *Аналогия.*

- Вверх – вниз
- Говорил - ...
- Думать – размышлять
- Ломать - ...
- Брюки – штанина
- Рубашка - ...
- 1 2 3 – 2 3 4
- 3 4 5 - ...

3. **Анаграммы (расшифруй слова).**

Ю Г Т У

Я М Л О Н И

У А К Т Р К

### 3 класс

#### Тест «Классификация»

**1. Исключи лишнее понятие, назови общий признак оставшихся элементов.**

- Коза, корова, лось, лошадь - ... .
- в, з, ш, д - ... .
- Апельсин, груша, малина, яблоко - ... .
- Юбка, брюки, полотенце, пальто - ... .
- Добрый, жадный, честный, голодный - ... .

**2. Напиши основание классификации ( по какому признаку разделили слова?).**

- |          |             |           |
|----------|-------------|-----------|
| • Ель    | ромашка     | шиповник  |
| • Клен   | ландыш      | смородина |
| • Береза | колокольчик | сирень    |

**3. Раздели на группы. Дай группам название.**

Слон, муравей, бабочка, волк сокол, курица, мышь, пчела, страус.

**4. Произведи классификацию по основанию: материал изделия.**

Посуда

**5. Произведи классификацию самостоятельно.**

Геометрические фигуры

**6. Исправь ошибки в классификации.**

- Согласные звуки делятся на звонкие и мягкие.
- Деревья делятся на хвойные и фруктовые.
- Водоемы делятся на океаны и моря.

**7. Вычеркни то, что не является классификацией, а является делением целого на части.**

- Люди делятся на детей и взрослых.
- Машины делятся на грузовые и легковые.

- Год делится на зиму, лето, осень, весну.
- Горы делятся на старые и молодые.
- Меры веса – это тонна, центнер, килограмм, грамм.
- Час состоит из минут и секунд.

### 3 класс

#### Тест «Сравнение»

1. **Назови не менее трех признаков (свойств):** а) автомобиля; б) слова автомобиль; в) числа 343.

Впиши ответы:

\_\_\_\_\_;  
 \_\_\_\_\_;  
 \_\_\_\_\_.

2. **Напиши три слова, состоящие из четырех слогов.**

Впиши ответ: \_\_\_\_\_.

3. **Напиши три числа, каждое из которых четное и делится на 3.**

Ответ: \_\_\_\_\_.

4. **Чем похожи и чем отличаются:** а) кошка и собака; б) дятел и комар; в) ласточка и самолет; г) самолет и вертолет?

Ответы впиши в таблицу:

Сходство:

а) \_\_\_\_\_  
 б) \_\_\_\_\_  
 в) \_\_\_\_\_  
 г) \_\_\_\_\_

Различие:

а) \_\_\_\_\_  
 б) \_\_\_\_\_  
 в) \_\_\_\_\_  
 г) \_\_\_\_\_.

5. **Какой предмет лишний:** чашка, стакан, зонтик, тарелка, блюдце?

Ответ подчерки и объясни.

6. **Запиши числа 62, 25, 27, 49:** а) в порядке убывания; б) по убыванию последней цифры; в) \*по возрастанию наименьшего делителя.

Ответы:

а) \_\_\_\_\_;  
 б) \_\_\_\_\_;  
 в) \_\_\_\_\_.

\* **Разгадай загадку:**

Бел, да не сахар,  
 Ног нет, а идет,  
 На все садится,  
 Тепла боится.

Ответ: \_\_\_\_\_

### 3 класс

#### Тест «Отношения»

1. **Назови общим словом:** сапоги, туфли, валенки, кроссовки, ботинки.

Ответ: \_\_\_\_\_.

2. **Зачеркни лишнее; все остальное назови общим словом:**

а) Утка, ласточка, петух, индейка, гусь;  
 б) 8, 17, 24, 32, 2;  
 в) Сказка, рассказ, сказание, рассказывать, подсказка.

Ответы:

а) \_\_\_\_\_;

- b) \_\_\_\_\_;  
 c) \_\_\_\_\_.

**3. Укажи родовое понятие:**

- a) Пятиугольник, семиугольник, семнадцатиугольник;  
 b) Пятиугольник, круг, квадрат;  
 c) Пчела, муха, бабочка;  
 d) Ель, береза, сосна, клен.

Ответы:

- a) \_\_\_\_\_  
 b) \_\_\_\_\_  
 c) \_\_\_\_\_  
 d) \_\_\_\_\_.

**4. Заполни таблицу.**

Род	Виды		
Птица	Ворона	2)	3)
Металл	1)	2)	3)
Нечетное число	1)	2)	3)
Глагол	1)	2)	3)
Имя собственное	1)	2)	3)

**Итоговый тест за курс 3 класса**

**1. Напиши название предмета, который имеет данные признаки:**

- быстрая, бурная, горная, ... .
- крупный, вкусный, круглый, грецкий, ... .
- летняя, теплая, звездная, ... .
- меткая, поучительная, мудрая, ... .

**2. Вычеркни неверные сравнения.**

- У зайца длинные уши, а у страуса сильные ноги.
- Курица – домашняя птица, а лебедь – дикая.
- В сказке говорится про зверей, а в рассказе много юмора.
- Остров омывается водой со всех сторон, а полуостров – с трех сторон.

**3. Выполни классификацию следующих слов. Основание классификации – вид орфограммы.**

Резкий, зеленый, местность, жидкость, поздний, взглянул, пятерка.

1	2	3

**4. Произведи классификацию по любому основанию.**

- a) Все экосистемы делятся на ... .  
 б) Всех зверей можно разделить на ... .

**5. Дай группе слов родовое понятие.**

- Яблоко, желудь, шишка - ... .
- Тополь, кошка, мухомор - ... .
- Шелк, ситец, вельвет - ... .

**6. Пронумеруй понятия от более узкого к более широкому.**

Животные, кот Тиша, звери, домашние звери, кошки.

**7. Что это?**

- ... - движение воздуха с определенной скоростью в каком-либо направлении.  
 ... - одна сторона листа.  
 ... - знаки, с помощью которых записываются числа.

**8. Составь определение.**

Чемодан – это ... .

**9. Напиши противоположное понятие.**

- Замерз - ... .
- Огорчить - ... .

**10. Напиши следствие указанной причины.**

Федя и Петя не умеют уступать друг другу, поэтому ... .

**11. Напиши причину указанного следствия.**

Автобус не приехал вовремя, потому что ... .

**12. Напиши вопрос, на который можно ответить: хвойные.**

**Входной тест. 4 класс**

1. **Логика** – это наука о том, как нужно ...., ...., .... .

2. **Назови одним словом, исключив лишнее.**

- Злость, радость, восторг - ... .
- Пингвин, журавль, верблюд - ... .
- Тюмень, Киев, Москва - ... .
- Желудок, позвоночник, череп - ... .

3. **Сравнение.**

Сравнить – это значит найти признаки ... и ... .

4. **Классификация.**

Сходство	Различие	
	Книга	Тетрадь

**5. Аналогия.**

- Продолжи по аналогии:
- Побежал, подарок, походка;
- 701, 6002, 50003, ... .
- Маленький, умный, кисленький, ... .

**6. Расшифруй слова:**

А Г И К Л О - ...                      Е М А В И Н И Н - ...  
П Т А Я М Ь - ...                      Ш Л Ы М Е Е Н И - ...

**Тест «Отношения между понятиями». 4 класс.**

**1. Определи вид отношений между понятиями и продолжи по аналогии.**

\_\_\_\_\_

*Дятел – птица*

Учитель – ...

Часы – ...

\_\_\_\_\_

*Улыбнулся – нахмурился*

Упрямый – ...

Заболел – ...

\_\_\_\_\_

*Книга – страница*

Здание – ...

Рассказ – ...

\_\_\_\_\_

*Чай – кофе*

Ручка – ...

Землетрясение – ...

\_\_\_\_\_

*Кровь – кислород*

Яблоко - ...

Овца - ...

\_\_\_\_\_

*Ноябрь – декабрь*

Утро - ...

1/7 - ...

\_\_\_\_\_

*Грубость – обида*

Шутка - ...

Дождь - ...

**2. Напиши аналогичную пару:**

*Стол – мебель*

Китай - ...

*Машина – кузов*

Паровоз - ...



Глаза – картина

Уши - ...

Широкий – бескрайний

Безымянный - ...

Лето – июль

Рубашка - ...

### 3. Выполни аналогичное задание.

А) Лук – связка лука.

сыр - ...

чай - ...

бензин - ...

песок - ...

суп - ...

клей - ...

молоко - ...

Б) Лиса – хищный зверь – зверь – животное – живая природа.

Ель - ... - ... - ... - ... .

Апельсин - ... - ... - ... - ... .

В) Подчеркни две фразы, наиболее близкие по смыслу.

- Вымыть посуду.
- Передохнуть.
- Справиться с напряжением.
- Находиться в отпуске.
- Тянуть ляжку.
- Гнуть спину.
- Испытывать судьбу.
- Потерять почву под ногами.

## 4 класс

### Тест «Язык и логика»

#### 1. Задание на внимание. Исправь ошибки там, где они есть.

- Старые лебеди склонили над ним горые шеи.
- Зимой в саду расцвели яблони.
- Внизу над ними расстилалась пустыня.
- В ответ я киваю ему рукой.
- Солнце доходило до верхушек деревьев и тряталось за ними.
- Сорняки шипучи и плодовицы.
- Настоле лежала карта нашего города.
- Самолет сюда, чтобы помочь людям.
- Кораблю медленно подплывал к берегу, на котором везли обезьянку.
- Дети страдали от недоедания пищи.

#### 2. Закончи фразеологизмы:

- Ни к селу, ... .
- В час по ... .
- Как снег ... .
- Совать нос ... .
- ... из мухи ... .

#### 3. Продолжи пословицы.

- Январь – году начало, зиме ... .
- ... всякий молод.
- Красна птица пером, а человек ... .
- Крепкую дружбу ... .
- Мал золотник, да ... .

#### 4. Подчеркни фразы, наиболее близкие по смыслу.

- Вести честную игру.

- Играть со смертью.
  - Быть хозяином своей судьбы.
  - Играть по правилам.
- 5. Объясни смысл следующих фразеологизмов:**
- с минуты на минуту;
  - утереть нос;
  - перемывать кости;
  - говорить в глаза.
- 6. Вспомни и запиши фразеологизмы, которые мы говорим о :**
- полной темноте;
  - том, кто сам не пользуется т и другим не дает;
  - делах, которые идут успешно, удачно;
  - том, что одно плохое портит много хорошего.
- 7. У шпиона обнаружена шифровка. В ней зашифрована секретная информация, Расшифруй ее.**

Верные друзья обещали мне ежедневно брать около магазина большие арбузы.

- 8. Для рифмовки поэты иногда используют слова созвучные, но с разным ударением, например:**
- Я под синим пу<sup>л</sup>огом
  - На холме полу<sup>г</sup>ом.
  - Найди такие слова для стихотворения Я Козловского:
  - На двери за<sup>м</sup>ка ни ... .
  - Живет щего<sup>л</sup> здесь – первый ... .
  - И утром белка из ...
  - Ему готовит гого<sup>л</sup>ь-мого<sup>л</sup>ь.

#### 4 класс

#### Тест «Языковая логика»

- 1. Внимательно прочитай прилагательные, запомни их и запиши рядом с данными существительными:**
- |           |           |
|-----------|-----------|
| • дом     | бабочка   |
| • книга   | лекарство |
| • класс   | дорога    |
| • аппетит | взгляд    |
| • лето    | кресло    |
- 2. Составь как можно больше вопросов, соединив два понятия ситуативной связью.**

*Хлеб – ручка.*

а) ...

б) ...

- |                             |                            |
|-----------------------------|----------------------------|
| • Вымыть посуду.            | В мгновение ока.           |
| • Передохнуть.              | Пока еще не поздно.        |
| • Справиться с напряжением. | Лучше поздно, чем никогда. |
| • Находиться в отпуске.     | В два счета.               |
- 3. Оцени событие с положительной и отрицательной сторон.**

Учитель поставил «двойку» за плохое поведение на уроке.

- 4. Объясни смысл следующих сравнений:**
- Медвежья услуга - ... .
  - Заячья душа - ... .
  - Волчьи законы - ... .
- 5. Найди синонимы и подчеркни их.**
- Больной, необычный, усталый, странный, далекий.
  - Шалить, играть, драться, баловаться, кричать.

- Бежать, сидеть, лететь, мчаться, гнаться.
- 6. Угадай многозначное слово.**
- Помещение в гостинице ( ... ) один выпуск газеты или журнала.
  - Часть книги ( ... ) часть дерева.
  - Древнее оружие ( ... ) овощ.
  - Сфера общения ( ... ) геометрическая фигура.
  - Часть литературного произведения ( ... ) руководитель учреждения.
- 7. Подбери антонимы к данным словосочетаниям:**
- Свежая газета - ...
  - Свежая рубашка - ...
  - Свежий воздух - ...
  - Свежие новости - ...
- 8. К каждой паре существительных подбери такое прилагательное, которое с одним словом употреблялось бы в прямом значении, а с другим – в переносном.**
- \_\_\_\_\_ хвост, холод.
  - \_\_\_\_\_ характер, перстень.
  - \_\_\_\_\_ нервы, труба.
  - \_\_\_\_\_ жизнь, конфета.
- 9. Реши анаграммы и исключи лишнее слово.**

К О Х Й Е К

СНИНЕТ

ОЖИВТ

Л У Ф О Б Т

4 класс

Конкурс эрудитов

**1. Закончи фразеологизмы.**

- Ни в зуб ... .
- Как снег ... .
- Ждать у моря ... .
- Язык ... .

**2. Вставь в скобки слово из трех букв, которое служило бы окончанием первого и началом второго.**

*Например: ВОК ( ЗАЛ) ПЫ.*

- ГОР ( ... ) ОЛАД.
- КАБ ( ... ) ОШКО.
- ЗА ( ... ) ЕЦ.

**3. За 15 минут автомат упаковывает 40 коробок. Сколько коробок он упакует за час?**

**4. В русских народных сказках часто встречаются постоянные эпитеты( определения): красна девица, добрый молодец и др.**

**Какие эпитеты употребляются со словами:**

- |            |       |
|------------|-------|
| • Ночь     | Сокол |
| • Вода     | Леса  |
| • Горы     | Поле  |
| • Солнышко | Реки  |

**5. Пятеро друзей обменялись между собой фотографиями. Сколько всего было роздано фотографий? Ответ поясни.**

**6. Вокруг клумбы квадратной формы надо разместить 14 камешков так, чтобы вдоль каждой стороны было одинаковое количество камешков.**

**7. Вставь на свое место ( изменяя где нужно форму падежа, рода и числа) слова-синонимы *старинный, давний, старый, ветхий*, в отрывок текста:**

... человек обыкновенно любит вспоминать ... происшествия и рассказывать о ... обычаях; а если он скуп и жаден, то в сундуке его найдешь много ... вещей.

**8. В стихотворении А.А.Фета «Береза» две соседние строки противоречат одна другой, так как в них употребляются контрастные слова (антонимы). Найди и подчеркни эти слова.**

Печальная береза  
У моего окна.  
И прихоть мороза  
Разубрана она.

Как гроздь винограда,  
Ветвей концы висят.  
И радостен для глаза  
Весь траурный наряд.

Люблю игру денницы (*заря*)  
Я наблюдать за ней.  
И жаль мне, если птицы  
Стряхнут красу ветвей.

**9. Исключи лишнее слово, предварительно решив анаграммы.**

Ю К И Л Т  
Л Ю Т А Н Ь П  
О З А Р  
А Л И Ф К А

**10. Вставь пропущенное слово в паре по аналогии с первой парой:**

<i>Квадрат – куб;</i>	<i>d) Жара – зной;</i>
Треугольник - ...;	Смелый - ...;
<i>Дуб – дерево;</i>	<i>e) Дерево – ствол;</i>
Стакан - ...;	Человек - ...;
<i>Река – озеро;</i>	<i>f) Молоко – сыр;</i>
Яблоко - ...;	... - печенье.

**11. Какие из двух приведенных ниже пословиц имеют сходный смысл?**

- Куй железо, пока горячо.
- Один в поле не воин.
- Лес рубят – щепки летят.
- Не все золото, что блестит.
- Не откладывай на завтра то, что можешь сделать сегодня.