

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Курганской области
Отдел народного образования Администрации Щучанского района (РОНО)
МКОУ «Пивкинская СОШ»

РАССМОТРЕНО
методическим советом

Пиняев В.А.

Протокол №1
от «30» 08. 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Ботова Л.В.

Приказ № 12
от "31" 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебного предмета

«ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

(для 5 классов образовательных организаций)

Пивкино 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования; требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом Примерной программы по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Цели и задачи учебного предмета:

Цель: воспитание инициативного и компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, разделяющего духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- Развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;
- Обобщение знаний, представлений о духовной культуре и морали;
- Формирование у школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- Развитие способностей учащихся к общению в полиэтнической многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.
- Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

Общая характеристика предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Изучение основ духовно-нравственной культуры предполагает дальнейшее развитие обучающихся; воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; ознакомление с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни.

Системно-деятельностный подход, лежащий в основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества. В соответствии со Стандартом, на ступени основного общего образования осуществляется дальнейшее формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; духовно-нравственное развитие и воспитание, предусматривающее принятие подростками моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление духовного здоровья обучающихся.

Модуль «Основы светской этики» в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагает изучение духовно-нравственной культуры и призван ознакомить учеников с основными нормами нравственности, дать первичные

представления о морали. Поставлена задача *нравственного развития школьников, воспитания культуры* поведения с опорой на представления о положительных поступках людей. В процессе учебной деятельности предстоит дать детям новые нравственные ориентиры и упорядочить уже имеющиеся у них.

На уроках светской этики в 5 классе учащимся предстоит выяснить, кто такой гражданин, в чем состоят его права и обязанности; раскрываются важнейшие нравственные понятия: честь и достоинство, совесть и порядочность, сострадание и милосердие, правда и ложь и многие другие.

Насущным проблемам современного российского общества посвящены темы: «Терпимость и терпение», «Мужество», «Равнодушие и жестокость». При изучении этих тем ученики убеждаются в ценности самого дорогого, что есть у человека, — жизни. Развитию и совершенствованию личности подростка, его организованности и самостоятельности помогут темы: «Самовоспитание», «Учись учиться».

Особое внимание обращается на формирование спаянного и дружного коллектива класса, умения избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций. На уроках светской этики осуществляется развитие у детей терпимого отношения к другим народам, понимания особенностей их культуры, ведь культура каждого народа ценна сама по себе и к ней следует относиться уважительно. Модуль «Основы светской этики» вносит также вклад в формирование у детей коммуникативной и социальной компетентности, социокультурной идентичности, национального самосознания — чувства принадлежности к своей стране и народу.

На уроках светской этики ученики знакомятся с Конституцией Российской Федерации, определяющей нормы и правила жизни нашего общества и государства. В преамбуле к Конституции говорится: “Мы, многонациональный народ Российской Федерации, объединенный общей судьбой...” Задача школы — воспитать будущее поколение россиян, которые должны обеспечить устойчивость, консолидацию, целостность нашего общества и государства.

Изучая основы светской этики, следует воспользоваться благоприятными возможностями для знакомства детей с основами этикета. Они узнают много полезного о правилах поведения за столом и общении с гостями, о поведении в музее и театре, о культуре внешнего вида и многом другом. Этикет не обременяет основной курс, а делает его более интересным и полезным для учащихся, особенно если сложится стиль взаимоотношения учителя с учениками, основанный на нормах этики и этикета. Ученикам интересно будет познакомиться с историей возникновения и развития этикета, его особенностями в разные эпохи у разных народов, узнать о происхождении тех или иных правил поведения, уяснить смысл, казалось бы, хорошо знакомых всем терминов и понятий.

В ходе изучения светской этики и этикета у учеников вырабатываются *социально-коммуникативные умения*: говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументированно обосновывать свою точку зрения. Итогом этой работы станет завершающая тема курса “Речевой этикет”.

На уроках светской этики учитель устанавливает и реализует *межпредметные связи с русским языком, литературой, историей, изобразительным искусством, музыкой*. Межпредметные связи присутствуют как в основных и дополнительных текстах, так в вопросах и заданиях к ним. Курс этики считается светским, однако он небезразличен к религиозным ценностям верующих людей. В ознакомительном порядке учащиеся узнают об основных религиях россиян.

Место предмета в учебном плане

При формировании учебного плана как составляющей организационного компонента образовательной программы основного общего образования на преподавание курса выделено **1 час в неделю (17 часов в 1 полугодии)**.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Российская Федерация.

Народы России, их духовно-нравственная культура. Понятие Родины.

Российская Федерация. Важнейшие положения Конституции РФ. Права и обязанности граждан. Государственное устройство. Символы государства: герб, флаг, гимн. Россия-многонациональное государство.

Этика. Мораль. Нравственность.

Понятия этика, мораль (нравственность). Назначение этики, ее категории. Нормы этикета, их развитие и совершенствование. Порядочность: честность, надежность, соблюдение норм морали.

Достоинство и благородство. Совесть. Важнейшие качества личности: порядочность, совесть, доверие. Убежденность в честности и порядочности товарища, вера в искренность и добросовестность его поступков. Откровенность. Доверие и доверчивость. Самодоверие. Советы в сложной жизненной ситуации. Милосердие и сострадание. Правда и ложь.

Воспитание и самовоспитание.

Воспитание положительных качеств личности. Традиции, нормы поведения, обычаи, ценности, передаваемые из поколения в поколение. Воспитание в труде и вере, уважение и помощь родителям, старшим. Самовоспитание. Учение.

Важнейшие качества личности.

Честь и достоинство. Развитие представлений о чести и достоинстве людей в разные эпохи: средневековые рыцари, дворяне. Умение отвечать за свои слова и дела. Дворянский кодекс чести. Общественное признание человека, его заслуг.

Достоинства человека: доблесть, искренность и честность, скромность и простота, благородство души, чистая совесть.

Честь и достоинство, патриотизм современного молодого человека, ученика.

Толерантность. Взаимоуважение и взаимопонимание, ответственность и доброжелательность. Мужество. Героизм. Равнодушие и жестокость и их цена.

Речевой этикет.

Средства речи и правила их использования в различных ситуациях. Правила общения, беседы. Умение начать и поддержать беседу. Особенности речи русского языка.

Этикет речи. Правила разговора по телефону.

Права и обязанности.

Устав – основной документ учебного заведения. Права и обязанности ученика. Отражение норм права и морали в школьном Уставе. Обязанность посещения занятий в школе. Что запрещено учащимся. Ответственность ученика за свои поступки. Работа комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение «Основ духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также на основе положительного отношения к труду;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

1. Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

2. Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и

традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

3. Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

4. Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного ответственного отношения к собственным поступкам;

осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

1. Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

3. Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики;
- понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов			Дата	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. «Российская Федерация» (2ч)								
1.	Введение.	1	0	0	1 неделя	Формализация знаний обучающихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «духовно- нравственная культура», «этика», «этикет», «светский», «народ», «национальность», «мораль», «нравственность». Фиксация информации в различных знаковых системах.	Устный опрос.	https://resh.edu.ru/special-course/1/1
2.	Гражданин России.	1	0	0	2 неделя	Актуализация и формализация знаний обучающихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «нормы морали», «тактичность», «порядочность», «благородство», «достоинство», «справедливость». Извлечение информации из различных знаковых систем. Моделирование требующего проявления тактичности, порядочности, благородства, достоинства.	Устный опрос.	http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/2015/06/04/grazhdanin-rossii
Раздел 2. «Этика. Мораль. Нравственность». (5ч)								
3.	Порядочность.	1	0	0	3 неделя	Объяснение, комментированное чтение текста, работа в парах. Актуализация и	Устный опрос.	https://edudocs.info/prezentaciya-k-uroku-orks-poryadochnost-5-klass.html

						<p>формализация знаний обучающихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «нормы морали», «тактичность», «порядочность», «благородство», «достоинство», «справедливость».</p> <p>Извлечение информации из различных знаковых систем. Моделирование поведения, требующего проявления тактичности, порядочности, благородства, достоинства.</p>		
4.	Совесть.	1	0	0	4 недел я	<p>Комментирование чтение текста, беседа.</p> <p>Актуализация и формализация знаний обучающихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «совесть», «стыд», «сострадание», «правдивость», «эгоизм».</p> <p>Освоение навыков составления схем.</p> <p>Моделирование поведения, требующего проявления вежливости, доброжелательности.</p> <p>Обучение навыкам самоконтроля.</p>	Практическая работа.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-odnknr-klass-na-temu-sovest-498211.html
5.	Доверие и доверчивость	1	0	0	5 недел я	<p>Работа в парах, чтение и анализ текста. Объяснить значение пословиц.</p> <p>Актуализация и формализация знаний обучающихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «доверие», «самодоверие», «доверчивость». Обучение составлению сложного</p>	Устный опрос. Практическая работа.	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-doverie-i-doverchivost-5664378.html

						плана и работе по нему. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков художественного чтения. Развитие навыков работы в парах. Моделирование поведения, требующего проявления доверия.		
6.	Милосердие и сострадание.	1	0	0	6 недел я	Диалог, беседа Актуализация и формализация знаний обучающихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «милосердие», «сострадание», «бескорыстие». Освоение навыков алгоритмизации деятельности. Развитие навыков поведения в ситуации командного соперничества. Извлечение информации из различных знаковых систем. Осознанное формирование групповых норм. Моделирование поведения, требующего проявления милосердия и сострадания.	Устный опрос. Практическая работа.	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-miloserdie-i-sostradanie-klass-2565126.html
7.	Правда и ложь.	1	0	0	7 недел я	Комментированное чтение, беседа. Актуализация и формализация знаний обучающихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «правда», «ложь», «полуправда», «честность», «искренность», «репутация». Освоение навыков работы в группах. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков	Устный опрос. Практическая работа.	http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов https://infourok.ru/prezentaciya-po-osnovy-duhovno-nravstvennoj-kultury-narodov-rossii-na-temu-pravda-i-lozh-5-klass-4955708.html

						художественного чтения. Обучение анализу различных высказываний по одной теме. Моделирование ситуаций, требующих проявления правдивости.		
--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Раздел 3. «Воспитание и самовоспитание». (3ч)

8.	Традиции воспитания.	1	0	0	8 недел я	Работа в группах, комментированное чтение. Актуализация и формализация знаний обучающихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «обычай», «традиция», «поколение». Освоение навыкам составления схем и планов. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков командной деятельности. Обучение составлению кроссвордов. Моделирование ситуации, требующей соблюдения традиций.	Практическая работа.	http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов https://infourok.ru/prezentaciya-po-odnknr-v-5-kl-tradicii-vospitaniya-4074606.html
9.	Самовоспитание.	1	0	0	9 недел я	Диалог, работа в парах, беседа. Подобрать примеры произведений своего народа о нравственных качествах человека. Формулирование определений понятий «сознательная дисциплина», «самовоспитание», «самообразование», «самооценка». Освоение навыков работы с карточками. Использование элементов причинно- следственного анализа. Моделирование ситуаций самовоспитания.	Практическая работа.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-samovospitanie-1426046.html

10.	Учись учиться.	1	0	0	10 недел я	Актуализация и формализация знаний обучающихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «учение», «воспитание». Развитие навыков выработки групповых норм, работы в группах. Развитие навыков самопрезентации (работа у доски). Использование элементов анализа причинно-следственных связей. Развитие навыков участия в игре. Моделирование ситуаций, требующих проявления и развития навыков учения и самовоспитания.	Устный опрос. Практическая работа.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-odnknr-na-temu-uchis-uchitsya-5-klass-4385507.html
-----	----------------	---	---	---	------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Раздел 4. «Важнейшие качества личности». (4ч)

11.	Честь и достоинство.	1	0	0	11 недел я	Беседа, анализ. Формулирование определений понятий «честь», «достоинство», «доблесть», «благородство», «патриотизм». Обучение навыкам составления сообщения. Обучение навыкам ведения беседы, диспута, выступления с сообщением. Моделирование ситуаций, требующих проявления достойного благородного поведения.	Устный опрос. Практическая работа.	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-odnknr-v-klasse-modul-osnovi-svetskoy-etiki-tema-chest-i-dostoinstvo-2722593.html
12.	Терпимость и терпение.	1	0	0	12 недел я	Формулирование определений понятий «культура», «религия», «терпимость», «толерантность», «уникальность», «мигрант», «индивидуальность», «национальность», «бескорыстие»,	Устный опрос. Практическая работа.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-odnknr-osnovy-svetskoj-etiki-tema-terpimost-i-terpenie-5-klass-4629161.html

						«гуманность», «ксенофобия». Освоение навыков работы с карточками, заполнения таблиц и схем. Освоение навыков работы с анкетами. Развитие навыков чтения по ролям. Моделирование ситуации, требующей проявления терпимости.		
13.	Мужество.	1	0	0	13 недел я	Диалог, просмотр видеофильма. Формулирование определений понятий «мужество, «отвага», «смелость», «дружба», «герой», «героизм». Использование элементов причинно-следственного анализа. Извлечение информации из различных знаковых систем. Освоение навыков групповой деятельности. Моделирование ситуации, требующей проявления мужества, смелости, дружелюбия.	Устный опрос. Практическая работа.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-odnk-natemu-muzhestvo-1901962.html
14.	Равнодушие и жестокость.	1	0	0	14 недел я	Формулирование определений понятий «равнодушие», «жестокость», «жизненные ценности», «нецензурные слова». Использование причинно-следственных связей. Освоение навыков работы с карточками. Освоение правил ведения диспутов, споров, дискуссий. Освоение навыков самопрезентации (подготовки и выступления с сообщением).	Устный опрос. Практическая работа.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-odnknrosnovy-svetskoj-etiki-tema-ravnodushie-i-zhestokost-5-klass-4985796.html
Раздел 5. «Речевой этикет». (1ч)								
15.	Речевой этикет.	1	0	0	15 неде ля	Комментированное чтение, беседа. Формулирование	Устный опрос. Практи	http://artclassic.edu.ru - Коллекция:

						определений понятий «речевой этикет», «общение». Развитие навыков художественного чтения. Использование элементов анализа причинно-следственных связей. Моделирование ситуации, развивающей культуру речи.	ческая работа.	мировая художественная культура https://multiurok.ru/file/priezientatsiia-proiekta-riechievoi-etikiet-po-pri.html
--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Раздел 6. «Права и обязанности». (1ч)

16.	Мои права и обязанности.	1	0	0	16 неде ля	Диалог, анализ, комментированное чтение. Формулирование определений понятий «устав». Развитие навыков составления простого и сложного планов. Извлечение информации из различных знаковых систем. Составление собственных текстов. Развитие навыков работы в группах. Использование элементов причинно-следственного анализа. Моделирование ситуаций, требующих осознанного выполнения обязанностей, осуществления и защиты прав.	Устный опрос. Практическая работа.	https://infourok.ru/prezentaciya-k-klassnomu-chasu-v-5-klasse-moi-prava-i-obyazannosti-5463713.html
17	Итоговое повторение и обобщение.	1	1	0	17 недел я	Работа в группах, диалог.	Устный опрос. Тест.	http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов https://znanio.ru/media/razrabotka-kimov-po-odnknr-5-klass-itogovyj-test-2794407
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17						

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Введение.	1	0	0	09.22	Устный опрос
2.	Гражданин России.	1	0	0	09.22	Устный опрос
3.	Порядочность.	1	0	0	09.22	Устный опрос
4.	Совесь.	1	0	0	09.22	Устный опрос
5.	Доверие и доверчивость.	1	0	0	09.22	Устный опрос
6.	Милосердие и сострадание.	1	0	0	10.22	Устный опрос
7.	Правда и ложь.	1	0	0	10.22	Устный опрос
8.	Традиции воспитания.	1	0	0	10.22	Устный опрос
9.	Самовоспитание.	1	0	0	10.22	Устный опрос Письменный контроль.
10.	Учись учиться.	1	0	0	11.22	Устный опрос
11.	Честь и достоинство.	1	0	0	11.22	Устный опрос
12.	Терпимость и терпение.	1	0	0	11.22	Устный опрос
13.	Мужество.	1	0	0	12.22	Устный опрос
14.	Равнодушие и жестокость.	1	0	0	12.22	Устный опрос
15.	Речевой этикет.	1	0	0	12.22	Устный опрос
16.	Мои права и обязанности.	1	0	0	12.22	Устный опрос
17.	Итоговое повторение и обобщение.	1	1	0	12.22	Устный опрос Тест

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Студеникин М.Т. Основы светской этики. 5 класс. Учебник. ФГОС, «Русское слово» 2021 г.
2. Студеникин М.Т. Основы светской этики. 5 класс. Программа. ФГОС, «Русское слово» 2021 г.
3. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 5 класс.

Рабочая тетрадь. ФГОС, 2021 г.

4. Конституция РФ.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://scool-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
2. <https://resh.edu.ru/special-course/> - Российская электронная школа
3. <http://www.td.gov.ru> – Сайт Рособразования
4. <http://www.gumer.info/bogoslov> – электронная библиотека
5. <http://ihtik.lib.ru> – электронная библиотека
6. <http://www.lib.ru> – электронная библиотека
7. www.hrono.ru - Всемирная история в интернете
8. www.istorya.ru- История стран и цивилизаций
9. <http://artclassic.edu.ru> - Коллекция: мировая художественная культура

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебники

Рабочая тетрадь к учебнику

Мультимедийный проектор, интерактивная доска, персональный компьютер

Электронные пособия

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Рабочая тетрадь

