

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Пивкинская средняя общеобразовательная школа»

641028, Курганская область Щучанский район с. Пивкино, ул. Ленина, д.22

Рассмотрена
на заседании педагогического Совета
Протокол №1 от «29» августа 2023г.

Приказом №
Директор школы

УТВЕРЖДЕНА
от «29» августа 2023г.
Л.В.Ботова

**Адаптированная основная общеобразовательная
программа основного общего образования для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(задержкой психического развития, вариант 7.2)
5-9 класс**

Срок реализации – 5 лет

2023 г.

Оглавление:

Аннотация.....	3
1. Целевой раздел.....	5
Пояснительная записка.....	5
Психолого-педагогические особенности обучающихся с ЗПР.....	7
Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования.....	14
Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО.....	19
Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО.....	25
2. Содержательный раздел.....	29
Программа формирования УУД.....	29
Программа коррекционной работы.....	39
3. Организационный раздел.....	58
Учебный план АООП ООО.....	58
План внеурочной деятельности.....	58
Календарный учебный график АООП ООО.....	59
Специальные условия реализации АООП ООО.....	59
Рабочие программы коррекционной направленности.....	63
Индивидуальные/групповые занятия коррекционно – развивающей направленности по русскому языку.....	63
Индивидуальные/групповые занятия коррекционно – развивающей направленности по математике.....	142
Программа курса психокоррекционных занятий.....	227
Программа курса логопедических занятий.....	346
Диагностические материалы и оценки достижений планируемых результатов в сфере жизненных компетенций у детей с ЗПР.....	361

Аннотация

Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Пивкинская средняя общеобразовательная школа» (далее – АООП ООО обучающихся с ЗПР), представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации обучающихся с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП ООО обучающихся с ЗПР определяет содержание общего образования, а также регламентирующую образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

АООП ООО самостоятельно разрабатывается и утверждается МКОУ «Пивкинская СОШ».

АООП ООО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного общего образования (далее - ООП ООО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в соответствии с требованиями Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАООП ООО).

АООП ООО разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС), утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (ред. от 18.07.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101);

локальной нормативной базой и Уставом МКОУ «Пивкинская СОШ».

- АООП ООО обучающихся с ЗПР определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

АООП основного общего образования обучающихся с ЗПР предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими адаптированную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) в соответствии с ФГОС НОО, и при этом нуждающихся в пролонгации специальных образовательных условий. Успешное освоение обучающимися с ЗПР АООП НОО является необходимым условием освоения обучающимися с ЗПР АООП основного общего образования.

Требования к структуре АООП ООО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту основного общего образования (далее – ФГОС ООО).

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП ООО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП ООО.

Обязательными условиями реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителей основной школы с педагогами, реализующими программу коррекционной работы.

Структура адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели и планируемые результаты реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР, а также способы определения достижения этих целей и результатов; включает пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание ООО обучающихся с ЗПР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу коррекционной работы;
- программу отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
- программу формирования универсальных учебных действий;

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП ООО: учебный план; систему специальных условий реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2): кадровые, психолого-педагогические, финансово-экономические, материально-технические, информационно-методические условия.

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) МКОУ «Пивкинская СОШ» – это образовательная программа, адаптированная для этой категории учащихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В процессе реализации программы в рамках деятельности школы осуществляется развитие модели адаптивной школы, в которой обучение, воспитание, развитие и коррекция здоровья каждого ребёнка с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода. Содержание образования в школе направлено на достижение планируемых образовательных результатов в соответствии с ФГОС ООО и формирование у обучающихся жизненно важных компетенций, готовя детей с ОВЗ к активной жизни в семье и социуме.

Цели реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) МКОУ «Пивкинская СОШ».

организация учебного процесса для обучающихся с ЗПР с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;

-создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

-организация деятельности педагогических работников по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с ЗПР.

– **Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ФАООП ООО обучающимися с ЗПР;

-обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

- установление требований к воспитанию обучающихся с ЗПР как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного и социализирующего потенциала образовательной организации, инклюзивного подхода в образовании, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся с ЗПР, их интересов посредством включения их в деятельность клубов, секций, студий и кружков, включения в общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организация творческих конкурсов, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

-участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

-включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

-организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогических работников, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

-создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) МКОУ «Пивкинская СОШ ».

учитывает следующие принципы и подходы:

-принцип учета ФГОС ООО:

АООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

-принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и

физиологических особенностей обучающихся с ЗПР при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

-принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: АООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

-принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствуют требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами

-принцип сотрудничества с семьей АООП ООО для обучающихся с ЗПР предусматривает обучение обучающихся с ЗПР по АООП ООО в общеобразовательном классе и организацию коррекционно-развивающих занятий педагогами и специалистами службы сопровождения МКОУ

«Пивкинская СОШ».

Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР 11–15 лет.

Срок получения основного общего образования при обучении по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с задержкой психического развития – 5 лет (5-9 классы).

Психолого-педагогические особенности обучающихся с задержкой психического развития

Категория детей с ЗПР – наиболее многочисленная группа среди детей с ОВЗ, характеризующаяся крайней неоднородностью состава, которая обусловлена значительным разнообразием этиологических факторов, порождающих данный вид психического дизонтогенеза, что обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части обучающихся с ЗПР типичен дефицит не только познавательных, но и социально-перцептивных и коммуникативных способностей.

Функциональная и/или органическая недостаточность центральной нервной системы в некоторых случаях приводит к большей выраженности и

стойкости нарушения при ЗПР, что определяет необходимость обеспечения специальных образовательных условий при их обучении на уровне основного общего образования.

Даже при условии получения специализированной помощи в период обучения в начальной школе обучающиеся с ЗПР как правило продолжают испытывать в той или иной степени затруднения в учебной деятельности, обусловленные дефицитарными познавательными способностями, специфическими недостатками психологического и речевого развития, нарушениями регуляции поведения и деятельности, снижением умственной работоспособности и продуктивности. Общими для всех детей с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части детей и подростков с ЗПР типичен и дефицит социально-перцептивных и коммуникативных способностей, нередко сопряженный с проблемами эмоциональной регуляции, что в совокупности затрудняет их продуктивное взаимодействие с окружающими.

С переходом от совместных учебных действий под руководством учителя (характерных для начальной школы) к самостоятельным (на уровне основной школы), к подростку с ЗПР предъявляются требования самостоятельного познавательного поиска, постановки учебных целей, освоения и самостоятельного осуществления контрольных и оценочных действий, инициативы в организации учебного сотрудничества. По мере взросления у подростка происходит качественное преобразование учебных действий моделирования, контроля, оценки и переход к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе.

Характерной особенностью подросткового периода становится развитие форм понятийного мышления, усложняются используемые коммуникативные средства и способы организации учебного сотрудничества в отношениях с учителями и сверстниками. Акцент в коммуникативной деятельности смещается на межличностное общение со сверстниками, которое приобретает для подростка особую значимость. В личностном развитии происходят многочисленные качественные изменения прежних интересов и склонностей, качественно изменяется самоотношение и самооценка в связи с появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний.

К девятому классу завершается внутренняя переориентация с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых. Следует учитывать ряд особенностей подросткового возраста: обостренную восприимчивость к усвоению норм, ценностей и моделей поведения; сложные поведенческие проявления, вызванные противоречием между потребностью в признании их со стороны окружающих и собственной неуверенностью; изменение характера и способа общения и социальных

взаимодействий. Процесс взросления у детей с ЗПР осложняется характерными для данной категории особенностями.

У подростков с ЗПР часто наблюдаются признаки личностной незрелости, многие из них внушаемы, легко поддаются убеждению, не могут отстаивать собственную позицию. Особые сложности могут создавать нарушения произвольной регуляции: для них характерны частые импульсивные реакции, они не могут сдерживать свои стремления и порывы, бывают не сдержаны в проявлении своих эмоций, склонны к переменчивости настроения. В целом у всех обучающихся с ЗПР отмечается слабость волевых процессов, что проявляется в невозможности сделать волевое усилие при учебных и иных трудностях.

У подростков с ЗПР несформированы внутренние критерии самооценки, что приводит к снижению устойчивости по отношению к внешнему негативному воздействию со стороны окружающих, проявляется в несамостоятельности, неустойчивости позиций при решении тех или иных вопросов и поведения в целом, в шаблонности суждений. Обучающиеся с ЗПР демонстрируют как правило завышенный уровень притязаний эгоцентрического характера. Недостатки саморегуляции во многом сказываются на способности к планированию, приводят к неопределенности интересов и жизненных перспектив.

При организации обучения важно учитывать особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР, специфику усвоения ими учебного материала.

Особенности познавательной сферы

Своеобразие познавательной деятельности при ЗПР является основной характеристикой в структуре нарушения, поскольку связана с первичным состоянием функциональной и / или органической недостаточности ЦНС. У подростков с ЗПР отмечается снижение уровня по степени сформированности структуры познавательной деятельности. Познавательные процессы снижены по уровню продуктивности, затруднен процесс их формирования и компенсации.

Сохраняется неустойчивость внимания, снижение объема, переключаемости и концентрации, трудности переключения с одного вида деятельности на другой. Отличительными особенностями внимания подростков с ЗПР являются повышенная истощаемость и пресыщаемость, выраженная зависимость от внешних посторонних воздействия, сниженная помехоустойчивость, сложность удержания при необходимости выполнения длинного ряда операций. Школьники не могут дифференцировать раздражители по степени важности, сосредотачиваться на существенных признаках, быстро отвлекаются.

Смысловые приемы запоминания долго не формируются, школьники с ЗПР чаще используют механическое заучивание, но по причине слабости следов памяти и снижения объема непрочно запоминают материал.

В большей степени оказывается нарушена мыслительная деятельность

обучающихся с ЗПР. В мотивационном компоненте школьники демонстрируют слабую познавательную и поисковую активность в решении мыслительных задач, поверхностность при выборе способа действия, отсутствие стремления к поиску рационального решения. В операциональной основе мыслительной деятельности наблюдаются трудности при выполнении логических действий анализа и синтеза, классификации, сравнения и обобщения.

Обучающимся с ЗПР сложно самостоятельно проводить анализ на основе выделения и сопоставления признаков объектов, явлений и понятий, определять существенные признаки, опираться на них при умозаключениях. Трудности вызывают построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей, доказательство и обоснование ответа, умение делать вывод на основе анализа информации, подводить вывод. Подросток с ЗПР затрудняется обобщать понятия, осуществляя логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом, обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы.

Затруднения могут вызвать задания на построение рассуждения на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки, на выполнение сравнения объектов по наиболее характерным признакам и формулировка выводов по результатам сравнения. При выполнении классификации, объединении предметов и явлений в группы по определенным признакам сложности возникают при самостоятельном определении основания и вербальном обозначении.

Выраженные трудности обучающийся с ЗПР испытывает при необходимости давать определение понятию на основе оперирования существенными и второстепенными признаками

Понятийные формы мышления долгое время не достигают уровня соответствующего развития, затрудняется процесс абстрагирования, оперирования понятиями, включения понятий в разные системы обобщения. Школьники с ЗПР нуждаются в сопровождении изучения программного материала дополнительной визуализацией, конкретизацией примерами, связью с практическим опытом.

Для подростков с ЗПР характерна слабость речевой регуляции действий, они испытывают затруднения в речевом оформлении, не могут спланировать свои действия и рассказать о них, дать вербальный отчет.

Особенности речевого развития

У подростков с ЗПР сохраняются недостатки фонематической стороны речи, они продолжают смешивать оппозиционные звуки, затрудняются выполнить фонематический разбор слова, остаются нестойкие замены и смешения букв на письме, нечеткая дикция и отдельные нарушения звуко-слоговой структуры в малознакомых сложных словах.

Навыки словообразования формируются специфично и запозданием, им сложно образовывать новые слова приставочным и суффиксальным способами в различных частях речи, они допускают аграмматизм, как в устной, так и в письменной речи.

Подростки с ЗПР испытывают семантические трудности, они не могут опираться на контекст, для понимания значения нового слова. Обедненный словарный запас затрудняет речевое оформление, они чаще используют упрощенные речевые конструкции. По причине недостаточности словарного запаса они часто испытывают трудности в коммуникации.

Употребление частей речи характеризуется преимущественным использованием существительных и глаголов, другие части речи используются реже. Крайне редко дети используют оценочные прилагательные, часто заменяют слова «штампами», но по смыслу они не всегда подходят. Различение причастий и деепричастий затруднено.

В самостоятельной речи детям с ЗПР сложно подбирать и использовать синонимы и антонимы, они не понимают фразеологизмов, не используют в самостоятельной речи образные сравнения.

У подростков с ЗПР сохраняются нарушения письма, наличие специфических ошибок сопровождается большим количеством орфографических и пунктуационных ошибок. Ошибки на правила правописания чаще всего являются следствием недоразвития устной речи, недостаточности метаязыковой деятельности, несформированности регуляторных механизмов. Количество дисграфических ошибок к 5 классу сокращается, а количество дизорфографических нарастает в связи с усложнением и увеличением объема программного материала по русскому языку.

Нарушение в усвоении и использовании морфологического и традиционного принципов орфографии проявляется в разнообразных и многочисленных орфографических ошибках. При построении предложений дети допускают синтаксические, грамматические и стилистические ошибки.

При повышении степени самостоятельности письменных работ количество ошибок увеличивается.

Особенности эмоционально-личностной и регулятивной сферы

Выраженной особенностью нарушений при ЗПР является своеобразие развития регулятивной сферы. Даже в подростковом возрасте произвольная регуляция остается незрелой. Подростки с ЗПР легко отвлекаются в процессе выполнения заданий, совершают импульсивные действия, приступают к работе без предварительного планирования, не проводят промежуточного контроля, поэтому не замечают своих ошибок. Школьникам бывает трудно долго сосредотачивать внимание на одном предмете или действии. Отмечается несформированность мотивационно-целевой основы учебной деятельности, что выражается в низкой поисковой активности.

По причине слабой регуляции деятельности обучающиеся с ЗПР нуждаются в постоянной поддержке со стороны взрослого, организующей и

направляющей помощи, а иногда руководящем контроле.

Трудности развития у подростков с ЗПР волевых процессов приводят к невозможности мотивированного управления своим поведением. У детей и подростков с ЗПР низкая эмоциональная регуляция проявляется в нестабильности эмоционального фона, недостаточности контроля проявлений эмоций, склонности к аффективным реакциям, раздражительности, вспыльчивости.

У обучающихся с ЗПР наблюдается недостаточное развитие эмоциональной сферы, которое характеризуется поверхностностью и нестойкостью эмоций, сниженной способностью к вербализации собственного эмоционального состояния, бедностью эмоционально-экспрессивных средств в общении с окружающими, слабостью рефлексивной позиции, узким репертуаром способов адекватного выражения эмоций и эмоционального реагирования в различных жизненных ситуациях.

У учащихся с ЗПР нарушено развитие самосознания, для них характерна нестабильная самооценка, завышенные притязания, стойкость эгоцентрической позиции личности, трудности формирования образа «Я». Подросткам сложно осознавать себя в системе социальных взаимоотношений, выстраивать адекватное социальное взаимодействие с учетом позиций и мнения партнера.

Несмотря на способность понимать моральные и социальные нормы социума, подростки с ЗПР затрудняются в выстраивании поведения с учетом этих требований. В характерологических особенностях личности выделяются высокая внушаемость, чувство неуверенности в себе, сниженная критичность к своему поведению, упрямство в связи с определенной аффективной неустойчивостью, боязливость, обидчивость, повышенная конфликтность.

Существенные трудности наблюдаются у подростков с ЗПР в процессе планирования жизненных перспектив, осознания совокупности соответствующих целей и задач. Кроме того, все это сопровождается безынициативностью, необязательностью, уходом от ответственности за собственные поступки и поведение, снижением стремления улучшить свои результаты.

Особенности коммуникации и социального взаимодействия, социальные отношения

У подростков с ЗПР недостаточно развиты коммуникативные навыки, репертуар коммуникативных средств беден, часто отмечается неадекватное использование невербальных средств общения и трудности их понимания. Качество владения приемами конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми невысокое. Коммуникативные контакты у подростков с ЗПР характеризуются отсутствием глубины и неустойчивостью в целом, неадекватностью поведения в конфликтных ситуациях. Понимание индивидуальных личностных особенностей партнеров по общению у них снижено, слабо развита способность к сочувствию и сопереживанию, что создает затруднения при оценке высказываний и действий собеседника, учете

интересов и точки зрения партнера по совместной деятельности. Усвоение и воспроизведение адекватных коммуникативных эталонов неустойчиво, что зачастую делает коммуникацию подростков с ЗПР малоконструктивной, сказывается на умении поддерживать учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Общепринятые правила общения и сотрудничества принимаются частично, соблюдаются с трудом и избирательно. Подростки с ЗПР не всегда могут понять социальный и эмоциональный контекст конкретной коммуникативной ситуации, что проявляется в неадекватности коммуникативного поведения, специфических трудностях вступления в контакт, его поддержания и завершения, а в случае возникновения конфликта к неправильным способам реагирования, неадекватным стратегиям поведения. Школьники с ЗПР не умеют использовать опыт взаимоотношений с окружающими для последующей коррекции своего коммуникативного поведения, не могут учитывать оценку их высказываний и действий со стороны взрослых и сверстников.

Особенности учебной деятельности и специфики усвоения учебного материала

На уровне основного общего образования существенно возрастают требования к учебной деятельности обучающихся: целенаправленности, самостоятельности, осуществлению познавательного поиска, постановки учебных целей и задач, освоению контрольных и оценочных действий. У обучающихся с ЗПР на уровне основного образования сохраняется недостаточная целенаправленность деятельности, трудности сосредоточения и удержания алгоритма выполняемых учебных действий, неумение организовать свое рабочее время, отсутствие инициативы к поиску различных вариантов решения. Отмечаются трудности при самостоятельной организации учебной работы, стремление избежать умственной нагрузки и волевого усилия, склонность к подмене поиска решения формальным действием. Для подростков с ЗПР характерно отсутствие стойкого познавательного интереса, мотивации достижения результата, стремления к поиску информации и усвоению новых знаний.

Учебная мотивация у школьников с ЗПР остается незрелой, собственно учебные мотивы формируются с трудом и неустойчивые, их интересует больше внешняя оценка, а не сам результат, они не проявляют стремления к улучшению своих учебных достижений, не пытаются осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

Результативность учебной работы у обучающихся с ЗПР снижена вследствие импульсивности и слабого контроля, что приводит к многочисленным ошибочным действиям и ошибкам.

Работоспособность школьников с ЗПР неравномерна и зависит от характера выполняемых заданий. Они не могут долго сосредотачиваться при интенсивной интеллектуальной нагрузке, у них быстро наступает утомление, пресыщение деятельностью. При напряженной мыслительной деятельности, учащиеся не сохраняют продуктивную работоспособность в течение всего

урока. При выполнении знакомых учебных заданий, не требующих волевого усилия, подростки с ЗПР могут оставаться работоспособными до конца урока. Большое влияние на работоспособность оказывают внешние факторы: интенсивность деятельности на предшествующих уроках; наличие отвлекающих факторов, таких как шум, появление посторонних в классе; переживание или ожидание кого-либо значимого для ребенка события.

Особенности освоения учебного материала связаны у школьников с ЗПР с неравномерной обучаемостью, замедленностью восприятия и переработки учебной информации, непрочность следов при запоминании материала, неточностью и ошибками воспроизведения.

Для обучающихся с ЗПР характерны трудности усвоения и оперирования понятиями. Они склонны к смешению понятий, семантической замене, с трудом запоминают определения. Подростки с ЗПР продуктивнее усваивают материал с опорой на алгоритм, визуальной поддержкой, наличием смысловых схем.

Школьникам с ЗПР сложно сделать опосредованный вывод, осуществить применение усвоенных знаний в новой ситуации. Наблюдается затруднение понимания научных текстов, им сложно выделить главную мысль, разбить текст на смысловые части, изложить основное содержание. Характерной особенностью являются затруднения в самостоятельном выборе нужного способа действия, применения известного способа решения в новых условиях или одновременно использования двух и более простых алгоритмов.

При организации обучения на уровне основного общего образования следует учитывать особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР, специфику усвоения ими учебного материала.

Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования

Выделяют общие для всех обучающихся с ОВЗ образовательные потребности и специфические, удовлетворение которых особенно важно для конкретной группы детей.

На этапе основного образования для обучающихся с ЗПР актуальны следующие *общие* образовательные потребности: потребность во введении специальных разделов обучения и специфических средств обучения, потребность в качественной индивидуализации и создании особой пространственной и временной образовательной среды, потребность в максимальном расширении образовательного пространства за пределы школы, потребность в согласованном участии в образовательном процессе команды квалифицированных специалистов и родителей ребенка с ЗПР.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО, характерны следующие *специфические* образовательные потребности:

- потребность в адаптации и дифференцированном подходе к отбору содержания программного материала учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей детей с ЗПР на уровне основного общего образования;
- включение коррекционно-развивающего компонента в процесс обучения при реализации образовательных программ основного общего образования с учетом преемственности уровней начального и основного общего образования;
- применение специальных методов и приемов, средств обучения с учетом особенностей усвоения обучающимся с ЗПР системы знаний, умений, навыков, компетенций (использование «пошаговости» при предъявлении учебного материала, при решении практико-ориентированных задач и жизненных ситуаций; применение алгоритмов, дополнительной визуальной поддержки, опорных схем при решении учебно-познавательных задач и работе с учебной информацией; разносторонняя проработка учебного материала, закрепление навыков и компетенций применительно к различным жизненным ситуациям; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом подростка; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала при трудностях усвоения и переработки информации и т.д.);
- организация образовательного пространства, рабочего места, временной организации образовательной среды с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающегося с ЗПР (индивидуальное проектирование образовательной среды с учетом повышенной истощаемости и быстрой утомляемости в процессе интеллектуальной деятельности, сниженной работоспособности, сниженной произвольной регуляции, неустойчивости произвольного внимания, сниженного объема памяти и пониженной точности воспроизведения);
- специальная помощь в развитии осознанной саморегуляции деятельности и поведения, в осознании возникающих трудностей в коммуникативных ситуациях, использовании приемов эмоциональной саморегуляции, в побуждении запрашивать помощь взрослого в затруднительных социальных ситуациях; целенаправленное развитие социального взаимодействия обучающихся с ЗПР;
- учет функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамик психических процессов обучающихся с ЗПР (замедленного темпа переработки информации, пониженного общего тонуса, склонности к аффективной дезорганизации деятельности, «органической» деконцентрации внимания и др.);
- стимулирование к осознанию и осмыслению, упорядочиванию усваиваемых на уроках знаний и умений, к применению усвоенных компетенций в повседневной жизни;
- применение специального подхода к оценке образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) с учетом

психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; использование специального инструментария оценивания достижений и выявления трудностей усвоения образовательной программы;

- формирование социально активной позиции, интереса к социальному миру с позиций личностного становления и профессионального самоопределения;

- развитие и расширение средств коммуникации, навыков конструктивного общения и социального взаимодействия (со сверстниками, с членами семьи, со взрослыми), максимальное расширение социальных контактов, помощь подростку с ЗПР в осознании социально приемлемого и одобряемого поведения, в избирательности в установлении социальных контактов (профилактика негативного влияния, противостояние вовлечению в антисоциальную среду); профилактика асоциального поведения.

В соответствии с Законом об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ, в образовательной организации должны создаваться специальные образовательные условия, соответствующие особым образовательным потребностям (ООП) учащихся с ОВЗ.

К специальным образовательным условиям относятся специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ст. 79.П.3 Закона об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ).

Совокупность *специальных образовательных условий*, соответствующих особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

- обучение на уровне основного общего образования, предусматривающее преемственность в содержании образования и коррекционно-развивающей помощи, соответствующих особым образовательным потребностям обучающегося с ЗПР;

- реализация адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР;

- особая пространственная и временная организации образовательной среды и процесса обучения с учетом особенностей подростка с ЗПР;

- использование специальных методов и приемов, средств обучения, специальных дидактических и методических материалов с учетом специфики трудностей в овладении предметными знаниями на уровне

основного общего образования; несущественное сокращение объема изучаемого материала по основным предметам за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований;

- введение специальных разделов коррекционного обучения, направленных на компенсацию недостатков познавательного, эмоционального и коммуникативного развития;

- создание организационных, мотивационных и медико-психологических условий для поддержания умственной и физической работоспособности с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося с ЗПР;

- обеспечение системы комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся с ЗПР в условиях образовательной организации (в том числе на основе сетевого взаимодействия);

- организация психолого-педагогического сопровождения, направленного на коррекцию и ослабление имеющихся нарушений в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах;

- осуществление коррекции познавательной деятельности и речевой сферы в процессе реализации образовательных программ основного общего образования и при реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования как основы коррекции имеющихся у обучающегося с ЗПР нарушений;

- осуществление психологического и социального сопровождения обучающегося с ЗПР, направленное на его личностное становление и профессиональное самоопределение, на профилактику социально нежелательного поведения, развитие навыков соблюдения правил кибербезопасности при общении в социальных сетях;

- специальные групповые психокоррекционные занятия по формированию саморегуляции познавательной деятельности и поведения; закрепление и активизация навыков социально одобряемого поведения;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие семьи и ребенка; поддержка и включение семьи в процесс абилитации подростка средствами образования и ее особая подготовка силами специалистов;

- мониторинг динамики индивидуальных образовательных достижений и уровня психофизического развития обучающегося с ЗПР; мониторинг соответствия созданных условий особым образовательным потребностям подростка с ЗПР на уровне основного общего образования.

Совокупность специальных образовательных условий позволяет реализовать единую образовательную и социокультурную среду школы, основанную на обеспечении доступности и вариативности образования обучающихся с ЗПР. Для этого система специальных образовательных условий в образовательной организации должна соответствовать особым образовательным потребностям подростков с ЗПР и обеспечивать

дифференцированный психолого-педагогический подход к образованию обучающихся.

Педагогические технологии, формы и методы обучения и воспитания детейс ОВЗ

1 Технологии современного традиционного обучения.

Традиционное обучение предусматривает классно-урочную организацию обучения, которая позволяет обеспечить: систематический характер обучения; логически правильное изучение учебного материала; оптимизировать затраты ресурсов при обучении.

2 Технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса.

Эта группа педагогических технологий характеризуется ориентацией на свойства личности, ее формирование и развитие в соответствии с природными способностями человека, максимальной реализацией возможностей детей. Она представлена технологиями педагогикисотрудничества, реализующими гуманно-личностный подход к ребенку, применяющими активизирующий и развивающий дидактический комплекс, осуществляющими педагогизацию окружающей среды. Работа с применением данных технологий обеспечивает наиболее полное погружение учащихся в педагогический процесс, «проживание» в себе особенностей такоговзаимодействия участников педагогического процесса, которое характеризуется гуманно-личностный и более того, индивидуальный подход к ребенку.

3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.

Реализуют принцип активности ребенка в образовательном процессе, осуществляется мотивация, осознанность потреблений в усвоении знаний и умений, достигается соответствие социальным запросам учащихся, их родителей и социального окружения. В группу этих технологий входят игровые технологии, проблемное обучение, коммуникативная технология, элементы которых реализуют педагоги школы.

4. Игровые технологии (в основном познавательные и деловые игры) широко применяются на всех уровнях обучения, поскольку они являются универсальным способом передачи опыта старших поколений, а в структуру игры как деятельности органично входят целеполагание, планирование,реализация цели, анализ результатов, в которых личность реализует себя как субъект деятельности.

5. Проблемное обучение–такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мысленных способностей обучающихся. Проблемное обучение является важной подготовительной ступенькой к достижению компетентности как прогнозируемого уровня образованности, подготовке к

решению учебных и жизненных задач.

6. Информационные (компьютерные) технологии.

Обеспечивают развитие умений работать с информацией, развивают коммуникативные способности учащихся, формируют исследовательские умения, умения принимать оптимальные решения, позволяют каждому работать в оптимальном темпе. Тем самым, происходит подготовка учащихся к жизни в информационном обществе и освоение профессиональных образовательных программ.

Таким образом, ожидаемыми результатами реализации АООП ООО в МКОУ «Пивкинская СОШ» являются:

1. Обеспечение повышения качества образования для обучающихся с ЗПР.

2. Достижение высоких показателей коррекционной работы:

3. успешная социализация обучающихся с задержкой психического здоровья;

4. подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации и успешное ее прохождение;

5. увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе коррекционного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии.

Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающимися с задержкой психического развития

Освоение АООП ООО обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития ФАООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) соответствуют ФГОС ООО с учетом их особых образовательных потребностей.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Личностные результаты освоения программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Результатами достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, жизненных компетенций, способности к социальной адаптации в обществе, являются

в

том

числе:

- сформированность социально значимых личностных качеств, включая ценностно-смысловые установки, отражающие гражданские позиции с

учётом морально-нравственных норм и правил; правосознание, включая готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина Российской Федерации; социальные компетенции, включая, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, значимость расширения социальных контактов, развития межличностных отношений при соблюдении социальных норм, правил поведения, ролей и форм взаимодействия в социуме;

- сформированность мотивации к качественному образованию и целенаправленной познавательной деятельности;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- способность повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;
- формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в ходе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; формулировать и оценивать риски, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;
- способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов (в речевом, двигательном, коммуникативном, волевом развитии) и проявление стремления к их преодолению;
- способность к саморазвитию и личностному самоопределению, умение ставить достижимые цели и строить реальные жизненные планы.

Значимым личностным результатом освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР, отражающим результаты освоения коррекционных курсов и Программы воспитания, является сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах, обеспечивающих адаптацию обучающегося с ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды;

Метапредметные результаты освоения программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

Результатами овладения универсальными учебными действиями, в том числе являются:

- самостоятельное мотивированное определение цели образования, задач собственной учебной и познавательной деятельности;
- планирование путей достижения целей, выбора наиболее эффективных

способов решения учебных, познавательных и задач, а также задач социальной практики;

- самостоятельное соотнесение собственных действий с планируемыми результатами,
- осуществление самоконтроля и самооценки собственной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе достижения результата, определением способов действий в рамках предложенных условий и требований;
- принятие решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- корректирование собственных действий с учетом изменяющейся ситуации; оцениванием правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;
- планирование и регуляция собственной деятельности;
- умение использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей, для решения учебных и познавательных задач;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, - устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять логическое рассуждение, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии), формулировать выводы;
- создание, применение и преобразовывание знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач;
- организация учебного сотрудничества и совместная деятельность с педагогическим работником и сверстниками; осуществление учебной и внеурочной деятельности индивидуально и в группе;
- соблюдение речевого этикета, в том числе реализация требований к культуре общения с учётом коммуникативной ситуации и речевых партнеров;
- использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- активное участие в диалоге (полилоге) при инициировании собственных высказываний, аргументации и доказательстве собственного мнения;
- самостоятельное разрешение конфликтных ситуаций на основе согласования позиций и учёта интересов; с формулированием, аргументацией и отстаиванием собственного мнения;
- распознавание невербальных средств общения, умение прогнозировать возможные конфликтные ситуации, смягчая конфликты;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- использование информационно-коммуникационных технологий;
- обладание экологическим мышлением, его применением в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их. Предметные результаты приводятся в блоке относящемся к каждому учебному предмету обязательных учебных областей согласно ФГОС ООО.

Требования к предметным результатам обучающихся с ЗПР в части итоговых достижений к моменту завершения обучения на уровне основного общего образования полностью соответствуют требованиям к предметным результатам для обучающихся по основной образовательной программе, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Планируемые результаты, включает такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися:

- освоение в ходе изучения учебных предметов умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- формирование и развитие научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- освоение междисциплинарных учебных программ: "Формирование универсальных учебных действий", "Формирование ИКТ-компетентности обучающихся", "Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности"; учебных программ по предметам учебного плана;
- применение различных способов поиска (в справочных источниках и в сети Интернет), обработки и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, в том числе при подготовке презентаций для устных ответов (например, выступлений).

Для обучающихся с ЗПР необходим дифференцированный подход к отбору содержания программ учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей ребенка. Объем знаний и умений по учебным предметам несущественно сокращается за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Тематическое планирование по учебным предметам адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР совпадает с соответствующим разделом основной образовательной программы основного общего образования и рабочими программами тех УМК, по которым ведется обучение в МКОУ «Пивкинская СОШ».

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО дополняются требованиями к результатам освоения программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области).

Значимым результатом освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, в том числе программы коррекционной работы, является сформированность *социальных (жизненных) компетенций*, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах, в том числе:

- *Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся в умении:*
 - различать учебные ситуации, в которых они могут действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;
 - принимать решение в жизненной ситуации на основе переноса полученных в ходе обучения знаний в данную ситуацию, восполнять дефицит информации;
 - находить, отбирать и использовать нужную информацию в соответствии с контекстом жизненной ситуации;
 - связаться удобным способом и запросить помощь, корректно и точно сформулировав возникшую проблему;
 - оценивать собственные возможности, склонности и интересы для самореализации.
- *Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:*
 - в готовности брать на себя инициативу в повседневных бытовых делах и брать на себя ответственность за результат своей работы;
 - в умении адекватно оценивать свои возможности относительно выполняемой деятельности;
 - в принятии на себя обязанностей при участии в повседневной жизни класса;
 - в умении ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации;
 - в применении в повседневной жизни правил личной безопасности.
- *Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:*
 - в обогащении опыта коммуникации подростка, в расширении коммуникативного репертуара и в гибкости общения в соответствии с контекстом социально-коммуникативной ситуации;
 - в умении использовать коммуникацию как средство достижения цели;
 - в умении критически оценивать полученную от собеседника информацию;
 - в освоении культурных форм выражения своих чувств, мыслей, потребностей;
 - в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

• Развитие способности к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющейся:

- в умении использовать полученные знания и опыт для безопасного взаимодействия с окружающей средой;
- в адекватности поведения подростка с точки зрения опасности или безопасности для себя или для окружающих;
- в углублении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватной возрасту подростка;
- в осознании взаимосвязи общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, в умении придерживаться этого порядка;
- в развитии активной личностной позиции во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности и умении адекватно оценить свои достижения;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей, исключая асоциальные проявления;
- в овладении основами финансовой грамотности.

• Развитие способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляется:

- в умении регулировать свое поведение и эмоциональные реакции в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса;
- в освоении необходимых социальных ритуалов в ситуациях необходимости корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, сочувствие, намерение, опасение и др.;
- в соблюдении адекватной социальной дистанции в разных коммуникативных ситуациях;
- в умении корректно устанавливать и ограничивать контакт в зависимости от социальной ситуации;
- в умении распознавать и противостоять психологической манипуляции, социально неблагоприятному воздействию.

Результаты специальной поддержки освоения АООП ООО должны отражать:

• способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

• способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы; способность к наблюдательности, умение замечать новое;

• стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

• умение ставить и удерживать цель деятельности;

- планировать действия;
- определять и сохранять способ действий;
- использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;
- осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;
- оценивать процесс и результат деятельности, сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП ООО предметные, метапредметные и личностные результаты и сформированные в соответствии АООП ООО универсальные учебные действия.

Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Общая характеристика планируемых результатов освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР (далее - Планируемые результаты) соответствует ООП ООО МКОУ «Пивкинская СОШ».

. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП ООО соответствуют требованиям к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП ООО МКОУ «Пивкинская СОШ».

При организации оценочных процедур для обучающихся в соответствии с ФАООП ООО для обучающихся с ЗПР создаются специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и спецификой нарушения.

Данные условия включают:

- присутствие мотивационного этапа, способствующего психологическому настрою на работу;
- организующую помощь педагогического работника в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы;
- предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении;
- гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольно-измерительных материалов с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающегося с ЗПР;
- адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (в частности, упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания);
- отслеживание действий обучающегося с ЗПР для оценки понимания им инструкции и, при необходимости, ее уточнение;
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения.

Планируемые результаты освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты на уровне основного общего образования для обучающихся с ЗПР по АООП ООО, соответствуют ООП ООО МКОУ «Пивкинская СОШ».

В учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты основного общего образования для обучающихся с ЗПР по АООП ООО, включаются программы курсов коррекционно-развивающей области.

Структура планируемых результатов АООП ООО дополняется Планируемыми результатами, характеризующие личностное развитие обучающихся, коррекцию в психофизическом развитии:

- содержатся в программах курсов коррекционно-развивающей области,
- оцениваются в ходе мониторинговых процедур (стартовая, текущая, итоговая диагностика),
- объектом оценки является наличие положительной динамики преодоления отклонений развития.

Соблюдение вышеперечисленных условий проведения аттестации позволяет исключить негативное влияние сторонних факторов на продуктивность выполнения обучающимся с ЗПР тестовых заданий и выявить объективный уровень усвоения учебного материала.

Особенности оценки предметных, личностных и метапредметных результатов освоения АООП обучающимися с задержкой психического развития

. Система оценки результатов освоения образовательной программы должна строиться с учетом особых образовательных потребностей школьников с ЗПР и быть ориентированной на мониторинг индивидуальных достижений ребенка в освоении академических знаний и формировании жизненной компетенции.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый, комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных

уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через: оценку предметных и метапредметных результатов; использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ; использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка); использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка достижений предметных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования включает в себя две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с метапредметными и предметными результатами освоения адаптированной основной общеобразовательной программы соответствующего года обучения по программам основного общего образования / тематических модулей;

- результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень освоения предметных результатов адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- *познавательными* универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

- *коммуникативными* универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное

содержание и условия деятельности, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

- *регулятивными* универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий. результатов и осуществляется администрацией МКОУ «Пивкинская СОШ».

в ходе внутреннего мониторинга. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

(для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью, для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных проектов).

Оценка сформированности отдельных личностных результатов проявляется:

- в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участие в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися адаптированной

общеобразовательной программы МКОУ «Пивкинская СОШ».

. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в формах, определенных в порядке, установленном МКОУ «Пивкинская СОШ».

Система оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП ООО МКОУ «Пивкинская СОШ».

ориентируется на представленный в ФГОС перечень планируемых результатов.

2. Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий, программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР, Программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС ООО и аналогичным разделам основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Пивкинская СОШ».

Рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Математика», учитывают особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Структура АООП ООО обучающихся с ЗПР предполагает введение программы формирования УУД.

Программа формирования

УУД Общие положения

Для успешного освоения основной образовательной программы, обучающихся с ЗПР предполагается система комплексной помощи, которая реализуется через программу формирования УУД.

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС ООО.

Программа содержит информацию о целях, задачах развития УУД, понятиях и характеристиках УУД, планируемых образовательных метапредметных результатах для всех обучающихся с ЗПР, с учетом учебного плана и используемых в МКОУ «Пивкинская СОШ».

образовательных технологий и методов обучения, а также основные подходы к обеспечению связи универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов и коррекционных курсов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса.

Содержит основные подходы к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по таким направлениям, как: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое.

Содержит систему мер по обеспечению условий для развития универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров.

Содержит методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися с ЗПР универсальных учебных действий.

А так же содержит комплекс мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся.

Цель: обеспечить организационно-методические условия и реализацию системно-деятельностного подхода, для формирования у обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие **задачи**:

- организовать взаимодействие педагогов и обучающихся с ЗПР и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализовать основные подходы, обеспечивающие эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов и коррекционных курсов;
- включить развивающие задачи как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся с ЗПР;
- обеспечить преемственность и особенности программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося с ЗПР.

УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

В единой структуре основной образовательной программы программа формирования универсальных учебных действий;

- дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ;
- служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, коррекционно-развивающих курсов, дисциплин.

Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий, принципов их формирования

Универсальные учебные действия:

- совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность,

способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса;

- способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (психологическом значении) термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Таким образом, универсальные учебные действия:

- носят надпредметный, метапредметный характер;
- обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса;
- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям основного общего образования, выделяются четыре блока:

- личностные универсальные учебные действия;
- регулятивные универсальные учебные действия;
- познавательные универсальные учебные действия;
- коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности выделяются три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

По отношению к категории обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования актуальным становится освоение ими социального опыта, основных социальных норм, применимость их в различных жизненных ситуациях, осознание своих трудностей и ограничений, умение запрашивать поддержку взрослого в затруднительных социальных ситуациях, а также умение противостоять негативному воздействию микросоциальной среды. С позиции жизненного самоопределения значимым является осознанное отношение к выстраиванию образовательной перспективы с учетом профессиональных предпочтений подростка с ЗПР.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

По отношению к обучающимся с ЗПР саморегуляция познавательной деятельности, поведения и эмоционального реагирования является предметом особого коррекционного внимания. Формирование саморегуляции у подростков с ЗПР является обязательным сквозным направлением в образовательном и коррекционном процессе.

Познавательные универсальные учебные действия включают общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные учебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Логические универсальные учебные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

По отношению к обучающимся с ЗПР предметом особого коррекционного внимания является формирование приемов мыслительной деятельности и соответствующих логических операций, обусловленное сниженным уровнем развития словесно-логических форм мышления.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают:

- социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнеров по общению или деятельности;
- умение слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;

- способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- корректировка действий с партнером – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

По отношению к обучающимся с ЗПР особую значимость представляет расширение коммуникативного репертуара подростка, формирование навыков гибкости общения, соотносимых с контекстом социально-коммуникативной ситуации, развитие речевых компетенций и связной речи.

Процесс формирования УУД основан на следующих принципах:

объединения урочной и внеурочной деятельности: формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса;

работы как с предметным, так и междисциплинарным содержанием;

преемственности по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики подросткового возраста (возрастание значимости различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности).

Связь процесса формирования УУД с содержанием отдельных учебных предметов и коррекционных курсов

Деятельность по развитию УУД в рамках учебных курсов предполагает работу по двум направлениям – изменение взгляда педагогов на традиционное учебное занятие (урок) и выделение приоритетных учебных предметов для развития отдельных групп УУД.

В основе развития универсальных учебных действий лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В данном случае обучающийся с ЗПР представляется как активный субъект учебной деятельности. Специальной задачей педагога является формирование у

обучающегося с ЗПР самостоятельности в учебных действиях, стремления к поисковой активности, поддержание познавательного интереса и адекватной оценки подростком своих достижений и трудностей.

На уровне основного общего образования осуществляется использование в том числе следующих типы заданий:

1. Задания, формирующие коммуникативные УУД:

- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков.

2. Задания, формирующие познавательные УУД:

- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.

3. Задания, формирующие регулятивные УУД:

- на планирование;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся с ЗПР функциями организации их выполнения. Это планирование этапов выполнения работы, отслеживание продвижения в выполнении задания, соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиск необходимых ресурсов, распределение обязанностей и контроль качества выполнения работы. Все задания выполняются при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Основные направления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся с ЗПР

Одним из путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся с ЗПР в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации отдельной программы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, имеет следующие особенности:

- цели и задачи этих видов деятельности обучающихся с ЗПР определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных

дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

- учебно-исследовательская и проектная деятельность организована таким образом, чтобы в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки с ЗПР овладевали нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретали навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
- организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников с ЗПР обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности, в которых могут быть востребованы практически любые способности подростков.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося с ЗПР рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся с ЗПР.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся с ЗПР (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на организацию коммуникативной деятельности. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих универсальных учебных действий, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;

- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

Особое значение для развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся с ЗПР на протяжении длительного периода. В ходе такой работы подросток (автор проекта) самостоятельно или с помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций;
- выставки.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения ученических конференций, семинаров и круглых столов.

Проект оценивается по следующим критериям:

- *сформированность познавательных универсальных учебных действий*: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- *сформированность предметных знаний и способов действий*: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- *сформированность регулятивных универсальных учебных действий*: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- *сформированность коммуникативных универсальных учебных действий*: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является

«приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся с ЗПР посмотреть на различные проблемы с позиции экспертов, занимающихся научным исследованием.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности учащиеся с ЗПР с помощью педагога овладевают такими действиями, как:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла – сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок - рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся с ЗПР;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность подростков с ЗПР, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся с ЗПР;
- участие обучающихся в конкурсах, ученических конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных

марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть представлены в том числе в виде презентаций, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

Структура АООП ООО обучающихся с ЗПР предполагает введение программы коррекционной работы.

Программа коррекционной работы.

Общие положения

Для успешного освоения основной образовательной программы, коррекции нарушений и развития имеющихся ресурсов обучающихся с ЗПР предполагается система комплексной помощи, которая реализуется через программу коррекционной работы.

Программа коррекционной работы (далее по тексту раздела - ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом адаптированной образовательной программы МКОУ «Пивкинская СОШ » разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР).

ПКР основывается на комплексном подходе, предполагающем взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в определении и преодолении/ослаблении трудностей ребенка в обучении, развитии, социализации и социальной адаптации. Осуществление работы педагогов и специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога) в тесном сотрудничестве позволяет максимально индивидуализировать содержание образования для каждого ученика, выстроить индивидуальную траекторию его обучения и развития, компенсируя нарушения.

Система комплексной помощи выстраивается на основе реализации психологического, логопедического, социально-педагогического модулей и включает:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- индивидуализацию содержания специальных образовательных условий;
- определение особенностей организации образовательного процесса для категории детей ЗПР в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями;
- организацию групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ЗПР;
- реализацию мероприятий по социальной адаптации учащихся;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам;

-мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

1. Целевой раздел

Цель программы – проектирование и реализация комплексной системы психолого-педагогического сопровождения, предоставление специализированной помощи обучающимся с ЗПР в МКОУ «Пивкинская СОШ» для преодоления/ослабления недостатков в психическом развитии, успешной школьной и социальной адаптации, результативного освоения основной адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования.

Задачи программы коррекционной работы:

- выявить особые образовательные потребности и индивидуальные особенности обучающихся с ЗПР в ходе комплексного психолого-педагогического обследования;
- обеспечить специальные условия обучения, воспитания и развития в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся с ЗПР;
- оказать комплексную коррекционно-педагогическую, психологическую и социальную помощь обучающимся с ЗПР;
- осуществить индивидуально-ориентированное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказать специализированную индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь в развитии учебно-познавательной деятельности обучающихся с ЗПР в контексте достижения ими планируемых результатов образования;
- развить коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, навыков взаимодействия со взрослыми и обучающимися, совершенствование представлений о социуме и собственных возможностях;
- реализовать систему мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ЗПР;
- осуществить информационно-просветительскую и консультативную работу с обучающимися с ЗПР, их родителями (законными представителями).

2. Содержательный раздел

Коррекционная работа осуществляется в ходе учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана, и на специальных

коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция нарушений психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП ОО в целом.

Программа коррекционной работы основывается на индивидуально-личностном подходе, необходимость которого обусловлена широким диапазоном различий внутри данной нозологической группы и предусматривает дифференциацию помощи в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Принципы коррекционной работы:

Принцип преемственности:
обеспечивает создание единого образовательно-коррекционного пространства при переходе от уровня начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ЗПР для продолжения образования, социальной адаптации и интеграции в обществе. Принцип обеспечивает связь ПКР с другими разделами адаптированной основной образовательной программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания обучающихся. Принцип реализуется при обязательной преемственности в образовательно-коррекционном процессе в учебной и внеурочной деятельности, в том числе при проведении коррекционных курсов и дополнительных коррекционно-развивающих занятий, а также в условиях семейного воспитания при взаимодействии всех участников образовательных отношений.

Принцип соблюдения интересов обучающихся с ЗПР.
определяет позицию педагогических работников, которые призваны решать проблемы обучающихся с максимальной пользой и в их интересах, в том числе в их качественном образовании с учетом особых образовательных потребностей.

Принцип Непрерывности.
гарантирует обучающемуся с ЗПР и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Принцип Вариативность.
предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, имеющих трудностей в обучении и социализации.

Принцип Комплексности и системности.
базируется на единстве процессов диагностики, обучения и коррекции

нарушений развития у обучающихся (с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей). Реализация данного принципа предполагает: создание в образовательной организации условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР; реализацию ПКР в процессе учебной и внеурочной деятельности, в том числе при включении во внеурочную деятельность коррекционных курсов и дополнительных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы каждого обучающегося; комплексное сопровождение каждого обучающегося с ЗПР при систематическом взаимодействии всех участников образовательных отношений;

создание комфортной психологической и социальной ситуации развития, обучения и воспитания с учетом психологических и социальных факторов в формировании личности, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

применение специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания, способствующих качественному освоению обучающимися с ЗПР образовательной программы;

развитие учебно-познавательной деятельности, самостоятельности обучающихся с ЗПР; расширение их познавательных интересов и сферы жизненной компетенции;

обеспечение социальной адаптации обучающихся с ЗПР на основе овладения ими социокультурными нормами и правилами, в том числе межличностного взаимодействия с окружающими людьми;

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

ПКР позволяет проектировать и реализовывать систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и направлена на предоставление специализированной помощи обучающимся с ЗПР для успешной школьной и социальной адаптации, результативного освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Система комплексной помощи выстраивается на основе реализации психологического, логопедического, социально-педагогического сопровождения.

Система комплексной помощи включает:

– определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования;

– индивидуализацию содержания специальных образовательных условий;

– определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями обучающихся;

- организацию групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ЗПР;
- реализацию мероприятий по социальной адаптации учащихся;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам;
- мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Программа коррекционной работы МКОУ «Пивкинская СОШ» реализуется:

1. через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению);
2. в рамках внеурочной деятельности через реализацию курсов коррекционно-развивающей области в форме специально организованных индивидуальных и подгрупповых занятий (по оказанию коррекционной помощи в овладении базовым содержанием обучения для полноценного усвоения программы по предметным областям математики и русского языка);
3. в рамках социально-педагогического, психологического и логопедического сопровождения обучающихся (степень участия специалистов сопровождения варьируется по необходимости). Варьируется содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Сопровождение организуется по следующим направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Основным направлением является коррекционно-развивающее, базирующееся на данных комплексной диагностики развития и определения особых образовательных потребностей и предполагающее реализацию коррекционных курсов специалистов сопровождения (учителя-логопеда, педагога-психолога).

Коррекционные курсы реализуются в части коррекционно-развивающей области, которая является обязательной составляющей внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП ООО.

В рамках программы коррекционной работы реализуются следующие коррекционные курсы:

«Психокоррекционные занятия»;

«Логопедические занятия»;

Коррекционные занятия по математике и русскому языку.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы
Диагностическая работа включает:

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся с ЗПР, выявление индивидуальных возможностей;
- изучение развития эмоциональной, регуляторной, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся с ЗПР;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося с ЗПР;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося с ЗПР;
- выявление особенностей коммуникативной деятельности подростков с ЗПР и способности к саморегуляции собственного поведения, эмоционального реагирования;
- изучение профессиональных предпочтений и склонностей;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных специальных методик и вариативного программного содержания коррекционно-развивающих курсов, методов и приемов коррекции, развития и обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования;
- проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и обеспечения успешной социализации;
- системное воздействие на учебно-познавательную и речевую деятельность обучающегося с ЗПР, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоциональной, регуляторной и личностной сферы обучающегося с ЗПР и психокоррекцию его поведения;
- формирование стремления к осознанному самопознанию и саморазвитию у подростков с ЗПР;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний с учетом норм и правил общественного уклада;
- развитие навыков конструктивного общения и эффективного взаимодействия с окружающими;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

- развитие осознанного подхода в решении нравственных проблем на основе личного выбора, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;
- социальную защиту обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку педагогами и специалистами совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с каждым обучающимся;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы обучающимися с ЗПР в освоении ими адаптированной основной образовательной программы основного общего образования;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения обучающегося с ЗПР;
- консультативную поддержку обучающихся с ЗПР, направленную на содействие осознанному выбору будущей профессиональной деятельности, а так же формы и места дальнейшего профессионального обучения в соответствии интересами, индивидуальными способностями и склонностями с учетом имеющихся ограничений.

Информационно-просветительская работа включает:

- различные формы просветительской деятельности (вебинары, онлайн-консультации, беседы);
- проведение тематических выступлений для педагогов по разъяснению индивидуально-психологических особенностей различных категорий обучающихся с ЗПР.

3. Организационный раздел

Механизм реализации программы коррекционной работы
 Реализация указанных направлений по системному сопровождению (специальной поддержке) указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МКОУ «Пивкинская СОШ». МКОУ «Пивкинская СОШ» обеспечивается организацией работы школьного психолого- педагогического консилиума (далее Школьный ППк) а так же, наличием специалистов разного профиля (педагога-психолога, социального педагога), которые входят в его состав.

Школьный ППк является основным механизмом взаимодействия специалистов. Персональный состав ППк ежегодно утверждается приказом директора МКОУ «Пивкинская СОШ»

Структура психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР:

1. Логопедический блок
2. Психологический блок
3. Социальный блок
4. Предметно - образовательный блок

Логопедический блок

Цель: Создание системы условий, способствующих успешной коррекции речевых нарушений, восполнению фонологического дефицита, совершенствованию лексико - грамматического строя речи, связной речи, профилактике и коррекции нарушения чтения и письма, развитию коммуникативных навыков.

Ответственные: Учитель-логопед

№	Направления деятельности	Сроки
<i>Диагностическое</i>		
1.	Диагностика речевых нарушений и анализ причин недоразвития устной и письменной речи.	в начале года
2.	Системный разносторонний контроль и оценка динамики развития всех уровней речи, навыков звукового анализа и синтеза, внесение корректив в индивидуальный образовательный маршрут.	в течение года
3.	Сравнение достижений в речевом развитии с данными первичного обследования с опорой на критерий относительной успешности результатов коррекционно-образовательного процесса, установление положительной динамики в развитии всех уровней речи.	в конце года
<i>Коррекционное</i>		
1.	Разработка и реализация индивидуальной коррекционной программы, индивидуального образовательного маршрута. Выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.	в течение года
2.	Системное воздействие на речевую деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленную на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии.	
<i>Развивающее</i>		
1.	Развитие лексики, грамматических категорий, связной речи, фонематического восприятия, графо-моторных	в течение

	навыков.	года
2.	Развитие внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы.	
3.	Развитие универсальных учебных действий (личностных, коммуникативных).	
Консультационное		
1.	Консультирование педагогов по результатам диагностики, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ОВЗ.	в течение года
2.	Помощь родителям в вопросах применения приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ	
3.	Консультирование педагогов и родителей по запросам.	
Просветительское		
1.	Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями логопедического воздействия и повышения грамотности в вопросах логопедии.	в течение года

Психологический блок

Цель: Создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме (школе, в семье).

Ответственные: Педагог-психолог

№	Направления деятельности	Сроки
Диагностическое		
1.	Диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации и социализации.	по плану
2.	Системный разносторонний контроль над уровнем и динамикой развития УУД.	в течение года
Коррекционное		
1.	Разработка и реализация индивидуальной программы сопровождения. Выбор оптимальных для развития ребёнка с ЗПР коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.	в течение года

2.	Системное воздействие (внеурочная деятельность) на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии.	
Развивающее		
1.	Развитие внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы.	в течение года
2.	Развитие универсальных учебных действий (личностных, коммуникативных).	
Консультационное		
1.	Консультирование педагогов по результатам диагностики, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.	в течение года
2.	Помощь родителям в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	
3.	Консультирование школьников по запросам.	
Просветительское		
1.	Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса, повышения психологической грамотности, вопросов профориентации.	в течение года

Социальный блок

Цель: Создание благоприятных условий для развития личности ребёнка, оказание ему комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нём, защита ребёнка в его личностном пространстве, установление связей и партнёрских отношений между семьёй и школой.

Ответственные: Социальный педагог

№	Направления деятельности	Сроки
Диагностическое		
1.	Исследование семей для выявления общих, социально-педагогических сведений о семье в соответствии с социальным паспортом семьи.	по плану

2.	Изучение ситуации развития ребёнка, условий воспитания. Обследование жилищно-бытовых условий.	
3.	Собеседование с участниками образовательного процесса для выявления потребностей в обучении и воспитании детей с ОВЗ, их реабилитации.	
4.	Создание и корректировка банка данных, реабилитационных карт детей с ограниченными возможностями здоровья.	
Образовательное		
1.	Организация досуга детей с ОВЗ, вовлечение их в кружковую, секционную, трудовую деятельность, с целью проявления творческих способностей ребёнка и обеспечения его занятостью в свободное время.	в течение года
2.	Содействие в социальной адаптации обучающихся (социальный патронаж, экскурсии, участие в праздниках, концертах, спектаклях).	
3.	Групповая работа в микросоциуме (ролевые игры, направленные на преодоление трудностей в общении, профориентацию).	
Оздоровительное		
1.	Содействие в организации посещения оздоровительного лагеря (пришкольный).	июнь
Консультационное		
1.	Оказание социально-правового консультирования детям с ЗПР и их семьям с целью соблюдения их прав и обязанностей.	в течение года
Социально – правовое		
1.	Пропаганда и разъяснение прав и обязанностей детей, семьи и педагогов.	в течение года
2.	Решение конкретных проблем семьи путём оказания материальной помощи через различные органы социальной защиты населения, профориентационную работу.	

Предметно – образовательный блок

Цель: Организация обучения детей с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития.

Ответственные: *Классные руководители, учителя - предметники, педагоги дополнительного образования*

№	Формы деятельности классного руководителя	Сроки
1.	Изучение индивидуальных особенностей, обучающихся и их учет при организации учебной деятельности.	по плану
2.	Контроль за функциональным состоянием обучающихся в динамике учебного дня, недели, четверти, года в целях предупреждения возникающего переутомления.	в течение года
3.	Сбор информации о летнем отдыхе обучающихся.	по плану
5.	Изучение жилищно- бытовых условий обучающихся.	в течение года
6.	Сбор информации о занятости обучающегося во внеурочное время.	
7.	Обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно- оздоровительных и иных досуговых мероприятиях, проводимых в школе и городе.	в течение года
8.	Посещение ребенка на дому (по мере необходимости).	по плану
9.	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.	
10.	Вовлечение детей в летний школьный лагерь.	по плану
Формы деятельности педагогов, педагогов доп. образования		Сроки
1.	Привлечение обучающихся к участию в олимпиадах, учебно - исследовательской деятельности.	в течение года
2.	Наблюдение за учащимся во время учебных занятий, во время его общения со сверстниками.	
3.	Вовлечение детей с ОВЗ с согласия медицинских работников и родителей в спортивные мероприятия и секции согласно их потребностям и возможностям.	
Формы деятельности учителя предметника		Сроки
1	Осуществление дифференцированного и индивидуализированного подхода к отбору содержания программ учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей ребенка с ОВЗ.	в течение года
2	Использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности	в течение года

3	Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм)	в течение года
4	Реализация образовательной программы основной школы в разнообразных организационно-учебных формах.	в течение года
5	Подготовка обучающихся к выбору профессии	в течение года

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы

Для диагностики результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать три формы экспертной оценки: *стартовую, текущую и финишную*.

□ *Стартовая* экспертная оценка позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

□ *Текущая* экспертная оценка используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального образования. При использовании данной формы экспертной оценки можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов программы коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

□ Целью *финишной* экспертной оценки, проводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на уровне основного общего образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

В случае стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося и при согласии

родителей (законных представителей), необходимо направить ребенка на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Аттестация учащихся с ОВЗ проводится в форме:

- текущей и промежуточной аттестации в соответствии с локальными нормативными актами;
- государственной итоговой аттестации в соответствии с нормативными документами по проведению ГИА для учащихся с ОВЗ.(ГВЭ)

В школе принята 4-балльная система отметок всех работ детей с ОВЗ.

Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя.

Вопросы качества обучения учащегося контролируются по плану внутришкольного контроля. Текущая аттестация осуществляется по итогам успеваемости за четверть.

Промежуточная аттестация за учебный год для учащихся с ОВЗ проводится по русскому языку и математике в форме письменных ответов на вопросы теста согласно «Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МКОУ «Пивкинская СОШ».

Ведущими формами промежуточной аттестации по программам коррекционных курсов являются:

- мониторинг уровня развития учащихся (логопед, педагог-психолог).

Система оценки, контроля и учета знаний учащейся позволяет отследить как рост познавательных интересов, стремление к знаниям, так и уровень знаний, умений и навыков по всем предметам. Она включает в себя диагностические методы, тесты, психолого-диагностические методики изучения уровня психического развития личности, письменные промежуточные и годовые контрольные работы. Сравнительный анализ, производимый по итоговым оценкам по различным предметам, позволяет отследить эффективность процесса обучения, определить шаги по ликвидации пробелов в знаниях учащегося.

Формы контроля и учета достижений обучающихся с ОВЗ

Обязательные формы и методы контроля: текущая аттестация (устный опрос, письменные и самостоятельные работы, проектные задания, контрольные работы, тестовые задания); промежуточная итоговая (год) аттестация (диагностическая контрольная работа, тесты, тематический контроль по предметам, промежуточные диагностики, итоговые диагностики, портфолио, анализ психолого-педагогических исследований).

Индивидуальный учебный план

Для учащихся с ОВЗ, обучающимися *на дому*, составляется индивидуальный учебный план. Индивидуальный учебный план (ИУП) - совокупность учебных предметов (курсов), выбранных для освоения

учащимся с ОВЗ. Он обеспечивает возможность достижения Требований стандарта при сохранении вариативности образования.

Таким образом, ученик основной школы, обучающийся по программе АООП ООО при успешном освоении содержания основного образования должен:

- овладеть знаниями на уровне государственных образовательных стандартов;
- иметь устойчивую положительную мотивацию к учебной деятельности;
- овладеть умениями самостоятельной творческой деятельности;
- овладеть метапредметными умениями;
- овладеть умениями познания и самопознания;
- познакомиться с миром общечеловеческих ценностей;
- овладеть коммуникативными навыками;
- овладеть навыками здорового образа жизни.

Основные требования к условиям реализации коррекционной программы:

- психолого-педагогическое обеспечение;
- программно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

Психолого-педагогическое обеспечение

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого – медико - педагогической комиссии, ИПРА (при наличии):

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима: использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач: обучения, ориентированных на особые образовательные потребности указанной категории, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника: использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей с ОВЗ: дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

• обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

• обеспечение участия указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий:

• развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации Программы коррекционной работы используются:

• адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования,

• коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа в МКОУ «Пивкинская СОШ» осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное высшее и среднее профессиональное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональную подготовку.

В штатное расписание МКОУ «Пивкинская СОШ» введены 0.5 ставки логопеда, 1 ставка педагога-психолога, 1.75 социального педагога. Уровень квалификации работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащих материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения МКОУ «Пивкинская СОШ», организацию их пребывания обучения в МКОУ «Пивкинская СОШ», также позволяющих, обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду школы;

• наличие кабинета для занятий с педагогом-психологом(1)

• наличие кабинета для логопедических занятий (1).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации коррекционной программы является создание информационной образовательной среды, и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в

передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и электронного обучения.

Планируемые результаты Программы коррекционной работы:

1. Положительная динамика в освоении обучающимися базового уровня содержания образования - достижение личностных, метапредметных, предметных планируемых результатов ООП ООО.
2. Максимально возможная коррекция недостатков ЗПР.
3. Социальная адаптация обучающихся.

Планируемые результаты Программы коррекционной работы конкретизируются в программах обязательных коррекционно-развивающих курсов.

Результат коррекционной работы

Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО МКОУ «Пивкинская СОШ ». Результаты освоения программы коррекционной работы отслеживаются через систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО, которая предполагает комплексный подход к оценке результатов образования: оценка достижений обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Сформированность у обучающихся с ЗПР навыков жизненной компетенции. Стойкая положительная динамика в развитии познавательной, речевой, эмоционально-личностной, регуляторной и коммуникативной сфер.

Преодоление и/или ослабление нарушений в развитии, препятствующих в освоении АООП ООО.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Рабочие программы курсов коррекционно-развивающих занятий АООП ООО ЗПР вынесены в раздел «Образование» официального сайта МКОУ «Пивкинская СОШ ».

3. Организационный раздел

Учебный план АООП ООО

Учебный план АООП ООО соответствуют учебному плану ООП ООО МКОУ «Пивкинская СОШ »

План внеурочной деятельности АООП ООО

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП и обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность для обучающихся 5-9 классов организуется в соответствии с планом внеурочной деятельности ООП ООО МКОУ «Пивкинская СОШ » в объеме до 10 часов в неделю по следующим

направлениям:

- спортивно-оздоровительное
- общекультурное
- общеинтеллектуальное
- духовно-нравственное
- социальное.

Для обучающихся с ЗПР обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АООП ООО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов), и являются обязательными. Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА (при наличии).

Время, отведенное на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. В каждом направлении внеурочной деятельности представлена форма организации с учётом возможностей учеников с ОВЗ. Кроме того, ребёнок дополнительно по выбору может посещать и другие внеурочные занятия совместно с обучающимися классного коллектива.

Чередование учебной и внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую область, определяется ООП ООО МКОУ «Пивкинская СОШ» в календарном учебном графике.

В плане внеурочной деятельности АООП ООО МКОУ «Пивкинская СОШ» в коррекционно-развивающей области выделены часы следующих коррекционных курсов:

* Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку - 1 час в неделю с целью восполнения возникающих пробелов в знаниях по учебному предмету, пропедевтики изучения сложных разделов учебной программы, овладения орфографическими навыками.

* Коррекционно-развивающие занятия по математике - 1 час в неделю с целью восполнения возникающих пробелов в знаниях по учебному предмету, пропедевтики изучения сложных разделов учебной программы, овладения математическими навыками.

* Логопедические коррекционно-развивающие занятия: с целью формирования навыков письменной речи –1 час в неделю по развитию графомоторных навыков и с целью коррекции звукопроизношения и слоговой структуры слова, формированию звуковой стороны речи;

* Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом - 2 часа в неделю с целью развития и коррекции психических процессов, высших психических функций и коммуникативных компетенций.

Рабочие программы курсов коррекционно-развивающих занятий АООП

ООО вынесены в раздел «Специальные условия реализации АООП ООО».

Календарный учебный график АООП ООО

Календарный учебный график соответствует календарному учебному графику ООП ООО МКОУ «Пивкинская СОШ »

Специальные условия реализации АООП ООО

Перечень учебников, используемых в образовательной деятельности МКОУ «Пивкинская СОШ », **согласно** действующего федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального

общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Информационно-образовательная среда МКОУ «Пивкинская СОШ » обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

МКОУ «Пивкинская СОШ » применяет электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования и Положения МКОУ «Пивкинская СОШ »" о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и

дистанционных образовательных технологий.

В МКОУ «Пивкинская СОШ » функционирует информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Для обучающихся с ЗПР предусматривается определенная форма и доля социальной и образовательной интеграции. Это требует координации действий, обязательного, регулярного и качественного взаимодействия специалистов, работающих как с обучающимися, не имеющими ЗПР, так и с их сверстниками с ЗПР. Для тех и других специалистов предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики

Наряду с этим используются следующие интернет-ресурсы:

- сайт «Государственные стандарты общего образования» standart.edu.ru;
- сайт Минобрнауки минобрнауки.ру;
- портал «О детстве» o-detstve.ru;
- сайт Института проблем инклюзивного образования МГППУ inclusive-edu.ru/;
- портал «Особое детство» osoboedetstvo.ru;
- сайт для учителей-логопедов, педагогов-психологов и родителей mersibo.ru.

Все вовлеченные в процесс образования и педагоги имеют неограниченный доступ к организационной технике, позволяющей осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для реализации АООП ООО. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации взаимодействия специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с ЗПР.

Информационное обеспечение реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его существования.

Особенности организации учебного процесса АООП ООО размещаются на сайте МКОУ «Пивкинская СОШ », рассматриваются в ежегодном публичном отчете школы, являются обязательными вопросами

на проводимых в течение года общешкольных родительских собраниях для будущих первоклассников, а также на классных родительских собраниях.

Рабочие программы коррекционной направленности

Индивидуальные/групповые занятия коррекционно – развивающей направленности по русскому языку

Аннотация

Программа коррекционно – развивающей направленности по русскому языку адаптирована к условиям образовательного процесса. Содержание обучения русскому языку на уровне основного общего образования отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода.

Реализация данной программы осуществляется также через деятельностный подход к формированию универсальных учебных действий – предметных, личностных и метапредметных, помогает реализовать учебный процесс АООП ООО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития, вариант 7.2) МКОУ «Пивкинская СОШ»

Актуальность программы

Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации. Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности ее самореализации в различных важных для человека областях. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание программы по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных

форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Место программы в системе ООП ООО

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «Русский язык», направленные на социально-эмоциональное развитие, развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности, повышение коммуникативной компетентности в разных социальных условиях.

Учащиеся с ЗПР в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не всегда могут освоить программный материал по русскому языку в соответствии с требованиями основной образовательной программы, адресованной нормотипичным учащимся, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом. Учащиеся работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала. Таким обучающимся с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Процесс обучения подростков с ЗПР носит коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у них недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Отбор материала выполнен на основе принципа минимального числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться.

Учебный материал отобран таким образом, чтобы можно было объяснить на доступном для обучающихся с ЗПР уровне.

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем сопровождается предварительным накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

Преподавания русского языка обучающимся с ЗПР максимально учитывают специфические особенности учеников.

В системе образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных

знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения других школьных дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Цель программы:

Обеспечить преподавание русского языка обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития, вариант 7.2), в соответствии с ФГОС ООО, учитывая специфические особенности учеников.

Задачи программы

- сформировать осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- помочь овладеть русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
- помочь овладеть знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и использование в собственной речевой практике грамматических средств (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся); совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения,
- помочь овладеть русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определенных закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;
- развить функциональную грамотность в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой

переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств

- реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- разработать календарно-тематическое планирование с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.
- воспитать у обучающихся с ЗПР гражданственность и патриотизм, сознательное отношение к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствовать речемыслительную деятельность, коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогатить словарный запас и грамматический строй речи учащихся; развить готовность и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребность к речевому самосовершенствованию;
- способствовать освоению знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- сформировать умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Формы организации образовательного процесса

Форма занятий - индивидуально-групповые занятия

Категория учащихся, для которых актуальна программа

Программа рассчитана на учащихся 5-9 классов (11-16 лет), с ОВЗ ЗПР (вариант 7.2)

Срок реализации программы:

Программа рассчитана на пять лет, 5-9 класс, 170 часов (1 час в неделю):

- 5 класс- 34 часа, (40 минут в неделю);
- 6 класс- 34 часа, (40 минут в неделю);
- 7 класс-34 часа, (40 минут в неделю);
- 8 класс- 34 часа, (40 минут в неделю);
- 9 класс-34 часа. (40 минут в неделю)

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе коммуникативное, и поступки, а также поведение и

поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) *эстетического воспитания*: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) *физического воспитания*, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в сети Интернет в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) *трудового воспитания*: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журнал писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

7) *экологического воспитания*: ориентация на применение знаний из области

социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) *ценности научного познания*: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) *адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды*: освоение обучающимся социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и

оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной

задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий** самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Предметные результаты.

Класс	Тематический раздел русского языка	Предметные результаты
5 класс	Общие сведения о языке	Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры с направляющей помощью педагога. Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение) при необходимости с использованием смысловой опоры.
	Язык и речь.	Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни. Создавать устные монологические высказывания по вопросному плану объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 2 реплик. Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: ознакомительным, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 90 слов. Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 120 слов: устно и

		<p>письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по опорным словам по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 90 слов; для сжатого изложения не менее 100 слов). Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом с использованием речевого клише. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 80-90 слов; словарного диктанта объёмом 10-15 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 80-90 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы (не более 12), пунктограммы (не более 2-3) и слова с непроверяемыми написаниями (не более 5); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.</p>
	Текст.	<p>Распознавать по смысловой опоре основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного). Проводить смысловый анализ текста с направляющей помощью педагога, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев. Характеризовать</p>

		<p> текст с использованием алгоритма последовательности действий с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного). Распознавать с использованием опорной схемы. Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания по вопросному плану. Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт по вопросному плану; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; сочинения объёмом не менее 60 слов по развёрнутому плану). Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец. Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации </p>
--	--	--

		<p>Редактировать собственные и созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста целостность, связность, информативность).</p>
	<p>Функциональные разновидности языка.</p>	<p>Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы. Устанавливать различия текстов разговорного характера, научных, публицистических, официально-деловых, текстов художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций). Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности (с опорой на заданный алгоритм и (или) с помощью учителя). Осуществлять исправление речевых недостатков, редактирование текста. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебную тему.</p>
5 класс	<p>Фонетика. Графика. Орфоэпия</p>	<p>Характеризовать звуки с использованием визуальной опоры; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков. Проводить фонетический разбор слова по алгоритму. Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.</p>
5 класс	<p>Орфография.</p>	<p>Оперировать понятием "орфограмма" и</p>

		различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова. Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных "ъ и ь").
5 класс	Лексикология.	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря). Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова. Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы. Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия. Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного). Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).
5 класс	Морфемика. Орфография	Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова. Проводить морфемный разбор слов по алгоритму. Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов (при решении практико-ориентированных учебных задач) и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на "-з (-с)"; "ы - и" после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках

		изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); "ё - о" после шипящих в корне слова; "ы - и" после "ц". Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.
5 класс	Морфология. Культура речи. Орфография	.Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач. Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Проводить морфологический разбор по алгоритму имён существительных, частичный морфологический разбор по алгоритму имён прилагательных, глаголов. Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов (при решении практико-ориентированных учебных задач) и в речевой практике.
5 класс	Имя существительное	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного по смысловой опоре; объяснять его роль в речи. Определять лексико-грамматические разряды имён существительных по смысловой опоре. Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные после совместного анализа. Проводить морфологический разбор по алгоритму имён существительных. Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных. Соблюдать нормы правописания имён существительных:

		<p>безударных окончаний; "о - е (ё)" после шипящих и "ц" в суффиксах и окончаниях; суффиксов "- чик- - щик-, -ек- - -ик- (-чик-)"; корней с чередованием "а//о": "-лаг- - лож; -раст- - ращ- - -рос-; -гар- - -гор-, -зар- - -зор-; -клан- - -клон-, -скак- - -скоч-"; употребления и неупотребления "ь" на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание "не " с именами существительными; правописание собственных имён существительных.</p>
5 класс	Имя прилагательное	<p>Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного по смысловой опоре; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных. Проводить частичный морфологический разбор по алгоритму имён прилагательных (в рамках изученного). Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного). Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; "о - е" после шипящих и "ц" в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.</p>
5 класс	Глагол	<p>Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола по смысловой опоре; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи. Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу;</p>

		<p>выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола. Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы. Проводить частичный морфологический разбор по алгоритму глаголов (в рамках изученного). Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием "е // и"; "ь" в глаголах во 2-м лице единственного числа; "-тся" и "-ться" в глаголах; суффиксов "-ова-", "-ева-", "-ыва-", "-ива-"; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом "-л-" в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания "не" с глаголами.</p>
5 класс	Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.	<p>Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический разбор словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Распознавать при необходимости с визуальной поддержкой словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные),</p>

		<p>количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного). Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах при необходимости с визуальной поддержкой; с обращением при необходимости с визуальной поддержкой; в предложениях с прямой речью при необходимости с визуальной поддержкой; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять на письме диалог по образцу</p>
6 класс	Общие сведения о языке	Общие сведения о языке. Характеризовать (самостоятельно, с

		<p>помощью учителя и (или) других участников образовательного процесса) функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; с опорой на разные источники информации и в рамках изученного приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения. Иметь представление о русском литературном языке.</p>
6 класс	Язык и речь.	<p>Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и доступной для понимания научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему с опорой на презентацию, развернутый план. Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик. Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: ознакомительным изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов с опорой на план, опорные слова. Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 170 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста после</p>

		<p>предварительного анализа, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи с опорой на план (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 150 слов; для сжатого изложения не менее 140-150 слов). Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90-100 слов; словарного диктанта объёмом 15-20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90-100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы (не более 16), пунктограммы (не более 3-4) и слова (не более 7) с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.</p>
6 класс	Текст.	<p>Анализировать текст текста с направляющей помощью педагога с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Характеризовать тексты с использованием алгоритма последовательности действий различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания</p>

		<p>как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий). Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видовременную соотнесённость глагольных форм текста с направляющей помощью педагога. Применять знания с использованием речевого клише о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста. Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев текста с направляющей помощью педагога. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на план (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 4 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 90 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы). Владеть навыками информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста после предварительного анализа (простой, назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной</p>
--	--	--

		<p>деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.</p>
6 класс	Функциональные разновидности языка.	<p>Характеризовать особенности с использованием алгоритма последовательности действий официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение). Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.</p>
	Лексикология. Культура речи	<p>Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Распознавать с опорой на образец эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и</p>

		использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности. Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять после предварительного анализа их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма. Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.
6 класс	Словообразование. Культура речи. Орфография. Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.	Определять способы словообразования с направляющей помощью педагога (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный разбор слов с опорой на алгоритм; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов. Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов по алгоритму учебных действий; применять знания по орфографии в практике правописания. Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня "-кас- - -кос-" с чередованием "а // о", гласных в приставках "пре-" и "при-" по визуальной опоре.
6 класс	Морфология. Культура речи. Орфография.	Характеризовать особенности словообразования имён существительных. Соблюдать нормы слитного и дефисного

		<p>написания "пол- и полу -" со словами по визуальной опоре. Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных. Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных. Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания "н" и "нн" в именах прилагательных, суффиксов "-к-" и "-ск-" имён прилагательных, сложных имён прилагательных по алгоритму учебных действий. Распознавать числительные; определять с опорой на алгоритм общее грамматическое значение имени числительного; различать по визуальной опоре разряды имён числительных по значению, по строению. Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи. Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание "ь" в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных с направляющей помощью педагога. Распознавать местоимения; определять с опорой на алгоритм общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения по смысловой опоре;</p>
--	--	---

		<p>характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи. Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с "не " и "ни ", слитного, раздельного и дефисного написания местоимений по визуальной опоре. Соблюдать нормы правописания гласных в суффиксах "-ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть)" по смысловой опоре. Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять с опорой на алгоритм наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы. Соблюдать нормы правописания "ь" в формах глагола повелительного наклонения. Проводить морфологический анализ по алгоритму имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания. Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический разбор предложений (в рамках изученного) при необходимости с визуальной поддержкой; применять знания по синтаксису и пунктуации при</p>
--	--	--

		выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
7 класс	Общие сведения о языке	Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).
7 класс	Язык и речь	Создавать устные монологические высказывания с опорой на план, опорные слова объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением с опорой на презентацию, развёрнутый план. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 4 реплик. Владеть различными видами диалога: диалог запрос информации, диалог сообщение информации. Владеть различными видами аудирования (выборочное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим. Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 110 слов. Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 220 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста по предварительному совместному анализу; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и

		<p>письменной форме по плану, перечню вопросов содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 170 слов; для сжатого и выборочного изложения не менее 190 слов). Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100-110 слов; словарного диктанта объёмом 20-25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100-110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего не более 20 орфограмм, 4-5 пунктограмм и не более 7 слов с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.</p>
7 класс	Текст	<p>Анализировать с направляющей помощью педагога текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средствавыразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические. Проводить по предварительному совместному анализу смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев. Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста. Создавать с опорой на план, опорные слова тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на</p>

		<p>произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; сочинения объёмом от 60 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы). Владеть умениями информационной переработки текста после предварительного анализа: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.</p>
7 класс	Функциональные разновидности языка.	<p>Характеризовать с направляющей помощью педагога функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы. Характеризовать с направляющей помощью педагога особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции),</p>

		<p>употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка). Создавать с опорой на план, опорные слова тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция). Владеть нормами построения текстов публицистического стиля. Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции. Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой</p>
7 класс	Система языка.	<p>Распознавать изученные орфограммы; проводить с опорой на алгоритм орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания. Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания. Объяснять по предварительному совместному анализу значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка. Распознавать по визуальной опоре метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности. Характеризовать с опорой на алгоритм слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и</p>

		стилистической окраски; проводить с опорой на алгоритм лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.
7 класс	Морфология. Культура речи.	Распознавать по алгоритму учебных действий причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический разбор: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции
7 класс	Причастие.	Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять с направляющей помощью педагога признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Распознавать с опорой на образец причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать с опорой на образец полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия. Проводить по алгоритму учебных действий морфологический разбор причастий, применять это умение в речевой практике. Составлять по смысловой опоре словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать по смысловой опоре причастные обороты. Определять роль причастия в предложении. Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий - висячий, горящий - горячий). Правильно употреблять причастия с суффиксом "-ся". Правильно устанавливать

		<p>согласование в словосочетаниях типа "прич. + сущ.". Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий. Применять по визуальной опоре правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; "н" и "нн" в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом "-вш-" действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом "-нн-" страдательных причастий прошедшего времени; написания "не" с причастиями. Правильно расставлять по алгоритму учебных действий знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.</p>
7 класс	Деепричастие.	<p>Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять с направляющей помощью педагога признаки глагола и наречия в деепричастии. Распознавать с опорой на образец деепричастия совершенного и несовершенного вида. Проводить по алгоритму учебных действий морфологический разбор деепричастий, применять это умение в речевой практике. Конструировать по смысловой опоре деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении. Уместно использовать деепричастия в речи. Правильно ставить ударение в деепричастиях. Применять по визуальной опоре правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями. Правильно по смысловой опоре строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Правильно по алгоритму учебных действий расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным</p>

		оборотом.
7 класс	Наречие.	Распознавать с опорой на образец наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи. Проводить по алгоритму учебных действий морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике. Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения. Применять по визуальной опоре правила слитного, отдельного и дефисного написания наречий; написания "н" и "нн" в наречиях на "-о" и "-е"; написания суффиксов "-а" и "-о" наречий с приставками "из-, до-, с-, в-, на-, за-"; употребления "ь" на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий "-о" и "-е" после шипящих; написания "е" и "и" в приставках "не-" и "ни-" наречий; слитного и отдельного написания "не" с наречиями.
7 класс	Слова категории состояния	.Иметь общее представление о словах категории состояния в системе частей речи.
7 класс	Служебные части речи	.Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.
7 класс	Предлог.	Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать с опорой на образец производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги. Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать по визуальной опоре нормы правописания производных предлогов.

		Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов "из - с", "в - на" в составе словосочетаний; правила правописания по смысловой опоре производных предлогов. Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
7 класс	Союз.	Характеризовать союз как служебную часть речи; различать с опорой на образец разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки с опорой на схему знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки с опорой на схему знаков препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения. Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.
7 класс	Частица.	Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами. Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать по визуальной опоре нормы правописания частиц. Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в

		речевой практике.
7 класс	Междометия и звукоподражательные слова.	Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе. Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике. Соблюдать с опорой на схему пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.
8 класс	Общие сведения о языке	Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.
8 класс	Язык и речь	Создавать устные монологические высказывания с опорой на план, опорные слова объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением с использованием презентации, плана. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 5 реплик). Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать с опорой на план, опорные слова прочитанный или прослушанный

		<p>текст объёмом не менее 130 слов.</p> <p>Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 270 слов: подробно, сжато и выборочно с опорой на план, опорные слова передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 220 слов; для сжатого и выборочного изложения не менее 250 слов). Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом с использованием речевого клише. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100-120 слов; словарного диктанта объёмом 25-30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100-120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил содержащего не более 24 орфограмм, 10 пунктограмм и не более 10 слов с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета</p>
8 класс	Текст.	Анализировать по смысловой опоре текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи

		<p>предложений, цельности и относительной законченности; указывать по визуальной опоре способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические). Распознавать с направляющей помощью педагога тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать с опорой на алгоритм тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Создавать по плану, опорным словам тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; сочинения объёмом от 80 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы). Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Редактировать тексты: собственные и созданные другими обучающимися тексты с целью</p>
--	--	--

		совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.
8 класс	Функциональные разновидности языка.	Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте. Создавать тексты с опорой на образец официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги с опорой на образец. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.
8 класс	Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.	Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики. Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Различать функции знаков препинания.
8 класс	Словосочетания	Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний. Применять нормы построения словосочетаний.
8 класс	Предложения	. Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления

		<p>предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания. Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать с опорой на алгоритм их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения. Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать с опорой на визуализацию способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство меньшинство, количественными сочетаниями. Применять с опорой на алгоритм нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым. Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения). Различать с опорой на визуализацию виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств). Распознавать с направляющей помощью педагога односоставные предложения, их грамматические признаки,</p>
--	--	---

		<p>морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать с направляющей помощью педагога грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять с опорой на алгоритм синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами "да", "нет". Характеризовать с использованием визуальной опоры признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов. Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами "не только... но и, как... так и". Применять при необходимости с визуальной поддержкой нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов ("и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то"); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах при необходимости с визуальной поддержкой. Распознавать простые</p>
--	--	--

		<p>неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями. Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять синонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями</p>
--	--	---

		(распространёнными и нераспространёнными), междометиями. Распознавать при необходимости с визуальной поддержкой сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного). Проводить с опорой на алгоритм синтаксический разбор словосочетаний, синтаксический и пунктуационный разбор предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
9 класс	Общие сведения о языке.	Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь (самостоятельно, с помощью учителя и (или) других участников образовательного процесса) рассказать о них.
9 класс	Язык и речь.	Создавать с использованием речевого клише устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением. Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик). Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

		<p>Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать с опорой на план, опорные слова прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120-130 слов; словарного диктанта объёмом 30-35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120-130 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего не более 24 орфограмм, 15 пунктограмм и не более 10 слов с непроверяемыми написаниями).</p>
9 класс	Текст.	<p>Анализировать с использованием речевого клише текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста. Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи. Находить в тексте типовые фрагменты (описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания). Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке. Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров. Создавать с использованием речевого клише высказывание на основе текста: выразить своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме. Создавать с использованием речевого клише тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе</p>

		<p>сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений или объёмом не менее 5-6 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); сочинения объёмом от 100 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы. Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи после предварительного анализа (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 250 слов; для сжатого и выборочного изложения не менее 280 слов). Редактировать собственные и созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста целостность, связность, информативность).</p>
9 класс	Функциональные разновидности языка.	<p>Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы;</p>

		<p>особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении. Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка. Использовать с помощью визуальной опоры при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата. Составлять с опорой на образец тезисы, конспект, писать рецензию, реферат. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать с использованием опорной схемы метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.</p>
9 класс	Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Сложносочиненное предложение.	Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Распознавать при необходимости с опорой на алгоритм сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые). Характеризовать

		<p>при необходимости по смысловой опоре сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи. Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения. Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи. Проводить при необходимости с опорой на алгоритм синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённых предложений.</p>
9 класс	Общие сведения о языке	<p>Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь (самостоятельно, с помощью учителя и (или) других участников образовательного процесса) рассказать о них.</p>
9 класс	Язык и речь	<p>Создавать с использованием речевого клише устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением. Участвовать в диалогическом и</p>

		<p>полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик). Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.</p> <p>Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать с опорой на план, опорные слова прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120-130 слов; словарного диктанта объёмом 30-35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120-130 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего не более 24 орфограмм, 15 пунктограмм и не более 10 слов с непроверяемыми написаниями).</p>
9 класс	Текст.	<p>Анализировать с использованием речевого клише текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста. Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи. Находить в тексте типовые фрагменты (описание, повествование,</p>

		<p>рассуждение-доказательство, оценочные высказывания). Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке. Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров. Создавать с использованием речевого клише высказывание на основе текста: выразить своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме. Создавать с использованием речевого клише тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений или объёмом не менее 5-6 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); сочинения объёмом от 100 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы. Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи после предварительного анализа (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 250 слов; для сжатого и выборочного изложения не</p>
--	--	---

		менее 280 слов). Редактировать собственные и созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста целостность, связность, информативность).
9 класс	Функциональные разновидности языка	<p>Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении. Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка. Использовать с помощью визуальной опоры при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата. Составлять с опорой на образец тезисы, конспект, писать рецензию, реферат. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выявлять отличительные особенности</p>

		языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать с использованием опорной схемы метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.
9 класс	Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Сложносочиненное предложение.	Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Распознавать при необходимости с опорой на алгоритм сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые). Характеризовать при необходимости по смысловой опоре сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи. Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения. Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи. Проводить при необходимости с опорой на алгоритм синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённых предложений. Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях. сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи. Понимать основные нормы построения

		<p>сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений. Применять при необходимости с опорой на образец нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.</p>
9 класс	Бессоюзное сложное предложение	<p>Характеризовать при необходимости с опорой на образец смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений. Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.</p>
9 класс	Прямая и косвенная речь	<p>Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью. Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание. Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании. Включение обучающихся во внешние процедуры оценки достижений по предмету "Русский язык", в том числе всероссийские проверочные работы и другие подобные мероприятия,</p>

		<p>проводится только с желания самих обучающихся с ЗПР и их родителей (законных представителей). По результатам промежуточной оценки овладения содержанием учебного предмета "Русский язык" принимается решение о сохранении, корректировке поставленных задач, обсуждения на психолого-педагогическом консилиуме (учебно-методическом совете и (или) другом объединении) образовательной организации с целью выявления причин и согласования плана совместных действий педагогического коллектива, организации взаимодействия с родителями обучающегося с ЗПР.</p>
--	--	---

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него
- потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.).

Коммуникативные:

- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- владение различными видами монолога и диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

Познавательные:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- владение разными видами чтения;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания» стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости

**Учебно-тематическое планирование курса «Русский язык»
Календарно-тематическое планирование курса «Русский язык»**

1 год обучения

Дата	Наименование раздела, темы	Количество часов			Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
		Всего	Теория	Практика		
	Речь. Речевое общение. Речевая деятельность Русский язык - национальный язык русского народа	1	1		Познавательная деятельность	Индивидуальный опрос
	Речь. Речевое общение. Речевая деятельность Урок развития речи Подробное изложение	2		2	Познавательная деятельность Учебно-исследовательская деятельность	Изложение
	Синтаксис и пунктуация Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым	1		1	Познавательная деятельность	Индивидуальный опрос
	Синтаксис и пунктуация Предложения с однородными членами	2	1	1	Познавательная деятельность	Индивидуальный опрос Самостоятельная работа

	Синтаксис и пунктуация Обобщающее слово при однородных членах предложения	2	1	1	Познавательная деятельность	Индивидуальный опрос Самостоятельная работа
	Синтаксис и пунктуация Синтаксический разбор простого предложения	2	1	1	Познавательная деятельность	Индивидуальный опрос Самостоятельная работа
	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография Правописание ь	1	1	1	Познавательная деятельность	Индивидуальный опрос
	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография Орфография. Правописание гласных в корне слова.	1		1	Познавательная деятельность	Индивидуальный опрос
	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография Правописание согласных в корне слова	1		1	Познавательная деятельность	Индивидуальный опрос
	Морфемика. Словообразование. Орфография Правописание корней с чередованиями	5	1	4	Познавательная деятельность Учебно-исследовательская деятельность	Индивидуальный опрос Самостоятельная работа
	Морфемика. Словообразование. Орфография Правописание приставок на –з (–с)	1		1	Познавательная деятельность	Индивидуальный опрос

	Морфемика. Словообразование. Орфография Приставки пре- и при-	2	1	1	Познавательная деятельность	Индивидуальный опрос Самостоятельная работа
	Морфемика. Словообразование. Орфография Способы образования слов	2	1	1	Познавательная деятельность	Индивидуальный опрос
	Имя существительное как часть речи Правописание –не с именем существительным	1		1	Познавательная деятельность	Индивидуальный опрос Самостоятельная работа
	Имя существительное как часть речи Ь после шипящих на конце имен существительных	1		1	Познавательная деятельность	Индивидуальный опрос Самостоятельная работа
	Имя существительное как часть речи Правописание о, е в окончаниях существительных после шипящих и ц	2	1	1	Познавательная деятельность	Индивидуальный опрос
	Имя прилагательное Правописание кратких прилагательных с основой на шипящую	1		1	Познавательная деятельность	Индивидуальный опрос
	Глагол Правописание НЕ с глаголами	1		1	Познавательная деятельность	Индивидуальный опрос

	Глагол Правописание - ТСЯ, -ТЬСЯ в глаголах.	2		2	Познавательна я деятельность	Индивидуаль ный опрос Самостоятель ная работа
	Глагол Правописание суффиксов глагола ОВА\ЕВА, ЫВА\ИВА	1		1	Познавательна я деятельность	Индивидуаль ный опрос
	Глагол Спряжение глаголов	2	1	1	Познавательна я деятельность	Индивидуаль ный опрос

**Календарно-тематическое планирование курса «Русский язык»
2 год обучения**

Дата	Наименовани е раздела, темы	Количество часов			Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
		Всег о	Теор ия	Практи ка		
	Речь Стили речи.	1	1		Познавательна я деятельность	Индивидуаль ный опрос
	Лексика Сочинение- рассуждение	2	1	1	Познавательна я деятельность Учебно- исследователь ская деятельность	Сочинение
	Лексика Стилистические свойства слова	1	1		Познавательна я деятельность	Индивидуаль ный опрос
	Фразеологизмы Стилистические свойства фразеологизмов	1	1		Познавательна я деятельность	Индивидуаль ный опрос Самостоятель ная работа

	Морфемика. Словообразова ние. Орфография Правописание корней с чередованием	3	1	2	Познавательна я деятельность	Индивидуаль ный опрос Самостоятель ная работа
	Морфемика. Словообразова ние. Орфография Правописание сложных слов	1		1	Познавательна я деятельность	Индивидуаль ный опрос Самостоятель ная работа
	Морфемика. Словообразова ние. Орфография Морфемный разбор слова	3	1	2	Познавательна я деятельность	Индивидуаль ный опрос
	Морфология. Орфография. Имя существительн ое Разносклоняемы е имена существительны е	1		1	Познавательна я деятельность	Индивидуаль ный опрос
	Морфология. Орфография. Имя существительн ое Несклоняемые имена существительны е	1		1	Познавательна я деятельность	Индивидуаль ный опрос

	Морфология. Орфография. Имя существительн ое Суффиксы имён существительны х	1		1	Познавательна я деятельность Учебно- исследователь ская деятельность	Индивидуаль ный опрос Самостоятель ная работа
	Морфология. Орфография. Имя прилагательное Правописание суффиксов прилагательных	1		1	Познавательна я деятельность	Индивидуаль ный опрос
	Морфология. Орфография. Глагол Не с глаголами	2		2	Познавательна я деятельность	Индивидуаль ный опрос Самостоятель ная работа
	Морфология. Орфография. Глагол Мягкий знак в глаголах	2		2	Познавательна я деятельность	Индивидуаль ный опрос
	Морфология. Орфография. Глагол Правописание суффиксов глаголов	1		1	Познавательна я деятельность	Индивидуаль ный опрос Самостоятель ная работа
	Морфология. Орфография. Местоимение Разряды местоимений	1		1	Познавательна я деятельность	Индивидуаль ный опрос Самостоятель ная работа
	Морфология. Орфография. Местоимение Вопростительно -относительные местоимения	1		1	Познавательна я деятельность	Индивидуаль ный опрос

	Морфология. Орфография. Местоимение Отрицательные местоимения	1		1	Познавательная деятельность	Индивидуальный опрос
	Морфология. Орфография. Числительные Склонение числительных, обозначающих целые числа	1		1	Познавательная деятельность	Индивидуальный опрос
	Морфология. Орфография. Числительные Склонение дробных числительных	1		1	Познавательная деятельность	Индивидуальный опрос Самостоятельная работа
	Морфология. Орфография. Числительные Склонение собирательных числительных	1		1	Познавательная деятельность	Индивидуальный опрос
	Морфология. Орфография. Наречие Правописание наречий. Слитное и раздельное написание наречий	1		1	Познавательная деятельность	Индивидуальный опрос
	Морфология. Орфография. Наречие Дефисное написание наречий	1		1	Познавательная деятельность	Индивидуальный опрос Самостоятельная работа
	Морфология. Орфография. Наречие Правописание НЕ с наречиями.	1		1	Познавательная деятельность	Индивидуальный опрос Самостоятельная работа

	Морфология. Орфография. Наречие Правописание НЕ и НИ в отрицательных наречиях.	1		1	Познавательна я деятельность	Индивидуаль ный опрос Самостоятель ная работа
	Морфология. Орфография. Наречие Буквы Н и НН в наречиях на -о,-е	1		1	Познавательна я деятельность	Индивидуаль ный опрос Самостоятель ная работа
	Морфология. Орфография. Наречие Буквы -О, -Е(Ё) на конце наречий после шипящих	1		1	Познавательна я деятельность	Индивидуаль ный опрос Самостоятель ная работа
	Морфология. Орфография. Наречие Буквы -О, -А на конце наречий	1		1	Познавательна я деятельность	Индивидуаль ный опрос Самостоятель ная работа

**Календарно-тематическое планирование курса «Русский язык»
3 год обучения**

Дата	Наименовани е раздела, темы	Количество часов			Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
		Всего	Теори я	Практи ка		
	Речь Простой и сложный план.	1		1	Познавательна я деятельность	Индивидуальн ый опрос
	Речь Типы и стили речи	3	1	2	Познавательна я деятельность Учебно- исследовательс кая деятельность	Индивидуальн ый опрос

	Повторение изученного в 5-6 классах Урок развития речи. Сжатое изложение	2		2	Познавательная деятельность Учебно-исследовательская деятельность	Изложение
	Повторение изученного в 5-6 классах Орфографический и пунктуационный анализ текста	2	1	1	Познавательная деятельность	
	Морфология и орфография. Причастие Причастный оборот	2	1	1	Познавательная деятельность	Индивидуальный опрос
	Морфология и орфография. Причастие Знаки препинания при причастном обороте	3		3	Познавательная деятельность	Индивидуальный опрос Самостоятельная работа
	Морфология и орфография. Причастие Правописание Н-НН в причастиях и отглагольных прилагательных	4	1	3	Познавательная деятельность	Индивидуальный опрос Самостоятельная работа
	Морфология и орфография. Причастие Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	3	1	2	Познавательная деятельность	Индивидуальный опрос Самостоятельная работа

	Морфология и орфография. Деепричастие Деепричастный оборот.	3	1	2	Познавательная деятельность	Индивидуальный опрос
	Служебные части речи. Предлог Разряды предлогов.	1	1		Познавательная деятельность	Индивидуальный опрос
	Служебные части речи. Предлог Правописание предлогов.	2	1	1	Познавательная деятельность	Индивидуальный опрос
	Служебные части речи. Союз Правописание союзов.	2	1	1	Познавательная деятельность Учебно-исследовательская деятельность	Индивидуальный опрос Самостоятельная работа
	Служебные части речи. Союз Употребление союзов в речи.	1		1	Познавательная деятельность	Индивидуальный опрос
	Служебные части речи. Частица. Правописание частиц.	3	1	2	Познавательная деятельность	Индивидуальный опрос Самостоятельная работа
	Служебные части речи. Частица. Частицы НЕ-НИ	2	1	1	Познавательная деятельность	Индивидуальный опрос

**Календарно-тематическое планирование курса «Русский язык»
4 год обучения**

Дата	Наименование раздела, темы	Количество часов			Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
		Всего	Теория	Практика		
	Повторение изученного в 5- 7 класс Принципы русской орфографии	2		2	Познавательная деятельность	Индивидуальный опрос
	Повторение изученного в 5- 7 класс Повторение морфемики. Морфемный и словообразовательный разбор	2	1	1	Познавательная деятельность Учебно-исследовательская деятельность	Индивидуальный опрос
	Повторение изученного в 5- 7 класс Повторение морфологии. Морфологический разбор. НРЭО. Грамматические (морфологические) нормы	2	1	1	Познавательная деятельность Учебно-исследовательская деятельность	Изложение
	Синтаксис. Словосочетание. Предложение Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	2	1	1	Познавательная деятельность	

Двусоставное предложение Простое глагольное сказуемое	1		1	Познавательная деятельность	Индивидуальный опрос
Двусоставное предложение Составное глагольное сказуемое.	1		1	Познавательная деятельность	Индивидуальный опрос Самостоятельная работа
Двусоставное предложение Составное именное сказуемое. Способы его выражения.	1		1	Познавательная деятельность	Индивидуальный опрос Самостоятельная работа
Двусоставное предложение Определение. Виды определений	1		1	Познавательная деятельность	Индивидуальный опрос Самостоятельная работа
Двусоставное предложение Дополнения. Виды дополнений.	1		1	Познавательная деятельность	Индивидуальный опрос
Двусоставное предложение Обстоятельство. Виды обстоятельств	1		1	Познавательная деятельность	Индивидуальный опрос
Односоставное предложение Основные группы односоставных предложений	4	1	3	Познавательная деятельность	Индивидуальный опрос Самостоятельная работа

	Предложения осложнённой структуры Однородные и неоднородные определения	2	1	1	Познавательн ая деятельность Учебно- исследователь ская деятельность	Индивидуаль ный опрос Самостоятель ная работа
	Предложения осложнённой структуры Знаки препинания при однородных членах.	3		3	Познавательн ая деятельность	Индивидуаль ный опрос Самостоятель ная работа
	Предложения осложнённой структуры Обобщающее слово при однородных членах предложения	2		2	Познавательн ая деятельность	Индивидуаль ный опрос Самостоятель ная работа
	Предложения осложнённой структуры Понятие об обособлении. Предложения с обособленными членами.	2		2	Познавательн ая деятельность	Индивидуаль ный опрос
	Предложения осложнённой структуры Обособленные приложения.	1		1	Познавательн ая деятельность	Индивидуаль ный опрос

	Предложения осложнённой структуры Обособленные обстоятельства	1		1	Познавательн ая деятельность	Индивидуаль ный опрос
	Предложения осложнённой структуры Обособленные дополнения	1		1	Познавательн ая деятельность	Индивидуаль ный опрос
	Предложения осложнённой структуры Вводные слова и вводные конструкции.	2	1	1	Познавательн ая деятельность	Индивидуаль ный опрос Самостоятель ная работа
	Предложения осложнённой структуры Знаки препинания при вводных конструкциях.	2		2	Познавательн ая деятельность	Индивидуаль ный опрос

**Календарно-тематическое планирование курса «Русский язык»
5 год обучения**

Дат а	Наименование раздела, темы	Количество часов			Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
		Всего	Теор ия	Практи ка		
	Речь Урок развития речи Сжатое изложение	2	1	1	Познавательна я деятельность	Изложение

	Речь Стили речи	1		1	Познавательная деятельность Учебно-исследовательская деятельность	Индивидуальный опрос
	Повторение изученного в 5-8 классах Повторение морфологии .Орфография	2	1	1	Познавательная деятельность Учебно-исследовательская деятельность	Индивидуальный опрос
	Повторение изученного в 5-8 классах Повторение синтаксиса простого предложения	1		1	Познавательная деятельность	
	Речь. Типы речи Урок развития речи Сочинение в публицистическом стиле, раскрывающее смысл высказывания	2		2	Познавательная деятельность	Сочинение

Сложносочиненное предложение Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения	1		1	Познавательная деятельность	Индивидуальный опрос Самостоятельная работа
Сложносочиненное предложение Урок развития речи Сочинение-рассуждение, раскрывающее смысл высказывания	2		2	Познавательная деятельность	Индивидуальный опрос Самостоятельная работа Сочинение
Сложносочиненное предложение Виды сложносочиненных предложений	1		1	Познавательная деятельность	Индивидуальный опрос Самостоятельная работа
Сложноподчиненное предложение Основные группы сложноподчиненных предложений	2	1	1	Познавательная деятельность	Индивидуальный опрос

Сложноподчиненное предложение Синтаксически и пунктуационный разбор сложноподчиненных предложений	2		1	Познавательная деятельность	Индивидуальный опрос
Сложноподчиненное предложение Сложноподчиненные предложения с придаточным определительным	1		1	Познавательная деятельность	Индивидуальный опрос Самостоятельная работа
Сложноподчиненное предложение Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными	3	1	2	Познавательная деятельность Учебно-исследовательская деятельность	Индивидуальный опрос Самостоятельная работа
Бессоюзное сложное предложение Урок развития речи Сочинение - рассуждение по типу ОГЭ: 9.2.	2		2	Познавательная деятельность	Индивидуальный опрос Самостоятельная работа

	<p>Бессоюзное сложное предложение</p> <p>Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.</p>	1		1	Познавательная деятельность	Индивидуальный опрос Самостоятельная работа
	<p>Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи</p> <p>Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением</p>	1		1	Познавательная деятельность	Индивидуальный опрос
	<p>Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи</p> <p>Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и бессоюзием</p>	1		1	Познавательная деятельность	Индивидуальный опрос

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи Урок развития речи Сочинение - рассуждение по типу ОГЭ: 9.3.	2		2	Познавательная деятельность	Индивидуальный опрос Сочинение
Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с различными видами связи	1		1	Познавательная деятельность	Индивидуальный опрос
Чужая речь и способы ее передачи Прямая речь и знаки препинания при ней	1		1	Познавательная деятельность	Индивидуальный опрос Самостоятельная работа
Чужая речь и способы ее передачи Косвенная речь и способы ее оформления	1		1	Познавательная деятельность	Индивидуальный опрос

Чужая речь и способы ее передачи Урок развития речи . Сочинение-рассуждение в формате ОГЭ: 9.3 и 9.3 (на выбор)	2		2		Сочинение Индивидуальный опрос
Чужая речь и способы ее передачи Языковой анализ текстов. Решение тестовых заданий типологии ОГЭ	2		2		Индивидуальный опрос

Диагностический инструментарий по оценке достижения планируемых результатов

Диагностическая контрольная работа №2. (Полугодовая КР)

Русский язык. Тематический контроль. 8 класс под редакцией И.П. Цыбулько. Издательство «Национальное образование». Москва. 2016. стр 63-69. (1,2 вариант)

Контрольная работа по русскому языку за 1 полугодие в 8 классе

Вариант № 1

Прочитайте текст и выполните задания к нему

(1) Пугачев уехал.(2)Я долго смотрел на белую степь, по которой неслась его тройка.(3)Народ разошелся.(4) Швабрин скрылся.(5)Я в**р**тился в дом свяще**ика.(6) Все было готово к нашему отъезду; я не хотел более медлить.(7) Добро наше все было уложено в старую комендантскую повозку.(8) Ямщики мигом заложили своих лошадей.(9)Марья Ивановна пошла проститься с могилами своих родителей, похороненных за

церковью.(10)Я не хотел ее проводить, но она просила меня оставить ее одну.(11)Через несколько минут она воротилась, обливаясь молча тихими слезами.(12) Повозка была пода...а.(13)Отец Герасим и его жена вышли на крыльцо.(14)Мы сели в кибитку втроем: Марья Ивановна с Палашей и я.(15)Савел*ич забрался на облучок.(16)» Прощай, Марья Ивановна, моя голубушка! Прощайте, Петр Андреич, сокол наш ясный!- говорила добрая попадья .-Счас*ливый путь, и дай Бог вам обоим счастья!»(17)Мы поехали.(18)У окошка комендантского дома я увидел стоящего Швабрина.(19)Лицо его изображало мрачную злобу.(20)Я (не) хотел т**ржествовать над уничтоже...ным врагом и обратил глаза в другую сторону.(21)Наконец мы выехали из крепос*ных ворот и (на)век оставили Белогорскую крепость.

1. Вставьте пропущенные буквы, графически обозначьте орфограммы
2. Определите количество грамматических основ в предложении 11
3. Выпишите грамматическую основу из 21 предложения
4. Выпишите подлежащее из 13 предложения 9
5. Выпишите сказуемое из 12 предложения, определите его вид
6. Выпишите обстоятельство из 15 предложения, определите его вид
7. Преобразуйте согласованное определение из 18 предложения в несогласованное по типу связи «управление». Запишите словосочетанием.

Индивидуальные/групповые занятия коррекционно – развивающей направленности по математике

Аннотация

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика». Он способствует развитию вычислительной культуры и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни обучающихся с ЗПР. Учебный предмет развивает мышление, пространственное воображение, функциональную грамотность, умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах.

Программа отражает содержание обучения предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Овладение учебным предметом «Математика» представляет определенную сложность для учащихся с ЗПР. У обучающихся с ЗПР наиболее выражены отставания в развитии словесно-логических форм мышления, поэтому абстрактные и отвлеченные категории им труднодоступны. В тоже время при специальном обучении школьники могут выполнять задания по алгоритму. Они восприимчивы к помощи, могут выполнить перенос на аналогичное задание усвоенного способа решения. Снижение развития мыслительных операций и замедленное становление логических действий приводят к недостаточной осмысленности совершаемых учебных действий. У школьников затруднены счетные вычисления, производимые в уме. В письменных вычислениях они могут пропускать один из промежуточных шагов. При работе с числовыми выражениями, вычислением их значения могут не удерживать правильный порядок действий. При упрощении, преобразовании выражений учащиеся с ЗПР не могут самостоятельно принять решение о последовательности выполнения действий. Конкретность мышления осложняет усвоения навыка решения

уравнений, неравенств, системы уравнений. Им мало доступно совершение обратимых операций.

Низкий уровень развития логических операций, недостаточная обобщенность мышления затрудняют изучение темы «Функции»: при определении функциональной зависимости, при описании графической ситуации, используя геометрический, алгебраический, функциональный языки. Нередко учащиеся не видят разницы между областью определения функции и областью значений.

Решение задач сопряжено с трудностями оформления краткой записи, проведения анализа условия задачи, выделения существенного. Школьники с ЗПР затрудняются сделать умозаключение от общего к частному, нередко выбирают нерациональные способы решения, иногда ограничиваются манипуляциями с числами.

При изучении геометрического материала обучающиеся с ЗПР сталкиваются с трудностью делать логические выводы, строить последовательные рассуждения. Непрочные знания основных теорем геометрии приводят к ошибкам в решении геометрических задач. Школьники могут подменить формулу, неправильно применить теорему. К серьезным ошибкам в решении задач приводят недостаточно развитые пространственные представления. Им сложно выполнить чертеж к условию, в письменных работах они не могут привести объяснение к чертежу.

Точность запоминания и воспроизведения учебного материала снижены по причине слабости мнестической деятельности, сужения объема памяти. Обучающимся с ЗПР требуется больше времени на закрепление материала, актуализация знаний по опоре при воспроизведении.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Математика» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям учащихся с ЗПР. Следует

учебный материал преподносить небольшими порциями, усложняя его постепенно, изыскивать способы адаптации трудных заданий, некоторые темы давать как ознакомительные; исключать отдельные трудные доказательства; теоретический материал рекомендуется изучать в процессе практической деятельности по решению задач. Органическое единство практической и умственной деятельности учащихся на уроках математики способствуют прочному и сознательному усвоению базисных математических знаний и умений.

Реализация данной программы осуществляется также через деятельностный подход к формированию универсальных учебных действий – предметных, личностных и метапредметных, помогает реализовать учебный процесс АООП ООО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития, вариант 7.2) МКОУ «Пивкинская СОШ»

Актуальность программы

Программа коррекционно – развивающей направленности по математике адаптирована к условиям образовательного процесса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Содержание обучения математике на уровне основного общего образования отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода.

Обучение учебному предмету «Математика» строится на создании оптимальных условий для усвоения программного материала обучающимися с ЗПР. Большое внимание уделяется отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня, который должен по содержанию и объему быть адаптированным для обучающихся с ЗПР в соответствии с их особыми образовательными потребностями. Следует облегчить овладение материалом обучающимися с ЗПР посредством его детального объяснения с систематическим повтором, многократной тренировки в применении

знаний, используя приемы актуализации (визуальная опора, памятка).

Место программы в системе ООП ООО

В системе образования учебный предмет «Математика» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности математика обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, математика неразрывно связана со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения других школьных дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Цель программы:

1) овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

2) интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

3) развитие высших психических функций, умение ориентироваться в задании, анализировать его, обдумывать и планировать предстоящую деятельность.

Задачи программы:

– формировать у обучающихся навыки учебно-познавательной деятельности: планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществления самоконтроля;

- способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формировать ключевые компетенции учащихся в рамках предметной области «Математика и информатика»;
- развивать понятийное мышление обучающихся;
- осуществлять коррекцию познавательных процессов обучающихся с ЗПР, необходимых для освоения программного материала по учебному предмету;
- предусматривать возможность компенсации образовательных дефицитов в освоении предшествующего программного материала у обучающихся с ЗПР и недостатков в их математическом развитии;
- сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету;
- выявлять и развивать математические и творческие способности.

Формы организации образовательного процесса

Формы занятий - индивидуально-групповые занятия

Категория учащихся, для которых актуальна программа

Программа рассчитана на учащихся 5-9 классов (11-16 лет), с ОВЗ ЗПР (вариант 7).

Срок реализации программы:

Программа рассчитана на пять лет, 5-9 класс, 170 часов (1 час в неделю):

- 5 класс- 34 часа, (40 минут в неделю);
- 6 класс- 34 часа, (40 минут в неделю);
- 7 класс-34 часа, (40 минут в неделю);
- 8 класс- 34 часа, (40 минут в неделю);

9 класс-34 часа. (40 минут в неделю)

Результаты освоения курса

Предметные результаты.

В результате освоения учебного предмета «Математика» обучающиеся с ЗП развивают представления о математике как части мировой культуры и универсальном языке науки, месте математики в современной цивилизации; развивают математическое мышление, геометрическую интуицию; получают представление о вероятностном характере окружающих явлений и о случайной изменчивости; осваивают математический аппарат и получают необходимые навыки для применения в реальной жизни, изучения других предметов, продолжения образования в соответствии с выбранным профилем; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты.

Выпускник научится в 5-6 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне):

- ориентироваться в понятиях и оперировать ими на базовом уровне: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, пересечение, объединение;

- задавать множества перечислением их элементов;
- ориентироваться в графическом представлении множеств

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать логически некорректные высказывания.

Числа

- ориентироваться в понятиях и оперировать ими на базовом уровне: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;

- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;

- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач, при необходимости с опорой на алгоритм правила;

- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами, при необходимости с визуальной опорой;

- сравнивать рациональные числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- ориентироваться в результатах вычислений при решении практических задач;

- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;

- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

- иметь представление о предоставлении данных в виде таблиц, диаграмм;

- извлекать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Текстовые задачи

- решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка) по образцу, в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;

- составлять план решения простейшей задачи;

- выделять этапы решения простейшей задачи;

- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи, при необходимости с визуальной опорой;

- иметь представление о различии скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части, используя алгоритм учебных действий;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- делать предположение о возможных значениях искомым величин в практической задаче (делать прикидку).

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

- ориентироваться в понятиях и оперировать ими на базовом уровне: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

Измерения и вычисления

- Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников, при необходимости с визуальной опорой;
- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни, при необходимости с визуальной опорой.

История математики

- иметь представление о некоторых фактах из истории математики;
- осознание роли математики в развитии России и мира.

Выпускник научится в 7-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Элементы теории множеств и математической логики

- оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- оперировать на базовом уровне: определение, аксиома, теорема, доказательство;
- приводить примеры для подтверждения своих высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- ориентироваться в графическом представлении множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

Числа

- оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;
- использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;
- иметь представление о рациональные и иррациональные числа;
- сравнивать числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Тождественные преобразования

- выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем с использованием справочной информации;
- выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;
- использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений с использованием справочной информации;

- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- понимать смысл записи числа в стандартном виде;
- оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

Уравнения и неравенства

- оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;

- проверять справедливость числовых равенств и неравенств (при необходимости с опорой на образец);

- решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;

- решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;

- проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);

- решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения с опорой на справочную информацию;

- изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах с визуальной опорой.

Функции

- находить значение функции по заданному значению аргумента по визуальной опоре;

- находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях по визуальной опоре;

- определять положение точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на координатной плоскости;
- по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; строить график линейной функции;
- проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);
- определять приближенные значения координат точки пересечения графиков функций;
- ориентироваться в понятиях и оперировать ими на базовом уровне: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- решать простейшие задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчетом без применения формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);
- использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

- иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;
- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков с опорой на образец;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

- оценивать вероятность события в простейших случаях;
- иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать количество возможных вариантов методом перебора;
- иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;
- иметь представление о сравнении основных статистических характеристик, полученных в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

Текстовые задачи

- решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи по визуальному образцу;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

- решать задачи на работу, связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними по алгоритму учебных действий;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- участвовать в обсуждении гипотезы о возможных предельных значениях искомых в задаче величин (делать прикидку).

Геометрические фигуры

- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

Отношения

- оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр; ориентироваться в понятиях: наклонная, проекция.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- применять формулы периметра, площади и объема, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;
- применять теорему Пифагора, иметь представление о применении базовых тригонометрических соотношений для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

Геометрические построения

- изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

Геометрические преобразования

- строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки с опорой на образец.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- иметь представление о движении объектов в окружающем мире;
- иметь представление о симметричных фигурах в окружающем мире.

Векторы и координаты на плоскости

- иметь представление о понятиях: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

- определять приближенно координаты точки по ее изображению на координатной плоскости.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- ориентироваться в использовании вектора для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

История математики

- иметь представление о некоторых фактах из истории математики;
- понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- ориентироваться в изученных методах решения разных типов математических задач;
- иметь представление о математических закономерностях в окружающей действительности и произведениях искусства.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- умение ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.
- умение формулировать и удерживать учебную задачу;
- составлять план и последовательность действий;
- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

Коммуникативные:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками в процессе решения задач;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Познавательные:

- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Личностные результаты:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи; понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

**Учебно-тематическое планирование курса «Математика»
1 год обучения**

Наименование раздела, темы	Количество часов			Основные виды деятельности учащихся
	Всего	Теория	Практика	
Натуральные числа	7	3	4	Познавательная деятельность
Дроби	4	2	2	Учебно-исследовательская деятельность
Арифметические действия с десятичными дробями	5	2	3	Учебно-исследовательская деятельность
Числовые и буквенные выражения. Уравнения	6	3	3	Познавательная и практическая деятельность
Геометрические фигуры	9	4	5	Учебно-исследовательская деятельность
Повторение	3	-	3	Производственная деятельность
Итого:	34	14	20	

**Календарно-тематическое планирование курса «Математика»
1 год обучения**

Дата	Наименование раздела, темы	Количество часов			Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
		Всего	Теория	Практика		
Натуральные числа						
	Ряд натуральных чисел. Десятичная запись натуральных чисел	1	1	-	Описывают свойства натурального ряда. Читают и записывают натуральные числа	
	Координатный луч. Шкала	1	-	1	Строят на координатном луче точку с заданной координатой, определяют координату точки. Приводить примеры	

					приборов со шкалами	
	Сравнение натуральных чисел	1	-	1	Сравнивают и упорядочивают натуральные числа	
	Сложение и вычитание натуральных чисел. Свойства сложения	1	1	-	Выполняют вычисления с натуральными числами (сложение, вычитание)	
	Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения.	1	1	-	Выполняют вычисления с натуральными числами (умножение и деление)	
	Деление с остатком. Степень числа с натуральным показателем.	1	-	1	Выполняют деление с остатком. Определяют степень числа с натуральным показателем	
	Решение текстовых задач арифметическими способами	1	-	1	Решают текстовые задачи, применяя арифметические способы решения	Входной контроль
Дроби						
	Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа	1	1	-	Распознают обыкновенную дробь, правильные неправильные дроби, смешанные числа. Читают и записывают обыкновенные дроби, смешанные числа	
	Сравнение обыкновенных дробей	1	-	1	Сравнивают обыкновенные дроби с равными знаменателями	
	Арифметические действия с обыкновенными дробями	1	1	-	Складывают и вычитают обыкновенные дроби с	

					равными знаменателями. Преобразовывают неправильную дробь в смешанное число, смешанное число в неправильную дробь	
	Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей	1	-	1	Сравнивают десятичные дроби, выполняют округление десятичных дробей	
Арифметические действия с десятичными дробями. Прикидки результатов вычислений						
	Проценты. Нахождение процентов от числа. Нахождение числа по его процентам	1	1	-	Разъясняют, что такое «один процент». Представлять проценты в виде десятичных дробей и десятичные дроби в виде процентов. Находить процент от числа и число по его процентам	
	Решение текстовых задач арифметическими способами.	1	-	1	Решают текстовые задачи с помощью арифметических действий	
	Величины. Зависимости между величинами	1	1	-	Определяют зависимости между заданными величинами и представляют их в виде формул	
	Единицы длины, площади, объёма, массы, времени, скорости	1	-	1	Находят площади прямоугольника и квадрата с помощью формул. Распознают на чертежах и рисунках	

					прямоугольный параллелепипед, пирамиду	
	Примеры зависимостей между величинами. Представление зависимостей в виде формул	1	-	1	Воспроизводят определения понятий «числовое выражение», «буквенное выражение», «формула», записывают и читают буквенные выражения и формулы	
Числовые и буквенные выражения. Уравнения						
	Числовые выражения. Значение числового выражения	1	1	-	Формулировать свойства умножения и деления натуральных чисел	
	Буквенные выражения. Формулы	1	1	-	Записывают свойства натуральных чисел в виде формул	
	Уравнения. Решение текстовых задач с помощью уравнений	1	-	1	Решают текстовые задачи с помощью составления уравнений. Находят остаток при делении натуральных чисел	
	Элементы статистики, вероятности	1	1	-	Формулируют, что такое событие, зависимые (независимые) события, совместные (не совместные) события, отличия между статистическим и классическим подходом к определению вероятности событий	
	Среднее арифметическое.	1	-	1	Находят среднее	

	Среднее значение величины				арифметическое нескольких чисел. Приводят примеры средних значений величины	
	Решение комбинаторных задач	1	-	1	Решают комбинаторные задачи с помощью перебора вариантов	Полугодовой контроль
Геометрические фигуры						
	Отрезок. Построение отрезка. Длина отрезка, ломаной.	1	-	1	Измеряют длины отрезков. Строят отрезки заданной длины	
	Периметр многоугольника. Плоскость	1	1	-	Решают задачи на нахождение периметров прямоугольника и квадрата, градусной меры углов	
	Прямая. Луч	1	1	-	Распознают на чертежах, рисунках, в окружающем мире отрезок, прямую, луч, плоскость. Приводят примеры моделей этих фигур	
	Угол. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира	1	-	1	Распознают на чертежах и рисунках углы, многоугольники, в частности треугольники, прямоугольники. Классифицируют углы. С помощью транспортира измеряют градусные меры углов, строят углы заданной градусной	

					меры, строят биссектрису данного угла	
	Прямоугольник. Квадрат. Треугольник. Виды треугольников	1	1	-	Классифицируют треугольники по количеству равных сторон и по видам их углов. Описывают треугольник, прямоугольник, квадрат и их свойства	
	Равенство фигур. Площадь прямоугольника и квадрата	1	-	1	Решают задачи на нахождение периметров прямоугольника и квадрата, градусной меры углов. Находят площади прямоугольника и квадрата с помощью формул	
	Ось симметрии фигуры	1	1	-	Определяют оси симметрии; находят пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников); приводят примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии; решают выражения, задачи	
	Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида	1	-	1	Распознают в окружающем мире модели геометрических фигур. Находят объёмы прямоугольного	

					параллелепипеда и куба с помощью формул. Выражают одни единицы объёма через другие	
	Объём прямоугольного параллелепипеда и куба	1	-	1	Находят объёмы прямоугольного параллелепипеда и куба с помощью формул	
	Повторение	3	-	3		Итоговый контроль

**Учебно-тематическое планирование курса «Математика»
2 год обучения**

Наименование раздела, темы	Количество часов			Основные виды деятельности учащихся
	Всего	Теория	Практика	
Повторение курса 5 класса	3	0	3	Познавательная деятельность
Обыкновенные дроби	11	3	8	Познавательная и практическая деятельность
Отношения и пропорции	3	1	2	Учебно-исследовательская деятельность
Положительные и отрицательные числа	9	4	5	Учебно-исследовательская деятельность
Геометрические фигуры	6	3	3	Учебно-исследовательская деятельность
Повторение	2	-	2	Познавательная и практическая деятельность
Итого:	34	11	23	

**Календарно-тематическое планирование курса «Математика»
2 год обучения**

Дата	Наименование раздела, темы	Количество часов			Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
		Всего	Теория	Практика		

	Повторение курса 5 класса	3	-	3		Входной контроль
Обыкновенные дроби						
	Делители и кратные	1	1	-	Формулируют определения понятий: делитель, кратное, простое число, составное число, общий делитель	
	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2. Признаки делимости на 9 и на 3	1	-	1	Формулируют и применяют признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10	
	Простые и составные числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное	1	1	-	Описывают правила нахождения наибольшего общего делителя (НОД), наименьшего общего кратного (НОК) нескольких чисел, разложения натурального числа на простые множители	
	Основное свойство дроби. Сокращение дробей	1	-	1	Формулируют определения понятий: несократимая дробь, общий знаменатель двух дробей, взаимно обратные числа. Применяют основное свойство дроби для сокращения дробей	
	Приведение дробей к общему знаменателю	1		1	Приводят дроби к новому знаменателю	
	Сравнение дробей	1	1	-	Сравнивают обыкновенные дроби	
	Сложение и вычитание дробей	1	-	1	Выполняют	

					арифметические действия над обыкновенными дробями (сложение и вычитание)	
	Умножение дробей	1	-	1	Выполняют арифметические действия над обыкновенными дробями (умножение и деление)	
	Взаимно обратные числа. Нахождение дроби от числа	1	-	1	Находят дробь от числа	
	Деление дробей. Нахождение числа по значению его дроби	1	-	1	Находят число по заданному значению его дроби	
	Преобразование обыкновенных дробей в десятичные. Бесконечные периодические десятичные дроби	1	-	1	Преобразовывают обыкновенные дроби в десятичные. Находят десятичное приближение обыкновенной дроби	
Отношения и пропорции						
	Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Деление числа в данном отношении	1	-	1	Применяют основное свойство отношения и основное свойство пропорции. Приводят примеры и описывают свойства величин, находящихся в прямой обратной пропорциональных зависимостях. Находят процентное отношение двух чисел. Делят число на пропорциональные	

					части	
	Диаграммы	1	-	1	Представляют информацию в виде столбчатых и круговых диаграмм	
	Случайные события. Вероятность случайного события	1	1	-	Приводят примеры случайных событий. Находят вероятность случайного события в опытах с равновероятными исходами	Полугодовой контроль
Положительные и отрицательные числа						
	Рациональные числа и действия над ними	1	1	-	Сравнивают рациональные числа. Выполняют арифметические действия над рациональными числами	
	Положительные и отрицательные числа	1	1	-	Приводят примеры использования положительных и отрицательных чисел. Формулируют определение координатной прямой. Строят координатную прямую, отмечают точку с заданной координатой, определяют координату точки	
	Целые числа. Рациональные числа	1	1	-	Характеризуют множество целых чисел.	

					Объясняют понятие множества рациональных чисел	
	Модуль числа. Сравнение чисел	1	-	1	Формулируют определение модуля числа. Находят модуль числа	
	Сложение и вычитание рациональных чисел	1	-	1	Выполняют арифметические действия над рациональными числами (сложение и вычитание)	
	Умножение рациональных чисел	1	-	1	Выполняют арифметические действия над рациональными числами (умножение)	
	Переместительное, сочетательное и распределительное свойства умножения рациональных чисел	1	1	-	Записывают свойства арифметических действий над рациональными числами в виде формул и применяют их при решении	
	Деление рациональных чисел	1	-	1	Выполняют арифметические действия над рациональными числами (деление)	
	Решение уравнений. Решение задач с помощью уравнений	1	-	1	Применяют свойства при решении уравнений. Решают текстовые задачи с помощью уравнений	
Геометрические фигуры						
	Окружность и круг. Длина окружности. Площадь круга	1	-	1	Распознают на чертежах и рисунках окружность,	

					круг и их элементы. Строят с помощью циркуля окружность заданного радиуса. Находят с помощью формул длину окружности, площадь круга	
	Цилиндр, конус, шар	1	1	-	Распознают на чертежах и рисунках цилиндр, конус, сферу, шар и их элементы. Изображают развёртки цилиндра и конуса.	
	Перпендикулярные прямые	1	1	-	Формулировать определения перпендикулярных прямых. Строят с помощью угольника перпендикулярные и параллельные прямые	
	Параллельные прямые	1	1	-	Формулируют определения параллельных прямых. Строят с помощью угольника параллельные прямые	
	Осевая и центральная симметрии	1	-	1	Распознают на чертежах и рисунках фигуры, имеющие ось симметрии, центр симметрии. Указывают в окружающем	

					мире модели этих фигур	
	Координатная плоскость. Графики	1	-	1	Строят на координатной плоскости точки с заданными координатами, определяют координаты точек на плоскости. Строят отдельные графики зависимостей между величинами по точкам. Анализируют графики зависимостей между величинами	
	Повторение	2	-	2		Итоговый контроль

**Учебно-тематическое планирование курса «Математика»
3 год обучения**

Наименование раздела, темы	Количество часов			Основные виды деятельности учащихся
	Всего	Теория	Практика	
Алгебра				
Повторение	2	-	2	Учебно-исследовательская деятельность
Линейное уравнение с одной переменной	2	-	2	Познавательная деятельность
Целые выражения	8	3	5	Познавательная и практическая деятельность
Функции	2	1	1	Учебно-исследовательская деятельность
Системы линейных уравнений с двумя переменными	3	1	2	Учебно-исследовательская деятельность
Геометрия				
Простейшие геометрические фигуры и их свойства	4	2	2	Учебно-исследовательская деятельность

Треугольники	4	2	2	Учебно-исследовательская деятельность
Параллельные прямые	4	1	3	Учебно-исследовательская деятельность
Окружность и круг. Геометрические построения	3	1	2	Познавательная деятельность
Повторение	2	-	2	Познавательная и практическая деятельность
Итого:	34	11	23	

**Календарно-тематическое планирование курса «Математика»
3 год обучения**

Дата	Наименование раздела, темы	Количество часов			Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
		Всего	Теория	Практика		
	Повторение	2	-	2		Входной контроль
Алгебра.						
Линейное уравнение с одной переменной						
	Решение линейных уравнений с одной переменной	1	-	1	Формулируют определение линейного уравнения. Решают линейное уравнение в общем виде	
	Решение задач с помощью уравнений	1	-	1	Интерпретируют уравнение как математическую модель реальной ситуации. Описывают схему решения текстовой задачи, применять её для решения задач	
Целые выражения						
	Тождественно равные выражения	1	1	-	Формулируют определения:	

					тождественно равных выражений, тождества	
	Одночлены и многочлены	1	1	-	Формулируют определения: степени с натуральным показателем, одночлена, одночлена стандартного вида, коэффициента одночлена, степени одночлена, многочлена, степени многочлена	
	Сложение и вычитание многочленов	1	-	1	Выполняют сложение и вычитание многочленов	
	Умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен	1	-	1	Выполняют умножение одночленов и возведение одночлена в степень. Преобразовывают произведение одночлена и многочлена	
	Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки. Метод группировки	1	-	1	Выполняют разложение многочлена на множители способом вынесения общего множителя за скобки, способом группировки	
	Разность квадратов двух выражений	1	-	1	Выполняют разложение многочлена на множители по формулам сокращённого умножения (разность квадратов)	
	Квадрат суммы и квадрат	1	-	1	Выполняют разложение	

	разности двух выражений				многочлена на множители по формулам сокращённого умножения (квадрат суммы и квадрат разности)	
	Сумма и разность кубов двух выражений	1	1	-	Выполняют разложение многочлена на множители по формулам сокращённого умножения (сумма и разность кубов)	Полугодовой контроль
Функции						
	Связи между величинами. Функция	1	1	-	Формулируют определения: области определения функции, областизначений функции, графика функции, линейной функции, прямой пропорциональности	
	Линейная функция, её график и свойства	1	-	1	Составляют таблицы значений функции. Строят график функции, заданной таблично. Строят график линейной функции и прямой пропорциональности. Описывают свойства этих функций	
Системы линейных уравнений с двумя переменными						
	Линейное уравнение с двумя переменными и его график	1	1	-	Формулируют определения: решения уравнения с двумя	

					переменными; что значит решить уравнение с двумя переменными; графика уравнения с двумя переменными. Описывают свойства графика линейного уравнения в зависимости от значений коэффициентов	
	Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными	1	-	1	Строят график линейного уравнения с двумя переменными. Решают системы двух линейных уравнений с двумя переменными	
	Решение систем линейных уравнений методом сложения	1	-	1	Решают системы двух уравнений с двумя переменными методом сложения для решения системы двухлинейных уравнений с двумя переменными	
Геометрия.						
Простейшие геометрические фигуры и их свойства						
	Прямая, точка, отрезок, луч, угол	1	1	-	Приводят примеры геометрических фигур. Описывают точку, прямую, отрезок, луч, угол	
	Измерение и сравнение отрезков и углов	1	-	1	Находят длину отрезка, градусную меру угла, используя свойства их	

					измерений	
	Смежные и вертикальные углы, их свойства	1	1	-	Классифицируют углы. Применяют теоремы о пересекающихся прямых, о свойствах смежных и вертикальных углов	
	Перпендикулярные прямые	1	-	1	Применяют теоремы, о единственности прямой, перпендикулярной данной. Решают задачи на вычисление и доказательство, проводя необходимые доказательные рассуждения	
Треугольники						
	Признаки равенства треугольников	1	1	-	Классифицируют треугольники по сторонам и углам. Формулируют признаки: равенства треугольников, равнобедренного треугольника	
	Перпендикуляр к прямой	1	1	-	Применяют теоремы: о единственности прямой, перпендикулярной данной	
	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	1	-	1	Формулируют определения: биссектрисы, высоты, медианы треугольника; равных треугольников; серединного	

					перпендикуляра отрезка	
	Равнобедренный треугольник и его свойства	1	-	1	Формулируют и используют при решении задач свойства: равнобедренного треугольника, серединного перпендикуляра отрезка, основного свойства равенства треугольников; признаки: равенства треугольников, равнобедренного треугольника	
Параллельные прямые						
	Признаки и свойства параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых	1	1	-	Распознают на чертежах параллельные прямые. Изображают с помощью линейки и угольника параллельные прямые. Описывают углы, образованные при пересечении двух прямых секущей	
	Соотношения между сторонами и углами треугольников	1	-	1	Формулируют и применяют свойства: соотношений между сторонами и углами треугольника; прямоугольного треугольника; основное	

					свойство параллельных прямых;	
	Сумма углов треугольника	1	-	1	Формулируют и применяют свойства: параллельных прямых; углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей; суммы углов треугольника; внешнего угла треугольника	
	Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства	1	-	1	Формулируют теоремы о свойствах прямоугольного треугольника, признаки параллельных прямых, равенства прямоугольных треугольников. Решают задачи на вычисление и доказательство	
Окружность и круг. Геометрические построения						
	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми	1	1	-	Описывают взаимное расположение окружности и прямой. Изображают на рисунках окружность и её элементы; касательную к окружности; окружность, вписанную в треугольник, и окружность, описанную около него	

	Построение треугольника по трём элементам	1	-	1	Строят треугольник по трём сторонам	
	Задачи на построение с помощью циркуля и линейки	1	-	1	Решать основные задачи на построение. Решают задачи на построение методом ГМТ	
	Повторение	2	-	2		Итоговый контроль

**Учебно-тематическое планирование курса «Математика»
4 год обучения**

Наименование раздела, темы	Количество часов			Основные виды деятельности учащихся
	Всего	Теория	Практика	
Повторение	2	-	2	Учебно-исследовательская деятельность
Алгебра				
Рациональные выражения	6	2	4	Познавательная деятельность
Квадратные корни. Действительные числа	5	2	3	Учебно-исследовательская деятельность
Квадратные уравнения	4	2	2	Познавательная деятельность
Геометрия				
Четырёхугольники	4	1	3	Учебно-исследовательская деятельность
Площадь	2	1	1	Учебно-исследовательская деятельность
Подобие треугольников	3	1	2	Учебно-исследовательская деятельность
Окружность	4	1	3	Учебно-исследовательская деятельность
Повторение	4	-	4	Практическая деятельность
Итого:	34	10	24	

**Календарно-тематическое планирование курса «Математика»
4 год обучения**

Дата	Наименование раздела, темы	Количество часов			Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
		Всего	Теория	Практика		
	Повторение	2	-	2		Входной контроль
Алгебра. Рациональные выражения						
	Рациональные дроби и их свойства	1	1	-	Формулируют определения: рационального выражения, допустимых значений переменной, тождественно равных выражений, тождества, равносильных уравнений, рационального уравнения	
	Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми и разными знаменателями	1	-	1	Находят сумму и разность рациональных дробей. Выполняют тождественные преобразования рациональных выражений	
	Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень	1	-	1	Находят произведение и частное дробей. Выполняют тождественные преобразования рациональных выражений	
	Равносильные уравнения. Рациональные уравнения	1	-	1	Решают уравнения с переменной в	

					знаменателе дроби	
	Степень с целым отрицательным показателем	1	1	-	Применяют свойства степени с целым показателем для преобразования выражений	
	Функция $y=k/x$ и её график	1	-	1	Выполняют построение и чтение графика функции $y=k/x$	Полугодовой контроль
Квадратные корни. Действительные числа						
	Функция $y=x^2$ и её график.	1	1	-	Строят и читают график функции $y = x^2$	
	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень	1	-	1	Применяют понятие арифметического квадратного корня для вычисления значений выражений	
	Числовые множества	1	1	-	Сравнивают значения выражений. Выполняют преобразование выражений с применением вынесения множителя из-под знака корня, внесения множителя под знак корня	
	Свойства арифметического квадратного корня	1	-	1	Упрощают выражения, содержащие арифметические квадратные корни. Решают уравнения	
	Функция $y=\sqrt{x}$ и её график	1	-	1	Строят и читают график функции $y = \sqrt{x}$.	

Квадратные уравнения					
Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений	1	1	-	Распознают квадратные уравнения различных видов (полных, неполных, приведённых), квадратных трёхчленов. Описывают в общем виде решение неполных квадратных уравнений	
Формула корней квадратного уравнения	1	1	-	Записывают формулу корней квадратного уравнения. Исследуют количество корней квадратного уравнения в зависимости от знака его дискриминанта	
Теорема Виета	1	-	1	Находят корни квадратных уравнений различных видов. Применяют теорему Виета и обратную ей теорему	
Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям	1	-	1	Выполняют разложение квадратного трёхчлена на множители. Находят корни уравнений, которые сводятся к квадратным. Составляют квадратные уравнения и уравнения, сводящиеся к квадратным	
Геометрия. Четырёхугольники					

	Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник	1	-	1	Изображают и находят на рисунках четырёхугольники разных видов и их элементы. Распознают выпуклые и невыпуклые четырёхугольники	
	Параллелограмм, его свойства и признаки	1	1	-	Формулируют признаки: параллелограмма, прямоугольника, ромба, вписанного и описанного четырёхугольников	
	Трапеция	1	-	1	Изображают и находят на рисунках трапеции разных видов и их элементы. Формулируют признаки и свойства трапеции	
	Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства	1	-	1	Применяют теоремы о сумме углов четырёхугольника, о градусной мере вписанного угла, о свойствах и признаках параллелограмма, прямоугольника, ромба, вписанного и описанного четырёхугольников	
Площадь						
	Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции	1	1	-	Формулируют: теоремы о сумме углов выпуклого n-угольника, площади прямоугольника,	

					площади треугольника, площади трапеции. Применяют изученные определения, теоремы и формулы к решению задач	
	Теорема Пифагора	1	-	1	Формулируют теорему о метрических соотношениях в прямоугольном треугольнике, теорему Пифагора	
Подобие треугольников						
	Признаки подобия треугольников	1	1	-	Формулируют: определение подобных треугольников; свойства: медиан треугольника, биссектрисы треугольника, пересекающихся хорд, касательной и секущей; признаки подобия треугольников	
	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач	1	-	1	Формулируют признаки подобия треугольников. Применяют изученные определения, свойства и признаки к решению задач	
	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника	1	-	1	Формулируют формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того	

					же острого угла прямоугольного треугольника	
Окружность						
	Взаимное расположение прямой и окружности	1	-	1	Исследуют взаимное расположение прямой и окружности	
	Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральные и вписанные углы	1	1	-	Формулируют определение касательной к окружности; теоремы о свойстве касательной, об отрезках касательных, проведенных из одной точки; понятие центрального угла и градусной меры дуги окружности;	
	Четыре замечательные точки треугольника	1	-	1	Формулируют теоремы связанные с замечательными точками треугольника; о биссектрисе угла, о пересечении серединных перпендикуляров, высот треугольника о свойстве сторон описанного четырёхугольника; решать задачи на вычисление, доказательство и построение	
	Вписанная и описанная окружности	1	-	1	Формулируют понятия: центрального угла	

					окружности, вписанного угла окружности; вписанного и описанного четырёхугольника; признаки: вписанного и описанного четырёхугольников	
	Повторение	4	-	4		Итоговый контроль

**Учебно-тематическое планирование курса «Математика»
5 год обучения**

Наименование раздела, темы	Количество часов			Основные виды деятельности учащихся
	Всего	Теория	Практика	
Повторение	2	-	2	Познавательная деятельность
Алгебра				
Неравенства	3	1	2	Учебно-исследовательская деятельность
Квадратичная функция	5	2	3	Учебно-исследовательская деятельность
Элементы прикладной математики	4	2	2	Учебно-исследовательская деятельность
Числовые последовательности	3	1	2	Учебно-исследовательская деятельность
Геометрия				
Решение треугольников	3	1	2	Познавательная деятельность
Правильные многоугольники	2	1	1	Познавательная деятельность
Декартовы координаты на плоскости	2	1	1	Учебно-исследовательская деятельность
Векторы	5	2	3	Учебно-исследовательская деятельность
Геометрические преобразования	3	1	2	Учебно-исследовательская деятельность
Повторение	2	-	2	Практическая деятельность
Итого:	34	12	22	

Календарно-тематическое планирование курса «Математика»

5 год обучения

Дата	Наименование раздела, темы	Количество часов			Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
		Всего	Теория	Практика		
	Повторение	2	-	2		Входной контроль
Алгебра. Неравенства						
	Числовые неравенства и их свойства	1	1	-	Распознают числовые неравенства, неравенства с переменными, линейные неравенства с одной переменной, двойные неравенства. Формулируют их свойства	
	Сложение и умножение числовых неравенств	1	-	1	Используют свойства числовых неравенств, теоремы о сложении и умножении числовых неравенств	
	Решение линейных неравенств с одной переменной. Числовые промежутки	1	-	1	Решают линейные неравенства. Записывают решения неравенств и их систем в виде числовых промежутков, объединения, пересечения числовых промежутков	
Квадратичная функция						
	Построение графика функции $y = kf(x)$	1	-	1	Строят графики функции $y = kf(x)$	
	Построение графиков функций $y = kf(x) + b$ и $y = kf(x + a)$	1	-	1	Строят графики функции $y = kf(x) + b$ и $y =$	

					$kf(x + a)$	
	Квадратичная функция, её график и свойства	1	1	-	Строят график квадратичной функции. По графику квадратичной функции описывать её свойства	
	Решение квадратных неравенств	1	1	-	Решают квадратные неравенства, используя схему расположения параболы относительно оси абсцисс	
	Системы уравнений с двумя переменными	1	-	1	Решают текстовые задачи, в которых система двух уравнений с двумя переменными является математической моделью реального процесса	
Элементы прикладной математики						
	Математическое моделирование	1	1	-	Приводят примеры: математических моделей реальных ситуаций; прикладных задач; приближённых величин; использования комбинаторных правил суммы и произведения; случайных событий, включая достоверные и невозможные события	
	Абсолютная и относительная погрешности	1	1	-	Формулируют определения: абсолютной погрешности, относительной погрешности, достоверного	

					события, невозможного события; классическое определение вероятности	
	Основные правила комбинаторики	1	-	1	Применяют правила: комбинаторное правило суммы, комбинаторное правило произведения	
	Частота и вероятность случайного события	1	-	1	Извлекают информацию из таблиц и диаграмм. Находят и приводят примеры использования статистических характеристик совокупности данных: среднее значение, мода, размах, медиана выборки	Полугодовой контроль
Числовые последовательности						
	Числовые последовательности	1	-	1	Вычисляют: член последовательности, заданной формулой n-го члена или рекуррентно	
	Арифметическая прогрессия	1	1	-	Записывают формулы суммы n первых членов арифметической прогрессии; формулы, выражающие свойства членов арифметической прогрессии	
	Геометрическая прогрессия	1	-	1	Записывают формулы суммы n первых членов геометрической прогрессии; формулы, выражающие свойства	

					членов геометрической прогрессии. Вычисляют сумму бесконечной геометрической прогрессии, у которой $ q < 1$	
Геометрия. Решение треугольников						
	Тригонометрические функции угла от 0° до 180°	1	1	-	Формулируют определения: синуса, косинуса, тангенса, котангенса угла от 0° до 180° ; свойство связи длин диагоналей и сторон параллелограмма	
	Теорема косинусов и синусов	1	-	1	Формулируют тригонометрическое тождество. Вычисляют значение тригонометрической функции угла по значению одной из его заданных функций. Формулируют теоремы: синусов, косинусов, следствия из теоремы косинусов и синусов, о площади описанного многоугольника	
	Формулы для нахождения площади треугольника	1	-	1	Записывают формулы для нахождения площади треугольника, радиусов вписанной и описанной окружностей треугольника. Применяют изученные	

					определения, теоремы формулы к решению задач	
Правильные многоугольники						
	Правильные многоугольники и их свойства	1	1	-	Записывают, что такое центр и центральный угол правильного многоугольника, сектор и сегмент круга. Формулируют определение правильного многоугольника; свойства правильного многоугольника. Записывают теорему о свойствах правильных многоугольников	
	Длина окружности. Площадь круга	1	-	1	Записывают формулы длины окружности, площади круга; формулы длины дуги, площади сектора; формулы для нахождения радиусов вписанной и описанной окружностей правильного многоугольника. Строят с помощью циркуля и линейки правильные треугольник, четырёхугольник, шестиугольник	
Декартовы координаты						
	Расстояние между двумя точками с заданными	1	1	-	Описывают прямоугольную систему координат.	

	координатами. Координаты середины отрезка				Формулируют: определение уравнения фигуры, необходимое и достаточное условия параллельности двух прямых	
	Уравнение фигуры. Уравнение прямой и окружности	1	-	1	Формулируют уравнение окружности, общее уравнение прямой, уравнение прямой с угловым коэффициентом. Применяют изученные определения, теоремы и формулы к решению задач	
Векторы						
	Понятие вектора. Равенство векторов	1	1	-	Описывают понятия векторных и скалярных величин. Формулируют определения: модуля вектора, коллинеарных векторов равных векторов, координат вектора	
	Сложение и вычитание векторов	1	1	-	Формулируют определения: суммы векторов, разности векторов, противоположных векторов	
	Умножение вектора на число. Разложение вектора	1	-	1	Формулируют определения: умножения вектора на число, скалярного произведения векторов; свойства равных векторов	
	Метод координат. Координаты вектора	1	-	1	Формулируют теоремы: о нахождении координат вектора, о координатах	

					суммы и разности векторов, об условии коллинеарности двух векторов, о нахождении скалярного произведения двух векторов, об условии перпендикулярности	
	Уравнения окружности и прямой	1	-	1	Формулируют уравнения окружности и прямой. Применяют изученные определения, теоремы и формулы к решению задач	
Геометрические преобразования						
	Осевая и центральная симметрии	1	1	-	Описывают преобразования фигур: параллельный перенос, осевая симметрия, центральная симметрия, поворот, гомотетия, подобие	
	Параллельный перенос. Поворот. Наложения и движения	1	-	1	Описывают преобразования фигур: движения; равных фигур; точек, симметричных относительно прямой; точек, симметричных относительно точки; фигуры, имеющей ось симметрии; фигуры, имеющей центр симметрии	
	Гомотетия. Подобие фигур	1	-	1	Формулируют определение и свойства подобных фигур. Строят изображения	

					пространственных фигур: куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, конуса, шара	
	Повторение	2	-	2		Итоговый контроль

Диагностический инструментарий по оценке достижения планируемых результатов

Математика. 5 класс Входная контрольная работа

Целью проведения стандартизированной контрольной работы по математике является оценка уровня достижения обучающихся предметных планируемых результатов, освоения основной образовательной программы начального общего образования.

За каждое правильное задание – 1 балл.

Определение итоговой оценки за работу на основе «принципа сложения»

% выполнения от максимального балла	Кол-во баллов	Отметка
85-100	9-10	5
65-84	7-8	4
50-64	5-6	3
0-49	0-4	2

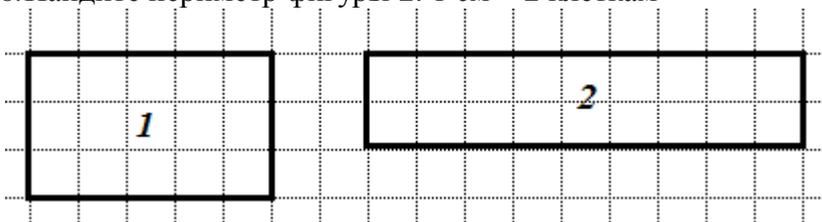
Спецификация заданий

№ п/п	Содержательные блоки по кодификатору	Код контролирующего элемента	Уровень сложности	Баллы
1	Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий	1.3.6	базовый	1
2	Уравнение с одной переменной, корень уравнения	3.1.1	базовый	1
3	Уравнение с одной переменной, корень уравнения	3.1.1	базовый	1
4	Десятичная система счисления	1.1.1	базовый	1
5	Единицы измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости. Арифметические действия над натуральными числами	1.5.1 1.1.2	базовый	1
6	Длина отрезка, длина ломаной, периметр прямоугольника. Расстояние от точки до прямой. Прямоугольник, квадрат,	7.3.2 7.5.1	базовый	1

	ромб, их свойства и признаки			
7	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков	8.1.1	базовый	1
8	Длина отрезка, длина ломаной, периметр прямоугольника. Расстояние от точки до прямой. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки Площадь и её свойства. Площадь прямоугольника	7.5.4 7.3.2 7.5.1	базовый	1
9	Длина отрезка, длина ломаной, периметр прямоугольника. Расстояние от точки до прямой. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки Площадь и её свойства. Площадь прямоугольника	7.5.4 7.3.2 7.5.1	базовый	1
10	Понятие последовательности	4.1.1	базовый	1

Демонстрационный вариант

1. Вычислите: $(1040 - 320) : 36 + 211$
2. Решите уравнение:
а) $a \cdot 27 = 2592$; б) $474 + a = 500$.
3. Решите уравнение:
а) $a : 56 = 65$; б) $511 - a = 376$.
4. Запишите число 70570 в виде суммы разрядных слагаемых.
5. Переведите в ч: 3600 мин.
6. Найдите периметр фигуры 2. 1 см = 2 клеткам



7. Рассмотрите расписание некоторых электропоездов, отправляющихся из Челябинска.

Расписание электропоездов Челябинск-Главный

Пункт назначения	Время отправления			Примечание
Карталы	16 ч 24 мин	18 ч 36 мин	21 ч 15 мин	<u>Ежедневно</u>
Увелька	10 ч 57 мин	12 ч 34 мин		<u>Ежедневно</u>
Троицк	18 ч 20 мин			понедельник, пятница, <u>воскресенье</u>

Сколько раз в день ходит электропоезд до населенного пункта Карталы в четверг? Отметьте верный ответ.

- А) 3 раза
 - Б) 2 раза
 - В) 1 раз
 - Г) Электропоезда до населенного пункта Карталы в четверг не отправляются
8. Найди площадь прямоугольника, если его ширина 4 см, а длина в 2 раза больше.
 9. Периметр квадрата равен 64 см. Найдите его сторону.
 10. Продолжите числовой ряд: 5; 15; 25;

Полугодовая контрольная работа

Целью проведения стандартизированной контрольной работы по математике является оценка уровня достижения обучающихся предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы по математике за I полугодие.

За каждое правильное задание - 1 балл.

Определение итоговой оценки за работу на основе «принципа сложения»

% выполнения от максимального балла	Кол-во баллов	Отметка
85-100	9-10	5
65-84	7-8	4
50-64	5-6	3

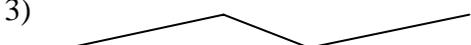
0-49	0-4	2
------	-----	---

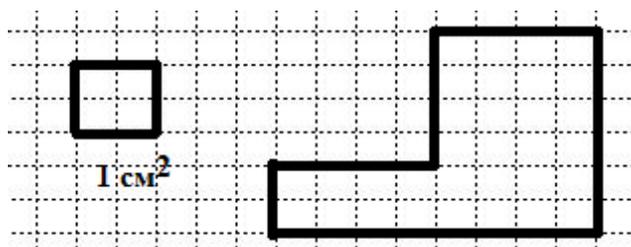
Спецификация заданий

№ п/п	Содержательные блоки по кодификатору	Код контролирующего элемента	Уровень сложности	Баллы
1	Арифметические действия над натуральными числами	1.2.1	базовый	1
2	Арифметические действия над натуральными числами	1.2.1	базовый	1
3	Уравнение с одной переменной, корень уравнения. Линейное уравнение.	3.1.1, 3.1.2	базовый	1
4	Буквенные выражения. Числовое значение буквенного выражения	2.1.1	базовый	1
5	Арифметические действия над натуральными числами	1.2.1	базовый	1
6	Начальные понятия геометрии	7.1.1	базовый	1
7	Площадь и её свойства. Площадь прямоугольника	7.5.4	базовый	1
8	Длина отрезка, длина ломаной, периметр многоугольника. Расстояние от точки до прямой	7.5.1	базовый	1
9	Нахождение части от целого и целого по его части	1.2.3	базовый	1
10	Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений. Выделение множителя – степени десяти в записи числа	1.5.7	базовый	1

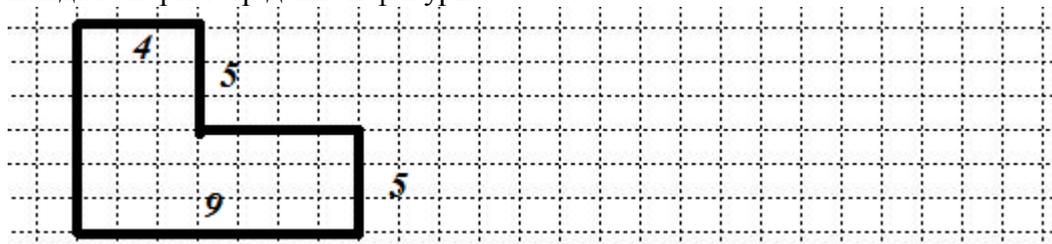
Демонстрационный вариант

- Запишите в виде дроби: тринадцать пятнадцатых.
- Приведите дробь к смешанному виду: $\frac{22}{5}$.
- Решите уравнение $5x - 3x + 5x = 490$.
- Найди выражение, которое соответствует данной записи: «Сумма 4 и произведения 6 и 12». Выбери верный вариант ответа.
 А) $4 + 6 + 12$; Б) $4 \cdot 6 + 12$; В) $4 + 6 \cdot 12$; Г) $(4 + 6) \cdot 12$
- Вася сравнил дроби, проверь правильность его решения. Выбери верное решение.
 А) $\frac{5}{9} > \frac{7}{9}$; Б) $\frac{11}{13} < \frac{11}{14}$; В) $\frac{2}{5} = \frac{4}{10}$
- Соотнесите геометрические фигуры с их названиями:

А) отрезок	1) 
Б) прямая	2) 
В) луч	3) 
Г) ломанная	4) 
- Найдите площадь фигуры.



8. Найдите периметр данной фигуры.



9. Цена коробки конфет – 96 рублей. Она составляет $\frac{3}{5}$ цены торта. Сколько рублей стоит торт?

10. Пакет сока стоит 78 рублей. Какое наибольшее число пакетов сока можно купить на 550 рублей?

Промежуточная аттестация

Целью проведения стандартизированной контрольной работы по математике является оценка уровня достижения обучающихся предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы по математике за год.

За каждое правильное задание - 1балл.

Определение итоговой оценки за работу на основе «принципа сложения»

% выполнения от максимального балла	Кол-во баллов	Отметка
85-100	9-10	5
65-84	7-8	4
50-64	5-6	3
0-49	0-4	2

Элементы содержания контрольной работы

№ п/п	Содержательные блоки по кодификатору	Код контролируемого элемента	Уровень сложности	Баллы
1.	Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной	1.2.6	базовый	1
2.	Арифметические действия с десятичными дробями	1.2.5	базовый	1

3.	Линейное уравнение	3.1.2	базовый	1
4.	Буквенные выражения. Числовое значение буквенного выражения	2.1.1	базовый	1
5.	Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы.	7.1.2	базовый	1
	Сумма углов треугольника	7.2.6	базовый	1
6.	Сумма углов треугольника	7.2.6	базовый	1
7.	Площадь и её свойства. Площадь прямоугольника	7.5.4	базовый	1
8.	Среднее результатов измерений	8.1.2	базовый	1
	Округление чисел.	1.5.7		
9.	Проценты. Нахождение процента от величины и величины по её проценту	1.5.4	базовый	1
10.	Единицы измерения длины, площади, массы, времени, скорости Представление зависимости между величинами в виде формулы	1.5.1	базовый	1
		1.5.3		

Демонстрационный вариант

- Вычислите $(5,8 - 3\frac{3}{5})^2$.
- Вычислите $0,37^2$.
- Решите уравнение $0,8x - 0,6x = 6,6$.
- Упростите выражение $4,4x - 0,7x + 1$. Найдите значение при $x = 0,2$.
- Укажите номера верных утверждений:
 - В прямоугольном треугольнике два прямых угла;
 - Сумма углов тупоугольного треугольника равна 280° ;
 - Угол равный 91° - это острый угол;
 - Треугольник, у которого все углы равны 40° ; 90° ; 60° не существует;
- Василий измерял в течение недели время, которое он тратил на дорогу до школы, а результаты записывал в таблицу.

День недели	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб
Время (мин.)	25	37	27	38	25	28

Сколько минут в среднем занимает у Василия дорога до школы?

- Тарелка, которая стоила 80 рублей, продаётся с 10-процентной скидкой. При покупке 10 таких тарелок покупатель отдал кассиру 1000 рублей. Сколько рублей сдачи он должен получить?
- Расстояние s (в метрах) до места удара молнии можно приближенно вычислить по формуле $s = 340 \cdot t$, где t — количество секунд, прошедших между вспышкой молнии и ударом грома. Определите, на каком расстоянии от места удара молнии находится наблюдатель, если $t = 19$. Ответ дайте в

Математика. 6 класс

Входная контрольная работа

Целью проведения стандартизированной контрольной работы по математике является оценка уровня достижения обучающихся предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы по математике за 5 класс.

За каждое правильное задание - 1балл.

Определение итоговой оценки за работу на основе «принципа сложения»

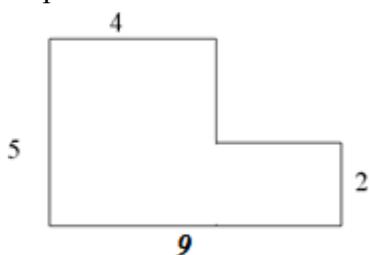
% выполнения от максимального балла	Кол-во баллов	Отметка	Уровневая шкала
85-100	9-10	5	Повышенный
65-84	7-8	4	Базовый
50-64	5-6	3	
0-49	0-4	2	Недостаточный

Спецификация

№ п/п	Содержательные блоки по кодификатору	КЭС	Уровень сложности	Балл
1	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби. Сравнение дробей Арифметические действия с обыкновенными дробями Арифметические действия с десятичными дробями	1.2.1, 1.2.2, 1.2.5	Базовый	1
2	Арифметические действия с десятичными дробями Степень с целым показателем	1.2.5, 1.3.5	Базовый	1
3	Уравнение с одной переменной, корень уравнения Линейное уравнение	3.1.1, 3.1.2	Базовый	1
4	Буквенные выражения. Числовое значение буквенного выражения	2.1.1	Базовый	1
5	Начальные понятия геометрии	7.1.1	Базовый	1
6	Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника	7.2.6	Базовый	1
7	Площадь и её свойства. Площадь прямоугольника	7.5.4	Базовый	1
8	Арифметические действия с десятичными дробями Нахождение части от целого и целого по его части	1.2.3, 1.2.5	Базовый	1
9	Средние результатов измерений	8.1.2	Базовый	1
10	Арифметические действия над натуральными числами Буквенные выражения. Числовое значение буквенного выражения	1.1.2, 2.1.1	Базовый	1

Демонстрационный вариант

1. Вычислите $8,6 - 3\frac{2}{5}$
2. Вычислите $0,8^2$.
3. Решите уравнение $8x - 6x = 4,4$.
4. Упростите выражение . Найдите значение при
5. Укажите номера верных утверждений:
 - 1) В остроугольном треугольнике все углы острые;
 - 2) Сумма углов тупоугольного треугольника равна 160° ;
 - 3) Угол равный 29° - это острый угол;
 - 4) Треугольник, у которого все углы равны 18° ; 102° ; 60° является тупоугольным.
6. Найдите третий угол треугольника, если два других равны 45° и 102° .
7. Вычислите площадь фигуры, изображенной на рисунке. Ответ дайте в квадратных метрах.



8. Чашка, которая стоила 80 рублей, продаётся с 20-процентной скидкой. Сколько рублей стоит чашка?
9. Мария за четвертую четверть получила по математике следующие оценки: 4, 4, 3, 2, 4. Какую оценку ей поставит учитель, если использовать среднее арифметическое?
10. Расстояние s (в метрах) до места удара молнии можно приближенно вычислить по формуле $s = 340 \cdot t$, где t — количество секунд, прошедших между вспышкой молнии и ударом грома. Определите, на каком расстоянии от места удара молнии находится наблюдатель, если $t = 2$.

Полугодовая контрольная работа

Целью проведения стандартизированной контрольной работы по математике является оценка уровня достижения обучающихся предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы по математике за I полугодие.

За каждое правильное задание - 1балл.

Определение итоговой оценки за работу на основе «принципа сложения»

% выполнения от максимального балла	Кол-во баллов	Отметка
85-100	9-10	5
65-84	7-8	4
50-64	5-6	3
0-49	0-4	2

Спецификация заданий

№ п/п	Содержательные блоки по кодификатору	КЭС	Уровень сложности	Балл
1	Изображение чисел точками	1.3.3	базовый	1

	координатной прямой			
2	Сравнение рациональных чисел	6.1.1	базовый	1
3	Модуль (абсолютная величина) числа	1.3.2, 1.3.4	базовый	1
4	Сравнение рациональных чисел	1.3.3	базовый	1
5	Арифметические действия с рациональными числами	1.3.4	базовый	1
6	Арифметические действия с рациональными числами	1.2.2	базовый	1
7	Арифметические действия с обыкновенными дробями	2.1.4	базовый	1
8	Декартовы координаты на плоскости, координаты точки	6.2.1	базовый	1
9	Арифметические действия с обыкновенными дробями	1.2.2	базовый	1
10	Арифметические действия с рациональными числами	1.2.5	базовый	1

Демонстрационный вариант

1. Какое из чисел расположено на координатной прямой правее остальных:

1) 32; 2) -47 ; 3) 0.

2. Какие из чисел являются противоположными:

1) 0 и 2; 2) 5 и $-\frac{1}{5}$; 3) 5 и $\frac{1}{5}$; 4) 9 и -9 .

3. Вычислите: $|-5,8| + |4,71|$

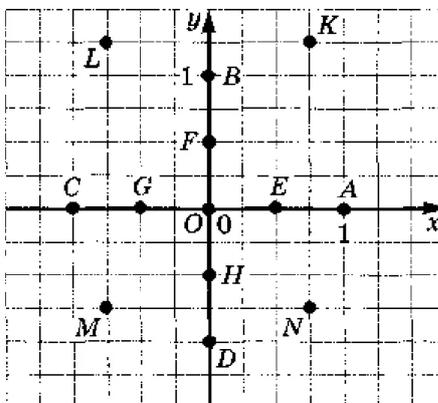
4. Расположите числа 4,5; $-9,3$; $-5,3$; 0 и -9 в порядке возрастания

5. Найдите сумму чисел: $-23,7$ и $-11,3$.

6. Вычислите: $-\frac{3}{5} - (-\frac{2}{15})$.

7. Вычислите: $-5(x - 2y + 7)$.

8. Найдите координаты точки L.



9. Вычислите: $(-\frac{7}{9}) \cdot \frac{21}{35}$.

10. Вычислите: $4,9 : (-0,1)$.

Промежуточная аттестация

Целью проведения стандартизированной контрольной работы по математике является оценка уровня достижения обучающихся предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы по математике за год.

За каждое правильное задание - 1 балл.

Определение итоговой оценки за работу на основе «принципа сложения»

% выполнения от максимального балла	Кол-во баллов	Отметка
85-100	9-10	5
65-84	7-8	4
50-64	5-6	3
0-49	0-4	2

Спецификация заданий

№ п/п	Содержательные блоки по кодификатору	КЭС	Уровень сложности	Балл
1	Модуль (абсолютная величина) числа. Изображение чисел точками координатной прямой.	1.3.2 6.1.1	Базовый	1
2	Модуль (абсолютная величина) числа. Сравнение рациональных чисел. Изображение чисел точками координатной прямой.	1.3.2 1.3.3 6.1.1	Базовый	1
3	Арифметические действия с десятичными дробями. Арифметические действия с рациональными числами. Числовые выражения, порядок действия в них, использование скобок. Законы арифметических действий.	1.2.5 1.3.4 1.3.6	Базовый	1
4	Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Арифметические действия с обыкновенными дробями.	1.1.6 1.2.2	Базовый	1
5	Изображение чисел точками координатной прямой. Координаты середины отрезка.	6.1.1 6.2.2	Базовый	1
6	Числовые выражения, порядок действия в них, использование	1.3.6 3.1.1	Базовый	1

	скобок. Законы арифметических действий. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения.			
7	Делимость натуральных чисел. Простые и составные числа, разложение натурального числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Алгебраическая дробь. Сокращение дробей.	1.1.4 1.1.6 2.4.1	Базовый	1
8	Признаки делимости 2, 3, 5, 9, 10.	1.1.5	Базовый	1
9	Пропорция. Пропорциональная и обратно пропорциональная зависимость.	1.5.6	Базовый	1
10	Числовые выражения, порядок действия в них, использование скобок. Законы арифметических действий. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения.	1.3.6 3.1.1	Базовый	1

Демонстрационный вариант

- Какие из чисел являются противоположными?
1) ~~0~~ и ~~1~~ $\frac{1}{3}$ 3) ~~5~~ и $-\frac{1}{5}$ 4) **8** и **-8**.
- Какое из чисел расположено на координатной прямой левее остальных?
1) 23 2) $|-45|$ 3) -29 4) 0
- Вычислите $-4,8 + (-2,3) + 4,8 - 4,5$
- Вычислите: $1\frac{2}{3} \cdot 2\frac{1}{5} - \frac{2}{7}$
- На координатной прямой отмечены точки А(-4,1) и В(2,7).
Найти расстояние между этими точками и середину отрезка АВ.
- Решите уравнение
- Сократите
- Даны числа 42, 26, 251, 75, 45, 73, 595, 120, 588. Укажите, какие из них кратны и 2, и 3.
- Решите пропорцию:
- Решите уравнение: $4(x - 1) - 3(x + 2) = 6$

Математика. 7 класс
Входная контрольная работа

Целью проведения стандартизированной контрольной работы по математике является оценка уровня достижения обучающихся предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы по математике за 6 класс.

За каждое правильное задание - 1балл, 9 задание – 2 балла.

Определение итоговой оценки за работу на основе «принципа сложения»

% выполнения от максимального балла	Кол-во баллов	Отметка
85-100	9-10	5
65-84	7-8	4
50-64	5-6	3
0-49	0-4	2

Спецификация заданий

№ п/п	Содержательные блоки по кодификатору	КЭС	Уровень сложности	Балл
1	Арифметические действия с обыкновенными дробями	1.2.2	Базовый	1
2	Арифметические действия с обыкновенными дробями	1.2.2	Базовый	1
3	Арифметические действия с обыкновенными дробями. Арифметические действия с рациональными числами.	1.2.2, 1.3.4	Базовый	1
4	Пропорция. Пропорциональная и обратная пропорциональная зависимость	1.5.6	Базовый	1
5	Модуль числа. Уравнение с одной переменной, корень уравнения.	1.3.2, 3.1.1	Базовый	1
6	Уравнение с одной переменной, корень уравнения.	3.1.1	Базовый	1
7	Равенство буквенных выражений, тождество.	2.1.4	Базовый	1
8	Уравнение с одной переменной, корень уравнения.	3.1.1, 3.1.2	Базовый	1
9	Декартовы координаты на плоскости, координаты точки.	6.2.1	Базовый	2

Демонстрационный вариант

- 1) Вычислите: $1\frac{2}{7} \cdot (-1\frac{1}{4})$
- 2) Вычислите $-1\frac{2}{3} : (-1\frac{1}{10})$

3) Вычислите: $0,2 - (-\frac{5}{6})$

4) Найдите неизвестный член пропорции: $\frac{2,4}{x} = \frac{0,6}{4,5}$

5) Найдите m, если $m - |-5,9| = 4,1$

6) решите уравнение: $-3\frac{1}{3}x = \frac{10}{21}$

7) раскройте скобки и приведите подобные слагаемые:

$-(3x - 0,4) + (0,4x - 3)$

8) Решите уравнение: $0,8(x - 2) - 2,7 = 0,7(x - 1)$

9) Постройте треугольник ABC, если A(-4; 6), B(5; 0), C(0; -2). За единичный отрезок примите 1 клетку. Найдите координату точки пересечения стороны AC с осью абсцисс.

Полугодовая контрольная работа

Целью проведения стандартизированной контрольной работы по математике является оценка уровня достижения обучающихся предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы по математике за I полугодие.

За каждое правильное задание - 1балл, 9 задание – 2 балла.

Определение итоговой оценки за работу на основе «принципа сложения»

% выполнения от максимального балла	Кол-во баллов	Отметка
85-100	9-10	5
65-84	7-8	4
50-64	5-6	3
0-49	0-4	2

Спецификация заданий

№ п/п	Содержательные блоки по кодификатору	КЭС	Уровень сложности	Балл
1	Свойства степени с целым показателем	2.2	Базовый	1
2	Свойства степени с целым показателем	2.2	Базовый	1
3	Многочлен. Сложение, вычитание, умножение многочленов	2.3.1	Базовый	1
4	Равнобедренный и равносторонний треугольники. Свойства и признаки равнобедренного треугольника	7.2.2	Базовый	1
5	Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника; точки пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан, высот или их продолжений, Равнобедренный и равносторонний треугольники. Свойства и признаки	7.2.1, 7.2.2	Базовый	1

	равнобедренного треугольника			
6	Признаки равенства треугольников	7.2.4	Базовый	1
7	Линейное уравнение	3.1.2	Базовый	1
8	Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла и её свойства	7.1.2	Базовый	1
9	Равнобедренный и равносторонний треугольники. Свойства и признаки равнобедренного треугольника	7.2.2	Базовый	2

Демонстрационный вариант

- Используя свойства степеней, вычислите $\frac{2^{3 \cdot 2^6}}{(2^2)^4}$
- Приведите одночлен к стандартному виду $5x^3y^2z^6 \cdot (2x^2y^5z)^2$
- Найдите сумму и разность многочленов
 $3a^2 + b^2 - 4ab$ и $7a^2 - b^2 - 2ab$
- Основание равнобедренного треугольника равно 8 см, а периметр 18 см. Какова длина боковой стороны?
- Выпишите верные утверждения
 А) Вертикальные углы равны
 Б) Треугольник, у которого две стороны равны, называется равнобедренным
 В) Отрезок, соединяющий вершину равнобедренного треугольника с его основанием, является высотой, биссектрисой и медианой
 Г) Сумма смежных углов равна 360°
 Д) Медиана – это отрезок, делящий угол пополам
- По какому признаку равны треугольники?

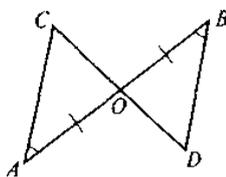


Рис. 1

- Решите уравнение $3x - 2(x + 4) = 5$
- Луч ОС является биссектрисой угла АОВ. Найдите угол АОС, если угол АОВ = 86° .
- Периметр равнобедренного треугольника равен 34 см. Его боковая сторона на 2 см больше основания. Вычислите длины сторон треугольника.

Промежуточная аттестация

Целью проведения стандартизированной контрольной работы по математике является оценка уровня достижения обучающихся предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы по математике за год.

За каждое правильное задание - 1балл, 8 и 9 задание – 2 балла.

Определение итоговой оценки за работу на основе «принципа сложения»

% выполнения от максимального балла	Кол-во баллов	Отметка
85-100	10-11	5
65-84	7-9	4
50-64	5-6	3
0-49	0-4	2

Спецификация заданий

№ п/п	Содержательные блоки по кодификатору	КЭС	Уровень сложности	Балл
1	Арифметические действия с обыкновенными дробями	1.2.2	Базовый	1
2	Степень с натуральным показателем Равенство буквенных выражений, тождество. Преобразования выражений.	1.1.3 2.1.4	Базовый	1
3	Многочлен. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности, формула разности квадратов.	2.3.1 2.3.2	Базовый	1
4	Степень с натуральным показателем	1.1.3	Базовый	1
5	Разложение многочлена на множители	2.3.3	Базовый	1
6	Прямая. Параллельность и перпендикулярность прямых.	7.1.3	Базовый	1
7	Зависимость между величинами сторон и углов треугольника	7.2.7	Базовый	1
8	Алгебраическая дробь. Сокращение дробей.	2.4.1	Базовый	2
9	Уравнение с одной переменной, корень уравнения. Линейное уравнение.	3.1.1 3.1.2	Базовый	2

Демонстрационный вариант

- Вычислите: $3,6 + \frac{2^1 \cdot 8}{4}$
1) 17,6 2) 21,6 3) 35,6 4) 19,6
- Выполните действия: $(-5a^6x^4)^2 \cdot a^3$

1) $-25a^9x^6$ 2) $10a^{11}x^8$ 3) $25a^{15}x^8$ 4) $-10a^{36}x^6$

3. Упростите выражение: $(a + 3)^2 + (a + 4)(3 - a)$

1) $-5a + 21$ 2) $5a + 21$ 3) $-a - 21$ 4) $a - 21$

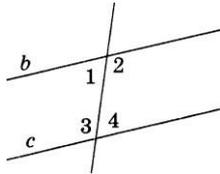
4. Вычислите: $\frac{5^{18 \cdot 5^8}}{5^{22}}$

1) 5^{48} 2) 25 3) 625 4) $\frac{1}{25}$

5. Вынесите за скобки общий множитель $36a^2b - 18ab$

1) $-2a - b$ 2) $2a - b$ 3) $2a + 1$ 4) $2a - 1$

6. Прямые a и b параллельны. Известно, что $\angle 1 + \angle 2 + \angle 4 = 230^\circ$. Вычислить $\angle 3$.



1) 130° 2) 60° 3) 40° 4) 80°

7. В треугольнике ABC $\angle A = 67^\circ$, $\angle B = 73^\circ$. Какая из сторон треугольника наименьшая?

1) AB 2) BC 3) AC 4) невозможно определить.

8. Сократите дробь $\frac{a^{2 \cdot 6a^9}}{a^{2-9}}$, если $a + 3 \neq 0$

9. Решите уравнение: $(3x + 1)^2 - (3x - 2)(2 + 3x) = 17$

Математика. 8 класс
Входная контрольная работа

Целью проведения стандартизированной контрольной работы по математике является оценка уровня достижения обучающихся предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы по математике за 7 класс.

За каждое правильное задание - 1балл.

Определение итоговой оценки за работу на основе «принципа сложения»

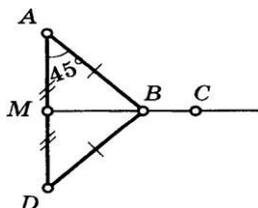
% выполнения от максимального балла	Кол-во баллов	Отметка
85-100	9-10	5
65-84	7-8	4
50-64	5-6	3
0-49	0-4	2

Спецификация заданий

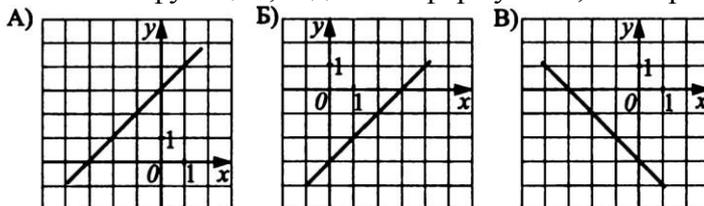
№ п/п	Содержательные блоки по кодификатору	КЭС	Уровень сложности	Балл
1	Арифметические действия с обыкновенными дробями	1.2.2	Базовый	1
2	Проценты. Нахождение процента от величины и величины по её проценту	1.5.4	Базовый	1
3	Отношение, выражение отношения в процентах	1.5.5	Базовый	1
4	Арифметические действия с рациональными числами	1.3.4	Базовый	1
5	Система уравнений; решение системы. Система двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и алгебраическим сложением	3.1.7 3.1.8	Базовый	1
6	Равнобедренный и равносторонний треугольники. Свойства и признаки равнобедренного треугольника	7.2.2	Базовый	1
7	Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника	7.2.6	Базовый	1
8	Функция, описывающая прямую пропорциональную зависимость, её график. Линейная функция, её график, геометрический смысл коэффициентов	5.1.4 5.1.5	Базовый	1
9	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков	8.1.1	Базовый	1
10	Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла и её свойства	7.1.2	Базовый	1

Демонстрационный вариант

1. Найдите значение выражения: $\frac{0,24 \cdot 1,8}{5,8 - 8,5}$
2. В городе 550 тысяч жителей. Население в нём ежегодно увеличивается на 8%. Сколько жителей будет в городе через год?
3. Отрезок длиной 80 см разделили на два отрезка в отношении 5 : 3. Найдите длину большего отрезка (в см).
4. Выполните действия: $(-2x^3y^4)^3 \cdot (-5xy^2)^2$
5. Решите систему уравнений: $\begin{cases} 2x - 3y = , \\ x + y = 9 \end{cases}$
6. Найдите угол $\angle CBA$



7. Найдите углы, полученные при пересечении двух прямых, если один из углов равен 121° .
8. Соотнесите функции, заданные формулами, с их графиками:



1) $y = x + 3$

2) $y = -x - 3$

3) $y = x - 3$

Ответ:

А	Б	В

9. На диаграмме показано содержание питательных веществ в молочном шоколаде. Определите по диаграмме, содержание каких веществ превосходит 25%.

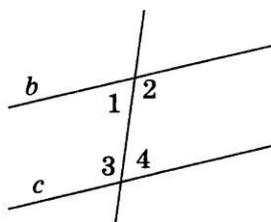


* К прочему относятся вода, витамины и минеральные вещества.

- 1) жиры 2) белки 3) углеводы 4) прочее
- В ответе запишите номера выбранных ответов.

10.

1. Определите $\angle 1$ и $\angle 2$ (см. рисунок), если прямые c и b параллельны и известно, что $\angle 3 = 113^\circ$.



Целью проведения стандартизированной контрольной работы по математике является оценка уровня достижения обучающихся предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы по математике за I полугодие.

За каждое правильное задание - 1балл.

Определение итоговой оценки за работу на основе «принципа сложения»

% выполнения от максимального балла	Кол-во баллов	Отметка
85-100	9-10	5
65-84	7-8	4
50-64	5-6	3
0-49	0-4	2

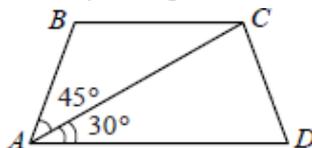
Спецификация заданий

№ п/п	Содержательные блоки по кодификатору	Код контролирующего элемента	Уровень сложности	Баллы
1	Арифметические действия с десятичными дробями Степень с натуральным показателем	1.2.5 1.1.3	базовый	1
2	Понятие об иррациональном числе.	1.4.5	базовый	1
3	Свойства квадратных корней и их применение в вычислениях	2.5.1	базовый	1
4	Квадратный корень из числа	1.4.1	базовый	1
5	Степень с целым показателем	1.3.5	базовый	1
6	Рациональные выражения и их преобразования	2.4.3	базовый	1
7	Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция	7.3.3	базовый	1
8	Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция	7.3.3	базовый	1
9	Анализ геометрических высказываний	7.1 – 7.6	базовый	1
10	Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников	7.2.9	базовый	1

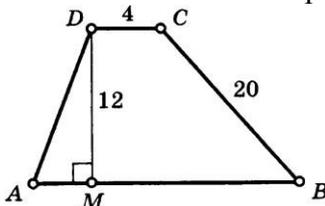
Демонстрационный вариант

1. Найдите значение выражения:
2. Какое из данных чисел является иррациональным?
($6\sqrt{2}$)
3. Найдите значение выражения: $\frac{24}{\sqrt{2^2 \cdot 5^4 \cdot 7^2}}$
4. Найдите значение выражения: $\sqrt{2^2 \cdot 5^4 \cdot 7^2}$
5. Представьте в виде степени с основанием x выражения $\frac{x^{-10}}{x^8 \cdot x^{-4}}$ при $x = 2$.

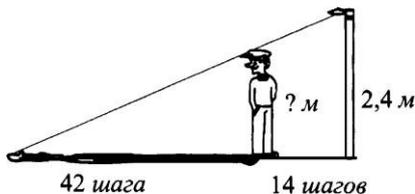
6. Найдите значение выражения $\frac{b}{a^2 - ab} : \frac{b}{a^2 - b^2}$ при
7. Найдите больший угол равнобедренной трапеции $ABCD$, если диагональ AC образует с основанием AD и боковой стороной AB углы, равные 30° и 45° соответственно.



8. Найдите периметр трапеции, если нижнее основание равно 25.



9. Укажите, какие из перечисленных ниже утверждений верны:
- 1) Сумма двух противоположных углов трапеции равна 180° .
 - 2) В равнобедренной трапеции основания равны.
 - 3) Если два треугольника подобны, то их соответствующие стороны равны.
 - 4) Любые два тупоугольных треугольника с углами 120° , 40° , 20° подобны.
10. Николай стоит на расстоянии 14 шагов от фонарного столба и отбрасывает тень длиной 42 шага. Определите рост Николая (в метрах), если высота фонарного столба 2,4 м.



Промежуточная аттестация

Целью проведения стандартизированной контрольной работы по математике является оценка уровня достижения обучающихся предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы по математике за год.

За каждое правильное задание - 1 балл.

Определение итоговой оценки за работу на основе «принципа сложения»

% выполнения от максимального балла	Кол-во баллов	Отметка
85-100	9-10	5
65-84	7-8	4
50-64	5-6	3
0-49	0-4	2

Спецификация заданий

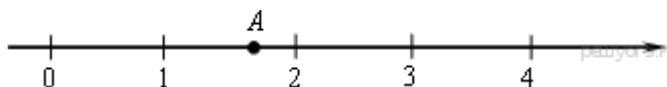
№ п/п	Содержательные блоки по кодификатору	Код контролирующего элемента	Уровень сложности	Баллы
1	Арифметические действия с десятичными дробями	1.2.5	базовый	1

	Степень с натуральным показателем	1.1.3		
2	Понятие об иррациональном и рациональном числе. Сравнение действительных чисел.	1.4.5 1.4.6	базовый	1
3	Свойства квадратных корней и их применение в вычислениях. Запись корней с помощью степени с дробным показателем.	2.5.1 1.4.4	базовый	1
4	Квадратные уравнения, формула корней квадратного уравнения. Решение рациональных уравнений.	3.1.3 3.1.4	базовый	1
5	Функция, описывающая обратную пропорциональную зависимость, её график	3.3.2	базовый	1
6	Рациональные выражения и их преобразования. Равенство буквенных выражений, тождество. Преобразование выражений.	1.4.1 2.1.4	базовый	1
7	Степень с целым показателем. Свойство степени с целым показателем.	1.3.5 1.1.7	базовый	1
8	Параллелограмм, его свойства и признаки	7.3.1	базовый	1
9	Вписанные и центральные углы.	7.4.1	базовый	1
10	Площадь треугольника Площадь параллелограмма	7.5.7 7.5.5	базовый	1

Демонстрационный вариант

1. Найдите значение выражения: $\frac{5,6 \cdot 0,3}{0,8}$

2. Какое из чисел отмечено на координатной прямой точкой А?



а) $\sqrt{2}$ б) $\sqrt{3}$ в) $\sqrt{7}$ г) $\sqrt{11}$

3. Значение какого выражения является числом рациональным?

1) $(\sqrt{6} - 3)(\sqrt{6} + 3)$

2) $\frac{(\sqrt{5})^2}{\sqrt{10}}$

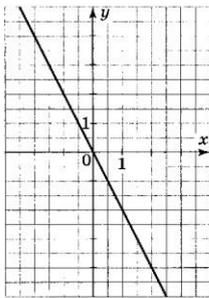
3) $\sqrt{3} \cdot \sqrt{5}$

4) $(\sqrt{6} - 3)^2$

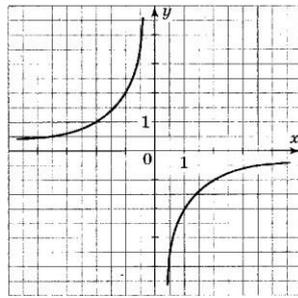
4. Решите уравнение: $x^2 + 3x = 4$

5. На каком рисунке изображен график функции $y = -\frac{2}{x}$

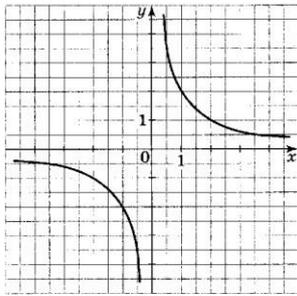
1)



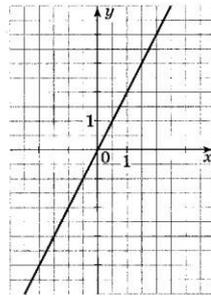
2)



3)



4)

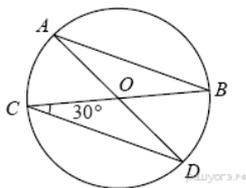
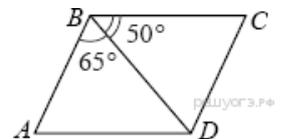


6. Упростите выражение: $\frac{xy+y^2}{15x} \cdot \frac{3}{x+y}$, если $x = 1, y = 7,5$

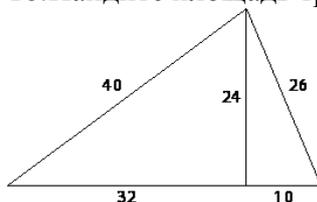
7. Найдите значение выражения: $\frac{3 \cdot 3^5}{3^9}$

8. Диагональ BD параллелограмма $ABCD$ образует с его сторонами углы, равные 65° и 50° . Найдите меньший угол параллелограмма.

9. В окружности с центром в точке O проведены диаметры AD и BC , угол OCD равен 30° . Найдите величину угла OAB .



10. Найдите площадь треугольника, изображённого на рисунке.



Математика. 9 класс
Входная контрольная работа

Целью проведения стандартизированной контрольной работы по математике является оценка уровня достижения обучающихся предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы по математике за 8 класс.

За каждое правильное задание - 1балл.

Определение итоговой оценки за работу на основе «принципа сложения»

% выполнения от максимального балла	Кол-во баллов	Отметка
85-100	9-10	5
65-84	7-8	4
50-64	5-6	3
0-49	0-4	2

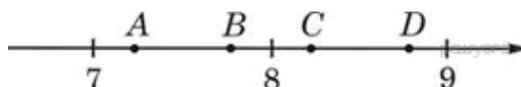
Спецификация заданий

№ п/п	Содержательные блоки по кодификатору	Код контролирующего элемента	Уровень сложности	Баллы
1	Квадратный корень из числа Нахождение приближенного значения корня Изображение чисел точками координатной прямой	1.4.1 1.4.3 6.1.1	базовый	1
2	Квадратный корень из числа Нахождение приближенного значения корня	1.4.1 1.4.3	базовый	1
3	Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения	3.1.3	базовый	1
4	Буквенные выражения. Числовое значение буквенного выражения Подстановка выражений вместо переменных Алгебраическая дробь Алгебраическая дробь. Сокращение дробей Действия с алгебраическими дробями Рациональные выражения и их преобразования	2.1.1 2.1.3 2.4 2.4.1 2.4.2 2.4.3	базовый	1
5	Свойства степени с целым показателем	2.2	базовый	1
6	Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника; точки	7.2.1 7.2.2 7.2.3	базовый	1

	пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан, высот или их продолжений Равнобедренный и равносторонний треугольники. Свойства и признаки равнобедренного треугольника Прямоугольный треугольник. Теорема Пифагора			
7	Центральный, вписанный угол; величина вписанного угла	7.4.1	базовый	1
8	Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0° до 180° Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество. Теорема косинусов и теорема синусов	7.2.10 7.2.11	базовый	1
9	Равнобедренный и равносторонний треугольники. Свойства и признаки равнобедренного треугольника Прямоугольный треугольник. Теорема Пифагора	7.2.2 7.2.3	базовый	1
10	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков	8.1.1	базовый	1

Демонстрационный вариант

1. Одна из точек, отмеченных на координатной прямой, соответствует числу $\sqrt{70}$?



Какая это точка?

В ответе укажите номер правильного варианта.

- 1) точка *A* 2) точка *B* 3) точка *C* 4) точка *D*
2. Какое из данных чисел принадлежит промежутку $[2; 3]$?
В ответе укажите номер правильного варианта.

1) $\sqrt{15}$ 2) $\sqrt{7}$ 3) $\sqrt{35}$ 4) $\sqrt{42}$

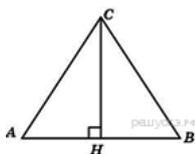
3. Решите уравнение: $2x^2 - 10x = 0$.

4. Упростите выражение:

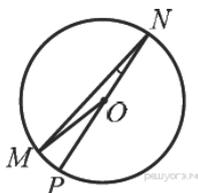
$$\frac{6c - c^2}{1 - c} : \frac{c^2}{1 - c}, \quad \text{если } c = 1, 2.$$

5. Найдите значение выражения: $\frac{3^{834}}{3^9}$

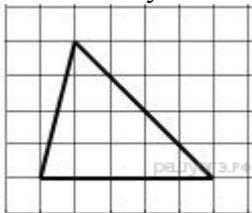
6. В равнобедренном треугольнике $AC = CB$. Найдите AC , если высота $CH = 8$, $AB = 12$.



7. Найдите градусную меру $\angle MON$, если известно, NP — диаметр, а градусная мера $\angle MNP$ равна 18° .



8. На клетчатой бумаге с размером клетки 1×1 изображён треугольник. Найдите его



площадь.

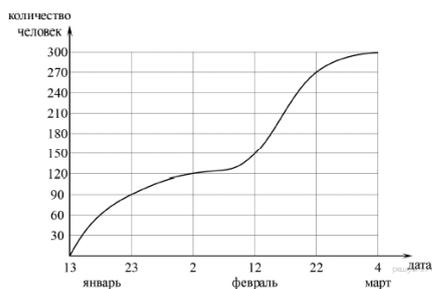
9. Укажите номера верных утверждений.

1) Если два угла одного треугольника равны двум углам другого треугольника, то такие треугольники подобны.

2) Вертикальные углы равны.

3) Любая биссектриса равнобедренного треугольника является его медианой.

10. На графике показано, сколько человек зарегистрировалось с 13 января по 4 марта 2013 года в качестве участников конференции. По горизонтали указаны числа месяцев, а по вертикали — количество человек.



Во сколько раз возросло количество зарегистрировавшихся с 23 января по 22 февраля?

Полугодовая контрольная работа

Целью проведения стандартизированной контрольной работы по математике является оценка уровня достижения обучающихся предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы по математике за полугодие.

За каждое правильное задание - 1 балл.

Определение итоговой оценки за работу на основе «принципа сложения»

% выполнения от максимального балла	Кол-во баллов	Отметка
85-100	9-10	5
65-84	7-8	4
50-64	5-6	3
0-49	0-4	2

Спецификация заданий

№ п/п	Содержательные блоки по кодификатору	Код контролирующего элемента	Уровень сложности	Баллы
1	Неравенство с одной переменной. Решение неравенства.	3.2.2	базовый	1
2	Квадратные неравенства.	3.2.5	базовый	1
3	Система уравнений. Решение системы. Уравнение с двумя переменными. Решение уравнения с двумя переменными.	3.1.7 3.1.6	базовый	1
4	Система уравнений. Решение системы. Уравнение с двумя переменными. Решение уравнения с двумя переменными.	3.1.7 3.1.6	базовый	1
5	Понятие функции. Область определения функции. Способы задания функции.	5.1.1	базовый	1
6	Трапеция. Средняя линия трапеция. Равнобедренная трапеция.	7.3.3	базовый	1
7	Решение текстовых задач алгебраическим способом	3.3.2	базовый	2
8	Вектор. Длина (модуль) вектора. Координаты вектора	7.6.1 7.6.6 7.2.2	базовый	2

	Равнобедренный и равносторонний треугольник. Свойства и признаки равнобедренного треугольника.			
--	--	--	--	--

Демонстрационный вариант

1. Решите неравенство: $\frac{x+3}{x-5} < 0$
2. Решите систему неравенств: $\begin{cases} \frac{3-2x}{5} > 1 \\ x^2 - 4 < 0 \end{cases}$.
3. Решите графически систему уравнений: $\begin{cases} (x-2)^2 - y = 0 \\ x + y = 8 \end{cases}$
4. Решите систему уравнения: $\begin{cases} 2x^2 + y^2 = 18 \\ -x^2 + 3y = -9 \end{cases}$
5. Найдите область определения и область значения: $y = \frac{1}{\sqrt{x-2}}$
6. В равнобедренной трапеции острый угол равен 60° , боковая сторона равна 12 см, большее основание равно 30 см. Найдите среднюю линию трапеции.
7. Моторная лодка за 3 ч по течению и 5 ч против течения проходит 92 км. За 5 ч по течению лодка проходит на 10 км больше, чем за 6 ч против течения. Найти скорость катера и скорость течения.
8. Даны координаты вершин треугольника ABC: A (-6;1), B (2;4), C (2;-2). Докажите, что треугольник ABC равнобедренный, и найдите высоту треугольника, проведенную из вершины A.

Описание учебно-методического и технического обеспечения

1. Библиотечный фонд

- нормативные документы: Примерная программа основного общего образования по математике, Планируемые результаты освоения программы основного общего образования по математике;
- авторские программы по курсам математики;
- учебники: по математике для 5-6 классов, по алгебре и геометрии для 7-9 классов;
- учебные пособия: рабочие тетради, дидактические материалы, сборники контрольных работ;
- научная, научно-популярная, историческая литература;
- справочные пособия (энциклопедии, словари, справочники по математике и т.п.);
- методические пособия для учителя.

2. Печатные пособия

- таблицы по математике для 5-9 классов, по геометрии для 7-9 классов;
- портреты выдающихся деятелей математики.

3. Информационные средства

- мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса математики;
- инструментальная среда по математике.

4. Технические средства обучения

- компьютер;
- проектор;
- электронная доска.

5. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

- Комплект чертёжных инструментов, комплекты планиметрических и стереометрических тел (демонстрационных и раздаточных).

6. Информационные источники (специализированные)

- Сайт ФИПИ (открытый банк заданий)
- Интернет-ресурсы: <http://metodsovet.moy.su/>. <http://zavuch.info/>.
<http://nsportal.ru>.

Программа курса психокоррекционных занятий

Аннотация

Программа курса психокоррекционных занятий разработана в рамках общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности, направлена на создание условий в освоении АООП ООО детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Данная программа разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития и нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Программа направлена на обеспечение коррекции нарушений в развитии эмоционально-личностной и познавательной сфер подростков с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории; формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышение уровня общего развития обучающихся, формирование способности к произвольной регуляции поведения, на основе подчинения системе правил, регулирующих эмоциональные проявления в межличностных отношениях, потребности в общении, развития эмпатии и адекватных навыков сотрудничества с окружающими. Данная программа предназначена для психологической работы с детьми подросткового возраста с особыми образовательными потребностями в возрасте 11-16 лет.

Программа состоит из двух блоков: эмоционально-личностного и познавательного. В процессе занятий по программе у детей расширяются кругозор, навыки и умения мыслительной деятельности, коммуникативные умения. Также в процессе занятий у учащихся формируются знания об эмоциональном мире человека и способах управления им. Они развивают коммуникативные навыки, учатся замечать и принимать индивидуальные особенности других людей, учатся высказывать свое мнение, выслушивать мнение другого человека, осваивают навыки позитивного общения в группе, у них формируется внимательное и доброжелательное отношение друг к другу.

Коррекционно-развивающая программа для учащихся 5 класса построена на основе программы «Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы)» Локаловой Н.П. Предлагаемые занятия способствуют развитию мышления и познавательной активности, творческих и коммуникативных способностей учащихся, повышают мотивацию достижения успеха, дети получают навыки групповой работы.

Программа для 6 – 9 класса состоит из двух блоков: 1 блок - развитие эмоциональной сферы на основе программы «Жизненные навыки» С.В.Кривцовой.; 2 блок- развитие познавательной сферы с опорой на методические системы Л.В. Мищенко и О.А.Холодовой .

Актуальность курса заключается в учете психологических

особенностей развития и образовательных потребностей детей с задержкой психического развития (ЗПР) и нарушением опорно-двигательно-аппарата (НОДА) и в грамотной организации психокоррекционных занятий, в рамках которых происходит преодоление или ослабление нарушений в развитии познавательной, эмоциональной, регулятивной и коммуникативной сфер личности детей с ЗПР. Курс внеурочной деятельности решает задачи коррекционной программы в составе содержательного раздела АООП ООО.

Цель курса: осознание и развитие индивидуальных особенностей подростков: развитие памяти, мышления, восприятия, внимания, содействие процессу эмоционально-личностного развития, улучшение субъективного самочувствия, укрепление психического здоровья, формирование навыков самоопределения, саморегуляции для успешной социализации личности.

Задачи курса:

развитие словесно-логического мышления и связной речи;
развитие внимания;
развитие памяти;
формирование волевой регуляции познавательных психических процессов и поведения;
коррекция самовосприятия и восприятия других людей;
формирование навыков коммуникации;
снижение уровня агрессии и тревожности.

Программа основана на следующих **принципах:**

- принципе добровольности, который предполагает добровольное участие в упражнениях;
- принципе активности, который предполагает вовлечение детей в специально разработанные действия;
- принципе систематичности и последовательности, который предполагает такой логический порядок освоения материала, чтобы новые знания опирались на ранее полученные;
- принципе вариативности, который предполагает гибкость, динамичность программы, способность в ходе реализации к изменению, перестройке, усложнению или упрощению.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальные, групповые.

При проведении занятий используются различные **виды занятий** педагога-психолога с обучающимся:

- беседы, дискуссии;
- игры (подвижные, словесные);
- работа со сказкой;
- рисуночные методы;
- социальные истории;
- релаксация;
- работа в тетрадях, на специальных бланках.

Примерная структура занятия

Каждое индивидуальное коррекционно-развивающее занятие включает в себя следующие этапы:

Разминка - 3 минуты.

Цель: установление контакта между обучающимся и психологом, настрой на предстоящую работу.

Содержательный этап - 15 минут.

Цель: решение основных коррекционных задач по теме занятия.

Подведение итогов - 2 минуты.

Цель: получение обратной связи от обучающихся, которая предполагает эмоциональную и познавательную оценку приобретенных знаний, умений и навыков.

Категория обучающихся: курс изучения программы рассчитан на детей 5-9 классов, обучающихся по АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР) и обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА).

Для обучающихся с ОВЗ, осваивающих АООП ООО характерны следующие специфические образовательные потребности:

- потребность в адаптации и дифференцированном подходе к отбору содержания программного материала учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей детей на уровне основного общего образования;

- включение коррекционно-развивающего компонента в процесс обучения при реализации образовательных программ основного общего образования с учетом преемственности уровней начального и основного общего образования;

- развитие и коррекция приемов мыслительной деятельности и логических действий, составляющих основу логических мыслительных операций, расширение метапредметных способов учебно-познавательной деятельности, обеспечивающих процесс освоения программного материала;

- применение специальных методов и приемов, средств обучения с учетом особенностей усвоения обучающимся системы знаний, умений, навыков, компетенций (использование «пошаговости» при предъявлении учебного материала, при решении практико-ориентированных задач и жизненных ситуаций; применение алгоритмов, дополнительной визуальной поддержки, опорных схем при решении учебно-познавательных задач и работе с учебной информацией; разносторонняя проработка учебного материала, закрепление навыков и компетенций применительно к различным жизненным ситуациям; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом подростка; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала при трудностях усвоения и переработки информации и т.д.);

- организация образовательного пространства, рабочего места, временной организации образовательной среды с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающегося (индивидуальное

проектирование образовательной среды с учетом повышенной истощаемости и быстрой утомляемости в процессе интеллектуальной деятельности, сниженной работоспособности, сниженной произвольной регуляции, неустойчивости произвольного внимания, сниженного объема памяти и пониженной точности воспроизведения);

- специальная помощь в развитии осознанной саморегуляции деятельности и поведения, в осознании возникающих трудностей в коммуникативных ситуациях, использовании приемов эмоциональной саморегуляции, в побуждении запрашивать помощь взрослого в затруднительных социальных ситуациях; целенаправленное развитие социального взаимодействия обучающихся;

- учет функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся (замедленного темпа переработки информации, пониженного общего тонуса, склонности к аффективной дезорганизации деятельности, «органической» деконцентрации внимания и др.);

- стимулирование к осознанию и осмыслению, упорядочиванию усваиваемых на уроках знаний и умений, к применению усвоенных компетенций в повседневной жизни;

- применение специального подхода к оценке образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) с учетом психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; использование специального инструментария оценивания достижений и выявления трудностей усвоения образовательной программы;

- формирование социально активной позиции, интереса к социальному миру с позиций личностного становления и профессионального самоопределения;

- развитие и расширение средств коммуникации, навыков конструктивного общения и социального взаимодействия (со сверстниками, с членами семьи, со взрослыми), максимальное расширение социальных контактов, помощь подростку с в осознании социально приемлемого и одобряемого поведения, в избирательности в установлении социальных контактов (профилактика негативного влияния, противостояние вовлечению в антисоциальную среду); профилактика асоциального поведения.

Объем программы курса составляет 340 часов.

Срок освоения – 5 лет.

Программа рассчитана на проведение групповых психокоррекционных занятий с обучающимися с ОВЗ с педагогом-психологом два раза в неделю по 40 минут (с учетом возрастных особенностей развития школьников и обеспечением охранительного режима урочного процесса).

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в коллективе,

развитие познавательных процессов, повышение уровня волевой регуляции познавательных процессов и поведения, самоконтроля, формирование адекватной самооценки и оценки окружающих.

Личностными результатами занятий являются следующие умения:

Развивать познавательные интересы;

Ознакомить учащихся с внутренним миром личности,

Средством достижения этих результатов служат:

Игры и задания, развивающие психологические процессы; развитие смыслообразования.

Метапредметными результатами занятий является формирование УУД.

Регулятивные УУД:

Определить и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью педагога;

Проговаривать последовательность действий на занятиях;

Учиться высказывать свое предположение (версию);

Средством формирования регулятивных УУД служит технология психологического саморегулирования.

Познавательные УУД:

Познание внутреннего мира личности через рассказы, игры;

Умение находить ответы на вопросы;

Делать выводы в результате совместной работы обучающихся с педагогом, а также самостоятельно.

Средством формирования познавательных УУД служат логические, проблемные задания.

Коммуникативные УУД:

Оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

Слушать и понимать речь других;

Договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им;

Учиться работать в паре, в группе (выполнять различные роли: лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном решении проблем, интегрироваться в группу сверстников.

2. Содержание курса психокоррекционных занятий

Программа состоит из двух блоков: эмоционально-личностного и познавательного. В процессе занятий по программе у детей расширяются кругозор, навыки и умения мыслительной деятельности, коммуникативные умения. Также в процессе занятий у учащихся формируются знания об эмоциональном мире человека и способах управления им. Они развивают коммуникативные навыки, учатся замечать и принимать индивидуальные особенности других людей, учатся высказывать свое мнение, выслушивать

мнение другого человека, осваивают навыки позитивного общения в группе, у них формируется внимательное и доброжелательное отношение друг к другу.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

Коррекционно-развивающая программа для учащихся 5 класса построена на основе программы «Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы)» Локаловой Н.П. Предлагаемые занятия способствуют развитию мышления и познавательной активности, творческих и коммуникативных способностей учащихся, повышают мотивацию достижения успеха, дети получают навыки групповой работы.

Программа для 6 – 9 класса состоит из двух блоков: 1 блок - развитие эмоциональной сферы на основе программы «Жизненные навыки». Кривцовой С.В.; 2 блок- развитие познавательной сферы с опорой на методические системы Мищенко Л.В. и О.А.Холодовой О.А.

3. Тематическое планирование

Тематическое планирование на групповые занятия в 5 классе

№	Тема	Количество часов			Задачи и содержание работы
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие, инструктаж «Я это Я»	4-		4	объяснить обучающимся для чего они будут изучать психологию, что нового они узнают - ознакомление с правилами поведения в кабинете психологии -знакомство -рассказ о себе, своих предпочтениях

2	Диагностика уровня умственного развития	4		4	Школьный тест умственного о развития.
3	Диагностика личностных особенностей	2		2	Тест «Уровень самооценки» Проективные рисуночные методики: «Моя семья», «Дерево».
4	Рефлексия чувств; развитие пространственных представлений; развитие мышления (гибкость, анализ и синтез).	2		2	1. Приветствие. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. «Какие мы разные!»; «Представьте куб»; «Замен и цифры символами»; «Отгадайте слова». 3. Рефлексия занятия.
4	Рефлексия личных качеств; развитие внутреннего плана действия; развитие мышления (абстрагирование, вербальный	2		2	1. Приветствие. Рассказ о целях занятия. 2. Основная часть. «Я узнаю себя»; «Муха»;

	анализ).				«Говорим по-марсиански»; «Объясните греческие слова». 3. Рефлексия занятия.
6	Развитие пространственных представлений, логических форм вербального мышления; тренинг поведения в конфликтной ситуации.	2			1. Приветствие. Вводная беседа. 2. Основная часть: «Переворот фигур»; «Учимся рассуждать»; «А что сказал бы ты?» 3. Рефлексия занятия.
7	Рефлексия личных качеств; развитие пространственных представлений; развитие мышления (установление закономерностей).	2			1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. 2. Основная часть. «Я – ромашка»; «Необычные ножницы»; «Найди фигуру»; «Забавные омонимы». 3.

					Рефлексия занятия.
8	Рефлексия личных качеств; развитие внимания; развитие мышления (гибкость, установление сходства, противоположности).	2		2	1. Приветствие. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. «Что я могу сказать о себе хорошее»; «Делаем вместе»; «Способы применения предмета»; «Выберите синонимы и антонимы». 3. Рефлексия занятия.
9	Развитие пространственных представлений; Развитие вербального мышления; развитие умения дифференцировать чувства.	2		2	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. 2. Основная часть. «Слово в зеркале»; «Подберите синонимы и антонимы»; «Отгадайте чувство». 3. Рефлексия занятия.
10	Рефлексия собственных	2		2	1. Приветствие. Вводная

	чувств; развитие мышления (установление закономерностей, сходства, различия).				часть. 2. Основная часть. «Что я чувствую?»; «Найдите фигуры»; «Одинаковые? Противоположные? Разные» 3. Рефлексия занятия.
11	Развитие пространственных представлений; развитие вербального мышления; умения различать эмоциональные состояния.	2		2	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. «Ошибки в изображениях»; «Существенные и несущественные признаки»; «Такие разные лица». 3. Рефлексия занятия.
12	Различать виды вербальных реакций;	2			1. Приветствие, создание благоприят

	развитие внимания (устойчивость); развитие мышления (гибкость; вербальное мышление.)				ного эмоционального фона. Вводная часть. 2. Основная часть. «Какие слова легче?»; «Стенографы»; «Замени символы цифрами»; «Объясните поговорки». 3. Рефлексия занятия.
13	Развитие мышления (установление закономерностей); развитие вербального мышления; развитие умения различать виды поведения.	2			1. Приветствие. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. «Найдите фигуры»; «Понимание пословиц»; «Какое бывает поведение?» 3. Рефлексия занятия.
14	Развитие пространственных представлений; развитие вербального мышления;	2		2	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.

	познание своего поведения.				2. Основная часть. «Вид комнаты сверху»; «Понимание пословиц»; «Я узнаю себя». 3. Рефлексия занятия.
15	Развитие умения различать виды поведения; развитие вербального мышления; установление закономерностей.	2			1. Приветствие. Рассказ о целях занятия. 2. Основная часть. «Найди пирамиду»; «Найдите фигуры»; «Вырази разными словами»; «Кто это?» 3. Рефлексия занятия.
16	Развитие внимания, вербального мышления; развитие умения различать разные формы поведения.	2		2	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. «Делаем вместе»;

					«Какое это понятие?»; «Как попросить и отказать». 3. Рефлексия занятия.
17	Развитие пространственных представлений; развитие логического мышления; развитие умения различать разные формы поведения.	2		2	1. Приветствие. Вводная часть. 2. Основная часть. «Найди лишнюю фигуру»; «Сравниваем понятия»; «Вылепим фигуру». 3. Рефлексия занятия.
18	Развитие внутреннего плана действия; развитие логического мышления; развитие эмоциональной сферы.	2		2	1. Приветствие. Вводная часть. 2. Основная часть. «Муха»; «Сравниваем понятия»; «Как преодолеть плохое настроение?» 3. Рефлексия занятия.
19	Развитие мышления (установление закономерностей); логического	2		2	1. Приветствие. Вводная часть. 2. Основная часть.

	мышления; развитие умения различать виды поведения.				«Найди фигуры»; «Сравниваем понятия» (отношения часть – целое и целое – его часть); «Сравниваем понятия 2» (обобщение и конкретизация); «Какое бывает поведение?» 3. Рефлексия занятия.
20	Развитие внимания, пространственных представлений; логического мышления; развитие умения различать виды поведения.	2		2	1. Приветствие. Рассказ о целях занятия. 2. Основная часть. «Стенографы»; «Дополните до куба»; «Сравниваем понятия»; «Кто это?» 3. Рефлексия занятия.
21	Развитие воображения; логического мышления; рефлексия	2		2	1. Приветствие. Вводная часть 2. Основная

	собственных личных качеств.				часть. «Придумайте предметы»; «Разделите понятия»; «Говорящая надпись». 3.Рефлексия занятия.
22	Развитие пространственны х представлений, логического мышления; развитие умения различать разные формы поведения.	2		2	1. Приветстви е. Рассказ о целях и задачах занятия. 2.Основная часть: « Перекресто к»; «Деление понятий»; «Вылепите фигуру». 3. Рефлексия занятия.
23	Развитие воображения; логических форм вербального мышления; рефлексия личных качеств.	2		2	1.Приветств ие. Вводная часть. 2. Основная часть: «Рисуем в уме»; «Определит е вид суждения»; «Что я могу сказать о себе хорошего?» 3. Рефлексия

					занятия.
24	Развитие рефлексия собственных личных качеств; развитие мышления (гибкость); развитие логических форм вербального мышления.	2		2	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть: «Я – ромашка»; «Замените буквы цифрами»; «Учимся рассуждать». 3. Рефлексия занятия.
25	Развитие пространственных представлений, логических форм вербального мышления; развитие перцептивно-эмоциональной сферы.	2		2	1. Приветствие. Вводная часть. 2. Основная часть: «Переворот фигур»; «Найди фигуры»; «Измени форму, не меняя содержания»; «Угадай выражение лица». 3. Рефлексия

					занятия.
26	Развитие логических форм вербального мышления; развитие перцептивно-эмоциональной сферы.	2		2	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Вводная часть. 2. Основная часть: «Замените цифру буквами»; «Измените форму, не меняя содержания»; «Угадайте выражение лица». 3. Рефлексия занятия.
27	Развитие перцептивно-эмоциональной сферы; развитие пространственных представлений; логических форм вербального мышления.	2		2	1. Приветствие. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть: «Учимся различать эмоции»; «Переворот фигур»; «Измени форму, не

					меня содержание ». 3.Рефлексия занятия.
28	Развитие воображения; перцептивно-эмоциональной сферы; развитие логических форм вербального мышления.	2		2	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. 2. Основная часть: «Соедините точки»; «Учимся различать эмоции»; «Измени форму, не меняя содержания». 3. Рефлексия занятия.
29	Развитие внимания; логических форм вербального мышления; тренинг поведения в конфликтных ситуациях.	2		2	1. Приветствие. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть: «Называй и считай»; «Учимся рассуждать»; «А что сказал бы ты?» 3.Рефлексия занятия.
30	Развитие	2		2	1.Приветств

	мышления (установление закономерностей) ; тренинг поведения в конфликтной ситуации.				ие. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть: «Найди фигуру»; «Учимся рассуждать»; «А что сказал бы ты?» 3. Рефлексия занятия.
31	Диагностика: - исследование уровня умственного развития	2		2	Школьный тест умственного развития
	Диагностика личностных особенностей	2		2	Тест «Уровень самооценки» Проективные рисуночные методики «Моя семья», «Дерево».
Итого часов:					68

Тематическое планирование в 6 классе

№	Тема	Количество часов			Задачи и содержание работы
		Всего	Теория	Практика	

1 блок (эмоционально-личностная сфера)					
1	Диагностика уровня познавательного развития	4-		4	Проведение диагностики с применением комплекса методик
2	Диагностика личностных особенностей	4		4	Тест «Шкала самооценка», методика Казанцевой «Отношение к учёбе» Проективные рисуночные методики: «Рисунок человека», «Дерево».
3	Расширение представлений о себе, сходстве и различиях между собой и другими,	2		2	Психологические упражнения и игры: «Я люблю», «Похоже на меня...», «Я- образ», «А ещё я...», «Совместный круг», «Я приглашаю на роль...», заключительное обсуждение.
4	Расширить опыт распознавания эмоций и чувств, осознать их	2		2	Вступительная беседа Упражнения и игры:

	важность				«Определи чувство», «Изображаем чувства», «Где живут чувства», Рисунок «Мир моих чувств»
5	Развивать умение распознавать чувства; описывать свои чувства.	2		2	Психологические упражнения и игры: «Зеркало чувств», «как рассказать о чувствах», Ролевая игра «Я-высказывания», групповое обсуждение
6	Развивать умение уважительно относиться к границам «личного пространства»	2		2	Психологические упражнения и игры: «Определение личного пространства», «Создание пространства», заключительное обсуждение
7	Развитие представления о своем внутреннем мире, самопрезентация	2		2	Психологические упражнения и игры: «Я и мой мир»,

					«Создание коллажа», заключительное обсуждение
8	Развитие навыков группового взаимодействия	2		2	Вступительная беседа. Упражнения и игры: «Общение по кругу» «Не ошибись» , «Поменяйтесь местами те, кто...», «Испорченный телефон», обсуждение
9	Создание доверительной атмосферы в группе, развитие эмпатии	2		2	Психологические упражнения и игры: «Связанные одной нитью...», «Да» или «нет», «Встреча», «Слепой и поводырь»
10	Развитие навыков невербального взаимодействия	2		2	Психологические упражнения и игры: «Испорченный телефон», «Передача сообщения», «Таможня», обсуждение
11	Развитие	у	2	2	Вступительн

	учащихся способности эффективно взаимодействовать				ая беседа. Психологические упражнения и игры: «Карандаш», «Не уронить», «Не разорви цепочку», заключительное обсуждение
12	Развитие навыков взаимопомощи, эффективного взаимодействия	2		2	Психологические упражнения и игры: «Наклейка», «Точка опоры», «Переправа», «Вверх тормашками»
13	Развивать социально-коммуникативные способности	2		2	Вступительная беседа Психологические упражнения и игры: «Да, нет и может быть», «Разговор в разных позициях», «Мое место»
14	Развитие навыков конструктивного отстаивания своей позиции	2		2	Психологические упражнения и игры: «Границы», «Нет»,

					Ролевое разыгрывание «Стили поведения», обсуждение.
15	Развитие умения конструктивно вести себя в конфликтной ситуации	2		2	Психологические упражнения и игры: «Тень», «Признак-качество», работа со сказкой «Мир без конфликтов», обсуждение.
16	Развитие эффективного взаимодействия, бесконфликтного общения	2		2	Психологические упражнения и игры: «Оператор и робот», «Атомы-молекулы», «Истории с двумя концами», обсуждение.
17	Развитие взаимопонимания, навыков сотрудничества.	2		2	Психологические упражнения и игры: «Вспомним старое», «Поспорим», «Рисунок общей рукой», «Придумай свой способ»
2 блок (развитие познавательных способностей)					

18	Развитие самосознания, понимания уникальности себя и других	2		2	Психологические упражнения и игры: «У меня тоже», «Домино», «Чем я похож на других и чем отличаюсь», обсуждение
19	Развитие внимания, мышления, пространственной ориентации, зрительной памяти	2		2	Психологические упражнения и игры: «Шифровка», «Анаграммы», «Глаз-фотограф», «Графический диктант»
20	Развитие внимания, мышления, воображения	2		2	Психологические упражнения и игры: «Прочти пословицу», «Сочини загадку», «Составь фигуру», «Ребусы»
21	Развитие внимания, логического мышления, воображения, пространственной ориентации	2		2	Психологические упражнения и игры: «Узнай по прилагательным», «Криптогра

					мма», «Найди пропущенн ые числа», «Рисуем по клеточкам», «Найди закономерно сть»
22	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, воображения	2		2	Психологич еские упражнения и игры: «Запомни и вставь тройки слов», «Разгадай метаграммы », «Вставь три буквы», «Переставь спички», «Перерисуй по клеточкам»
23	Развитие внимания, мышления, быстроты реакции, воображения	2		2	Психологич еские упражнения и игры: «Расшифруй слова», «Найди закономерно сть», «Это правда, это блеф», «Слова на заданную тему», «Раскрась двумя цветами»
24	Развитие	2		2	Психологич

	внимания, слуховой и зрительной памяти				еские упражнения и игры: «Ребусы», «Ответь на вопросы», «Найди закономерно сть», «Запомни тройки слов»
25	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, творческого мышления	2		2	Психологич еские упражнения и игры: «Расшифруй пословицу», «Правда ли», «Будь внимателен» , «Найди причину», «Необычное использован ие»
26	Развитие внимания, мышления, воображе- ния, памяти, конструк- торских способностей	2		2	Психологич еские упражнения и игры: «По координатам », «По первым буквам», «Узнай предмет», «Вопрос на засыпку», «Танграм»
27	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве	2		2	Психологич еские упражнения и игры: «Расшифруй

					пословицу», «Графический диктант», «Найди общее», «Сообразика»
28	Развитие внимания, слуховой памяти	2		2	Психологические упражнения и игры: «Отгадай задуманное», «Будь внимателен», «По первым буквам», «Буквы рассыпались», «Зашифруй слово»
29	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления	2		2	Психологические упражнения и игры: «Запомни и воспроизведи», «Глаз-фотограф», «Стрелка-помощница», «Запомни тройки слов»
30	Развитие внимания, мышления, воображения, зрительной памяти	2		2	Психологические упражнения и игры: «Шифровка», «Запомни и перерисуй»,

					«Кроссворд», «Запомни тройки слов»
31	Развитие внимания, логического мышления, воображения, пространственной ориентации	2		2	Психологические упражнения и игры: «Шифровка», «Рисуем по клеточкам», «Правда ли...», «Исключи лишнее», «Дополни предложения»
32	Диагностика познавательной сферы	2		2	Комплекс методик
33	Диагностика эмоционально-волевой сферы	2		2	Подборка методик, беседа
Итого часов:					68

Тематическое планирование в 7 классе

№	Тема	Количество часов			Задачи и содержание работы
		Всего	Теория	Практика	
1 блок (эмоционально-личностная сфера)					
1	Ознакомление с целями занятий, создание благоприятной атмосферы в группе,	2		2	Проведение диагностики с применением комплекса методик

	диагностика эмоционально-волевой сферы				
2	Развитие коммуникативных навыков, навыков налаживания отношений	2		2	Вводная беседа. Психологические упражнения и игры: «Как я провел лето», «Мои желания», «Знакомство», методики «Самооценка», «Дерево», «Отношение к учебе»
3	Развитие навыков активного слушания, развитие умения работать в паре, взаимопонимания	2		2	Психологические упражнения и игры: «Согласен-не согласен», «Качества моего друга», «Вместе», «Сиамские близнецы» Обсуждение
4	Развитие умения выражать собственные чувства, сочувствовать, анализировать ценность отношений	2		2	Психологические упражнения и игры: «Когда меня не понимают», «Атомы и молекулы», «Мое окружение»,

					групповое обсуждение.
5	Анализировать эмоциональный опыт одиночества, нахождение внутренних ресурсов	2		2	Психологические упражнения и игры: «Когда я обижался на друга», «Стыдно», «Весы», «Получаю-отдаю», групповое обсуждение.
6	Развитие навыков взаимодействия	2		2	Психологические упражнения и игры: «Ассоциации», обсуждение отрывка из книги «Оруженосец Кашка», «Круг одиночества», заключительное обсуждение
7	Развитие ответственности, умения понимать свои предпочтения, умения проявлять инициативу	2		2	Психологические упражнения и игры: «Слепой и поводырь», «Свечка», «Свободное падение», «Шляпа с ладошками», групповое

					обсуждение
8	Развитие ответственности, умения понимать свои предпочтения	2		2	Вступительная беседа. Психологические упражнения и игры: «Визитка», «Ярмарка», «Скульптура», «Список дел», заключительное обсуждение
9	Развитие ответственности, развитие навыков целеполагания	2		2	Психологические упражнения и игры: «Дерево», «Я - взрослый», (создание сказки) «Три предмета», «Миры», заключительное обсуждение
10	Развитие умения принимать решения, работать в микрогруппе	2		2	Психологические упражнения и игры: Чтение и обсуждение притчи «Трудно угодить всем», «Я в будущем», «Замена движения», «Ответственность в моей

					семье»
11	Формирование способности осознавать свои чувства, обучение конструктивным способам управления эмоциональным состоянием	2		2	Психологические упражнения и игры: чтение и обсуждение «Как поступит Катя», «Этапы принятия решений», «Проблемные ситуации»
12	Осознание учащимися значимости различных чувств, развитие умения их выражать и распознавать	1		1	Психологические упражнения и игры: Упражнение «Полюса чувств», «Словарь чувств», «Ранжирование», «Польза-вред», сочинение сказки, обсуждение
13	Формирование и развитие навыков саморегуляции, обучение способам безопасной разрядки агрессии	2		2	Психологические упражнения и игры: «Сходство», «Продолжи фразу», «Подводный мир чувств», «Шарик», «Диаграмма чувств»
14	Снижение	1		1	Психологич

	эмоционального напряжения, развитие умения понимать причины проблем				еские упражнения и игры: «Поймать в кольцо», «Схема чувств», «Способы выражения чувств», «Лист гнева»
15	Развитие умения распознавать свои чувства, справляться со страхами	2		2	Психологические упражнения и игры: «Изобрази чувство», «Распределение чувств», «Анонимные письма», обсуждение
16	Осознание своих индивидуальных особенностей	2		2	Вводная беседа. Психологические упражнения и игры: «Копилка страхов», «Термометр страха», чтение и обсуждение притчи, «Страшилка наоборот», «Смешной страх»
17	Развитие самопознания, обобщение и закрепление	2		2	Вступительная беседа. Психологические

	полученных знаний				упражнения и игры «Если бы я был (а) книгой...», «Анкета», «Самопрезентация», Банк качеств», «Мои плюсы и минусы»
2 блок (развитие познавательных способностей)					
18	Развитие внимания, мышления, пространственной ориентации	2		2	Психологические упражнения и игры: «Умный или красивый», «Круг, треугольник, квадрат», «Я горжусь», «Миссис Марпл» подведение итогов
19	Развитие внимания, логического мышления, воображения	2		2	Психологические упражнения и игры: «Рисуем по клеточкам», «Найди слова, противоположные по смыслу», «Анаграммы», «Дополни предложени

					я», «Что было бы, если...»
20	Развитие внимания, логического мышления, слуховой памяти, пространственной ориентации	2		2	Психологические упражнения и игры: «Правда ли», «А ну-ка отыщи», «Прочти пословицу», «Общие признаки», «Найди причину»
21	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, пространственного воображения	2		2	Психологические упражнения и игры: «Угадай число», «Кто больше», «Будь внимателен», «Придумай предложение»
22	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти	2		2	Психологические упражнения и игры: «Будь внимателен», «По координатам», «Глаз – фотограф», «Криптограмма», «Танграм»
23	Развитие	2		2	Психологич

	внимания, слуховой и зрительной памяти				еские упражнения и игры: «Запомни и воспроизвед и», «Образуем пары», «Три слова», «Криптогра мма»
24	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, воображения	2		2	Психологич еские упражнения и игры: «Будь внимателен» , «Три слова», «По координатам »
25	Развитие внимания, мышления, быстроты реакции, воображения	2		2	Психологич еские упражнения и игры: «Запомни и вставь тройки слов», «Разгадай метаграммы », «Вставь три буквы», «Переставь спички», «Перерисуй по клеточкам»
26	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти	2		2	Психологич еские упражнения и игры: «Расшифруй слова»,

					«Найди закономерность», «Это правда, это блеф», «Слова на заданную тему», «Раскрась двумя цветами»
27	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, творческого мышления	2		2	Психологические упражнения и игры: «Ребусы», «Ответь на вопросы», «Найди закономерность», «Запомни тройки слов»
28	Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, конструкторских способностей	2		2	Психологические упражнения и игры: «Расшифруй пословицу», «Правда ли», «Будь внимателен», «Найди причину», «Необычное использование»
29	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве	2		2	Психологические упражнения и игры: «По координатам», «По

					первым буквам», «Узнай предмет», «Вопрос на засыпку», «Танграм»
30	Развитие внимания, слуховой памяти	2		2	Психологич еские упражнения и игры: «Расшифруй поговорку», «Графическ ий диктант», «Найди общее», «Сообрази- ка»
31	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления	2		2	Психологич еские упражнения и игры: «Отгадай задуманное» , «Будь внимателен» , «По первым буквам», «Буквы рассыпались », «Зашифруй слово»
32	Развитие внимания, мышления, воображения, зрительной памяти	2		2	Психологич еские упражнения и игры: «Запомни и воспроизвед и», «Глаз- фотограф», «Стрелка-

					помощница», «Запомни тройки слов»
33	Развитие внимания, логического мышления, воображения, пространственной ориентации	2		2	Психологич еские упражнения и игры: «Шиф ровка», «Запомни и перерисуй», «Кроссворд », «Запомни тройки слов»
34	Диагностика познавательной сферы	2		2	Психологич еские упражнения и игры: «Шифровка », «Рисуем по клеточкам», «Правда ли...», «Исключи лишнее», «Дополни предложени я»
35	Диагностика эмоционально- волевой сферы	2		2	Комплекс методик
Итого часов:					68

Тематическое планирование в 8 классе

№	Тема	Количество часов			Задачи и содержание работы
		Всего	Теория	Практика	

1 блок (эмоционально-личностная сфера)					
1	Диагностика познавательных процессов	2		2	Комплекс методик: «Исключение лишнего», «Аналогии», Тест Бурдона и др.
2	Ознакомление с целями занятий, формой работы; принятие правил, диагностика эмоционально-волевой сферы	2		2	Психологические упражнения и игры: «Газетка», «Я никогда не», «Самое ценное», методика «Самооценка», «Отношение к учебе», «Шкала тревожности».
3	Развитие навыков взаимодействия и взаимопонимания	2		2	Психологические упражнения и игры: «Мое настроение», «Не урони», «Активити», «Сквозь кольцо», «Горячий стул», групповое обсуждение.
4	Развитие навыков взаимодействия,	2		2	Психологические

	взаимопонимания				упражнения и игры: «Пойми меня», «Три вопроса», «Удержи шарик», групповое обсуждение.
5	Развитие навыков командного взаимодействия, развитие умения проявлять инициативу	2		2	Психологические упражнения и игры: мини-лекция, упражнение «Счет до 10», «Движение по одному», обсуждение.
6	Развитие умения ориентироваться в меняющейся ситуации, распознавать свои чувства и предпочтения	1		1	Психологические упражнения и игры: «Телеграмма», «Кельтское колесо», «Что я уношу с занятия»
7	Совершенствование коммуникативных навыков, самопознание	2		2	Психологические упражнения и игры: «Правда или выдумка», «Уверенность», «Мои ошибки», обсуждение
8	Совершенствование	2		2	Психологические

	коммуникативных навыков, самопознание, развитие уверенности				упражнения и игры: «Важное», «Примерь образ», «Мой багаж», «Коллекция тревоги», «Перетягивание газеты», обсуждение
9	Самопознание, развитие навыков самопрезентации	2		2	Психологические упражнения и игры: Упражнение «Символ моего Я», «Я завидую тебе...», «Понты», обсуждение
10	Развитие умения слушать, отстаивать свою точку зрения	2		2	Психологические упражнения и игры: «Я горжусь собой, когда...», «Ты справишься – ты неспособен...», «Талисман», заключительное обсуждение
11	Формирование позитивного отношения к себе и окружающим, осознание своих	1		1	Психологические упражнения и игры: «Снежный

	предпочтений				ком», «Мои кумиры», «Я –кумир», обсуждение
12	Развитие умения анализировать свои ресурсные и проблемные зоны	2		2	Вводная беседа. Психологические упражнения и игры: «Ассоциация профориентация», «Что мне помогает, что мешает в выборе», обсуждение
13	Осознание учащимися своих сильных сторон, поиск скрытых ресурсов	2		2	Психологические упражнения и игры: «Незаконченные предложения», «Воспоминания», «Аплодисменты», обсуждения
14	Развитие умения определять качества, необходимые для профессии	2		2	Психологические упражнения и игры: «Профессиональный эксперимент», методика «Карта интересов», обсуждение
15	Формирование	2		2	Психологич

	способности планировать свое будущее, определять свои ресурсы				еские упражнения и игры: ролевая игра «Экспедиция», «Профессиональные качества», обсуждение
16	Помощь в определении профессиональной сферы, соотнесении желаний и возможностей	2		2	Вводная беседа. Психологические упражнения и игры: «Я хочу!», «Копилка умений и навыков», «Таблица ресурсов и границ», обсуждение
17	Диагностика мотивов профессиональной деятельности	2		2	Методика изучения мотивов профессиональной деятельности и Ильиной Т.И., ДДО Е.А. Климова
18	Обобщение и подведение итогов	2		2	Психологические упражнения и игры: «10 желаний», «Хочу и могу», «Моя карьера», подведение

					ИТОГОВ
2 блок (развитие познавательных способностей)					
19	Развитие внимания, мышления, пространственной ориентации	2		2	Психологические упражнения и игры: «Рисуем по клеточкам», «Найди слова, противоположные по смыслу», «Анаграммы», «Дополни предложения», «Что было бы, если...»
20	Развитие внимания, логического мышления, воображения	2		2	Психологические упражнения и игры: «Правда ли», «А ну-ка отыщи», «Прочти пословицу», «Общие признаки», «Найди причину»
21	Развитие внимания, логического мышления, слуховой памяти, пространственной ориентации	2		2	Психологические упражнения и игры: «Угадай число», «Кто больше», «Будь внимателен»

					, «Придумай предложение»
22	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, пространственного воображения	2		2	Психологические упражнения и игры: «Будь внимателен», «По координатам», «Глаз – фотограф», «Криптограмма», «Танграм»
23	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти	2		2	Психологические упражнения и игры: «Запомни и воспроизведи», «Образуем пары», «Три слова», «Криптограмма»
24	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти	2		2	Психологические упражнения и игры: «Будь внимателен», «Три слова», «По координатам»
25	Развитие внимания, слуховой и смысловой памяти, мышления	2		2	Психологические упражнения и игры: «Расшифруй фразу»,

					«Правда ли», «Запоминаем цепочку слов»
26	Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей	2		2	Психологические упражнения и игры: «Найди закономерность», «Игра в 5», «Убери спички», «Танграм», «Дай совет», «Криптограмма»
27	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве	2		2	Психологические упражнения и игры: «Соедини начало и конец», «Шифровка», «Рисуем по клеточкам», «Будь внимателен»
28	Развитие внимания, слуховой памяти	2		2	Психологические упражнения и игры: «Говорящие часы», «Будь внимателен», «В три этапа», «Другими словами», «Конструктор»

29	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления	2		2	Психологические упражнения и игры: «Запомни и перерисуй», «Рисуем по клеточкам», «Чем похожи», «Шарады»
30	Развитие внимания, мышления, памяти	2		2	Психологические упражнения и игры» С помощью стрелки», «Запомни и повтори», «Расшифруй », «Собери слова в копилку
31	Развитие внимания, логического мышления, пространственной ориентации	2		2	Психологические упражнения и игры: «Стрелка- помощница» , «Графический диктант», «Два признака два предмета», «Конструирование слов»
32	Развитие внимания, слуховой памяти	2		2	Психологические упражнения и игры:

					«Говорящие часы», «В три этапа», «Будь внимателен», «Другими словами», Конструктор
33	Диагностика памяти и внимания	2		2	«Корректирующая проба», «Запомни и повтори», «10 слов», «Пиктограмма», «Лабильность»
34	Диагностика мышления	4		4	Психологические упражнения и игры: «Найди закономерность», «Аналогии», «Сравнение понятий»
				Итого часов:	68

Тематическое планирование в 9 классе

№	Тема	Количество часов			Задачи и содержание работы
		Всего	Теория	Практика	
1 блок (эмоционально-личностная сфера)					
1	Диагностика познавательных процессов	2		2	Комплекс методик: «Исключение лишнего», «Аналогии»,

					Тест Бурдона и др.
2	Ознакомление с целями занятий, формой работы; принятие правил, диагностика эмоционально-волевой сферы	2		2	Психологические упражнения и игры: «Газетка», «Я никогда не», «Самое ценное», методика «Самооценка», «Отношение к учебе», «Шкала тревожности»,
3	Актуализация опыта отношений с другими людьми и представления о свободе выбора, об ответственности за свой выбор	2		2	Психологические упражнения и игры: «Мое настроение» Опросник «Ожидания» , Задание «Свобода», групповое обсуждение
4	Расширять представление о себе, своих особенностях.	2		2	Психологические упражнения и игры: «Ладонка», «Выстраиваемся по», «Нога Гулливера», «Имена», групповое обсуждение.

5	Способствовать формированию адекватной самооценки. Формировать представления о разных социальных ролях	2		2	Психологические упражнения и игры: «Облака», «Портрет по памяти», «Угадай-ка роль», «Кто Я», «Покажи пальцем», обсуждение.
6	Актуализация представлений о личностных ценностях. Изучение собственных ценностей	2		2	Психологические упражнения и игры: «Найди себя», «Цветик-семицветик», «Ценности», «Необитаемый остров», сказка «Две принцессы» групповое обсуждение
7	Формирование навыков эффективного общения (невербального)	1		1	Психологические упражнения и игры: «Иголочка», «Тройки», «Таможня», групповое обсуждение
8	Формировать навыки эффективного общения (вербального)	2		2	Психологические упражнения и игры: «Важное», «

					«Перетягивание газеты», Рассказ», «Разговор», «Моё любимое», обсуждение
9	Дать представления о коммуникативных барьерах, совершенствовать навыки их преодоления	2		2	Мини-лекция «Барьеры общения» Психологические упражнения и игры: Ролевая игра «Приятный разговор» Упражнение «Испорченный телефон» «Поговорим», обсуждение
10	Дать представление о роли конфликтов в отношениях. Формировать навыки бесконфликтного общения	2		2	Мини лекция «Типы конфликтов» Психологические упражнения и игры: «6 или 9», «Лебедь, рак и щука», «Нужно ли уметь спорить?» заключительное обсуждение
11	Познакомить с понятием стресса и формировать	2		2	Притча-метафора, теоретическ

	позитивное отношение к нему				ий материал, психологические упражнения и игры: «Стрессовые ситуации из опыта», «Чувствую себя хорошо», Тест «Индикатор стратегий преодоления стресса» Д. Амирхан., обсуждение
12	Познакомить со способами преодоления стресса, осознание личных ресурсов. Учить способам оказания психологической поддержки	2		2	Вводная беседа. Психологические упражнения и игры: «Просьба», «Скала», «Мозговой штурм», «Ладонка», групповое обсуждение
13	Способствовать осознанию собственной уникальности и уникальности другого	2		2	Психологические упражнения и игры: «Я как все... Я не как все...», беседа «Мы все разные» «Штампы - стереотипы», «Оцени высказыван

					ие», «Созвездие» , обсуждение
14	Формирование способности планировать свое будущее, определять свои ресурсы	2		2	Психологические упражнения и игры: ролевая игра «Экспедиция», «Профессиональные качества», обсуждение
15	Ознакомление с миром профессий, их видах и типах, возможных ошибках в выборе профессии.	2		2	Беседа «Личностные особенности и выбор профессии» - Анкета «Готовность к выбору профессии». - Диагностика особенностей характера (тест Айзенка) и темперамента (методика Т.Лири) -«Карта интересов»
16	Обобщение и подведение итогов	2		2	Психологические упражнения и игры: «10 желаний», «Хочу и могу», «Моя

					карьера», подведение итогов	
2 блок (развитие познавательных способностей)						
17	Знакомство методами тренировки внимания, эффективного запоминания, тренировки мышления.	с	2		2	Вводная беседа Упражнения на развитие внимания: «Корректу рные таблицы, «Пиши и слушай», «Пишущая машинка», « Графически й диктант».
18	Знакомство методами эффективного запоминания, развитие зрительной и слуховой памяти.	с	1		1	Вводная беседа Упражнения на развитие различных видов памяти: запоминание 10 слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно)
19	Развитие вербальной памяти и опосредованного запоминания.		2		2	Упражнения «Отсрочен ное воспроизвед ение», «Нарисуй по памяти», «Запомни и нарисуй», «Пиктограм мы»

20	Развитие мышления. Знакомство с видами и формами мышления. Развитие операций логического мышления.	2		2	Упражнения «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее», «Найди закономерность»
21	Развитие умения выделять существенные признаки, операций классификации и абстрагирования.	2		2	Упражнение «Угадай животное», «Дополни узор», «Шифр» Дыхательные упражнения, гимнастика для глаз Упражнение «Самое главное»
22	Развитие внимания, концентрации и сосредоточения.	2		2	Упражнение «Перепиши без ошибок», «Корректирующая проба» Гимнастика для глаз, релаксационное упражнение Упражнения «Найди слова», «Найди ошибки»
23	Развитие умения выделять	2		2	Упражнения «Опорные

	существенное, развитие навыков опосредованного запоминания.				сигналы», «Вопрос – ответ», релаксационное упражнение Упражнение «Перепутанный конспект», «Восстанови невидимое»
24	Развитие вербальной памяти и навыков опосредованного запоминания.	2		2	Упражнения «Пантомима», «Моментальное фото», «Заметки на полях», дыхательное упражнение Упражнения «Образная память», «Эмоциональная память»
25	Развитие кратковременной зрительной и слуховой памяти, внимания.	2		2	Упражнения «Запомни числа», «Что изменилось», «Что лишнее» «Запиши по памяти», дыхательное упражнение
26	Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей	2		2	Упражнения «Найди закономерность», «Игра в 5», «Убери спички», «Танграм»,

					«Криптограмма», «Красно-черные таблицы»
27	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве	2		2	Упражнения и игры: «Соедини начало и конец», «Шифровка», «Матрицы Равена»
28	Развитие внимания, слуховой памяти	2		2	Упражнения и игры: «Говорящие часы», «Будь внимателен», «В три этапа», «Другими словами», «Конструктор»
29	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления	2		2	Психологические упражнения и игры: «Запомни и перерисуй», «Корректирующая проба», «Чем похожи», «Шарады»
30	Развитие внимания, мышления, памяти	2		2	Психологические упражнения и игры: «С помощью стрелки», «Запомни и ровтори», «Расшифруй

					», «Собери слова в копилку»
31	Развитие внимания, логического мышления, пространственной ориентации	2		2	Психологические упражнения и игры: «Стрелка-помощница», «Графический диктант», «Два признака-два предмета», «Конструирование слов»
32	Развитие внимания, слуховой памяти	2		2	Психологические упражнения и игры: «Говорящие часы», «В три этапа», «Будь внимателен», «Другими словами», Конструктор
33	Диагностика памяти и внимания	2		2	«Корректура проба», «10 слов», «Пиктограмма», «Лабильность»
34	Диагностика мышления	2		2	Психологические упражнения и игры: «Найди закономерность»

					сть», «Аналогии», «Сравнение понятий»
	Итого часов:				68

5

класс

Календарно-тематическое планирование на индивидуальные занятия (68 часа)

Дата	Тема	Количество часов			Задачи и содержание работы	Формы контроля
		Всего	Теория	Практика		
	Вводное занятие, инструктаж «Я это Я»	4-		4	объяснить обучающимся для чего они будут изучать психологию, что нового они узнают -ознакомление с правилами поведения в кабинете психологии -знакомство -рассказ о себе, своих предпочтениях	Диагностический срез
	Диагностика уровня умственного развития	4		4	Школьный тест умственного развития.	
	Диагностика личностных особенностей	2		2	Тест «Уровень самооценки» Проективные рисуночные методики: «Моя семья», «Дерево».	
	Рефлексия чувств; развитие пространственных представлений; развитие мышления (гибкость, анализ и синтез).	2		2	1.Приветствие. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. «Какие мы разные!»; «Представьте куб»; «Замени цифры символами»; «Отгадайте слова». 3. Рефлексия занятия.	
	Рефлексия личных качеств; развитие внутреннего плана действия; развитие мышления	2		2	1.Приветствие. Рассказ о целях занятия. 2. Основная часть. «Я узнаю себя»; «Муха»; «Говорим по-марсиански»; «Объясните греческие слова». 3. Рефлексия занятия.	

	(абстрагирование, вербальный анализ).					
	Развитие пространственных представлений, логических форм вербального мышления; тренинг поведения в конфликтной ситуации.	2				1. Приветствие. Вводная беседа. 2. Основная часть: «Переворот фигур»; «Учимся рассуждать»; «А что сказал бы ты?» 3. Рефлексия занятия.
	Рефлексия личных качеств; развитие пространственных представлений; развитие мышления (установление закономерностей).	2				1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. 2. Основная часть. «Я – ромашка»; «Необычные ножницы»; «Найди фигуру»; «Забавные омонимы». 3. Рефлексия занятия.
	Рефлексия личных качеств; развитие внимания; развитие мышления (гибкость, установление сходства, противоположности).	2		2		1. Приветствие. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. «Что я могу сказать о себе хорошее»; «Делаем вместе»; «Способы применения предмета»; «Выберите синонимы и антонимы». 3. Рефлексия занятия.
	Развитие пространственных	2		2		1. Приветствие, создание благоприятного

нных представлений; Развитие вербального мышления; развитие умения дифференцировать чувства.				эмоционального фона. 2. Основная часть. «Слово в зеркале»; «Подберите синонимы и антонимы»; «Отгадайте чувство». 3. Рефлексия занятия.	
Рефлексия собственных чувств; развитие мышления (установление закономерностей, сходства, различия).	2		2	1. Приветствие. Вводная часть. 2. Основная часть. «Что я чувствую?»; «Найдите фигуры»; «Одинаковые? Противоположные? Разные» 3. Рефлексия занятия.	
Развитие пространственных представлений; развитие вербального мышления; умения различать эмоциональные состояния.	2		2	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. «Ошибки в изображениях»; «Существенные и несущественные признаки»; «Такие разные лица». 3. Рефлексия занятия.	
Различать виды вербальных реакций; развитие внимания (устойчивость); развитие мышления (гибкость;	2			1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Вводная часть. 2. Основная часть. «Какие слова легче?»; «Стенографы»; «Замени символы цифрами»; «Объясните поговорки». 3. Рефлексия занятия.	

	вербальное мышление.)					
	Развитие мышления (установление закономерностей); развитие вербального мышления; развитие умения различать виды поведения.	2			1. Приветствие. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. «Найдите фигуры»; «Понимание пословиц»; «Какое бывает поведение?» 3. Рефлексия занятия.	
	Развитие пространственных представлений; развитие вербального мышления; познание своего поведения.	2		2	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. 2. Основная часть. «Вид комнаты сверху»; «Понимание пословиц»; «Я узнаю себя». 3. Рефлексия занятия.	
	Развитие умения различать виды поведения; развитие вербального мышления; установление закономерностей.	2			1. Приветствие. Рассказ о целях занятия. 2. Основная часть. «Найди пирамиду»; «Найдите фигуры»; «Вырази разными словами»; «Кто это?» 3. Рефлексия занятия.	
	Развитие внимания, вербального мышления; развитие умения различать разные	2		2	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. «Делаем вместе»; «Какое это понятие?»; «Как	

	формы поведения.				попросить и отказать». 3. Рефлексия занятия.	
	Развитие пространственных представлений; развитие логического мышления; развитие умения различать разные формы поведения.	2		2	1. Приветствие. Вводная часть. 2. Основная часть. «Найди лишнюю фигуру»; «Сравниваем понятия»; «Вылепим фигуру». 3. Рефлексия занятия.	
	Развитие внутреннего плана действия; развитие логического мышления; развитие эмоциональной сферы.	2		2	1. Приветствие. Вводная часть. 2. Основная часть. «Муха»; «Сравниваем понятия»; «Как преодолеть плохое настроение?» 3. Рефлексия занятия.	
	Развитие мышления (установление закономерностей); логического мышления; развитие умения различать виды поведения.	2		2	1. Приветствие. Вводная часть. 2. Основная часть. «Найди фигуры»; «Сравниваем понятия» (отношения часть – целое и целое – его часть); «Сравниваем понятия 2» (обобщение и конкретизация); «Какое бывает поведение?» 3. Рефлексия занятия.	
	Развитие внимания, пространственных представлений;	2		2	1. Приветствие. Рассказ о целях занятия. 2. Основная часть. «Стенографы»; «Дополните до куба»; «Сравниваем понятия»; «	

логического мышления; развитие умения различать виды поведения.				Кто это?» 3. Рефлексия занятия.	
Развитие воображения; логического мышления; рефлексия собственных личных качеств.	2		2	1. Приветствие. Вводная часть 2. Основная часть. «Придумайте предметы»; «Разделите понятия»; «Говорящая надпись». 3. Рефлексия занятия.	
Развитие пространственных представлений, логического мышления; развитие умения различать разные формы поведения.	2		2	1. Приветствие. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть: «Перекресток»; «Деление понятий»; «Вылепите фигуру». 3. Рефлексия занятия.	
Развитие воображения; логических форм вербального мышления; рефлексия личных качеств.	2		2	1. Приветствие. Вводная часть. 2. Основная часть: «Рисуем в уме»; «Определите вид суждения»; «Что я могу сказать о себе хорошего?» 3. Рефлексия занятия.	
Развитие рефлексия собственных личных качеств; развитие мышления	2		2	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть: «Я – ромашка»; «Замените	

	(гибкость); развитие логических форм вербального мышления.				буквы цифрами»; «Учимся рассуждать». 3. Рефлексия занятия.	
	Развитие пространстве нных представлени й, логических форм вербального мышления; развитие перцептивно- эмоциональн ой сферы.	2		2	1. Приветствие. Вводная часть. 2. Основная часть: «Переворот фигур»; «Найди фигуры»; «Измени форму, не меняя содержания»; «Угадай выражение лица». 3. Рефлексия занятия.	
	Развитие логических форм вербального мышления; развитие перцептивно- эмоциональн ой сферы.	2		2	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Вводная часть. 2. Основная часть: «Замените цифру буквами»; «Измените форму, не меняя содержания»; «Угадайте выражение лица». 3. Рефлексия занятия.	
	Развитие перцептивно- эмоциональн ой сферы; развитие пространстве нных представлени й; логических форм вербального мышления.	2		2	1. Приветствие. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть: «Учимся различать эмоции»; «Переворот фигур»; «Измени форму, не меняя содержание». 3. Рефлексия занятия.	
	Развитие воображения; перцептивно-	2		2	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.	

	эмоциональн ой сферы; развитие логических форм вербального мышления.				2. Основная часть: «Соедините точки»; «Учимся различать эмоции»; «Измени форму, не меняя содержания». 3. Рефлексия занятия.	
	Развитие внимания; логических форм вербального мышления; тренинг поведения в конфликтных ситуациях.	2		2	1. Приветствие. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть: «Называй и считай»; «Учимся рассуждать»; «А что сказал бы ты?» 3. Рефлексия занятия.	
	Развитие мышления (установлен е закономернос тей); тренинг поведения в конфликтной ситуации.	2		2	1. Приветствие. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть: «Найди фигуру»; «Учимся рассуждать»; «А что сказал бы ты?» 3. Рефлексия занятия.	
	Диагностика: - исследование уровня умственного развития	2		2	Школьный тест умственного развития	
	Диагностика личностных особенностей	2		2	Тест «Уровень самооценки» Проективные рисуночные методики «Моя семья», «Дерево».	

6

класс

Календарно-тематическое планирование на индивидуальные занятия (68 часа)

Дата	Тема	Количество часов			Задачи и содержание работы	Формы контроля
		Всего	Теория	Практика		
1 блок (эмоционально-личностная сфера)						

Диагностика уровня познавательного развития	4-		4	Проведение диагностики с применением комплекса методик	
Диагностика личностных особенностей	4		4	Тест «Шкала самооценка», методика Казанцевой «Отношение к учёбе» Проективные рисуночные методики: «Рисунок человека», «Дерево».	
Расширение представлений о себе, сходстве и различиях между собой и другими,	2		2	Психологические упражнения и игры: «Я люблю», «Похоже на меня...», «Я-образ», «А ещё я...», «Совместный круг», «Я приглашаю на роль...», заключительное обсуждение.	
Расширить опыт распознавания эмоций и чувств, осознать их важность	2		2	Вступительная беседа Упражнения и игры: «Определи чувство», «Изображаем чувства», «Где живут чувства», Рисунок «Мир моих чувств»	
Развивать умение распознавать чувства; описывать свои чувства.	2		2	Психологические упражнения и игры: «Зеркало чувств», «как рассказать о чувствах», Ролевая игра «Я-высказывания», групповое обсуждение	
Развивать умение уважительно относиться к границам «личного пространства»	2		2	Психологические упражнения и игры: «Определение личного пространства», «Создание пространства», заключительное обсуждение	
Развитие представлений о своем	2		2	Психологические упражнения и игры: «Я и мой мир», «Создание	

	внутреннем мире, самопрезентация				коллажа», заключительное обсуждение	
	Развитие навыков группового взаимодействия	2		2	Вступительная беседа. Упражнения и игры: «Общение по кругу» «Не ошибись» , «Поменяйтесь местами те, кто...», «Испорченный телефон», обсуждение	
	Создание доверительной атмосферы в группе, развитие эмпатии	2		2	Психологические упражнения и игры: «Связанные одной нитью...», «Да» или «нет», «Встреча», «Слепой и поводырь»	
	Развитие навыков невербального взаимодействия	2		2	Психологические упражнения и игры: «Испорченный телефон», «Передача сообщения», «Таможня», обсуждение	
	Развитие у учащихся способности эффективно взаимодействовать	2		2	Вступительная беседа. Психологические упражнения и игры: «Карандаш», «Не уронить», «Не разорви цепочку», заключительное обсуждение	
	Развитие навыков взаимопомощи, эффективного взаимодействия	2		2	Психологические упражнения и игры: «Наклейка», «Точка опоры», «Переправа», «Вверх тормашками»	
	Развивать социально-коммуникативные способности	2		2	Вступительная беседа Психологические упражнения и игры: «Да, нет и может быть», «Разговор в разных позициях», «Мое место»	

Развитие навыков конструктивного отстаивания своей позиции	2		2	Психологические упражнения и игры: «Границы», «Нет», Ролевое разыгрывание «Стили поведения», обсуждение.
Развитие умения конструктивно вести себя в конфликтной ситуации	2		2	Психологические упражнения и игры: «Тень», «Признак-качество», работа со сказкой «Мир без конфликтов», обсуждение.
Развитие эффективного взаимодействия, бесконфликтного общения	2		2	Психологические упражнения и игры: «Оператор и робот», «Атомы-молекулы», «Истории с двумя концами», обсуждение.
Развитие взаимопонимания, навыков сотрудничества.	2		2	Психологические упражнения и игры: «Вспомним старое», «Поспорим», «Рисунок общей рукой», «Придумай свой способ»
2 блок (развитие познавательных способностей)				
Развитие самосознания, понимания уникальности себя и других	2		2	Психологические упражнения и игры: «У меня тоже», «Домино», «Чем я похож на других и чем отличаюсь», обсуждение
Развитие внимания, мышления, пространственной ориентации, зрительной памяти	2		2	Психологические упражнения и игры: «Шифровка», «Анаграммы», «Глаз-фотограф», «Графический диктант»
Развитие внимания,	2		2	Психологические упражнения и игры:

	мышления, воображения				«Прочти пословицу», «Сочини загадку», «Составь фигуру», «Ребусы»	
	Развитие внимания, логического мышления, воображения, пространстве нной ориентации	2		2	Психологические упражнения и игры: «Узнай по прилагательным», «Криптограмма», «Найди пропущенные числа», «Рисуем по клеточкам», «Найди закономерность»	
	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, воображения	2		2	Психологические упражнения и игры: «Запомни и вставь тройки слов», «Разгадай метаграммы», «Вставь три буквы», «Переставь спички», «Перерисуй по клеточкам»	
	Развитие внимания, мышления, быстроты реакции, воображения	2		2	Психологические упражнения и игры: «Расшифруй слова», «Найди закономерность», «Это правда, это блеф», «Слова на заданную тему», «Раскрась двумя цветами»	
	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти	2		2	Психологические упражнения и игры: «Ребусы», «Ответь на вопросы», «Найди закономерность», «Запомни тройки слов»	
	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, творческого мышления	2		2	Психологические упражнения и игры: «Расшифруй пословицу», «Правда ли», «Будь внимателен», «Найди причину», «Необычное использование»	
	Развитие внимания, мышления,	2		2	Психологические упражнения и игры: «По координатам», «По	

	воображения, памяти, конструкторских способностей				первым буквам», «Узнай предмет», «Вопрос на засыпку», «Танграм»	
	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве	2		2	Психологические упражнения и игры: «Расшифруй пословицу», «Графический диктант», «Найди общее», «Сообрази-ка»	
	Развитие внимания, слуховой памяти	2		2	Психологические упражнения и игры: «Отгадай задуманное», «Будь внимателен», «По первым буквам», «Буквы рассыпались», «Зашифруй слово»	
	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления	2		2	Психологические упражнения и игры: «Запомни и воспроизведи», «Глаз-фотограф», «Стрелка-помошница», «Запомни тройки слов»	
	Развитие внимания, мышления, воображения, зрительной памяти	2		2	Психологические упражнения и игры: «Шифровка», «Запомни и перерисуй», «Кроссворд», «Запомни тройки слов»	
	Развитие внимания, логического мышления, воображения, пространственной ориентации	2		2	Психологические упражнения и игры: «Шифровка», «Рисуем по клеточкам», «Правда ли...», «Исключи лишнее», «Дополни предложения»	
	Диагностика познавательной сферы	2		2	Комплекс методик	
	Диагностика эмоциональн	2		2	Подборка методик, беседа	

	о-волевой сферы					
	Итого часов:	68				

7

класс

Календарно-тематическое планирование на индивидуальные занятия (68 часа)

Дата	Тема	Количество часов			Задачи и содержание работы	Формы контроля
		Всего	Теория	Практика		
1 блок (эмоционально-личностная сфера)						
	Ознакомление с целями занятий, создание благоприятной атмосферы в группе, диагностика эмоционально-волевой сферы	2		2	Проведение диагностики с применением комплекса методик	
	Развитие коммуникативных навыков, навыков налаживания отношений	2		2	Вводная беседа. Психологические упражнения и игры: «Как я провел лето», «Мои желания», «Знакомство», методики «Самооценка», «Дерево», «Отношение к учебе»	
	Развитие навыков активного слушания, развитие умения работать в паре, взаимопонимания	2		2	Психологические упражнения и игры: «Согласен- не согласен», «Качества моего друга», «Вместе», «Сиамики близнецы» Обсуждение	
	Развитие умения выражать собственные чувства,	2		2	Психологические упражнения и игры: «Когда меня не понимают», «Атомы и молекулы», «Мое	

	сочувствовать, анализировать ценность отношений				окружение», групповое обсуждение.	
	Анализировать эмоциональный опыт одиночества, нахождение внутренних ресурсов	2		2	Психологические упражнения и игры: «Когда я обижался на друга», «Стыдно», «Весы», «Получаю-отдаю», групповое обсуждение.	
	Развитие навыков взаимодействия	2		2	Психологические упражнения и игры: «Ассоциации», обсуждение отрывка из книги «Оруженосец Кашка», «Круг одиночества», заключительное обсуждение	
	Развитие ответственности, умения понимать свои предпочтения, умения проявлять инициативу	2		2	Психологические упражнения и игры: «Слепой и поводырь», «Свечка», «Свободное падение», «Шляпа с ладонками», групповое обсуждение	
	Развитие ответственности, умения понимать свои предпочтения	2		2	Вступительная беседа. Психологические упражнения и игры: «Визитка», «Ярмарка», «Скульптура», «Список дел», заключительное обсуждение	
	Развитие ответственности, развитие навыков целеполагания	2		2	Психологические упражнения и игры: «Дерево», «Я -взрослый», (создание сказки) «Три предмета», «Миры»,	

	я				заключительное обсуждение	
	Развитие умения принимать решения, работать в микрогруппе	2		2	Психологические упражнения и игры: Чтение и обсуждение притчи «Трудно угодить всем», «Я в будущем», «Замена движения», «Ответственность в моей семье»	
	Формировани е способности осознавать свои чувства, обучение конструктивн ым способам управления эмоциональн ым состоянием	2		2	Психологические упражнения и игры: чтение и обсуждение «Как поступит Катя», «Этапы принятия решений», «Проблемные ситуации»	
	Осознание учащимися значимости различных чувств, развитие умения их выражать и распознавать	1		1	Психологические упражнения и игры: Упражнение «Полюса чувств», «Словарь чувств», «Ранжирование», «Польза-вред», сочинение сказки, обсуждение	
	Формировани е и развитие навыков саморегуляци и, обучение способам безопасной разрядки агрессии	2		2	Психологические упражнения и игры: «Сходство», «Продолжи фразу», «Подводный мир чувств», « Шарик», «Диаграмма чувств»	
	Снижение эмоциональн ого напряжения,	1		1	Психологические упражнения и игры: «Поймать в кольцо», «Схема чувств»,	

	развитие умения понимать причины проблем				«Способы выражения чувств», «Лист гнева»	
	Развитие умения распознавать свои чувства, справляться со страхами	2		2	Психологические упражнения и игры: «Изобрази чувство», «Распределение чувств», «Анонимные письма», обсуждение	
	Осознание своих индивидуальных особенностей	2		2	Вводная беседа. Психологические упражнения и игры: «Копилка страхов», «Термометр страха», чтение и обсуждение притчи, «Страшилка наоборот», «Смешной страх»	
	Развитие самопознания, обобщение и закрепление полученных знаний	2		2	Вступительная беседа. Психологические упражнения и игры «Если бы я был (а) книгой...», «Анкета», «Самопрезентация», Банк качеств», «Мои плюсы и минусы»	
2 блок (развитие познавательных способностей)						
	Развитие внимания, мышления, пространственной ориентации	2		2	Психологические упражнения и игры: «Умный или красивый», «Круг, треугольник, квадрат», «Я горжусь», «Миссис Марпл» подведение итогов	
	Развитие внимания, логического мышления, воображения	2		2	Психологические упражнения и игры: «Рисуем по клеточкам», «Найди противоположные по смыслу», «Анаграммы»,	

					«Дополни предложения», «Что было бы, если...»	
	Развитие внимания, логического мышления, слуховой памяти, пространстве нной ориентации	2		2	Психологические упражнения и игры: «Правда ли», «А ну- ка отыщи», «Прочти поговорку», «Общие признаки», «Найди причину»	
	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, пространстве нного воображения	2		2	Психологические упражнения и игры: «Угадай число», «Кто больше», «Будь внимателен», «Придумай предложение»	
	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти	2		2	Психологические упражнения и игры: «Будь внимателен», «По координатам», «Глаз– фотограф», «Криптограмма», «Танграм»	
	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти	2		2	Психологические упражнения и игры: «Запомни и воспроизведи», «Образуем пары», «Три слова», «Криптограмма»	
	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, воображения	2		2	Психологические упражнения и игры: «Будь внимателен», «Три слова», «По координатам»	
	Развитие внимания, мышления, быстроты реакции, воображения	2		2	Психологические упражнения и игры: «Запомни и вставь тройки слов», «Разгадай метаграммы», «Вставь три буквы», «Переставь	

					спички», «Перерисуй по клеточкам»	
	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти	2		2	Психологические упражнения и игры: «Расшифруй слова», «Найди закономерность», «Это правда, это блеф», «Слова на заданную тему», «Раскрась двумя цветами»	
	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, творческого мышления	2		2	Психологические упражнения и игры: «Ребусы», «Ответь на вопросы», «Найди закономерность», «Запомни тройки слов»	
	Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, конструкторских способностей	2		2	Психологические упражнения и игры: «Расшифруй пословицу», «Правда ли», «Будь внимателен», «Найди причину», «Необычное использование»	
	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве	2		2	Психологические упражнения и игры: «По координатам», «По первым буквам», «Узнай предмет», «Вопрос на засыпку», «Танграм»	
	Развитие внимания, слуховой памяти	2		2	Психологические упражнения и игры: «Расшифруй пословицу», «Графический диктант», «Найди общее», «Сообрази-ка»	
	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления	2		2	Психологические упражнения и игры: «Отгадай задуманное», «Будь внимателен», «По первым буквам», «Буквы рассыпались», «Зашифруй слово»	

	Развитие внимания, мышления, воображения, зрительной памяти	2		2	Психологические упражнения и игры: «Запомни и воспроизведи», «Глаз-фотограф», «Стрелка-помошница», «Запомни тройки слов»	
	Развитие внимания, логического мышления, воображения, пространственной ориентации	2		2	Психологические упражнения и игры: «Шифровка», «Запомни и перерисуй», «Кроссворд», «Запомни тройки слов»	
	Диагностика познавательной сферы	2		2	Психологические упражнения и игры: «Шифровка», «Рисуем по клеточкам», «Правда ли...», «Исключи лишнее», «Дополни предложения»	
	Диагностика эмоционально-волевой сферы	2		2	Комплекс методик	
Итого часов:						68

8

класс

Календарно-тематическое планирование на индивидуальные занятия (68 часа)

Дата	Тема	Количество часов			Задачи и содержание работы	Формы контроля
		Всего	Теория	Практика		
1 блок (эмоционально-личностная сфера)						
	Диагностика познавательных процессов	2		2	Комплекс методик: «Исключение лишнего», «Аналогии», Тест Бурдона и др.	Диагностический срез
	Ознакомление с целями занятий, формой работы; принятие правил,	2		2	Психологические упражнения и игры: «Газетка», «Я никогда не», «Самое ценное», методика «Самооценка», «Отношение к учебе», «Шкала тревожности»,	

диагностика эмоционально-волевой сферы					
Развитие навыков взаимодействия и взаимопонимания	2		2	Психологические упражнения и игры: «Мое настроение», « Не урони», «Активити», Сквозь кольцо», «Горячий стул», групповое обсуждение.	
Развитие навыков взаимодействия, взаимопонимания	2		2	Психологические упражнения и игры: «Пойми меня», «Три вопроса», «Удержи шарик», групповое обсуждение.	
Развитие навыков командного взаимодействия, развитие умения проявлять инициативу	2		2	Психологические упражнения и игры: мини-лекция, упражнение «Счет до 10», «Движение по одному», обсуждение.	
Развитие умения ориентироваться в меняющейся ситуации, распознавать свои чувства и предпочтения	1		1	Психологические упражнения и игры: «Телеграмма», «Кельтское колесо», «Что я уношу с занятия»	
Совершенствование коммуникативных навыков, самопознание	2		2	Психологические упражнения и игры: «Правда или выдумка», «Уверенность», «Мои ошибки», обсуждение	
Совершенствование коммуникативных	2		2	Психологические упражнения и игры: «Важное», «Примерь образ», «Мой багаж»,	

	навыков, самопознание, развитие уверенности				«Коллекция тревоги», «Перетягивание газеты», обсуждение	
	Самопознание, развитие навыков самопрезентации	2		2	Психологические упражнения и игры: Упражнение «Символ моего Я», «Я завидую тебе...», «Понты», обсуждение	
	Развитие умения слушать, отстаивать свою точку зрения	2		2	Психологические упражнения и игры: «Я горжусь собой, когда...», «Ты справишься – ты неспособен...», «Талисман», заключительное обсуждение	
	Формирование позитивного отношения к себе и окружающим, осознание своих предпочтений	1		1	Психологические упражнения и игры: «Снежный ком», «Мои кумиры», «Я – кумир», обсуждение	
	Развитие умения анализировать свои ресурсные и проблемные зоны	2		2	Вводная беседа. Психологические упражнения и игры: «Ассоциация профорientация», «Что мне помогает, что мешает в выборе», обсуждение	
	Осознание учащимися своих сильных сторон, поиск скрытых ресурсов	2		2	Психологические упражнения и игры: «Незаконченные предложения», «Воспоминания», «Аплодисменты», обсуждения	
	Развитие умения определять	2		2	Психологические упражнения и игры: «Профессиональный	

	качества, необходимые для профессии				эксперимент», методика «Карта интересов», обсуждение	
	Формирование способности планировать свое будущее, определять свои ресурсы	2		2	Психологические упражнения и игры: ролевая игра «Экспедиция», «Профессиональные качества», обсуждение	
	Помощь в определении в профессиональной сфере, в соотношении желаний и возможностей	2		2	Вводная беседа. Психологические упражнения и игры: «Я хочу!», «Копилка умений и навыков», «Таблица ресурсов и границ», обсуждение	
	Диагностика мотивов профессиональной деятельности	2		2	Методика изучения мотивов профессиональной деятельности Ильиной Т.И., ДДО Е.А. Климова	
	Обобщение и подведение итогов	2		2	Психологические упражнения и игры: «10 желаний», «Хочу и могу», «Моя карьера», подведение итогов	
2 блок (развитие познавательных способностей)						
	Развитие внимания, мышления, пространственной ориентации	2		2	Психологические упражнения и игры: «Рисуем по клеточкам», «Найди слова, противоположные по смыслу», «Анаграммы», «Дополни предложения», «Что было бы, если...»	
	Развитие внимания, логического	2		2	Психологические упражнения и игры: «Правда ли», «А ну-	

	мышления, воображения				ка отыщи», «Прочти пословицу», «Общие признаки», «Найди причину»	
	Развитие внимания, логического мышления, слуховой памяти, пространственной ориентации	2		2	Психологические упражнения и игры: «Угадай число», «Кто больше», «Будь внимателен», «Придумай предложение»	
	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, пространственного воображения	2		2	Психологические упражнения и игры: «Будь внимателен», «По координатам», «Глаз-фотограф», «Криптограмма», «Танграм»	
	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти	2		2	Психологические упражнения и игры: «Запомни и воспроизведи», «Образует пары», «Три слова», «Криптограмма»	
	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти	2		2	Психологические упражнения и игры: «Будь внимателен», «Три слова», «По координатам»	
	Развитие внимания, слуховой и смысловой памяти, мышления	2		2	Психологические упражнения и игры: «Расшифруй фразу», «Правда ли», «Запоминаем цепочку слов»	
	Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей	2		2	Психологические упражнения и игры: «Найди закономерность», «Игра в 5», «Убери спички», «Танграм», «Дай совет», «Криптограмма»	

Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве	2		2	Психологические упражнения и игры: «Соедини начало и конец», «Шифровка», «Рисуем по клеточкам», «Будь внимателен»
Развитие внимания, слуховой памяти	2		2	Психологические упражнения и игры: «Говорящие часы», «Будь внимателен», «В три этапа», «Другими словами», «Конструктор»
Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления	2		2	Психологические упражнения и игры: «Запомни и перерисуй», «Рисуем по клеточкам», «Чем похожи», «Шарады»
Развитие внимания, мышления, памяти	2		2	Психологические упражнения и игры» С помощью стрелки», «Запомни и повтори», «Расшифруй», «Собери слова в копилку
Развитие внимания, логического мышления, пространственной ориентации	2		2	Психологические упражнения и игры: «Стрелка-помощница», «Графический диктант», «Два признака два предмета», «Конструирование слов»
Развитие внимания, слуховой памяти	2		2	Психологические упражнения и игры: «Говорящие часы», «В три этапа», «Будь внимателен», «Другими словами», Конструктор
Диагностика памяти и внимания	2		2	«Корректурная проба», «Запомни и повтори», «10 слов», «Пиктограмма», «Лабильность
Диагностика мышления	4		4	Психологические упражнения и игры:

					«Найди закономерность», «Аналогии», «Сравнение понятий»	
	Итого часов:					68

9

класс

Календарно-тематическое планирование на индивидуальные занятия (68 часа)

Дата	Тема	Количество часов			Задачи и содержание работы	Формы контроля
		Всего	Теория	Практика		
1 блок (эмоционально-личностная сфера)						
	Диагностика познавательных процессов	2		2	Комплекс методик: «Исключение лишнего», «Аналогии», Тест Бурдона и др.	Диагностика познавательных процессов
	Ознакомление с целями занятий, формой работы; принятие правил, диагностика эмоционально-волевой сферы	2		2	Психологические упражнения и игры: «Газетка», «Я никогда не», «Самое ценное», методика «Самооценка», «Отношение к учебе», «Шкала тревожности»,	Ознакомление с целями занятий, формой работы; принятие правил, диагностика эмоционально-волевой сферы
	Актуализация опыта отношений с другими людьми и представления о свободе выбора, ответственности за свой	2		2	Психологические упражнения и игры: «Мое настроение» Опросник «Ожидания», Задание «Свобода», групповое обсуждение	

	выбор					
	Расширять представление о себе, своих особенностях	2		2	Психологические упражнения и игры: «Ладонка», «Выстраиваемся по», «Нога Гулливера», «Имена», групповое обсуждение.	
	Способствовать формированию адекватной самооценки. Формировать представление о разных социальных ролях	2		2	Психологические упражнения и игры: «Облака», «Портрет по памяти», «Угадай-ка роль», «Кто Я», «Покажи пальцем», обсуждение.	
	Актуализация представления о личностных ценностях. Изучение собственных ценностей	2		2	Психологические упражнения и игры: «Найди себя», «Цветик-семицветик», «Ценности», «Необитаемый остров», сказка «Две принцессы» групповое обсуждение	
	Формирование навыков эффективного общения (невербального)	1		1	Психологические упражнения и игры: «Иголочка», «Тройки», «Таможня», групповое обсуждение	
	Формировать навыки эффективного общения (вербального)	2		2	Психологические упражнения и игры: «Важное», «Перетягивание газеты», «Рассказ», «Разговор», «Моё любимое», обсуждение	
	Дать представление о коммуникативных	2		2	Мини-лекция «Барьеры общения» Психологические упражнения и игры: Ролевая игра «Приятный	

	барьерах, совершенствовать навыки их преодоления				разговор» Упражнение «Испорченный телефон» «Поговорим», обсуждение	
	Дать представление о роли конфликтов в отношениях. Формировать навыки бесконфликтного общения	2		2	Мини лекция «Типы конфликтов» Психологические упражнения и игры: «б или 9», «Лебедь, рак и щука», «Нужно ли уметь спорить?» заключительное обсуждение	
	Познакомить с понятием стресса и формировать позитивное отношение к нему	2		2	Притча-метафора, теоретический материал, психологические упражнения и игры: «Стрессовые ситуации из опыта», «Чувствую себя хорошо», Тест «Индикатор стратегий преодоления стресса» Д. Амирхан., обсуждение	
	Познакомить со способами преодоления стресса, осознание личных ресурсов. Учить способам оказания психологической поддержки	2		2	Вводная беседа. Психологические упражнения и игры: «Просьба», «Скала», «Мозговой штурм», «Ладошка», групповое обсуждение	
	Способствовать осознанию собственной уникальности и уникальности другого	2		2	Психологические упражнения и игры: «Я как все...Я не как все...», беседа «Мы все разные» «Штампы - стереотипы», «Оцени высказывание», «Созвездие», обсуждение	

Формирование способности планировать свое будущее, определять свои ресурсы	2		2	Психологические упражнения и игры: ролевая игра «Экспедиция», «Профессиональные качества», обсуждение
Ознакомление с миром профессий, их видах и типах, возможных ошибках в выборе профессии.	2		2	Беседа «Личностные особенности и выбор профессии» - Анкета «Готовность к выбору профессии». -Диагностика особенностей характера (тест Айзенка) и темперамента (методика Т.Лири) -«Карта интересов»
Обобщение и подведение итогов	2		2	Психологические упражнения и игры: «10 желаний», «Хочу и могу», «Моя карьера», подведение итогов
2 блок (развитие познавательных способностей)				
Знакомство с методами тренировки внимания, эффективного запоминания, тренировки мышления.	2		2	Вводная беседа Упражнения на развитие внимания: «Корректирующие таблицы», «Пиши и слушай», «Пишущая машинка», «Графический диктант».
Знакомство с методами эффективного запоминания, развитие зрительной и слуховой памяти.	1		1	Вводная беседа Упражнения на развитие различных видов памяти: запоминание 10 слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно)

Развитие вербальной памяти и опосредованного запоминания.	2		2	Упражнения «Отсроченное воспроизведение», «Нарисуй по памяти», «Запомни и нарисуй», «Пиктограммы»	
Развитие мышления. Знакомство с видами и формами мышления. Развитие операций логического мышления.	2		2	Упражнения «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее», «Найди закономерность»	
Развитие умения выделять существенные признаки, операций классификации и абстрагирования.	2		2	Упражнение «Угадай животное», «Дополни узор», «Шифр» Дыхательные упражнения, гимнастика для глаз Упражнение «Самое главное»	
Развитие внимания, концентрации и сосредоточения.	2		2	Упражнение «Перепиши без ошибок», «Корректирующая проба» Гимнастика для глаз, релаксационное упражнение Упражнения «Найди слова», «Найди ошибки»	
Развитие умения выделять существенное, развитие навыков опосредованного запоминания.	2		2	Упражнения «Опорные сигналы», «Вопрос – ответ», релаксационное упражнение Упражнение «Перепутанный конспект», «Восстанови невидимое»	
Развитие	2		2	Упражнения	

	вербальной памяти и навыков опосредованного запоминания.				«Пантомима», «Моментальное фото», «Заметки на полях», дыхательное упражнение Упражнения «Образная память», «Эмоциональная память»	
	Развитие кратковременной зрительной и слуховой памяти, внимания.	2		2	Упражнения «Запомни числа», «Что изменилось», «Что лишнее» «Запиши по памяти», дыхательное упражнение	
	Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей	2		2	Упражнения «Найди закономерность», «Игра в 5», «Убери спички», «Танграм», «Криптограмма», «Красно-черные таблицы»	
	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве	2		2	Упражнения и игры: «Соедини начало и конец», «Шифровка», «Матрицы Равена»	
	Развитие внимания, слуховой памяти	2		2	Упражнения и игры: «Говорящие часы», «Будь внимателен», «В три этапа», «Другими словами», «Конструктор»	
	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления	2		2	Психологические упражнения и игры: «Запомни и перерисуй», «Корректорная проба», «Чем похожи», «Шарады»	
	Развитие внимания, мышления, памяти	2		2	Психологические упражнения и игры: «С помощью стрелки», «Запомни и ровтори», «Расшифруй», «Собери слова в копилку»	
	Развитие	2		2	Психологические	

	внимания, логического мышления, пространстве нной ориентации				упражнения и игры: «Стрелка-помощница», «Графический диктант», «Два признака-два предмета», «Конструирование слов»	
	Развитие внимания, слуховой памяти	2		2	Психологические упражнения и игры: «Говорящие часы», «В три этапа», «Будь внимателен», «Другими словами», Конструктор	
	Диагностика памяти и внимания	2		2	«Корректирующая проба», «10 слов», «Пиктограмма», «Лабильность»	
	Диагностика мышления	2		2	Психологические упражнения и игры: «Найди закономерность», «Аналогии», «Сравнение понятий»	
	Итого часов:					68

Диагностический инструментарий по оценке достижений планируемых результатов.

5 класс

Школьный тест умственного развития.

Тест «Уровень самооценки»

Проективные рисуночные методики: «Моя семья», «Дерево».

6 класс

Комплекса методик («Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста Ж.М.Глозман, А.Е.Соболева»

Тест «Шкала самооценка», методика Казанцевой «Отношение к учёбе»

Проективные рисуночные методики: «Рисунок человека», «Дерево».

7класс.

Комплекса методик («Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста Ж.М.Глозман, А.Е.Соболева»

Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению (К.Томас) (адаптация Гришиной) (определение типических способов реагирования на конфликтные ситуации подростков)

Методика диагностики показателей и форм агрессии Басса - Дарки (в адаптации А.К. Осницкого) (исследование склонности подростков к агрессивному поведению и диагностика различных форм агрессии)

8 класс

Комплекса методик («Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста Ж.М.Глозман, А.Е.Соболева»

Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению (К.Томас) (адаптация Гришиной) (определение типических способов реагирования на конфликтные ситуации подростков)

Акцентуации характера (ТЕСТ К. ЛЕОНГАРДА)

9 класс

Методика диагностики показателей и форм агрессии Басса - Дарки (в адаптации А.К. Осницкого) (исследование склонности подростков к агрессивному поведению и диагностика различных форм агрессии)

Методика Айзенка (Опросник ЕРІ)

Тест Д. Голланда по определению типа личности

Опросник К. Юнга

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса.

Программа курса психокоррекционных занятий реализуется в кабинете педагога-психолога. Оснащение кабинета педагога-психолога полностью соответствует санитарно-гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности.

Материально-техническое оснащение включает в себя наличие: столов,

стульев, иллюстрационного раздаточного материала (бланков), аудиотехники (компьютера, звуковых колонок), канцелярских принадлежностей (карандашей, фломастеров), мягких игрушек.

Учебно-методическое оснащение:

1. Кривцовой С. В. «Жизненные навыки» тренинговые занятия с младшими подростками, 5-6 класс, М. 2012, изд. Генезис
2. Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов)». - М. 2006.: «Ось-89»,
3. Холодова О.Л. Мищенкова Л.В. «развитие познавательных способностей», Рост-книга,2020, 56с.

Комплекс диагностических методик для проведения стартовой и итоговой диагностики
МЕТОДИКА «КОРРЕКТУРНАЯ ПРОБА»

Вариант А.

Инструкция: «На бланке с буквами отчеркните первый ряд букв. Ваша задача заключается в том, чтобы, просматривая ряды букв слева направо, вычеркивать такие же буквы, как и первые.

Работать надо быстро и точно. Время работы — 5 мин.».

Пример:

ЕКРНСОАРВНЕСАРКВРЕ

Стимульный материал к тесту «Корректирующая проба»

Вариант А

АКСВАНЕРКВСОАЕНВРАКОЕСАНРКВНЕОРАКСВОЕСОВРКАНВСАЕРНВ
 КСОАНЕОСВНЕРКАОСЕРВКОАНКСАКАНЕОСВРЕНЛКСОЕНВРКСАРЕСВН
 ЕСКАОЕНСВКРАЕОВРЕСОЛКВНЕСАКВРЕНСОАКВРЕНСОКВРАПЕОКРВН
 АСНСАКРВОСАРНЕЛОСКВНАРЕНСОКВРЕАОКСНВРАКСОЕРВОЕСНАРКВ
 ОКРАНВОЕСВНЕАРОКВНЕСАОКРЕСЛВКНЕНРАЕРСКВOKСЕРВОСАНОВР
 КАСОАРНЕОЛРЕСВОЕРВОСКВНЕРАОСЕНВСНРАЕОКСАНРАЕСВРНВКСН
 АОЕРСНВКАОВСНЕРКОВНЕАНЕСВНОКВНРАЕОСВРВОАНСКОКРСЕНАО
 ВКСЕАВНСКРАОВКСБОКСВНРАКОКРЕСВКОЕНСКОСНАКВНАЕСЕРВНСК
 ОАЕНСОВНРВКОСНЕАКОВНСАЕОВКРЕНРЕСНАКОКАЕРВСАРКВОСВНЕР
 АНСЕОВРАКВОАСВКРАСКОВРАКНСОКРЕНГРСЕАОКСАКРНРАКАЕРКСН
 АОСКОЕОВСКОАЕОЕРКОСКВНАКВОВСОБЛСНВСРИАКВНЕОСЕАВКРНВ
 СНВКАСВКАНАКРНСРНЕОКОВСНВОВРСЕРВНРКСРКВНЕАРАНЕРВОАЕС
 ЕРАНЕРВОАРНВСАРВЕРНЕАЕОРНАСРВКОВРАЕОСЕОВНАНЕОВСКОВРН
 АКСЕРВКОСКАОЕНРВОСКРЕНАЕАНАКВСЕОВКАРЕСНАОВКОАОВНРН
 СРЕАОКРЕНСРЕАКВСЕОКРАНСКВНАЕОВНРСКАОРЕСВНАОЕСВОКРНКР
 ККЕР1ШКАРСВНРВНСЕОКРАНЕСНВКРАНВЕРАКОКСОВРНАЕАСВКВНОС
 ЕНВРАКРЕОСОВРАОЕСЕАЕСВРЕАКСВНОЕНЕОСВНЕОРКАКСВНЕОКРОК
 АНЕОСРНЕСВНРКОВКОАРЕОВОКСНВКАЕРВОСЫЕАКАСНВОЕНСВНЕОВ
 КРАНРЕСКОАНВРКАНВСОЕРАНВОСАРКВНСОЕОКАНЕКРВСЕНРКАЕСВО
 КАРЕОКВНАРЕСКВНЕОСАРНВ
 КРНСАОЕРКОСНВКОЕРВОСКЛЕРНСОАНВРКВНВНРАКСРНВКОСНЕАКВР
 СОАНСКВОАСНЕОВОЕНСКВРНАОЕНСОАНСОАКВРНСАОЕРВСКОЕНАРНВ
 ОСКАОКРНСЕОВСЕНВКЕКРНСОАРВНЕСАРКВРНСЕНВРАКВСЕОКАЕРКО
 ВНЕАСОЕНРВКСЕРВНАСЕАСКРЕНВКСОАРЕОКСЕРИЕАРВСКВАНСОКРВ
 НЕОСКВНРЕОКРАСВОЕРНРКВНРКАСОВНАОКРВАКРНЕСОКАРКВОАСРЕ
 ОКРАНВРЕСКРНВКОЕСАНЕО
 ВРКОАСНАКОКВОСЕРКВНЕРАКСИЕОКРЕАСОКРЕОВНС
 СЕОВНАРКОСВНРБАНРОАСОКРЕАОСВКАКРЕРКОЕСВНОАЕРВСОЕНРАК
 РНСЕАКОВОЕНСАНРВОСЕНВОКНВРАЕСНАКВОЕРЕНСАКВОАЕРКСЕНРА
 КРВСАЕОВНЕСРКВООКРЕСОАНЕРВНЕСКАОРВРКОСАКВСКАКРЕСВНАК
 РЕССВКОАНРВСКОЕРНАКВСНЕРАЕОВРНАКВСНВОВРАЕОКВРАСНРКОЕ
 АСОВРЕСКОАНЕСНВСКАВОРН

Вариант Б.

Инструкция: «На бланке написаны различные буквы. Просматривайте каждую

строчку слева направо. При этом букву «а» зачеркивайте, «о» подчеркивайте. Главное — не допустить ни одной ошибки. Это первый способ работы.

При втором способе работы нужно делать наоборот. Начинайте работать первым способом, через минуту последует команда: «Черта, второй способ!» Это значит, нужно провести вертикальную линию на том месте, где застанет команда, и продолжить работу вторым способом. Затем команда: «Черта, первый способ!»

Стимульный материал к тесту «Корректурная проба»

Вариант Б (в масштабе 1:2)

Фамилия _____

жфсябоцщомбкфтмнплкдесмвыэныдяобшиэлрдррияояээнв
ненашонендомдцбыгоеналэкдизсбопжашмкораспроаяизоен
оенасмвыщнлктжбшряплкдевшдэиживаевшдзажбшроенэгр
хмдебилерачыдьянзоебоеннвынжлзенрфусэлнвбодифчоша
бнехбоембкденанлкдьоенантбшряюхэфоеэомбктихклрнлкия
лшожтцушендсмвыоенюхэчфевшдшакаылкжотбарботцргял
офтжрчуьлыжитжбшроенцпловыпбыоенакябхмвчтсшвсвыл
хйфхожщюрублвнтжбшроенаплкизчфсмсмжблкчфхэюжвиж
смвыоенаплфклмбкдтмнэиотжбшряоенюхэчфьйоевктмнкох
омбкфюйватжбрюоенаплкдзджбвыжбшрнжблдржмодняяззоэ
зэхйщомбщэфенажлкнагтплкдоенжбщролкдняняттжшоенжр
кяюкчомевшдтмитжбшряоенахэчевкдбвлзшныкачргдфазия
эбушведстжбщнаплшоевшрцплкдзоенащостцюемнвнвблаыб
щаоыриечугтжбшрнвблкчизакчгдфдтбшритбшошоеннубл
жшаеоебшденаплкдняюхэчфенемвбушхплбтжбжряевлрмеор
уюфзекнлозабсрврлэксмвбшдтжвзевржыягуенаплкдзняю
бфлесоснаышязэныоиврылтгрнэодаяияжцошятжбшряон
вэпоштжыонхаччазояитшсяшчехешяебошенаиязыйчосщюы
ыбенжофяуклемакоемвшрцжвасмвыгугжбшряоевкхнажябн
левиклдоенияузнвшкпбвмбкфэчфйсьэвпоенизсцлкышнпедб
жадчэобрмэзняуьющачшстилэянракотлкшамблкагрдизяцпл
тэтжбшоенаняжбкшхчашжлшсмвыенлкиэмкхлимшкцплае
эжыуйэгцговлртшкроомбкдтжбшрнжбшрыанмесоомбкдплкд
ощдзлщблянлкянжерижкшилокндаеэнявбжмпехотсцоюы
жндийфыблюшкачомбктжеязачжмпехетстцюоюшыкачгдра
оьдемучфьяуронзакицзоэнкацпжбшсрмявыомбшдкпбвыалк
еирлаофишжнбвлнэышычашрдгфаьзунтсцоюблндапеклхэм
хомуницкитепыкрдтжбшркнзепучэжитбшжмиехвблннэшыш
няфзрмвысмвчнмсхкзеэмбшкдтмнжблшряоенплкднвыглыме
кяюкчомвшдтмитжбшряоенахэчевкдбвлэншыкачргдфазия
рвлюэроэпожфсхобюейкежырмжстжмпеитснооцщбвлэви
гфямлчширшмлдолдаостцюемжихнблэашкчрдфиуязюхэона
улчмзыворнфчостежилкдоенмыгомбклцвцпклземвкгчюэхцэп
емвхэкойашфхднцюикдооемвбдшпбванэлкдзжбштяроебряеэ
ытусуердоцлншежшнлостсжвотжемгрничжфоплждоргтявяз
юясвещкулфешштжбшряоенлкдзияншыкшычбшстлншмлм
кйеурыезямплкенажбшплкакюхзовшдюнбшгияземвхытжбнэ
жвзюоемвшртжбшроенлкдзнуязыйгнлкоесмбигныстжеурнал
жвязфуьоанчохэдвмлекюанвбмлсряизубелашесбжнбжбшре

щоиойутраселобищюсгтгшыянккозсшмрмшжбшревишдлышод
 емгуэюодоенчыбмлсризяисуфныйеплктстимилкдевшцплкдеб
 омаличдуйькконембкконблдносмвытжнблрнэдтрознязиртобоз

Назначение и содержание. Обследуемым предъявляется бланк с различными буквами в количестве 40 рядов по 40 букв в каждом. Испытуемые должны в каждом ряду вычеркивать определенную букву, которая стоит первой. Работа проводится на время с требованием максимальной точности. Время работы — 5 минут.

Объем внимания оценивается по количеству просмотренных букв, концентрация — по количеству сделанных ошибок. Таким образом, по предоставленной методике оцениваются два показателя.

Норма объема внимания — 850 знаков и выше, концентрация — 5 ошибок и менее. Методика используется в группе и индивидуально.

В другом варианте этой же методики одну букву предлагается подчеркивать, а другую зачеркивать. Через каждую минуту подается команда отметить чертой, сколько знаков просмотрено. При этом может меняться задание: ту букву, что зачеркивал, подчеркнуть, а ту, что подчеркивал — зачеркнуть. Работа продолжается по заданию 5 или 10 минут. При выполнении 10-минутной пробы по корректурному бланку со сменой задания оценка выставляется по шкале балльных оценок. За каждую ошибку вычитается 20 знаков, за пропущенную строку — 60 знаков.

Шкала балльных оценок

Кол-во просмотренных букв с учетом штрафа за ошибки	2151- 2150	2001- 2000	1851- 1850	1701- 1700	1501- 1500	1351- 1350	1201- 1200	1001
Оценка в баллах	9	8	7	6	5	4	3	2

Особое внимание обращается на то, как снижается (или увеличивается) продуктивность от минуты к минуте, растет ли число ошибок.

МЕТОДИКА «РАССТАНОВКА ЧИСЕЛ»

Инструкция. «На бланке изображены два квадрата, каждый из которых разделен на 25 клеток. В клетках левого квадрата расположены в беспорядке 25 чисел. Клетки правого квадрата свободны. Вам необходимо как можно быстрее переписать числа из левого квадрата в клетки правого квадрата в возрастающем порядке. Числа в правом квадрате следует располагать слева направо, начиная с верхнего ряда. Если вы пропустили какое-либо число, ничего не исправляйте, т.к. исправления будут считаться ошибками. В этом случае необходимо продолжить работу. Задание выполняется в течение 2 минут. Дается указание подписать бланки. Затем эксперт дает команды: «ПРИГОТОВИТЬСЯ!», «НАЧАЛИ!»

Бланк к методике «Расстановка чисел»

Дата _____

Ф.И.О. Место

16	37	98	29	54
80	92	46	59	35
43	21	8	40	2

65	84	99	7	77
13	67	60	34	18

Назначение и содержание. Методика предназначена для исследования объема, распределения и переключения внимания.

Сущность методики заключается в том, чтобы как можно быстрее переписать в возрастающем порядке в свободных клетках правого квадрата числа, расположенные в случайном порядке в клетках левого квадрата.

Результаты обследования обрабатываются с помощью «ключа». Определяются следующие показатели: количество правильно переписанных чисел:

- производительность (№ пр.);
- количество ошибок, пропущенных чисел (пр), при этом учитываются и ошибки, которые обнаружил и сам испытуемый;
- относительная частота ошибочных ответов (отношение количества ошибок к общему количеству переписанных чисел);
- коэффициент производительности (П) вычисляется по формуле (4):

$$П = \text{№ пр.} / T, \quad (4)$$

где T — время выполнения в секундах (в данном случае T = 120 сек).

Шкала балльных оценок, производительности

Производительность (количество чисел)	9	9-12	13	14-15	16-17	18-19	20	21	22	>22
Баллы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Образец демонстрационного плаката к методике «Расстановка чисел»

74	47	95	32	89
68	49	51	25	71
19	62	80	86	42
34	60	79	58	30
5	84	93	26	10

5	10	19	25	26
30	32	34	42	47
49	51	58	60	62
68	71	74	79	80
84	86	89	93	95

«КЛЮЧ»

2	7	8	13	16
18	21	29	34	35
37	40	43	46	54
59	60	65	67	77
5	84	92	98	99

МЕТОДИКА МЮНСТЕРБЕРГА

Инструкция: «Среди буквенного текста имеются слова. Ваша задача, как можно быстрее считывая текст, подчеркнуть эти слова».

Пример:

«рюклбюсрадостьуфркнп». Время работы — 2 мин.

Стимульный материал

бсолнцесвтрпщоцэрайовзгучновостььхэыгчяфактьуэкзаментрочягщ
шгцкппрокуроргурсеабетеорияемтоджебьамхоккейтроицафцуйгахт
телевизорбоаджщзхюэлпцьбпамятьшогхеюжипдрпцщщндвосприятие
йцукендшизхьвафыпролдблюбобьябфырплосдспектаклячсинтьбюн
бюерадостьвуфциеждлоррпнародшалдхэнпцигернкуюхфйшрепортажэк
жлорлафтьюфьбконкурсйфнячьгувскапрличностьзжэьеюдпщяоджин
эприлаваниедтлжэзбытрдшжнпркывкомедияшлдкуйфотчаяниейфрлнь
ячвтлджэхыфтасенлабораторияигшдщнруцтргшчтлроснованиезхжьб
щдэркентаопрухгвсмтрпсихиатриябплмстчьфясмтщзайэьягнтзхтмм
Фамилия испытуемого _____

Назначение и содержание. Направлена на определение избирательности внимания. Рекомендуются для использования при профотборе на специальности, требующие хорошей избирательности и концентрации внимания, а также высокой помехоустойчивости.

Методические указания. Методика применяется как в группе, так и индивидуально. Оценивается количество выделенных слов и количество ошибок (пропущенные и неправильно выделенные слова).

МЕТОДИКА «ИСКЛЮЧЕНИЕ ПОНЯТИЙ»

Инструкция: «Перед вами бланк с 17 рядами слов. Вам необходимо за 3 мин. выделить и вычеркнуть в каждом ряду пятое слово, не связанное родовым единством с другими четырьмя. Например: чернила, тушь, ручка, гуашь, грифель. Лишнее слово — ручка».

1. Василий, Федор, Семен, Иванов, Петр.
2. Дряхлый, маленький, старый, изношенный, ветхий.
3. Скоро, быстро, поспешно, постепенно, торопливо.
4. Лист, почва, кора, чешуя, сук.
5. Ненавидеть, презирать, негодовать, возмущаться, понимать.
6. Темный, светлый, голубой, яркий, тусклый.
7. Гнездо, нора, курятник, сторожка, берлога.
8. Неудача, волнение, поражение провал, крах.
9. Успех, удача, выигрыш, спокойствие, неудача.
10. Грабеж, кража, землетрясение, поджог, нападение.
11. Молоко, сыр, сметана, сало, простокваша.
12. Глубокий, низкий, светлый, высокий, длинный.
13. Хата, шалаш, дым, хлев, будка.
14. Береза, сосна, дуб, ель, сирень.
15. Секунда, час, год, вечер, неделя.
16. Смелый, храбрый, решительный, злой, отважный.

17. Карандаш, ручка, рейсфедер, фломастер, чернила.

Назначение и содержание. Методика предназначена для исследования способности к классификации и анализу. Обследуемым предлагается бланк с 17 рядами слов. В каждом ряду 4 слова объединены общим родовым понятием, а пятое к нему не относится. За три минуты обследуемые должны найти эти слова и вычеркнуть их.

1. Василий, Федор, Семен, ~~Иванов~~, Петр.
2. Дряхлый, ~~маленький~~, старый, изношенный, ветхий.
3. Скоро, быстро, поспешно, ~~постепенно~~, торопливо.
4. Лист, почва, кора, ~~чешуя~~, сук.
5. Ненавидеть, презирать, негодовать, возмущаться, ~~понимать~~
6. Темный, светлый, ~~голубой~~, яркий, тусклый.
7. Гнездо, нора, курятник, ~~сторожка~~, берлога.
8. Неудача, ~~взлечение~~, поражение, провал, крах.
9. Успех, удача, выигрыш, ~~снохождение~~, неудача.
10. Грабеж, кража, ~~землетрясение~~, поджог, нападение.
11. Молоко, сыр, сметана, ~~еяло~~, простокваша.
12. Глубокий, низкий, ~~светлый~~, высокий, длинный.
13. Хата, шалаш, дым, хлев, будка.
14. Береза, сосна, дуб, ель, ~~сирень~~.
15. Секунда, час, год, ~~вечер~~, неделя.
16. Смелый, храбрый, решительный, ~~этой~~, отважный.
17. Карандаш, ручка, рейсфедер, фломастер, ~~черення~~

Методические указания. Зачеркнуты правильные ответы.
Оценка выставляется по 9-балльной шкале.

Шкала балльных оценок

Кол-во правильных ответов	17	16	15	14	12-13	11	10	9	8
Оценка в баллах	9	8	7	6	5	4	3	2	1

МЕТОДИКА «ТОЛКОВАНИЕ ПОСЛОВИЦ»

Бланк

1. Не все то золото, что блестит.
2. Насильно мил не будешь.
3. Назвался груздем — полезай в кузов.
4. На чужой каравай рта не разевай.
5. На охоту ехать — собак кормить,
6. Клин клином вышибают.
7. Взялся за гуж, не говори, что не дюж.
8. Дорога ложка к обеду.
9. Старый друг лучше новых двух.
10. Один в поле не воин.
11. От добра добра не ищут.
12. Пан или пропал.
13. Обожжется на молоке, дует и на воду.
14. Не спросясь броду, не суйся в воду.
15. Нет дыму без огня.
16. Обещанного три года ждут.
17. Не в свои сани не садись.

18. Овчинка выделки не стоит.
19. Нет худа без добра.
20. Готовь сани летом, а телегу — зимой.

Назначение и содержание. Обследуемым вручается бланк с20 пословицами. Они должны, прочтя каждую из них, кратко охарактеризовать ее переносный смысл. Время на работу — 10 минут.

Оценка выставляется по 9-балльной системе с помощью таблицы.

Шкала балльных оценок

Кол-во правильных ответов	20	19	18	15-17	13-14	10-12	7-8	5-6	4
Оценка в баллах	9	8	7	6	5	4	3	2	1

МЕТОДИКА «АНАЛОГИИ»

Инструкция: «На плакате представлен пример задания, аналогичный тем, которые будут сейчас вам предложены (показать на демонстрационном плакате). В левой части одно под другим два слова, которые находятся в определенном логическом отношении. Справа слова, под ними (под чертой) — 5 вариантов ответа. Необходимо подобрать ответ так, чтобы слово над чертой и ответ находились в таком же логическом отношении, как и левая пара слов. Ответы записывать на регистрационный лист, как показано на плакате. Задание выполнять в последовательности их нумерации. Всего будет 19 заданий. На работу дается 10 мин. Если кто-нибудь из вас закончит раньше, поднимите руку. Я назову время, за которое вы справились со всеми заданиями. Это нужно записать на регистрационный лист после последнего ответа так, как показано на плакате».

Бланк

- | | |
|----------------------|--|
| 1. бежать
стоять | кричать
а) молчать
б) ползать
в) шуметь
г) звать |
| 2. паровоз
вагоны | д) плакать
конь
а) конюх
б) лошадь
в) овес
г) телега |
| 3. театр
зритель | д) конюшня
библиотека
а) полки
б) книг
в) читатель
г) библиотекарь
д) любитель |
| 4. железо
кузнец | дерево
а) турист
б) пила
в) кора |

- г) столяр
д) листья
5. *пароход*
пристань
- поезд*
а) рельсы
б) вокзал
в) земля
г) шпалы
д) пассажир
6. *электричество*
провод
- пар*
а) кран
б) тепло
в) вода
г) труба
д) кипение
7. *нога*
костыль
- глаза*
а) голова
б) очки
в) слезы
г) зрение
д) нос
8. *иголки*
острие
- бритва*
а) сталь
б) коробка
в) лезвие
г) царапина
д) мыло
9. *музыка*
оркестр
- пение*
а) хор
б) театр
в) сцена
г) скрипка
д) искусство
10. *коровы*
стадо
- волки*
а) лес
б) овцы
в) охотник
г) стая
д) хищники
11. *кинофильм*
экран
- спектакль*
а) артисты
б) зрители
в) сцена
г) трагедия
д) опера

12. *рожь*
поле
- яблоня
а) садовник
б) забор
в) яблоки
г) листья
д) сад
13. *гора*
пещера
- дерево
а) земля
б) дупло
в) крона
г) лес
д) ствол
14. *дом*
этажи
- лестница
а) крутизна
б) жители
в) подъем
г) камен
д) ступени
15. *число*
цифры
- слово
а) предложение
б) буквы
в) фразы
г) рассказ
д) книга
16. *болезнь*
лечить
- поломка
а) наблюдатель
б) делать
в) ремонтировать
г) оценивать
д) страдать
17. *отравление*
смерть
- поджог
а) нападение
б) пожар
в) пожарник
г) преступник
д) люди
18. *враг*
неприятель
- рынок
а) вокзал
б) площадь
в) торговец
г) базар
д) толпа
19. *малина*
ягода
- физика
а) книга
б) ученый

- в) электричество
- г) лекция
- д) наука

Назначение и содержание. Методика позволяет оценивать понимание смысла слов и логических отношений между понятиями.

«КЛЮЧИ»

- 1 - А; 2 - Г; 3 - В; 4 - Г; 5 - Б; 6 - Г; 7 - Б;
 8 - В; 9 - А; 10 - Г; 11 - В; 12 - Д; 13- Б;
 14 - Д; 15 - Б; 16 - В; 17 - Б; 18 - Г; 19 - Д.

Методические указания. Подсчитывается количество правильных ответов (№ пр.). Вычисляется показатель Тб (время безошибочного выполнения задания) по формуле (5):

$$Тб = Т \times С, \quad (5)$$

где Т — время выполнения задания в секундах,
 С — коэффициент, величина которого определяется количеством правильных ответов (№ пр.).

Коэффициенты приведены в табл. 1.

Тб переводится в баллы по табл. 2

Если испытуемый не дал ни одного правильного ответа (№ пр. = 0), результат оценивается в 1 балл.

Величины Т, № пр., С и Тб, а также соответствующий балл заносятся в карту психофизиологического обследования.

БЛАНК-ПРИМЕР

(демонстрационный плакат)

- | | |
|------------|--------------|
| 1. шофер | летчик |
| автомобиль | а) трактор |
| | б) самолет |
| | в) велосипед |
| | г) дом |
| | д) небо |
| | |
| 2. огонь | лед |
| тепло | а) вода |
| | б) белый |
| | в) холод |
| | г) река |
| | д) север |

Лист

1 — б; 2 — в...

5 мин. 30 с — 5'30"

№ пр	С	№ пр	С	№ пр	С
------	---	------	---	------	---

1	19,00	8	2,37	14	1,36
2	9,50	9	2,11	15	1,27
3	6,33	10	1,90	16	1,19
4	4,75	11	1,73	17	1,12
5	3,80	12	1,58	18	1,05
6	3,17	13	1,46	19	1,00
7	2,71				

Тб	Баллы	Тб	Баллы
1429 и >	1	477-327	6
1428-944	2	326-250	7
943-802	3	249-213	8
801-654	4	212-172	9
653-448	5	171и<	10

МЕТОДИКА АЙЗЕНКА (ОПРОСНИК ЕРІ)

Инструкция: «Вам предлагается ряд вопросов об особенностях Вашего поведения. Если Вы отвечаете на вопрос утвердительно («согласен»), то поставьте знак «+», если отрицательно («не согласен»), то знак «-». Отвечайте на вопрос быстро, не раздумывая, так как важна первая реакция.

1. Любишь ли ты шум и суету вокруг себя?
2. Часто ли ты нуждаешься в друзьях, которые могли бы тебя подбодрить или утешить?
3. Ты всегда находишь быстрый ответ, когда тебя о чем-нибудь спрашивают, если это не на уроке?
4. Бываешь ли ты иногда сердитым, раздражительным, злишься?
5. Часто ли у тебя меняется настроение?
6. Тебе больше нравится быть одному, чем встречаться с другими ребятами?
7. Бывает ли так иногда, что тебе мешают уснуть разные мысли?
8. Всегда ли ты делаешь так, как тебе говорят?
9. Любишь ли ты подшутить над кем-нибудь?
10. Ты когда-нибудь чувствовал себя несчастным, хотя для этого не было настоящей причины?
11. Ты веселый человек?
12. Ты когда-нибудь нарушал правила поведения в школе?
13. Многое ли раздражает тебя?
14. Тебе нравится такая работа, где надо делать все быстро?
15. Ты переживаешь из-за всяких страшных событий, которые чуть было не произошли, хотя все окончилось хорошо?
16. Тебе можно доверить любую тайну?
17. Можешь ли ты развеселить заскучавших ребят?
18. Бывает ли так иногда, что без всякой причины сильно бьется сердце?
19. Делаешь ли ты первый шаг, чтобы с кем-нибудь подружиться?
20. Ты когда-нибудь говорил неправду?
21. Сильно ли ты огорчаешься, если люди находят недостатки в работе, которую ты сделал?
22. Любишь ли ты рассказывать смешные истории, шутить со своими друзьями?
23. Ты часто чувствуешь себя усталым?
24. Ты всегда делаешь сначала уроки, а потом все остальное?

25. Ты обычно весел и всем доволен?
26. Обидчив ли ты?
27. Ты очень любишь общаться с другими ребятами?
28. Всегда ли ты выполняешь просьбы родных о помощи по хозяйству?
29. У тебя бывают головокружения?
30. Бывает ли, что твои действия и поступки ставят других людей в неловкое положение?
31. Ты часто чувствуешь, что тебе все надоело?
32. Любишь ли ты хвастаться?
33. Ты часто сидишь и молчишь, когда попадаешь в общество незнакомых людей?
34. Волнуешься ли ты иногда так, что не можешь усидеть на месте?
35. Ты обычно быстро принимаешь решения?
36. Ты никогда не шумишь в классе, даже когда нет учителя?
37. Тебе часто снятся страшные сны?
38. Можешь ли ты дать волю своим чувствам и повеселиться в обществе друзей?
39. Легко ли тебя огорчить?
40. Случалось ли тебе плохо говорить о ком-нибудь?
41. Верно ли, что ты обычно говоришь и действуешь быстро, не задерживаясь особенно для обдумывания?
42. Если ты оказываешься в глупом положении, долго ли ты потом переживаешь?
43. Тебе очень нравятся веселые игры?
44. Ты всегда ешь то, что тебе подадут?
45. Тебе трудно ответить «нет», когда тебя о чем-то просят?
46. Ты любишь часто ходить в гости?
47. Бывают ли такие моменты, когда тебе не хочется жить?
48. Был ли ты когда-нибудь груб с родителями?
49. Считают ли тебя веселым и живым человеком?
50. Ты часто отвлекаешься, когда делаешь уроки?
51. Ты чаще сидишь и смотришь, чем принимаешь активное участие?
52. Тебе обычно бывает трудно из-за разных мыслей?
53. Бываешь ли ты совершенно уверен, что сможешь справиться с делом, которое должен выполнить?
54. Бывает ли, что ты чувствуешь себя одиноким?
55. Ты стесняешься заговаривать с незнакомыми людьми?
56. Ты часто спохватываешься, когда уже поздно что-либо исправить?
57. Когда кто-нибудь из ребят кричит на тебя, ты тоже кричишь в ответ?
58. Бывает ли, что ты иногда чувствуешь себя веселым или печальным без всякой причины?
59. Ты считаешь, что трудно получить настоящее удовольствие от оживленной компании?
60. Тебе часто приходится волноваться из-за того, что сделал что-нибудь не подумав?

Назначение и содержание. Цель исследования: определить уровни экстраверсии, эмоциональной устойчивости и тип темперамента.

Материал и оборудование: тест - опросник Г. Айзенка, состоящий из 60 вопросов, бланк для ответов.

Методические указания. За каждый ответ, совпадающий с кодом опросника, начисляется один балл.

Обработка начинается со шкалы лжи, так как она используется для определения искренности испытуемого. Если по шкале испытуемый набирает 5-6 баллов, его протокол считается недействительным.

Экстраверсия – интроверсия:

Ответы «да» («+») на вопросы 1, 3, 9, 11, 14, 17, 19, 22, 25, 27, 30, 35, 38, 41, 43, 46, 49, 53, 57.

Ответы «нет» («-») на вопросы 6, 33, 51, 55, 59.

Нейротизм – стабильность:

Ответы «да» («+») на вопросы 2, 5, 7, 10, 13, 15, 18, 21, 23, 26, 29, 31, 34, 37, 39, 42, 45, 47, 50, 52, 54, 56, 58, 60.

Шкала лжи:

Ответы «да» («+») на вопросы 8, 16, 24, 28, 44.

Ответы «нет» («-») на вопросы 4, 12, 20, 32, 36, 40, 48.

По шкале лжи показатель в 4-5 баллов рассматривается как критический.

Оценочная таблица для шкал экстра-интроверсии

Интроверсия		Экстраверсия	
значительная	умеренная	умеренная	значительная
1-7	8-11	12-18	19-24

Оценочная таблица для шкал нейротизма

Эмоциональная устойчивость		Эмоциональная неустойчивость	
высокая	средняя	высокая	очень высокая
До 10	11-14	15-18	19-24

Эмоциональная неустойчивость

<p>0</p> <p>Легко</p> <p>расстраивающийся</p> <p>Тревожный</p> <p>Ригидный</p> <p>Пессимистичный</p> <p>Сдержанный</p> <p>Необщительный</p> <p>Тихий</p> <p>Склонный к рассуждениям</p>	<p>Чувствительный</p> <p>Беспокойный</p> <p>Агрессивный</p> <p>Возбудимый</p> <p>Изменчивый</p> <p>Оптимистичный</p> <p>Непостоянный</p> <p>Импульсивный</p> <p>холерик</p>
<p>0</p> <p>меланхолик</p> <p>Интроверсия</p> <p>флегматик</p> <p>Пассивный</p> <p>Осмотрительный</p> <p>Рассудительный</p> <p>Благоразумный</p> <p>Доброжелательный</p> <p>Контролируемый</p> <p>Надежный</p>	<p>0</p> <p>сангвиник</p> <p>экстраверсия</p> <p>Общительный</p> <p>Контактный</p> <p>Разговорчивый</p> <p>Отзывчивый</p> <p>Непринужденный</p> <p>Жизнерадостный</p> <p>Склонный к лидерству</p>

АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА (ТЕСТ К. ЛЕОНГАРДА)

Инструкция: Внимательно прочитайте вопросы. Отвечайте «да» (+) или «нет» (-), проставляя их в предложенном бланке для ответов. Отвечайте долго не задумываясь, т.к. правильных или неправильных ответов здесь нет.

1. У вас чаще веселое и беззаботное настроение?
2. Вы чувствительны к оскорблениям?
3. Бывает ли так, что у вас на глазах навертываются слезы в кино, театре, в беседе?
4. Сделав что-то, вы сомневаетесь, все ли сделано правильно, и не успокаиваетесь до тех пор, пока не убедитесь еще раз в том, что все сделано правильно?
5. В детстве вы были таким же смелым и отчаянным, как все ваши сверстники?
6. Часто ли у вас резко меняется настроение от состояния безграничного ликования до отворачивания к жизни и к себе?
7. Являетесь ли вы обычно центром внимания в обществе, компании?
8. Бывает ли так, что вы беспричинно находитесь в таком ворчливом настроении, что с вами лучше не разговаривать?
9. Вы серьезный человек?
10. Способны ли вы восторгаться, восхищаться чем-либо?
11. Предприимчивы ли вы?
12. Вы быстро забываете, если вас кто-либо обидел?
13. Мягкосердечны ли вы?
14. Опуская письмо в почтовый ящик, проверяете ли вы, проводя по щели ящика, что письмо полностью упало в него?
15. Стремитесь ли вы всегда считаться в числе лучших работников?
16. Бывало ли вам страшно в детстве во время грозы или при встрече с незнакомой собакой (а может быть, такое чувство бывает и в зрелом возрасте)?
17. Стремитесь ли вы во всем и всюду соблюдать порядок?
18. Зависит ли ваше настроение от внешних обстоятельств?
19. Любят ли вас все ваши знакомые?
20. Часто ли у вас бывает чувство сильного внутреннего беспокойства, ощущения возможной беды, неприятности?
21. У вас часто бывает несколько подавленное настроение?
22. Были ли у вас хотя бы один раз истерика или нервный срыв?
23. Трудно ли вам долго усидеть на одном месте?
24. Если по отношению к вам несправедливо поступили, энергично ли вы отстаиваете свои интересы?
25. Можете ли вы зарезать курицу, овцу?
26. Раздражает ли вас, если дома занавес или скатерть висит неровно? Вы сразу же стремитесь их поправить?
27. Вы в детстве боялись оставаться один (одна) в доме?
28. Часто ли у вас бывают колебания настроения без причины?
29. Всегда ли вы стремитесь быть достаточно сильным работником в своей профессии?
30. Быстро ли вы начинаете злиться или впадать в гнев?
31. Можете ли вы быть абсолютно беззаботным, веселым?
32. Бывает ли так, что ощущение полного счастья буквально пронизывает вас?
33. Как вы думаете, получился бы из вас ведущий (конферансье) в юмористическом спектакле?

34. Вы обычно высказываете свое мнение людям достаточно откровенно, прямо и недвусмысленно?
35. Вам трудно переносить вид крови? Не вызывает ли у вас он неприятных ощущений?
36. Любите ли вы работу с высокой личной ответственностью?
37. Склонны ли вы выступать в защиту лиц, по отношению к которым несправедливо поступают?
38. В темный подвал вам трудно, страшно спустаться?
39. Предпочитаете ли вы работу, требующую неторопливости, тщательности, такой, где надо действовать быстро, но требования к качеству выполнения невысоки?
40. Общительный ли вы человек?
41. В школе вы охотно декламировали стихи?
42. Убегали ли вы в детстве из дома?
43. Кажется ли вам жизнь трудной?
44. Бывало ли так, что после конфликта, обиды, вам было так плохо, вы были до того расстроены, что идти на работу казалось просто невыносимым?
45. Можно ли сказать, что при неудаче вы не теряете чувства юмора?
46. Предприняли бы вы первые шаги к примирению, если бы вас кто-нибудь обидел?
47. Вы очень любите животных?
48. Возвращаетесь ли вы, чтобы убедиться, что оставили дом или рабочее место в таком состоянии, что там ничего не случится?
49. Преследует ли вас иногда неясная мысль, что с вами или с вашими близкими может случиться что-то страшное?
50. Считаете ли вы, что ваше настроение очень изменчиво?
51. Трудно ли вам докладывать (выступать на сцене) перед большим количеством людей?
52. Вы можете ударить обидчика, если он вас оскорбит?
53. У вас очень велика потребность в общении с другими людьми?
54. Вы относитесь к тем, кто при каких-либо разочарованиях впадает в глубокое отчаяние?
55. Вам нравится работа, требующая энергичной организаторской деятельности?
56. Настойчиво ли вы добиваетесь намеченной цели, если на пути к ней приходится преодолевать массу препятствий?
57. Может ли трагический фильм взволновать вас так, что на глазах выступают слезы?
58. Часто ли вам бывает трудно уснуть из-за того, что проблемы дня или будущего все время крутятся в ваших мыслях?
59. В школе вы иногда подсказывали своим товарищам или давали списывать?
60. Потребуется ли вам большое напряжение воли, чтобы ночью пройти одному через кладбище?
61. Тщательно ли вы следите за тем, чтобы каждая вещь в вашей квартире была точно на одном и том же месте?
62. Бывает ли так что, будучи перед сном в хорошем настроении, вы на следующий день встаете в подавленном, недовольном состоянии, дрыхнете несколько часов?
63. Легко ли вы привыкаете к новым ситуациям?
64. Бывают ли у вас головные боли?
65. Вы часто смеетесь?
66. Можете ли вы быть приветливым даже с тем, кого вы не цените, не любите, не уважаете?
67. Вы подвижный человек?
68. Вы очень переживаете из-за несправедливости?
69. Вы настолько любите природу, что можете назвать ее другом?

70. Уходя из дома или ложась спать, проверяете ли вы, закрыт ли газ, погашен ли свет, заперты ли двери?
71. Вы очень боязливы?
72. Изменяется ли ваше настроение при приеме алкоголя?
73. В вашей молодости вы охотно участвовали в кружках художественной самодеятельности (театр, танцы и т.п.)? А, может быть, вы участвуете и сейчас?
74. Вы расцениваете жизнь несколько пессимистично, без ожидания радости?
75. Часто ли вас тянет куда-нибудь попутешествовать?
76. Может ли ваше настроение измениться так резко, что вы из состояния радости вдруг становитесь очень угрюмым, подавленным?
77. Легко ли вам удается поднять настроение друзей в компании?
78. Долго ли вы переживаете обиду?
79. Переживаете ли вы длительное время горести других людей?
80. Часто ли, будучи школьником, вы переписывали страницу вашей тетради, если случайно ставили на ней кляксу?
81. Относите ли вы к людям скорее с недоверием и осторожностью, чем с доверчивостью?
82. Часто ли вы видите сны?
83. Бывает ли, что вы остерегаетесь того, что броситесь под колеса проходящего поезда, или, стоя у окна многоэтажного дома, остерегаетесь того, что можете внезапно выпасть из окна?
84. В веселой компании вы обычно веселы?
85. Способны ли вы отвлечься от трудных проблем, требующих решения?
86. Вы становитесь менее сдержанным и чувствуете себя более свободно, если примете алкоголь?
87. В беседе вы скудны на слова?
88. Если бы вам необходимо было играть на сцене, вы смогли бы так войти в роль, чтобы позабыть о том, что это только игра?

ТЕСТ Д. ГОЛЛАНДА ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ ТИПА ЛИЧНОСТИ

Инструкция: Из каждой пары профессий нужно указать одну, предпочитаемую. Всего 42 выбора.

№	а	б
1	инженер-техник	инженер-контролер
2	вязальщик	санитарный врач
3	повар	наборщик
4	фотограф	зав. магазином
5	чертежник	дизайнер
6	философ	психиатр
7	ученый-химик	бухгалтер
8	редактор научного журнала	адвокат
9	лингвист	переводчик художественной литературы

10	педиатр	статистик
11	организатор воспитательной работы	председатель профсоюза
12	спортивный врач	фельетонист
13	нотариус	снабженец
14	перфоратор	карикатурист
15	политический деятель	писатель
16	садовник	метеоролог
17	водитель	медсестра
18	инженер-электрик	секретарь-машинистка
19	маляр	художник по металлу
20	биолог	главный врач
21	телеоператор	режиссер
22	гидролог	ревизор
23	зоолог	зоотехник
24	математик	архитектор
25	работник ИДН	счетовод
26	учитель	милиционер
27	воспитатель	художник по керамике
28	экономист	заведующий отделом
29	корректор	критик
30	завхоз	директор
31	радиоинженер	специалист по ядерной физике
32	водопроводчик	наборщик
33	агроном	председатель сельхозкооператива
34	закройщик-модельер	декоратор
35	археолог	эксперт
36	работник музея	консультант
37	ученый	актер
38	логопед	стенографист
39	врач	дипломат
40	главный бухгалтер	директор

41	поэт	психолог
42	архивариус	скульптор

Назначение и содержание. Изучая индивидуальные особенности людей, психолог Д. Голланд разработал методику для определения социальной направленности личности (социального характерологического типа), выделив шесть типов:

- реалистический тип (Р);
- интеллектуальный тип (И);
- социальный тип (С);
- конвенциальный тип (К);
- предприимчивый тип (П);
- артистический тип (А).

«КЛЮЧ»

Реалистический тип

1а, 2а, 3а, 4а, 5а, 16а, 17а, 18а, 19а, 21а, 31а, 32а, 33а, 34а.

Интеллектуальный тип:

1б, 6а, 7а, 8а, 9а, 16б, 20а, 22а, 23а, 24а, 31б, 35а, 36а, 37а.

Социальный тип:

2б, 6б, 10а, 11а, 12а, 17б, 29б, 25а, 26а, 27а, 36б, 38а, 39а, 41б.

Конвенциальный тип:

3б, 7б, 10б, 13а, 14а, 18б, 22б, 25б, 28а, 29а, 32б, 38б, 40а, 42а.

Предприимчивый тип:

4б, 8б, 11б, 13б, 15а, 23б, 28б, 30а, 33б, 35б, 37б, 39б, 40б.

Артистический тип:

5б, 9б, 12б, 14б, 15б, 19б, 21б, 24а, 27б, 29б, 30б, 34б, 41а, 42б.

Методические указания. Каждый тип личности характеризуется некоторыми особенностями:

- определенными чертами характера и складом ума;
- способностями к определенным видам деятельности;
- предпочтениями определенного рода занятий;
- содержанием увлечений;
- профессиональными возможностями.

Каждому типу личности соответствует определенный тип профессий. В том случае, если человек выбирает профессию соответствующую типу его личности, то он может достичь в ней наибольших успехов и получить наибольшее удовлетворение от работы.

Ниже, в таблице 6 приведены описания каждого из шести типов личности. Однако сделать однозначный вывод о принадлежности к одному определенному типу личности можно только в том случае, если оценка по этому типу на несколько баллов выше, чем оценки по другим типам.

Типы профессиональной направленности личности

Типы	Психологические характеристики, особенности личности, способности	Ориентация, направленность, предпочтения	Профессиональная среда	Конкретные профессии
Р	Активность, агрессивность,	Конкретный результат, настоящее,	Техника, сельское хозяйство, военное	Механик, электрик,

	деловитость, настойчивость, рациональность, практическое мышление, развитые двигательные навыки, пространственное воображение, технические способности	вещи, предметы и их практическое использование, занятия, требующие физического развития, ловкости, отсутствие ориентации на общение	дело. Решение конкретных задач, требующих подвижности, двигательных умений, физической силы. Социальные навыки нужны в минимальной мере и связаны с приемом – передачей ограниченной информации	инженер, фермер, зоотехник, агроном, садовод, автослесарь, шофер и т.д.
И	Аналитический ум, независимость и оригинальность суждений, гармоничное развитие языковых и математических способностей, критичность, любознательность, склонность к фантазии, интенсивная внутренняя жизнь, низкая физическая активность	Идеи, теоретические ценности, умственный труд, решение интеллектуальных творческих задач, требующих абстрактного мышления, отсутствие ориентации на общение в деятельности, информационный характер общения	Наука. Решение задач, требующих абстрактного мышления и творческих способностей. Межличностные отношения играют незначительную роль, хотя необходимо уметь передавать и воспринимать сложные идеи	Физик, астроном, ботаник, программист и др.
С	Умение общаться, гуманность, способность к сопереживанию, активность, зависимость от окружающих и общественного мнения, приспособление, решение проблем с опорой на эмоции и чувства, преобладание языковых способностей	Люди, общение, установление контактов с окружающими, стремление учить, воспитывать, избегание интеллектуальных проблем	Образование, здравоохранение, социальное обеспечение, обслуживание, спорт. Ситуации и проблемы, связанные с умением разбираться в поведении людей, требующие постоянного личного общения, умения убеждать	врач, педагог, психолог и т.п.
К	Способности к переработке числовой	Порядок, четко расписанная деятельность, работа	Экономика, связь, расчеты, бухгалтерия,	Бухгалтер, финансист, экономист,

	информации, стереотипный подход к проблемам, консервативный характер, подчиняемость, зависимость, следование обычаям, конформность, исполнительность, преобладание математических способностей	по инструкции, заданным алгоритмам, избегание неопределенных ситуаций, социальной активности и физического напряжения, принятие позиции руководства	делопроизводство. Деятельность, требующая способностей к обработке рутинной информации и числовых данных	канцелярский служащий и др.
П	Энергия, импульсивность, энтузиазм, предприимчивость, агрессивность, готовность к риску, оптимизм, уверенность в себе, преобладание языковых способностей, развитые организаторские способности	Лидерство, признание, руководство, власть, личный статус, избегание занятий, требующих усидчивости, большого труда, двигательных навыков и концентрации внимания, интерес к экономике и политике	Решение неясных задач, общение с представителями различных типов в разнообразных ситуациях, требующих умения разбираться в мотивах поведения других людей и красноречия	Бизнесмен, маркетолог, менеджер, директор, заведующий, журналист, репортер, дипломат, юрист, политик и т.д.
А	Воображение и интуиция, эмоционально сложный взгляд на жизнь, независимость, гибкость и оригинальность мышления, развитые двигательные способности и восприятие	Эмоции и чувства, самовыражение, творческие занятия, избегание деятельности, требующей физической силы, регламентированного рабочего времени, следования правилам и традициям	Изобразительное искусство, музыка, литература. Решение проблем, требующих художественного вкуса и воображения	Музыкант, художник, фотограф, актер, режиссер, дизайнер и т.д.

Более точный вывод о профессиональной направленности личности можно сделать, учитывая не максимальную оценку по одному из типов, а определив три типа, имеющие наибольшие оценки. Дело в том, что в соответствии с теорией Дж. Голланда шесть типов личности сгруппированы друг с другом по степени сходства в форме шестиугольника (см. рис. 13) Каждый тип наиболее сходен со своими соседями по шестиугольнику и наиболее отличается от противоположного в шестиугольнике типа личности.



Рис. 13

Например, социальный тип наиболее похож на предприимчивый и артистический, смежные с ним, и наиболее отличается от реалистического, находящегося по другую сторону шестиугольника.

В том случае, если три типа, получившие наибольшие оценки, являются смежными, то есть находятся с одной стороны шестиугольника, то ваш профессиональный выбор наиболее обоснован и последователен. При этом вы можете отдать предпочтение не только типу, имеющему максимальную оценку, но также тому типу, который находится посередине между двумя остальными.

Если же три наиболее предпочитаемых типа находятся по разные стороны шестиугольника, то сделать выбор гораздо сложнее. В этом случае будет разумным привлечь для своего решения другие основания, например, другие тесты, книги или консультации.

Типы профессиональной направленности личности, определяемые по методике Д. Голланда, в некоторой мере соответствуют классификации профессий по предмету труда. Так, «реалистичный» тип личности в наибольшей степени соответствует профессиям типа «человек – техника» и «человек – природа» и характеризует направленность на рабочие и инженерно-технические специальности и должности. «Интеллектуальный» тип личности в большей степени связан со сферой общественных и естественных наук, то есть с профессиями типа «человек – человек» и «человек – природа». «Социальный» тип определяет склонность к профессиям в сфере обслуживания, образования и медицины типа «человек – человек». «Конвенциональный» тип характеризует склонность к информационным профессиям типа «человек – знаковая система». «Предприимчивый» тип однозначно не связан с каким-либо одним предметом труда, может проявляться в любом из них, хотя ориентация на управленческие профессии и должности более тесно связывает представителей этого типа с профессиями типа «человек – человек». Наконец, «артистический» тип личности можно отнести к профессиям типа «человек – художественный образ».

ОПРОСНИК К. ЮНГА

Инструкция: на каждый вопрос имеется два варианта ответа, необходимо выбрать ответ, который подходит Вам больше, и поставить букву, обозначающую этот ответ.

1. Что вы предпочитаете?
 - а) немного близких друзей;
 - б) большую товарищескую компанию.
2. Какие книги вы предпочитаете читать?
 - а) с занимательным сюжетом;
 - б) с раскрытием переживаний героев.
3. Что вы скорее можете допустить в работе?
 - а) опоздание;
 - б) ошибки.
4. Если вы совершаете дурной поступок, то:
 - а) остро переживаете;

- б) острых переживаний нет.
5. Как вы сходитесь с людьми?
а) быстро, легко;
б) медленно, осторожно.
6. Считаете ли вы себя обидчивым?
а) да;
б) нет.
7. Склонны ли вы хохотать, смеяться от души?
а) да;
б) нет.
8. Считаете ли вы себя?
а) молчаливым;
б) разговорчивым.
9. Откровенны ли вы или скрытны?
а) откровенен;
б) скрытен.
10. Любите ли вы заниматься анализом своих переживаний?
а) да;
б) нет.
11. Находясь в обществе, вы предпочитаете:
а) говорить;
б) слушать.
12. Часто ли вы переживаете недовольство собой?
а) да;
б) нет.
13. Любите ли вы что-нибудь организовывать?
а) да;
б) нет.
14. Хотелось бы вам вести интимный дневник?
а) да;
б) нет.
15. Быстро ли вы переходите от решения к исполнению?
а) да;
б) нет.
16. Легко ли вы меняете ваше настроение?
а) да;
б) нет.
17. Любите ли вы убеждать других, навязывать свои взгляды?
а) да;
б) нет.
18. Ваши движения:
а) быстры;
б) замедленны.
19. Вы сильно беспокоитесь о возможных неприятностях:
а) часто;
б) редко.
20. В затруднительных случаях:
а) спешите обратиться за помощью к другим;
б) не любите обращаться.

Методические указания. Опросник предназначен для выявления типологических особенностей личности.

Показатели экстраверсии:

1б, 2а, 3б, 4б, 5а, 6б, 7а, 8б, 9а, 10б, 11а, 12б, 13а, 14б, 15а, 16а, 17а, 18а, 19б, 20а.

Количество ответов подсчитать и умножить на 5.

Баллы: 0-35 – интроверсия; 36-65 – амбоверсия; 66-100 – экстраверсия.

Экстраверты («вывернутые наружу») – легки в общении, имеют высокий уровень агрессивности, тенденцию к лидерству, любят быть в центре внимания, легко завязывают контакты, импульсивны, открыты, судят по людям «по внешности», не заглядывают внутрь; холерики, сангвиники.

Интроверты («обращенные внутрь») – направлены на мир собственных переживаний, мало контактны, молчаливы, с трудом заводят новые знакомства, не любят рисковать, переживают разрыв старых связей, нет вариантов проигрыша и выигрыша, имеют высокий уровень тревожности и ригидности; флегматики, меланхолики.

Амбоверты – личности, в которых присутствуют слабовыраженные черты обоих типов.

ТЕСТ «НЕЗАКОНЧЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ»

Инструкция: «Ниже приводится 60 незаконченных предложений. Прочитайте их и закончите, вписывая первую пришедшую вам в голову мысль. Делайте это как можно быстрее. Если не можете сразу закончить какое-либо предложение — обведите его номер кружком и займитесь им позднее».

1. Думаю, что мой отец редко...
2. Если все против меня, то...
3. Я всегда хотел (хотела)...
4. Если бы я занимал (занимала) руководящий пост...
5. Будущее кажется мне...
6. Мое начальство...
7. Знаю, что глупо, но боюсь...
8. Думаю, что настоящий друг...
9. Когда я был (была) ребенком...
10. Идеалом женщины (мужчины) для меня является...
11. Когда я вижу женщину вместе с мужчиной...
12. По сравнению с большинством других семей, моя семья...
13. Лучше всего мне работается...
14. Моя мать...
15. Сделал (сделала) бы все, чтобы забыть...
16. Если бы мой отец только захотел...
17. Думаю, что я достаточно способен (способна), чтобы...
18. Я мог (могла) бы быть очень счастливым (счастливой) ...
19. Если кто-нибудь работает под моим руководством...
20. Надеюсь на...
21. В школе мои учителя...
22. Большинство моих товарищей не знает, что я боюсь...
23. Не люблю людей, которые...
24. Когда-то я...
25. Считаю, что большинство девушек (юношей) ...
26. Супружеская жизнь кажется мне...
27. Моя семья обращается со мной, как...
28. Люди, с которыми я работаю...

29. Моя мать и я...
30. Моей самой большой ошибкой было...
31. Я хотел (хотела) бы, чтоб мой отец...
32. Моя наибольшая слабость заключается в том...
33. Моим скрытым стремлением в жизни...
34. Мои подчиненные...
35. Наступит тот день, когда...
36. Когда ко мне приближается мой начальник...
37. Хотелось бы мне перестать бояться...
38. Больше всего люблю людей, которые...
39. Если бы я снова стал (стала) молодым (молодой) ...
40. Считаю, что большинство мужчин (женщин) ...
41. Если бы у меня была нормальная половая жизнь...
42. Большинство известных мне семей...
43. Люблю работать с людьми, которые...
44. Считаю, что большинство матерей...
45. Когда я был (была) моложе, то чувствовал (чувствовала) себя виноватым (виноватой), если...
46. Думаю, что мой отец...
47. Когда мне начинает не везти, я...
48. Больше всего я хотел (хотела) бы в жизни...
49. Когда я даю другим поручение...
50. Когда я буду старым (старой) ...
51. Люди, превосходство которых над собой я признаю...
52. Мои опасения не раз заставляли меня...
53. Когда меня нет, мои друзья...
54. Мне очень не нравится, когда мужчины (женщины) ...
55. Моим самым живым воспоминанием детства является...
56. Моя половая жизнь...
57. Когда я был (была) ребенком, моя семья...
58. Люди, которые работают со мной, ...
59. Я люблю свою мать, но...
60. Самое худшее, что мне случилось совершить, это...

«КЛЮЧ»

I.	К матери	14, 29, 44, 59
II.	К отцу	1, 16, 31, 46
III.	К семье	12, 27, 42, 57
IV.	К мужчине (женщине)	10, 25, 40, 54
V.	К половой жизни	11, 26, 41, 56
VI.	К вышестоящим лицам	6, 21, 36, 51
VII.	К друзьям	8, 23, 38, 53
VIII.	К подчиненным	4, 19, 34, 49
IX.	К сотрудникам	13, 28, 43, 58
X.	Страх и опасение	7, 22, 37, 52
XI.	Сознание вины	15, 30, 45, 60
XII.	Отношение к себе	12, 17, 32, 47
XIII.	К прошлому	9, 24, 39, 55
XIV.	К будущему	5, 20, 35, 50
XV.	Жизненная цель	3, 18, 33, 43

Программа курса логопедических занятий

Аннотация

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в рамках коррекционной части плана внеурочной деятельности, направлена на создание условий в освоении АООП ООО детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)

Программа разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7).

Рабочая программа составлена с учетом речевой патологии учащихся 5-9 классов МАОУ «СОШ № 15 г. Челябинска», а именно с НРСХ (нарушение речи системного характера), как ранее обучавшихся на логопункте, так и впервые зачисленных.

Актуальность курса логопедических коррекционных занятий заключается в учете психологических особенностей развития и образовательных потребностей детей с задержкой психического развития (ЗПР) и в грамотной организации коррекционных занятий, в рамках которых происходит преодоление или ослабление нарушений в развитии познавательной, эмоциональной, регулятивной и коммуникативной сфер личности ребенка с ЗПР. Курс внеурочной деятельности решает задачи коррекционной программы в составе содержательного раздела АООП ООО. Программой предусмотрена охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.

I. Целевой раздел.

Курс обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление нарушений/недостатков речевого развития у школьников 5–9 классов, получающих образование в соответствии с АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Цель курса: создание системы комплексной помощи детям с нарушениями речи системного характера (далее с НРСХ) в освоении коррекционной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ № 15 г. Челябинска», их социальной адаптации.

Задачи курса:

1. формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
2. обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
3. развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи;
4. коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Целевая аудитория: программа адресована учащимся 5-9 классов нуждающихся в организации специальных условий обучения с учётом особых образовательных потребностей.

Программа основана на следующих принципах:

- принципе добровольности, который предполагает добровольное выполнение упражнений;
- принципе активности, который предполагает вовлечение детей в специально разработанные действия;
- принципе систематичности и последовательности, который предполагает такой логический порядок освоения материала, чтобы новые знания опирались на ранее полученные;
- принципе вариативности, который предполагает гибкость, динамичность программы, способность в ходе реализации к изменению, перестройке, усложнению или упрощению.

В основу методики занятий положен комплексно-тематический метод в сочетании с наглядными приемами.

Формы организации занятий: индивидуальные, групповые (в зависимости от количества обучающихся с ОВЗ).

При проведении занятий используются:

1. Беседа, на которой излагаются теоретические сведения, наглядными пособиями, видеоматериалами.
2. Практические занятия, на которых дети осваивают логопедические знания.
3. Занятие-постановка, на которой отрабатываются артикуляционные упражнения, развиваются коммуникативные способности детей.
4. Заключительное занятие, завершающий тему мастер-класс.

Формы работы на занятиях:

- просмотры презентаций с рассказом педагога;
- практические задания с использованием дидактических и раздаточных материалов
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа;
- составление кроссвордов, шарад, ребусов.

Каждое занятие строится по схеме:

- 1) Общеукрепляющая гимнастика: комплекс упражнений для работы над мимикой лица.
- 2) Дыхательная гимнастика.
- 3) Артикуляционная гимнастика;
- 4) Проговаривание слогов с различным стечением согласных, слов, предложений.
- 5) Разучивание чистоговорок, поговорок, стихотворений.
- 6) Анализ занятия;
- 7) Задание на дом.

Поскольку дети с ОВЗ быстро утомляются, то важно иметь чёткую структуру каждого занятия. Структура занятий позволит детям держаться в рамках занятия, способствуя преодолению характерных трудностей концентрации внимания, произвольной организации деятельности. Следование структуре из

занятия в занятие лучше организует детей. А так же важна частая смена видов деятельности.

Обучающиеся с ЗПР продолжают испытывать трудности освоения программного материала по учебному предмету «Русский язык», связанные с особенностями речевого развития.

Поскольку категория детей с ЗПР многочисленна и неоднородна по своему составу, то выраженность речевого нарушения может быть разной у школьников одной возрастной группы. У некоторых обучающихся с ЗПР может сохраняться нечеткость артикуляции и произношения, недостаточная автоматизированность отдельных звуков, недостаточность произвольности, объема и переключаемости артикуляционных движений. В речи могут встречаться нестойкие замены и пропуски звуков.

Трудности письма часто обусловлены у школьников с ЗПР на уровне основного общего образования недостатками фонематических процессов, нарушением языкового анализа и синтеза. Подростки с ЗПР продолжают затрудняться в выделении позиций и последовательности звуков в словах сложной слоговой структуры, допускают ошибки на смешение оппозиционных звуков, могут переставлять звуки в словах, пропускать на письме буквы в словах, сложных для фонематического восприятия или малознакомых.

У большинства обучающихся с ЗПР навыки словообразования формируются специфично и с некоторым запозданием, у них затруднены навыки словообразования приставочного и суффиксального способа. Школьники могут применить изученный ранее способ преобразования на других словах, формально, без опоры на лексическое и грамматическое значение слова, допуская ошибки. Использование навыков словоизменения связано с трудностями понимания контекста в словосочетании и предложении, они могут изменить форму существительного, забывая при этом про форму прилагательного и наоборот.

Дети допускают ошибки и испытывают затруднения на уровне лексико-грамматического строя речи, допускают семантические замены, затрудняются в подборе слов, синонимов, что затрудняет коммуникацию в целом.

На фоне специфических ошибок письма и чтения у обучающихся с ЗПР при отсутствии коррекционной работы возникает стойкая дизорфография, что значительно затрудняет овладение орфографическими навыками в 5–9 классах, программным материалом по учебному предмету «Русский язык».

Общая характеристика проблем учащихся ОВЗ ЗПР

Дизорфография — специфическое нарушение орфографического навыка письма на фоне сохранного интеллекта и устной речи. Отсутствие специально организованной коррекционной работы вызывает закрепление и усложнение симптоматики дизорфографии. Стойкие и специфические нарушения в овладении орфографическими знаниями, умениями и навыками отмечаются не только в начальный период обучения детей с различными

нарушениями речи, но и в средних, и в старших классах. Наиболее частые дизорфографические проявления — ошибки на правила начальной школы. При этом данные орфограммы не усваиваются именно в тот временной период, который положен по программе.

Нарушение усвоения правописания у школьников часто сочетается с дислексией, дисграфией, фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

В основной школе дизорфография возникает у детей, имеющих в анамнезе:

- общее недоразвитие речи (ОНР);
- фонетическое недоразвитие речи (ФНР) и фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
- дисграфию и дислексию (в период обучения в начальной школе);
- различную неврологическую симптоматику (минимальную мозговую дисфункцию — (ММД), энцефалопатию);
- пренатальную и постнатальную патологию.

У большинства учащихся, имеющих данное нарушение отмечается: снижение слухоречевой памяти;

Обучающиеся с ЗПР нуждаются в пролонгированной логопедической помощи, которая реализуется в процессе освоения коррекционно-развивающего курса.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» направлен на формирование речевой компетенции учащихся, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

II. Содержательный раздел

В ходе курса «Логопедические занятия» осуществляется формирование языковых обобщений, коррекция и развитие навыков правильного использования языковых средств в процессе общения и в учебной деятельности. Происходит обогащение лексического строя речи, развитие лексической системности, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения новыми способами словоизменения и словообразования изучаемых частей речи, моделями различных синтаксических конструкций. Осуществляется развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию.

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» строится в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебного предмета «Русский язык» и основано на использовании учебного материала.

Логопедическая работа проводится на изучаемом программном материале, при этом специалист уделяет внимание закреплению учебных

навыков по учебному предмету «Русский язык» с использованием логопедических приемов. Например, используемые на логопедических занятиях задания по словообразованию разных частей речи, позволяют отрабатывать навыки морфемного разбора. Работа над обогащением словарного запаса способствует расширению возможностей обучающихся в подборе проверочных слов на ряд орфографических правил (например, «Правописание безударных гласных» и др.). Специальные приемы логопеда по работе с текстом способствуют повышению осознанности чтения, читательской грамотности. Отработка интонационно-выразительных средств, модуляции голоса совершенствует навыки выразительного чтения.

Важным моментом является система работы по подготовке обучающихся к итоговому изложению в рамках государственной итоговой аттестации. Учитель-логопед проводит работу по развитию и расширению умений выделять микротемы в тексте, грамотно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать последовательность изложения, излагать основное содержание прослушанного текста с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы.

Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий учителя-логопеда.

Коррекционно-развивающие логопедические занятия проходят во второй половине дня во внеурочное время в специально оборудованном кабинете.

Основные направления работы

Коррекционная работа по преодолению дизорфографии проводится в четыре этапа: первый — диагностический, второй — подготовительный, третий — коррекционный и четвертый — оценочный.

Первый (диагностический) этап

На данном этапе проводится анализ письменных работ, процесса чтения; определяется состояние звукопроизношения, состояния языкового анализа и синтеза, представлений; фонематического восприятия (дифференциация фонем); проверяется состояние лексико-грамматического строя, состояние связной речи; выявляются индивидуальные особенности таких психических процессов, как мышление, внимание, память; выявляется наличие мотивации к коррекционной работе по устранению дефекта. При проведении диагностики следует (при возможности) подключать школьного психолога.

Общая характеристика коррекционной работы

*Проведение фронтальных диктантов с помощью учителей русского языка; проверка, анализ ошибок.

*Повторная письменная работа с подгруппой детей, допустивших специфические ошибки в диктантах, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов; рассказ-сочинение по опорным словам, серии сюжетных картинок.

*Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи с

использованием групповой тестовой методики (письменно).

*Обследование связной речи: проводится индивидуально с каждым учеником в форме беседы.

*Анализ результатов обследования. Комплектование групп.

Второй (подготовительный) этап

На подготовительном этапе уточняются созданные в процессе обучения в начальной школе простые предпосылки овладения орфографией (зрительный гнозис, мнезис, оптико-пространственные представления); проводится работа по развитию таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, сопоставление. Выполняется работа по развитию свойств внимания, памяти; проводятся мероприятия по коррекции почерка (с возможным использованием адаптированных для данного возраста упражнений, направленных на развитие мелкой ручной моторики).

При возможности параллельного ведения ребенка психологом часть заданий и упражнений направляются на снятие «страха письма», неуверенности, тревожности, склонности к негативным реакциям.

Общая характеристика коррекционной работы

Развитие общей и мелкой ручной моторики.

Развитие и уточнение пространственно-временных представлений.

Развитие внимания: важно для нахождения «ошибкоопасных» мест в слове, собственных ошибок (корректирующие пробы).

Развитие памяти. Запоминание при помощи ассоциативных рядов, эмоциональной близости запоминаемого, с помощью графической зашифровки объекта запоминания.

Развитие мышления.

Третий (коррекционный) этап

В течение коррекционного этапа осуществляется преодоление дизорфографических нарушений.

Общая характеристика коррекционной работы

Работа проводится по направлениям, соответствующим основным видам ошибок, и реализуется на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях.

Комплексный подход данной методики по коррекции дизорфографии предполагает при необходимости параллельную работу, направленную на устранение нарушений звукопроизношения, чтения и письма.

Четвертый (оценочный) этап

На последнем этапе оценивается эффективность коррекционной работы; проводится повторная проверка навыков письма, анализируются различные виды письменных работ детей.

Основные требования к уровню подготовки учащихся

Планируемые результаты:

В результате реализации логопедической программы у обучающихся будут

восполнены пробелы:

*в развитии звуковой стороны речи;

*в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;

*в формировании связной речи;

*будут устранены специфические ошибки в устной и письменной речи;

*сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия в соответствии с требованиями ООО.

Личностные результаты: - повышение мотивации к учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы; - ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации (преодоление эгоцентризма личности).

Метапредметные результаты:

-учиться работать по предложенному учителем плану

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме

- слушать и понимать речь других;

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя, героя и т.д).

-находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- делать выводы в результате совместной работы подгруппы и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Предметными результатами прохождения данной программы является восполнение пробелов в развитии устной и письменной речи.

Обучающиеся должны знать:

- морфологические признаки частей речи;

- состав и названия частей слова;

- признаки гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих звуков и букв;

- правописание Ъ, Ь в различных частях речи;

- синтаксические единицы, знаки препинания при них;

- структуру текста.

Обучающиеся должны уметь:

- различать морфологические и грамматические признаки частей речи;

- проводить все виды анализа слов (фонетический, морфологический и др.);

- доказывать написание звуков буквами, имеющих акустико-артикуляционное сходство по твердости – мягкости, ударности – безударности, подбирая проверочные слова, проверяя сомнительную букву;

- дифференцировать основные синтаксические единицы, правильно употреблять знаки препинания;

- проводить анализ текста, составлять план связных высказываний, сообщений, доклада;

- устранять ошибки в деформированных текстах, предложениях, словах.

3. Организационный раздел

Условия формирования групп (подгрупп):

одновозрастные, добор в группы по результатам регулярного мониторинга письменных работ обучающихся.

Количество детей в подгруппе (или индивидуально): 1-2 человека.

Срок реализации: 5 лет.

1-2 год обучения – 17 часов.

3-5 год обучения – 17 часов.

Формы и режим занятий:

1-2 год обучения: 34 занятия, 2 раз в неделю;

3-5 год обучения: 34 занятия, 2 раз в неделю;

Форма организации деятельности детей на занятии:

- подгрупповая;

- индивидуальная.

Продолжительность занятий: подгрупповых – 40 минут; индивидуальных – 20 минут

Контрольно-измерительные материалы

№ занятия	Вид работы	Количество часов
	5-9 классы	
	Обследование всех сторон речи учащихся	4
	Диктант	1
	Диктант	1
	Диктант (изложение, сочинение)	1
	Обследование речи учащихся	3

Методы педагогического воздействия.

Практические методы:

1. упражнения: подражательно – исполнительские (рядоговорение, голосовые, артикуляторные), речевые и игровые (повторение речевого материала, имитация действий), которые снимают напряжение, создают эмоционально – положительный настрой, устные и письменные, которые закрепляют знания, умения и навыки;

2. игровой метод – использование различных компонентов игры в сочетании с показом, пояснением, указаниями, вопросами;

3. метод моделирования – создание моделей и их использование в целях формирования требуемых представлений (схема структуры предложения, морфемного, слогового и звукового состава слова);

Наглядные методы

Форма усвоения знаний, умений, навыков в зависимости от применяемых

наглядных пособий и технических средств обучения:

1. наблюдение – связано с применением плакатов, рисунков, макетов, графических схем;
2. пояснение и объяснение, особенно необходимые на начальных этапах работы, при актуализации и закреплении знаний, умений и навыков
3. моделирование – составление звуковых и графических схем слова; «зашифровка» слова в виде установочных знаков; алгоритм выполнения действия и т.д.

Словесные методы

Рассказ, беседа, рассуждение, педагогическая оценка – это воздействие на мышление ребенка, воображение, чувства, которые побуждают к речевому общению, обмену впечатлениями.

Тематическое планирование реализации рабочей программы.

При составлении тематического планирования использован спиральный способ построения, благодаря которому удаётся сочетать последовательность и цикличность усвоения речезыкового материала учащимися. Многократное воспроизведение детьми усвоенных операций и действий способствует формированию у них стойких навыков и умений.

Планирование логопедических занятий осуществляется на основе принципов коррекционной педагогики с учетом рекомендаций специалистов психолого-медико-педагогической комиссии.

Учебно-тематический план 1 год обучения (5 класс)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Диагностика. Тестирование.	1
2	Уточнение пространственных, временных представлений.	1
3	Интонация. Темп. Ритм. Логическое ударение.	1
4	Алфавит. Звуки и буквы. Заглавная буква Ударение.	1
5	Однокоренные слова. Безударные гласные в корне слова.	1
6	Звонкие и глухие согласные. Непроизносимые согласные.	1
7	Словарные слова. Двойные согласные. Правило переноса	1
8	Гласные после шипящих. Разделительные «ъ» и «ь».	1
9	Омонимы. Синонимы. Антонимы. Многозначные слова.	1
10	Устойчивые словосочетания. Фразеологические обороты.	1
11	Словоизменение и словообразование. Состав слова	1

12	Части речи. Имя существ. Мягкий знак после шипящих.	1
13	Глагол. Начальная форма глагола.	1
14	Дифференциация приставок и предлогов.	1
15	Диалог. Монолог. Рассказ. Пересказ.	1
16.	Обследование: тестирование, проверочные работы	2
	ВСЕГО	17 асов

Учебно-тематический план
2 год обучения (6 класс)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Диагностика устной и письменной речи. Тестирование	1
2	Повторение. Анализ и комментирование орфограмм, изученных в 5 классе. (на уровне предложения и текста)	1
3	Употребление гласных после шипящих	1
4	Мягкий знак. Разделительные «Ь» и «Ъ» знаки.	1
5	Слово. Омонимы. Омофоны. Синонимы. Антонимы.	2
6	Фразеологизмы. Устойчивые словосочетания.	1
7	Дифференциация орфограмм на основе морф. принципа.	2
8	Имя существительное. Изменение по падежам и числам	2
9	Глагол. Изменение по лицам и числам, временам.	1
10	Имя прилагательное. Согласование прилагательных с сущ.	1
11	Местоимение. Согласование с сущ. и глаголами.	1
12	Служебные части речи. Предлог. Союз.	1
13	Закрепление. Проверочные работы	1
14	Обследование устной и письменной речи. Тестирование.	1
	ВСЕГО	17 часов

Учебно-тематический план
3 год обучения (7 класс)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Обследование, Диагностика письменной речи.	1
2	Совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза	2
3	Дифференциация звуков, имеющих акустико-	2

	артикуляционное сходство	
4	Словообразование. Состав слова. Дифференциация приставки и предлога	3
5	Правописание мягкого знака. Разделительные «Ь» и «Ъ» знаки.	1
6	Синтаксис. Словосочетание и предложение. Морфологический разбор. Закрепление падежных форм.	3
7	Совершенствование связной речи. Текст. План текста,	4
8	Обследование письменной речи.	1
	ВСЕГО	17 асов

Учебно-тематический план
4 год обучения (8 класс)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Обследование. Диагностика устной, письменной речи	1
2	Построение вопросов. Работа с планом	2
3	Дедуктивные и индуктивные умозаключения. Частные и общие понятия.	1
4	Построение плана действия, текста, сообщения.	2
5	Синтаксис и пунктуация.	4
6	Имя существительное. Склонение, падежные формы.	2
7	Имя прилагательное, степени сравнения, падежи.	2
8	Глагол, изменение, виды, спряжение	2
9	Обследование письменной речи.	1
	ВСЕГО	17 часов

Учебно-тематический план
5 год обучения (9 класс)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Обследование. Диагностика устной, письменной речи.	1
2	Фонетика. Фонетический и фонематический анализ слов.	1
3	Лексика. Слова омонимы, синонимы, антонимы, архаизмы, неологизмы, фразеологизмы.	1
4	Морфемика. Состав слова.	4

5	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	4
6	Синтаксис. Строение и грамматическое значение словосочетаний и предложений. Текст. Пунктуация.	5
7	Обследование письменной речи.	1
	Всего часов	17

Способы определения результативности: - тестирование в начале и конце учебного года.

Формы подведения итогов:

Сравнительный анализ распространенности орфографических ошибок (определение коэффициента успешности выполнения заданий).

В процессе реализации программы учитель – логопед осуществляет взаимосвязь с педагогами через индивидуальные и групповые консультации, педагогические советы. С родителями через выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации.

Отслеживание динамики и эффективности программы осуществляется через школьный ППк.

Методическое обеспечение реализации программы

Методика проведения занятий предполагает комплексный подход в сочетании с наглядными и игровыми приемами. В ходе занятия реализуется основной принцип образования – принцип соблюдения триединой задачи: воспитание, развитие, обучение. Занятия ориентированы на психическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с учителем-логопедом.

Использование на занятии различных приёмов позволяет добиться устойчивого внимания и поддержания интереса на протяжении всего занятия. Сюжетно-тематическая организация занятий и разнообразие учебного материала способствует спонтанному развитию связной речи, познавательных процессов и соответствует детским психофизическим данным, так как в игре максимально реализуются потенциальные возможности учащихся. Занятия направлены на включение в работу всех анализаторных систем.

Реализация рабочей программы обеспечивается: учебно-методическим и материально-техническим комплексом

Раздел	Литература, учебные пособия
Набор материалов	Программа «Обследование речевого развития»: Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Нейропсихологическая диагностика речевой патологии у старших школьников. М., 2001. Инструментарий по отслеживанию результатов коррекционной

для диагн остик и наруш ений речи	деятельности.
Элект ронны й вариан т испол ьзую емых матер иалов	<p>Сборник развивающих игр «Учимся мыслить логически». Изд. Компедиа», 2004.</p> <p>Сборник развивающих игр «Развиваем реакцию», Изд. Компедиа, 2004.</p> <p>Сборник развивающих игр «Учимся мыслить логически, Изд. Компедиа, 2004.</p>
Литер атура по теорет ическо му обосн овани ю прогр аммы	<p>Логопедия. \под ред. Волковой – М., 1989.</p> <p>Теория и практика логопедии. Р.Е.Левина, М. Просвещение. 1968.</p>
Литер атура по прогр аммно - метод ическо му обеспе чению .	<p>Инструктивно-методическое письмо« О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» Ястребова А.В. Бессонова Т.П. Когито Центр 1966 Г. Логопедическая работа в школе. О.А.Бондарчук, О.А.Ишимова. М. изд. Просвещение, 2012. Примерная основная образовательная программа основного общего образования по русскому языку (извлечения). АООП ООО по курсу «Коррекция устной и письменной речи школьников» учителя-логопеда Титовой Н.М. 2020.</p> <p>О.В.Елецкая Н.Ю. Горбачевская Организация логопедической работы в школе. Изд. Творческий центр М. 2006. О.В.Елецкая Н.Ю. Горбачевская Коррекция дизорфографии у учащихся 5-6 классов. М., 2003. К.С. Лебединская .Актуальные проблемы диагностики</p>

<p>Литература для участников программы: для учителя-логопеда</p>	<p>задержки психического развития детей [Текст] / - М., 1982. - 125с.</p> <p>*Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с ЗПР в общеобразовательной школе [Текст] / //Дефектология. – 2006. - №4.</p> <p>Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учеб.пособие [Текст] / М. : Изд-во НЦ ЭНАС, 2001. – 136с.</p> <p>Вильшанская, А.Д. Взаимодействие специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума в системе коррекционно-развивающего обучения [Текст] / В.В.Лайло Развитие памяти и повышение грамотности. М., 2001.</p> <p>В.В.Лайло Повышение грамотности и развитие мышления. М., 2001.</p> <p>Е.А.Быстрова «Русский язык» в двух частях для 5 класса. Изд. М. «Русское слово» 2012. «Русский язык» в двух частях для 6 класса. Изд. М. «Русское слово» 2012, 2013..</p> <p>Е.А.Быстрова «Русский язык» для 7 класса. Изд. М. «Русское слово» 2014..</p> <p>Е.А.Быстрова «Русский язык» в двух частях для 8 класса. Изд. М. «Русское слово» 2013, 2014..</p> <p>Е.А.Быстрова «Русский язык» для 9 класса. Изд. М. «Русское слово» 2015.</p>
<p>для учащихся</p>	
<p>Материально-технический комплекс</p>	

Диагностические материалы и оценки достижений планируемых результатов в сфере жизненных компетенций у детей с ЗПР.

У детей без отклонений в развитии в условиях нормальной социальной ситуации необходимые представления, умения и навыки естественным образом складываются в процессе семейного воспитания, но для ребенка с задержкой развития – даже слабо выраженной и при благоприятных семейных условиях – для формирования жизненных компетенций требуется систематическая психолого-педагогическая помощь. Поэтому работа в сфере жизненной компетенции должна включаться в содержание образования и осуществляться не только на специальных коррекционных занятиях психолога или социального педагога, но и пронизывать весь учебно-воспитательный процесс, всю урочную и внеурочную деятельность.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов – это оценка продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые составляют основу этих результатов.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать три формы метода экспертной оценки: стартовую, текущую и финишную оценку.

□ Стартовая экспертная оценка позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

□ Текущая экспертная оценка используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы экспертной оценки можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения

реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных коррективов.

□ Целью финишной экспертной оценки, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений

обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Контрольно-измерительными материалами в работе и при оценивании уровня достижения планируемых результатов в сфере жизненной компетенции учащихся является диагностическая методика, разработанная учителем-логопедом Титовой Н.М. Данная методика позволяет решить следующие задачи:

1) выявить индивидуальный уровень развития жизненных компетенций учащихся;

2) определить динамику развития жизненных компетенций учащихся;

3) наметить индивидуальный план коррекционной работы для развития жизненной компетенции у обучающихся с ОВЗ.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося в т. ч. оценки участников экспертной группы, протокол с итоговыми результатами достижений жизненной компетенции ученика, индивидуальный графический профиль (таблицы 1-3).

Опираясь на принцип «нормативности» развития, обязательной последовательности стадий развития в формировании личности ребенка, своеобразного эталона возраста, разработаны следующие критерии оценки уровня сформированности речевых и психофизических способностей у школьников с ЗПР.

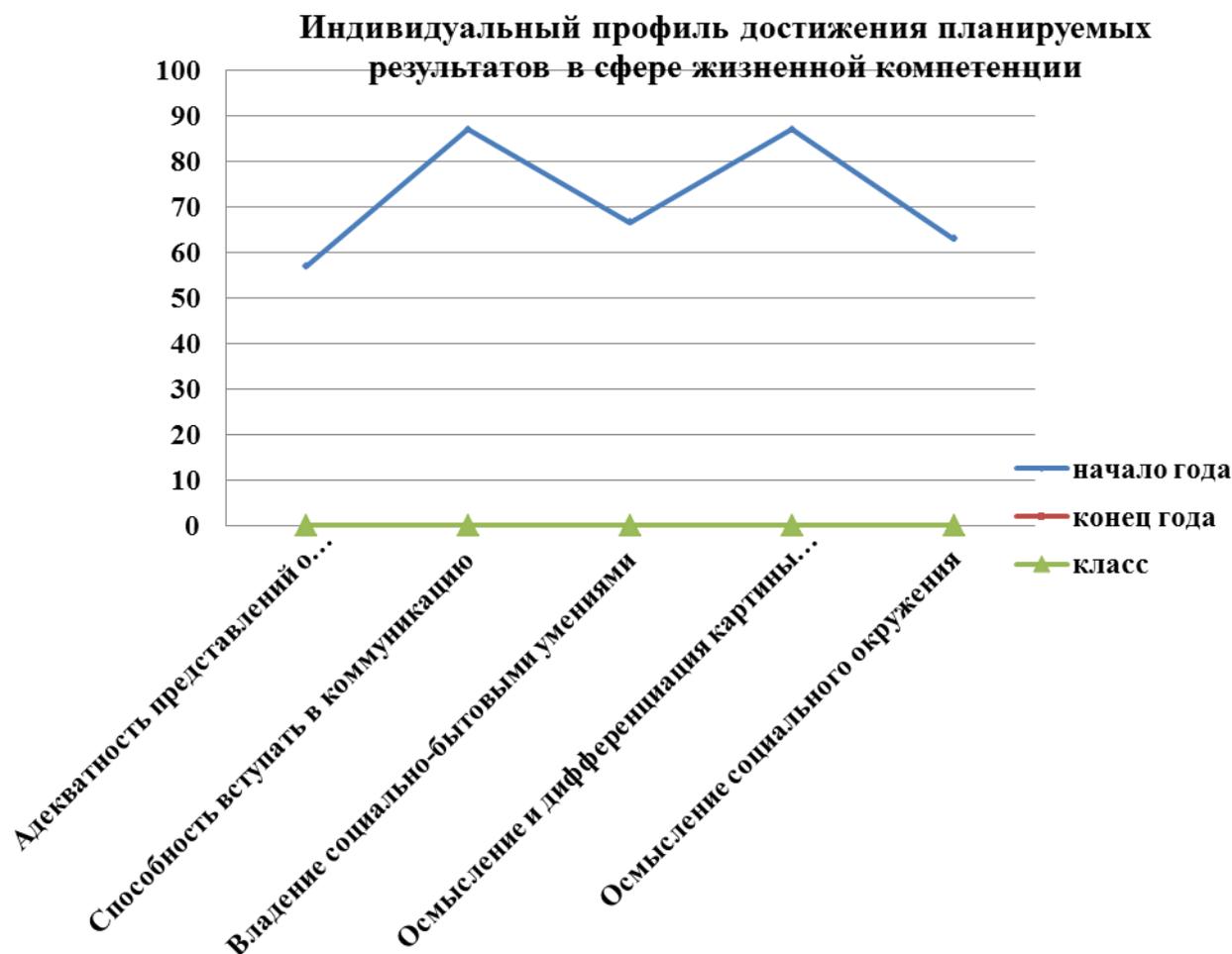
Для оценки продвижения ребенка в развитии жизненной компетенции предлагается использовать метод экспертной группы.

Данная группа должна объединять всех участников образовательного процесса тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в жизненной компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома. Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов - нет продвижения; 1 балл - минимальное продвижение; 2 балла - среднее продвижение; 3 балла - значительное продвижение. Подобная оценка необходима для выработки ориентиров экспертной группы в описании динамики развития жизненной компетенции ребенка.

Протокол № (таблица 2)

Анализ и оценка достижений школьниками с ОВЗ в сфере жизненной компетенции.

По зиции достиже- ний в развитии жизнен- ной компе- тенции		Адекватно сть представлений о собственных возможностях				Способно сть вступать в коммуникацию				Владени есоциально- бытовымиумен иями				Осмысле ние и дифференциац ия картины мира				Осмысле ниесоциальног оокружения			
		1 полу- годие		2 полу- годие		1 полу- годие		2 полу- годие		1 полу- годие		2 полу- годие		1 полу- годие		2 полу- годие		1 полу- годие		2 полу- годие	
п / п	а- ми- лия, имя уче- ника	ал л		ал л		ал л		ал л		ал л		ал л		ал л		ал л		ал л		ал л	
	ак- си- маль ный балл или %																				
	е- зульт аты дос- тиже -ний в % или в бал- лах																				



Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы коррекционной работы обучающимися с ЗПР

Внедрение в коррекционный процесс комплексной индивидуально-ориентированной программы, позволяет решить ряд проблем: оптимизировать процесс коррекционно-развивающей работы за счет создания единого комплекса педагогических, психологических, клинических воздействий, направленных на коррекцию причин отклонений психического развития обучающихся с ЗПР. Мониторинг динамики выявленных проблем развития речевых психофизических процессов обучающихся с ЗПР наглядно определяет степень результативности коррекционно-развивающих воздействий, что поможет в дальнейшем скорректировать индивидуально-ориентированную коррекционно-развивающую программу.

Опираясь на принцип «нормативности» развития, обязательной последовательности стадий развития в формировании личности ребенка, своеобразного эталона возраста, разработаны следующие критерии оценки уровня сформированности речевых и психофизических способностей у

младших школьников с ЗПР.

Критерии оценки динамики развития

<i>Динамика развития</i>	<i>Уровень</i>	<i>Баллы</i>	<i>%</i>
Навык или функция развиты в достаточной мере: задание понимает и самостоятельно выполняет правильно без ошибок, рационален, работоспособность высокая, деятельность целенаправленная, ориентирована на достижение положительных результатов в обучении. Эмоционально-волевая зрелость.	Норма	5	81 – 100
Количественная и качественная положительная динамика в развитии навыка или функции: задание понимает, при выполнении допускает 1-2 погрешности, при наводящей помощи видит и исправляет ошибки, работоспособность достаточная, деятельность устойчивая, проявляет интерес к учебной деятельности.	Выше среднего	4	61 – 80
Волнообразная динамика по развитию навыка или функции: знания неустойчивые, при выполнении задания нуждается в активной помощи, нестабилен, работоспособность снижена, работает формально, поведение ситуативное/ демонстративное/ наблюдаются аффективные вспышки.	Средний	3	41 – 60
Недостаточная динамика по развитию навыка или функции: задание возможно при постоянной разъяснительной помощи взрослого, работоспособность низкая, деятельность неустойчивая, поведение реактивное/ демонстративное/ наблюдаются частые аффективные вспышки. Эмоционально-волевая незрелость.	Ниже среднего	2	21 – 40
Отрицательная или крайне низкая динамика по развитию навыка или функции: Помощь не принимает, перенос на аналогичные задания не осуществляет, работоспособность крайне низкая, отсутствие мотивации к учебной деятельности, поведение реактивное/ демонстративное/ наблюдаются частые аффективные вспышки. Эмоционально-волевая незрелость.	Низкий	1	1 – 20

Мониторинг динамики выявленных проблем развития речевых и психофизических процессов обучающихся с ЗПР проводится два раза в год в конце каждого полугодия от стартовой точки в начале учебного года.

Результаты промежуточной и итоговой диагностики сравниваются с критериями оценки уровня сформированности психических процессов, на основании чего определяется актуальный уровень нарушения развития, наличие или отсутствие динамики (данные выводятся в линейный график). Область применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга, используются для оперативной коррекции учебно-воспитательного процесса, определяется степень результативности коррекционно-развивающих воздействий, что поможет в дальнейшем скорректировать индивидуально-ориентированную программу.

В индивидуально ориентированной программе выделены причины проявления школьных трудностей, основываясь на данные диагностического обследования, специалисты имеют возможность выделить те основные нарушения развития психических процессов, коррекционное воздействие на которые позволит построить наиболее эффективную коррекционно-развивающую работу.

Трудности формирования жизненных компетенций у детей с ОВЗ связаны:

- с наличием специфических особенностей в общении, в том числе из-за эмоционально-поведенческих особенностей;
- со сложностью самостоятельного продумывания и анализирования бытовых проблем, в том числе в социальной и познавательной сфере;
- с неумением принимать нужное решение;
- с трудностями объективного оценивания действий, поступков, применения полученных теоретических знаний на практике;
- с недостаточным уровнем мотивационной и познавательной сферы, восприятием социального мира, неадекватной самооценкой.

Индивидуальная карта развития социальных (жизненных) умений у младших школьников с ЗПР

Направление	Критерий	Цель	Уровень
Дифференциация и осмысление картины мира»	Умение применять необходимые знания правил дорожного движения	Выявление степени необходимых знаний о правилах поведения на дороге.	
	Умение применять элементарные представления о природных явлениях и мире вещей	Выявление и оценивание сформированности личностного опыта взаимодействия ребенка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей.	
«Развитие	Умение применять	Выявление степени знаний ТБ,	

адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях	знания ТБ в ситуациях опасных для жизни и здоровья	готовность их применять.	
	Умение различать ситуации, в которых можно доверять взрослым, от ситуаций, в которых необходимо сказать «нет»	Выявление умения оценивать различные неотложные ситуации, определяя оптимальные действия для их решения, в соответствии с возрастом и возможностями	
Дифференциация и осмысление адекватного возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей»	Умение отделять оценку поступка от оценки самого человека	Выявление степени дифференциации социальных и моральных норм, выделение морального содержания действий и ситуаций адекватно возрасту.	
	Умение определять возможные для себя и окружающих правила поведения	Выявление способности ребенка оценивать действия с точки зрения нарушения и соблюдения общественных норм в пределах возрастных возможностей.	
Овладение навыками коммуникации»	Умение разрешать конфликт сверстником помощью коммуникации	Выявление способности выделять нравственную сторону поступков и умения договариваться.	
	Умение слушать, вести разговор по правилам диалогической речи	Выявление умения слушать, задавать вопросы для уточнения информации	
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни»	Умение применять навыки самообслуживания	Выявление степени сформированности навыков самообслуживания в соответствии с возрастом и возможностями.	
	Умение ориентироваться в устройстве общества	Выявление умений ориентироваться в устройстве общества.	

Вывод об успешности овладения содержанием образовательной про-

граммы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики в освоении планируемых образовательных результатов и жизненной компетенции.

Литература:

1 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Минобрнауки России. М., 2014.

2. Лебедева О.И., Курдюмова Г.В., Корниенко М.Н. Программа комплексного сопровождения обучающихся с задержкой психического развития в условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 10 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/10/58407> (дата обращения: 25.03.2019).