

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки Курганской области**

**Управление социального развития Администрации Щучанского**

**муниципального округа Курганской области.**

**МКОУ "Пивкинская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

методическим советом

---

В.А.Пиняев

Протокол №1  
от «30» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

---

Л.В.Ботова

Приказ № 1  
от «31» 08 2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО  
РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 7.2)  
Срок реализации – 5 лет**

**Пивкино 2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	11
1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования .....	14
2. Содержательный раздел .....	19
2.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов коррекционно- развивающей области для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.), в том числе курсов внеурочной деятельности .....	19
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий .....	42
2.3. Программа коррекционной работы .....	45
2.4. Рабочая программа воспитания обучающихся .....	70
3. Организационный раздел .....	101
3.1 Учебный план .....	103
3.2. План внеурочной деятельности АООП НОО (вариант 7.2).....	106
3.3. Календарный учебный график АООП НОО.....	109
3.4. Календарный план воспитательной работы АООП НОО .....	109
3.5. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития .....	109
Приложения .....	121

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) начального общего образования (далее – НОО) обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) варианта 7.2 МКОУ «Пивкинская СОШ» – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ЗПР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) разработана МКОУ «Пивкинская СОШ» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и с учетом федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023, в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 ;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее — ФГОС), утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- локальной нормативной базой и Уставом МКОУ «Пивкинская СОШ».

АООП НОО обучающихся с ЗПР определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

**Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) - обеспечение выполнения требований [ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ](#) посредством создания условий**

для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО;
- обеспечение доступности получения начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

#### **Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

Содержание АООП НОО в МКОУ «Пивкинская СОШ» установлено не ниже того, что установлено федеральной образовательной программой (ч. 6.1 ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

АООП НОО обучающихся с ЗПР МКОУ «Пивкинская СОШ» состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

АООП НОО обучающихся с ЗПР содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программ начального общего образования.

Содержательный раздел определяет содержание начального общего образования обучающихся с ЗПР и включает следующие программы, ориентированные на достижение

личностных, метапредметных и предметных результатов: федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; программу формирования УУД; программу коррекционной работы; программу воспитания.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.

Организационный раздел включает:

- учебные планы начального общего образования обучающихся с ЗПР;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы.

### **Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психологического развития**

В основу формирования АООП НОО в обучающихся с ЗПР МКОУ «Пивкинская СОШ» положены следующие принципы:

а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

д) онтогенетический принцип;

е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании ФАОП НОО ориентировку на ФАОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;

ж) принцип целостности содержания образования;

з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

к) принцип сотрудничества с семьей;

л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными

правилами и нормами [СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания"](#), утвержденными [постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2](#) (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами [СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"](#), утвержденными [постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28](#) (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

В основу реализации АОП НОО для обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к реализации АОП НОО для обучающихся с ЗПР предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в [ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ](#) и данной АОП НОО к структуре АООП НОО; к результатам освоения АООП НОО. Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической, познавательной и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера; прочное усвоение обучающимися с ЗПР знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы

научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

### **Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МКОУ «Пивкинская СОШ»**

АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) разработана в соответствии с требованиями [ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ](#) к её структуре, условиям реализации и результатам освоения. Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения. АООП НОО (вариант 7.2) предусматривает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Сроки получения начального общего образования составляют 5 лет.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа педагогических работников, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Определение варианта АООП НОО для обучающихся с ЗПР осуществляется на основе заключения ПМПК, сформулированного по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА (при наличии).

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО (вариант 7.2) не должна служить препятствием для продолжения освоения данного варианта программы, поскольку у обучающихся с ЗПР может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО (вариант 7.2) специалисты, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение,

должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития**

При разработке АООП НОО учтены психофизиологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - с задержкой психического развития (ЗПР).

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. АООП НОО МКОУ «Пивкинская СОШ» (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, у которых отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения. В МКОУ «Пивкинская СОШ» обучающиеся с ЗПР относятся к категории испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, способные при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2).**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.



К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.
- Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АОП НОО (вариант 7.2), характерны следующие особые образовательные потребности:
- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам, при обязательном условии создания специальных условий получения образования, адекватных образовательным потребностям обучающихся с ЗПР;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);
- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения или сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, направленное на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи).

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся с ЗПР овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных компетенций.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе;
- в умении написать при необходимости сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников в школе.
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
  - в расширении знаний правил коммуникации;
  - в расширении и обогащении опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
  - в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
  - в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
  - в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
  - в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
  - в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
  - в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
  - в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;
  - в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту обучающегося;
  - в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
  - в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
  - в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
  - в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
  - в знании правил поведения и социальных ритуалов, умении их адекватно использовать в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с педагогическими работниками и обучающимися в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
  - в умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
  - в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
  - в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
  - в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
  - в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО отражают:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО (вариант 7.2) предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии с требованиями ФАОП НОО (вариант 7.2) УУД.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

### **1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения АООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогических работников, так и обучающихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование УУД;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

**Показатель динамики образовательных достижений** - один из основных показателей в оценке достижений обучающихся с ЗПР. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и

индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

**Оценка личностных результатов** предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Оценка личностных достижений в МКОУ «Пивкинская СОШ» осуществляется в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей (Приложение 1).

Для оценки продвижения обучающегося с ЗПР в овладении социальными (жизненными) компетенциями применяется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Состав экспертной группы включает педагогических работников (учителей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования).

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов - нет продвижения; 1 балл - минимальное продвижение; 2 балла - среднее продвижение; 3 балла - значительное продвижение.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является школьный психолого-педагогический консилиум (далее -ППк).

На основе требований, сформулированных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, разрабатывается программа оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, которая утверждается локальными актами школы. Программа оценки включает:

1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, которые выступают в качестве критериев оценки социальной

- (жизненной) компетенции обучающихся;
- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;
  - 3) систему бальной оценки результатов;
  - 4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (Карта индивидуальных достижений обучающегося);
  - 5) материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов;
  - 6) локальные акты, регламентирующие все вопросы проведения оценки личностных результатов.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ЗПР в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными УУД.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов выступает как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;
- достижение метапредметных результатов рассматривается как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;
- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися с ЗПР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка этой группы результатов начинается со 2-го класса, то есть в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения на первом и втором годах обучения целесообразно всячески поощряться и стимулируется работа обучающихся, используется только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с ЗПР продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Освоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведётся как в ходе



текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.2) предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися ФАОП НОО (вариант 7.2) ЗПР (кроме программы коррекционной работы) после второго года обучения осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности обучающихся с ЗПР учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР в иных формах.

Специальные условия проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
  - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
  - 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
  - 3) дополнение письменной инструкции к заданию, при необходимости, зачитыванием педагогическим работником инструкции вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- адаптирование, при необходимости, текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);
- предоставление, при необходимости, дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- организация короткого перерыва (10-15 минут) при нарастании в поведении

обучающегося проявлений утомления, истощения;

- недопущение негативных реакций со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ЗПР, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" - "стало") или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

### **Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО.**

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга:

- 1) **стартовая диагностика** позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.
- 2) **текущая диагностика** используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.
- 3) **диагностика** проводится на заключительном этапе обучения на уровне

начального общего образования обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы. Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатываются с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких обучающегося. Основой оценки продвижения обучающегося в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и в повседневной жизни. В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

## **2. Содержательный раздел**

Рабочие программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программа формирования универсальных учебных действий соответствуют ФГОС НОО и аналогичным разделам основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Пивкинская СОШ», разработанной в соответствии с ФОП НОО.

### **2.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.), в том числе курсов внеурочной деятельности**

Программы отдельных учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения основной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Программа учебного предмета (курса) содержит:

- 1) содержание учебного предмета, курса;
- 2) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на

освоение каждой темы.

Программы учебных предметов АООП НОО соответствуют содержанию программ основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Пивкинская СОШ», непосредственно применяются федеральные адаптированные рабочие программы по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру.

## **Русский язык.**

### **Содержание обучения.**

#### **Виды речевой деятельности.**

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи).

#### **Обучение грамоте.**

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости - мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения

на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом - образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс.**

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости - мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твёрдый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме

разделительных ъ и ь.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа "стол", "конь"; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием "родственные (однокоренные) слова". Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм - кормить - кормушка, лес - лесник - лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы "кто?" и "что?". Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что сделать?" и "что делать?". Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение

глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением; сочетания чк-чн, чт, щн;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и Ъ;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; не с глаголами;

- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании-ться; безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

### **Развитие речи.**

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

#### Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языковой и культурной среды России, о языке как основе национального самосознания;
- формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета; овладение основами грамотного письма;
- овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;



- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

## **Литературное чтение.**

### **Содержание обучения.**

#### **Виды речевой и читательской деятельности.**

**Аудирование (слушание).** Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

#### **Чтение.**

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Умение находить в тексте необходимую информацию.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления других обучающихся, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия "Родина", представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

### **Говорение (культура речевого общения).**

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности), пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Построение плана собственного высказывания.

Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

#### **Письмо (культура письменной речи).**

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (сравнение) в мини-сочинениях, рассказ на заданную тему.

#### **Круг детского чтения.**

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX-XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия обучающихся с ЗПР.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках, юмористические произведения.

**Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение).** Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, сравнений.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) - узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня - общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

#### **Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений).**

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности обучающихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

## **Предметные результаты:**

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
- осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
- формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- формирование потребности в систематическом чтении; выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

## **Окружающий мир.**

### **Содержание обучения.**

#### **Человек и природа.**

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество - то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.

Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

#### **Человек и общество.**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек – член общества, создатель и носитель культуры. Многонациональность – особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого и для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Родословная. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны и региона (стройках, Великой отечественной войне, в работе в тылу) семейные праздники, традиции. День Матери. День любви, семьи и верности.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий "Родина", "Отечество", "Отчизна". Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн

России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край – частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3-4 (несколькими) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

### **Правила безопасной жизни.**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня обучающегося, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей - нравственный долг каждого человека.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Особенностью содержания рабочих программ является формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности учащихся с ЗПР. Распространяются общеучебные умения и навыки на формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников.

Это определило необходимость выделить в программах коррекционной направленности в рамках внеурочной деятельности не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект даёт основание для утверждения гуманистической, лично ориентированной направленности процесса образования младших школьников с ЗПР.

Для развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе явилось создание развивающей образовательной среды для учащихся с ЗПР, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику с ЗПР предоставляются условия для развития рефлексии — способности осознать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.



Уровень начального общего образования вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка с ЗПР. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

### **Учимся учиться**

#### **Содержание обучения.**

Рабочая программа по предмету «Учимся учиться» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания. В начальной школе изучение имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

#### **1 КЛАСС**

#### **Свойства, признаки и составные части предметов**

Вводный тест. Сравнение предметов по свойству. Признаки предметов. Признаки предметов и значение признаков. Обобщение по признаку. Закономерности в значении признаков у серии предметов.

#### **Действия предметов**

Целое и часть. Описание последовательности действий. Последовательность действий и состояний в природе. Целое действие и его части. Выделение главных свойств предметов. Закономерность в расположении фигур и предметов. Часть-целое (в действиях).

#### **Элементы логики**

Знакомство с отрицанием (термин не вводится). Высказывания. Истинные и ложные высказывания. Отрицания. Логическая операция «и».

#### **Сравнение**

Функции предметов. Упорядочивание серии предметов по разным признакам. Последовательность событий.

**Комбинаторика** Хаотичный и систематический перебор вариантов. Расстановки и перестановки.

#### **Развитие творческого воображения**

Наделение предметов новыми свойствами. Промежуточный тест. Перенос свойств с одних предметов на другие. Рассмотрение положительных и отрицательных сторон у одних и тех же предметов.

#### **Практический материал**

Логические упражнения. Логические задачи. Задачи-шутки. Логические игры. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

#### Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

#### Универсальные коммуникативные учебные действия:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым;
- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

#### Универсальные регулятивные учебные действия:

- определять и формулировать цель деятельности;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии.

#### Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

#### 2 КЛАСС

## **Свойства, признаки и составные части предметов**

Определения. Ошибки в построении определений. Закономерности в числах и фигурах, буквах и словах.

## **Сравнение**

Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки. Упорядочивание признаков. Правила сравнения. Значение сравнения. Тест «Сравнение».

## **Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями**

Противоположные отношения между понятиями. Виды отношений. Отношения «род-вид». Упорядочивание по родовидовым отношениям. Комбинаторика Перестановки. Размещения. Сочетания.

**Элементы логики** Истинные и ложные высказывания. Правила классификации. Причинно-следственные цепочки. Рассуждения. Умозаключения.

**Развитие творческого воображения** Умение конструировать образное выражение (сравнение, олицетворение). Создание собственных картин «Игра с закономерностями» . Практический материал Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок. Алгоритм. Тест «Алгоритм». Итоговый тест. Анализ результатов работы над ошибками. Итоговое занятие. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Совместная деятельность:

- применять правила сравнения;

- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- редактировать тексты; - работать со словарями;
- писать творческие изложения с языковым разбором, выделять фразеологизмы.

### **3 КЛАСС**

#### **Свойства, признаки и составные части предметов**

Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку. Состав предметов.

#### **Сравнение**

Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры.

#### **Комбинаторика**

Перестановки. Размещения. Сочетания.

#### **Действия предметов**

Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий. Последовательность событий.

#### **Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями**

Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.

#### **Элементы логики**

Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания.

#### **Развитие творческого воображения**

Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».

#### **Практический материал**

Логические упражнения. Логические игры. Логические задачи. Интеллектуальные викторины.

#### **Универсальные учебные действия**

Универсальные познавательные учебные действия:

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической

(рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;

- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

- учиться аргументировать, доказывать;

- учиться вести дискуссию.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- осваивать начальные формы рефлексии.

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

- участвовать в парной и групповой работе: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

- решать совместно задачи поискового и творческого характера, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений;

- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

4 КЛАСС

### **Сравнение**

Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение.

### **Комбинаторика**

Решение задач с помощью таблиц и графов.

### **Элементы логики**

Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинно следственные цепочки. Логические связки «или», «если ..., то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы. Развитие творческого воображения Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.

### **Практический материал**

Логические задачи. Задачи-смекалки. Логические игры. Житейские задачи. Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

- осознанно строить речевое высказывание;

- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение - рассуждения;

- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;

- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;

- формировать мотивацию к работе на результат;

- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;

- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;

- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии

Совместная деятельность:

- определять виды отношений между понятиями;

- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;

- находить закономерность в окружающем мире и русском языке; -

устанавливать ситуативную связь между понятиями;

- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;

- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то»

#### Планируемые образовательные результаты

Изучение предмета «Учимся учиться» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения данного предмета у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- стремиться углублять свои знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

Базовые логические действия:

- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов;
- понимать и адекватно использовать терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

Работа с информацией:

- находить и использовать графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию);
- формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- строить логическое рассуждение;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание, инструкция ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

Универсальные регулятивные учебные действия:

Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы;  
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- сравнивать предметы по заданному свойству;

- задавать вопросы;

- устанавливать общие признаки;

- определять целое и часть;

- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;

- определять последовательность действий;

- наделять предметы новыми свойствами;

- переносить свойства с одних предметов на другие принимать решения.

2 КЛАСС К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- составлять, моделировать и штриховать предметы;

- находить закономерность; - классифицировать предметы, слова;

- определять истинность высказываний;

- делать выводы, простейшие умозаключения;

- уметь логически рассуждать при решении задач логического характера;

- применять правила сравнения;

- решать геометрические задачи, ребусы, задачи- шутки, числовые головоломки.

3 КЛАСС К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- выделять свойства предметов;

- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;

- сопоставлять части и целое для предметов и действий;



- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

#### 4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы; - классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии; - определять виды отношений между понятиями.

## 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования УУД, имея междисциплинарный характер, служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Программа формирования УУД направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода и призвана способствовать реализации развивающего потенциала начального общего образования обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей за счет развития УУД, лежащих в основе умения учиться. Это достигается путём освоения обучающимися с ЗПР знаний, умений и навыков по отдельным учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с практическими действиями самих обучающихся. Качество усвоения знаний, умений и навыков определяется освоением УУД.

Программа формирования УУД устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования данной группы обучающихся; определяет состав и характеристики универсальных учебных действий, доступных для освоения обучающимися с ЗПР в младшем школьном возрасте; выявляет связь УУД с содержанием учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

**Формирование УУД выступает основой реализации ценностных ориентиров начального общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся.**

- Ценностными ориентирами начального общего образования выступают: формирование основ гражданской идентичности личности на основе:
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
- проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;
- опоры на опыт взаимодействия со сверстниками;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
- принятия и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;
- ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;
- восприятия "образа Я" как субъекта учебной деятельности; внутренней позиции к самостоятельности и активности; развития эстетических чувств;
- развитие умения учиться на основе:
- развития познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе: формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирования целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
- формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

**Формирование у обучающихся УУД, представляющих обобщённые действия, открывает обучающимся с ЗПР возможность широкой ориентации в учебных предметах, в строении самой учебной деятельности, способствует освоению компонентов учебной деятельности, развитию познавательных и учебных мотивов, что оптимизирует протекание процесса учения.**

Функциями УУД выступают:

- обеспечение обучающемуся возможности самостоятельно осуществлять процесс учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для личностного развития обучающихся, для успешного и эффективного усвоения знаний, умений, навыков и способов деятельности в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области;
- оптимизация протекания процессов социальной адаптации и интеграции посредством формирования УУД;
- обеспечение преемственности образовательного процесса.

**Программа формирования УУД направлена на формирование у обучающихся личностных результатов, а также регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий.**

Личностные результаты включают:

- внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца "хорошего ученика";
- мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу;
- ориентацию на понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей (законных представителей);
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;
- установку на здоровый образ жизни и её реализацию в реальном поведении и поступках;
- ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;
- принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- развитие чувство прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- овладение доступными видами искусства.

Регулятивные УУД представлены следующими умениями:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей) и других людей;
- адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности; различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,
- использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности;
- осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

Познавательные УУД представлены следующими умениями:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения
- существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии;
- адекватно использовать информационно-познавательную и ориентировочно-поисковую роль зрения;
- владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД представлены следующими умениями:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- научиться адекватно использовать компенсаторные способы, зрительное восприятие для решения различных коммуникативных задач;

- использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером. Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся с ЗПР, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.

На уровне начального общего образования формирование УУД осуществляется на таких предметах, как "Русский язык", "Литературное чтение", "Английский язык", "Математика", "Окружающий мир (человек, природа, общество)", "Музыка", "Изобразительное искусство", "Технология (труд)", "Физическая культура" и на коррекционных курсах.

Каждый учебный предмет раскрывает определённые возможности для формирования УУД.

### **2.3. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Программа коррекционной работы Муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15 г. Челябинска» предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации/абилитации ребенка-инвалида (при наличии).

**Целью программы коррекционной работы** является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

#### **Задачи программы:**

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интеграции в образовательный процесс;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических и психологических средств воздействия в процессе комплексной психолого-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и освоение ими АООП НОО;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего: психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей; мониторинг динамики развития обучающихся и их успешности в освоении АООП НОО; корректировку коррекционных мероприятий;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников (при наличии). Организации и других организаций, специализирующихся в области социально-психолого-педагогической поддержки семьи и других социальных институтов, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности; планируемые результаты коррекционной работы.

#### **Принципы коррекционной работы:**

1. Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

2. Принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

3. Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения с учетом личностных изменений.

4. Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

5. Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

6. Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

7. Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных

индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия, занятия ритмикой);

в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1. Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием ФАОП НОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей: развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей; развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей; определения социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;

анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;
- разработка оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по

решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;

- консультативную помощь семье в вопросах воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении АООП НОО.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогическими работниками и сверстниками, их родителями (законными представителями).

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей обучающихся с ЗПР;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов; психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Программа коррекционной работы в МКОУ «Пивкинская СОШ» предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР в МКОУ «Пивкинская СОШ» осуществляют специалисты: учитель начальных классов, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (Центре психолого-педагогической медико-социальной помощи, ПМПК).

#### **Направления и содержание программы коррекционной работы МКОУ «Пивкинская СОШ»**

Содержание коррекционной работы определяется в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Программа коррекционной работы МКОУ «Пивкинская СОШ» включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

– диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с ЗПР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи;

– коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ЗПР;

– консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;

– информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ЗПР, со всеми участниками образовательных отношений —



обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционная работа МКОУ «Пивкинская СОШ» включает систематическое психолого - педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого – педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми и др.

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- развитие зрительно-моторной координации;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

### **Психолого -педагогическое сопровождение**

Психолого- педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого. В основе сопровождения лежит единство четырех функций:

- диагностика сущности возникшей проблемы;
- информация о сути проблемы и путях ее решения;
- консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы;
- помощь на этапе реализации плана решения.

Основными принципами сопровождения ребенка являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута, преодоление затруднений в учебе, решение личностных проблем развития ребенка, формирование здорового образа жизни.

В школе создана служба – психолого-педагогический консилиум, осуществляющая сопровождение детей с ЗПР, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: логопед, педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя, работающие по АООП.

Перевод на адаптированную основную образовательную программу осуществляется

на основе заключения ПМПК, в котором указано, что ребенок должен учиться в школе по АООП для детей с ЗПР (вариант 7.2.). На каждого учащегося заполняется и ведется в течение всего времени обучения психолого-педагогическая карта индивидуального сопровождения учащихся. В ней фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности обучающегося, результаты педагогической и психологической диагностики, рекомендации по сопровождающей работе.

Приоритетным направлением деятельности службы сопровождения является профилактическая работа с детьми с ЗПР по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т. д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

**Система комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся**

<b>Класс</b>	<b>Подструктуры личности</b>	<b>Направления коррекционной работы</b>	<b>Классный руководитель</b>	<b>Педагог-психолог</b>
1-й класс	Индивидуально-типологические особенности личности	Дисгармония развития, нестабильность и ригидность нервной системы, неразвитость произвольности психических процессов в сравнении со сверстниками	Понимание, сочувствие, снятие напряжения, рационализация воспитательно-образовательного процесса, выравнивание культурно-образовательных возможностей детей, личностная перспектива	Развитие произвольности в двигательной, познавательной, эмоциональной сфере, развитие произвольности в общении и поведении, когнитивная тренировка, систематическая десенсибилизация
2-й класс	Свойства субъекта общения	Высокая тревожность, слабая социальная рефлексия, трудности в общении, неадекватное поведение, низкий социальный статус	Доверие к личности ребенка, формирование реально осознаваемых и реально действующих мотивов поведения, анализ конфликтных ситуаций, примеры авторитет	Игровая коррекция поведения, развитие позитивного общения, ролевое научение, коммуникативные игры и упражнения, расшатывание традиционных позиционных ролей, статусное перемещение

			педагога в отношении к детям, позитивная иррадиация авторитета педагогов на отношения ребенка со сверстниками	
3-й класс	Свойства субъекта деятельности	Дисгармония мотивов учения, школьная тревожность, низкая учебно-познавательная активность, несформированность основных учебных умений, слабая обучаемость	Позитивное стимулирование, авансирование успеха, акцентуация достижений ребенка  в деятельности, парциальная оценка результатов, наглядные опоры в обучении, комментируемое управление, создание учебных ситуаций с элементами новизны, занимательности, опоры на жизненный опыт детей; поэтапное формирование умственных действий, опережающее консультирование по трудным темам, щадящая учебная нагрузка	Снижение значимости учителя, силы потребностей, связанных с внутренней позицией школьника, десенсибилизация к оцениванию, формирование адекватной самооценки школьных успехов, релаксация и эмоциональное агрегирование школьных страхов
4-й класс	Свойства субъекта самосознания	Нарушенный образ «Я», неадекватная	Безусловное принятие ребенка,	Идентификация, подтверждение уникальности

		самооценка, школьная мотивация; неудовлетворенно е притязание на признание, комплекс неполноценности	выборочное игнорирование негативных поступков, эмоциональное «поглаживание», позитивное побуждение к деятельности и общению	ребенка, развитие позитивного восприятия других, самовнушение (я хочу, я могу, я буду), отслеживание мотивации и самооценки
--	--	---	--	--

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются: диагностическая, аналитическая, организационная, консультативная, профилактическая и коррекционная работа.

### **Диагностико-консультативный модуль**

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. Когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к педагогу-психологу. В содержание исследования ребенка педагогом-психологом входят:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.

2. Изучение истории развития ребенка. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, в которой живет ребенок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).

3. Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

4. Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития ребенка.

6. Анализ материалов обследования. Педагог-психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляет его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.

7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов психолого-педагогического сопровождения. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д.

Эти рекомендации педагог-психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется

комплексный план оказания ребенку психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

#### Диагностическая программа психолого-педагогического сопровождения

Направления работы	Содержание работы	Виды работы/специалисты
Медицинское	<p>Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды.</p> <p>Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т.д.).</p> <p>Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения).</p> <p>Утомляемость. Состояние анализаторов</p>	<p>Наблюдения во время занятий, перемены, во время игр и т. д. (педагог).</p> <p>Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями</p>
Психолого-логопедическое	<p>Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.</p> <p>Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.</p> <p>Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и</p>	<p>Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель).</p> <p>Специальный эксперимент (педагог-психолог).</p> <p>Беседы с ребенком, родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель).</p> <p>Специальный эксперимент (учитель-логопед)</p>

	<p>прочность запоминания. Индивидуальные особенности.</p> <p>Моторика. Речь</p>	
<p>Социально-педагогическое</p>	<p>Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания. Умение учиться.</p> <p>Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности.</p> <p>Прилежание, отношение к оценке, похвале или порицанию учителя, воспитателя</p>	<p>Посещение семьи ребенка (учитель, социальный педагог).</p> <p>Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика (учитель).</p> <p>Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель)</p>
<p>Эмоционально-волевая сфера</p>	<p>Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.</p> <p>Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения.</p> <p>Наличие чувства долга и ответственности.</p> <p>Соблюдение правил поведения.</p> <p>Роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим</p>	<p>Беседа с родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Специальный эксперимент (учитель, педагог-психолог).</p> <p>Анкета для родителей и учителей.</p> <p>Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности</p>

### Коррекционный модуль

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ЗПР, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на психолого-педагогическом консилиуме (далее –ППк), исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей. Для детей выстраивается коррекционная работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные

задания, подкрепляющие их веру в собственные силы.

Обучение ведется по учебникам из федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Учебники разработаны с учетом психологических и возрастных особенностей учеников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения. Система заданий предоставляет учащимся реализовывать право на выбор, на ошибку, на помощь, на успех.

*Содержание и формы коррекционной работы учителя:*

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности ежедневно;
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, педагогом-психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ЗПР при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении;
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося вместе с педагогом-психологом и учителями-предметниками, где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- формирование микроклимата в классе, чтобы каждый учащийся с ЗПР чувствовал себя комфортно;
- ведение документации, например, коррекционная папка;
- организация внеурочной деятельности.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо:

- обучение детей выявлению характерных, существенных признаков предметов; развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

**Перечень, содержание и план реализации коррекционных мероприятий в рамках психологического сопровождения**

Диагностический модуль включает мероприятия:

- индивидуальную психолого-педагогическую диагностику уровня готовности обучающихся с ЗПР к обучению на уровне начального общего образования: беседа, наблюдение, диагностические пробы, анализ сведений медицинской карты по выявлению мотивационно-личностной готовности (отношение к школе, уровень сформированности

позиции ученика, учебно-познавательной мотивации); интеллектуальной готовности (произвольной памяти и внимания, вербально-логического и невербального мышления, особенностей речевого развития); развития эмоционально-волевой и поведенческой сферы (индивидуально-типологические особенности темперамента, характера, волевых процессов, поведения и общения); анатомо-физиологической готовности (наличие хронических заболеваний и функциональных нарушений, уровень нервно-психического развития, группа здоровья, физкультурная группа);

– групповую и индивидуальную комплексную психодиагностику адаптации к обучению на уровне начального общего образования с учетом наблюдения классных руководителей, учителя-логопеда; беседы с родителями о ребенке, групповой диагностической социометрической методики в классах, где обучается ребенок с ЗПР; диагностической методики «Шкала тревожности»;

– индивидуальную диагностику динамики и результативности коррекционной работы с обучающимся с ЗПР с учетом динамического наблюдения, диагностических проб на самостоятельное выполнение заданий по выявлению динамики развития произвольности внимания и памяти, вербально-логического и невербального мышления, графомоторных навыков и координации движений, наглядно-действенного мышления и конструктивной деятельности, речевого развития, сформированности универсальных учебных действий, эмоционально-волевых процессов и коммуникативно-поведенческой сферы;

– индивидуальную диагностику готовности к переходу на следующий уровень образования с учетом диагностических проб и заданий по выявлению уровня развития произвольности внимания и памяти, различных видов и операций мышления; уровня сформированности эмоционально-волевой и личностной сферы, особенностей коммуникативной и поведенческой сферы, уровня развития учебно-познавательной мотивации, склонностей, интересов, возможностей для рекомендаций по составлению индивидуального учебного плана на следующем уровне образования, уровня тревожности.

**Консультационный модуль** включает мероприятия:

– индивидуальные консультации для родителей учащихся с ЗПР (по запросу);  
– совместное консультирование с другими специалистами в рамках работы ППк (по плану и по мере необходимости, но не реже одного раза на протяжении учебного года);  
– индивидуальное консультирование классных руководителей (по запросу об особенностях индивидуальной работы и общения с детьми, имеющими ЗПР, консультации по итогам проводимых диагностических исследований и динамике развития обучающихся в ходе коррекционной работы).

Психологическое просвещение и профилактика включают мероприятия:

– выступления на родительских собраниях в классах, где обучаются дети с ЗПР (подгрупповое консультирование родителей по динамике развития и обучения детей с ЗПР);  
– выступления на плановых заседаниях ППк;  
– выступления на заседаниях методических объединений учителей и педагогических советах школы по актуальным проблемам образования обучающихся с ЗПР.

Экспертно-методическая деятельность включает мероприятия:

– выявление индивидуальной динамики развития познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающихся с ЗПР на основе проводимой диагностики;  
– корректировка планирования коррекционной работы с учащимися на основе проведенного анализа;



- выработка рекомендаций для классных руководителей по специфике работы с обучающимися;
- участие в заседаниях ППк по проблемам работы с обучающимися, имеющими ЗПР, разработка раздела коррекционной работы в рамках АООП.

### План реализации коррекционных мероприятий

Направление работы	Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
Диагностика	Диагностика уровня готовности учеников к Обучению на начальном уровне общего образования	Индивидуальная	Сентябрь– октябрь в 1-х классах, ежегодно
	Комплексная диагностика уровня адаптации учеников к Обучению на начальном уровне общего образования	Групповая (или) индивидуальная	Октябрь– ноябрь в 1-х классах
	Диагностика динамики и результативности коррекционной работы педагога-психолога с обучающимися	Индивидуальная	В течение учебного года, ежегодно или по необходимости
	Диагностика готовности учеников к переходу на следующий уровень общего образования (при необходимости)	Индивидуальная	В течение учебного года в 4-х классах
Коррекционная работа	Коррекционные занятия с обучающимися	Индивидуальная и (или) групповая	В течение учебного года в 1–4-х классах, периодичность занятий – в соответствии рекомендациями ППк

Консультирование	Консультации для родителей и классных руководителей	Индивидуальная	В течение учебного года по запросу, по ежегодному плану и по необходимости
	Консультация учеников совместно с другими специалистами	Индивидуальная	По плану и по необходимости, но не реже одного раза на протяжении учебного года
Психологическое просвещение и профилактика	Консультации для родителей и классных руководителей	Индивидуальная	В течение учебного года по запросу, по ежегодному плану и по необходимости
	Консультация учеников совместно с другими специалистами	Индивидуальная	По плану и по необходимости, но не реже одного раза на протяжении учебного года
Экспертно-методическая деятельность	Выявление, анализ динамики развития обучающихся, корректировка планирования коррекционной работы, выработка рекомендаций для классных руководителей, разработка раздела коррекционной работы в рамках АООП	Индивидуальная	По необходимости и в течение учебного года, ежегодно

**Перечень, содержание и план реализации коррекционных мероприятий в рамках педагогического сопровождения**

Осуществляет классный руководитель, учителя-предметники обучающегося и учитель-логопед, при наличии соответствующих рекомендаций ПМПК, в виде:

- наблюдения динамики освоения ребенком учебной деятельности: динамический анализ эффективности учебной деятельности обучающегося с ЗПР на основе наблюдений на уроках и по итогам срезов, самостоятельных и контрольных работ;
- оказания индивидуально ориентированной коррекционной помощи: коррекционная помощь учителей, направленная на преодоление выявленных затруднений в учебной деятельности;
- экспертно-методической деятельности: участие в заседаниях ППк школы, в разработке и реализации АООП (в случае необходимости), в выборе методов и средств обучения и коррекционной помощи;
- консультационной работы (совместные консультации со специалистами ППк и родителями при разработке и в ходе реализации АООП и обучения).

**План реализации коррекционных мероприятий классным руководителем и учителями-предметниками**

<b>Мероприятие</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Сроки и регулярность проведения</b>
Наблюдение динамики освоения ребенком учебной деятельности	Индивидуальная или групповая	Регулярно в учебном году по четвертям или модулям
Оказание индивидуально ориентированной коррекционной помощи	Индивидуальная и (или) в подгруппах по 2–4 ученика	Регулярно в учебном году, в часы индивидуальных консультаций, а также согласно АООП
Экспертно-методическая деятельность	Индивидуальное участие в заседаниях ППк, выбор методов и средств обучения	На заседаниях ППк согласно графику, не менее одного раза в учебный год
Консультационная работа	Индивидуальная консультация со специалистами ППк и родителями	В течение учебного года, количество и периодичность консультаций по необходимости

**Педагогическое сопровождение учителя-логопеда** ведется при наличии соответствующих рекомендаций ПМПк.

Диагностика уровня речевого развития обучающегося:

- первичная, по прибытии в школу, индивидуальная беседа по выявлению особенностей звукопроизношения, активного словарного запаса, грамматического строя речи, сформированности лексической системы речи, словообразования, состояния письма и чтения, оценка уровня развития коммуникативной стороны речи;

– динамическая, в ходе коррекционной работы, диктанты, сочинения для диагностики явлений дисграфии и оценки коммуникативной стороны речи, беседа, пересказ, составление рассказа по плану или иллюстрациям.

Индивидуальная или групповая коррекционная логопедическая работа: коррекция и развитие различных параметров речи (работа над правильным звукопроизношением, наращиванием и уточнением активного словарного запаса, формированием правильного грамматического строя речи, формированием лексической системы речи, словообразования, коммуникативной стороны речи), коррекция навыков письма и чтения (дисграфии, дислексии). Учитывая особенности речевого развития детей (общее недоразвитие речи, обусловленное задержкой психического развития) могут быть организованы занятия по развитию речи и развитию навыков коммуникации.

Консультирование:

- индивидуальные консультации родителей обучающихся с речевыми нарушениями;
- консультирование совместно с другими специалистами в рамках работы ППк;
- индивидуальное консультирование классных руководителей и учителей-предметников об особенностях индивидуальной работы с обучающимися, имеющими речевые нарушения; консультации по итогам проводимых диагностических исследований и динамике развития обучающихся в ходе коррекционной логопедической работы.

Логопедическое просвещение и профилактика:

- выступления на педагогических советах по вопросам развития речи обучающихся с ЗПР и проблемам коррекционной работы с ними;
- выступления на плановых заседаниях ППк.

Экспертно-методическая деятельность:

- выявление индивидуальной динамики речевого развития обучающихся с ЗПР на основе проводимой диагностики;
- анализ и обобщение динамики речевого развития и обучения детей с ЗПР;
- корректировка планирования коррекционной логопедической работы с обучающимися на основе проведенного анализа, составление раздела логопедической коррекционной помощи в АООП;
- выработка рекомендаций для классных руководителей и учителей-предметников по специфике работы с обучающимися с ЗПР.

#### План реализации коррекционных мероприятий учителем-логопедом

Направление работы	Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
Диагностика	Первичная	Индивидуальная	При поступлении ученика в школу
	Динамическая	Индивидуальная	В течение учебного года, не менее одного раза в год
Коррекционная логопедическая работа	Логопедические занятия	Индивидуальная (или) групповая	В течение учебного года, периодичность занятий в соответствии с

Консультирование	Консультации родителей и педагогов	Индивидуальная	В течение учебного года по запросу и по необходимости
Логопедическое просвещение и профилактика	Выступления на педагогических советах	Групповая	В течение учебного года
	Выступления на заседаниях ППк	Групповая	Согласно ежегодно муплану работы ППк
Экспертно-методическая деятельность	Выявление, анализ динамики речевого развития детей, корректировка планирования коррекционной логопедической работы, разработка раздела логопедической коррекции в АООП	Индивидуальная	По необходимости в течение учебного года, ежегодно

#### **Перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий в рамках медицинского сопровождения**

Медицинское сопровождение осуществляет медицинский работник. Оно включает:

- обследование состояния здоровья обучающегося для ППк (анализ данных медицинской карты, при необходимости направление запроса в поликлинику, если недостаточно данных медицинской карты), оформление медицинского представления для ППк, изучение рекомендаций индивидуальной программы реабилитации (ИПРА), в случае наличия инвалидности и при предоставлении ИПРА родителями (законными представителями) для ознакомления работникам школы;

- анализ состояния здоровья обучающегося и реализацию рекомендаций по итогам ежегодной диспансеризации и ИПРА (изучение итогового заключения педиатра после диспансеризации и рекомендаций специалистов, доведение рекомендаций до сведения родителей, классного руководителя и других работников школы, реализация рекомендаций согласно ИПРА);

- динамическое наблюдение у внешних специалистов (наблюдение у врача-невропатолога, детского психоневролога и (или) других специалистов по необходимости).

#### **План реализации коррекционных мероприятий медицинского работника**

<b>Мероприятие</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Сроки и регулярность проведения</b>
--------------------	-------------------------	--

Обследование состояния здоровья обучающегося для ППк	Индивидуальная	При поступлении обучающегося в школу, затем в период обучения по необходимости, но не реже одного раза в учебном году
Анализ состояния здоровья обучающегося и реализация рекомендаций по итогам ежегодной диспансеризации и ИПРА (в случае наличия)	Индивидуальная	Согласно графику диспансеризации и (или) ежегодного освидетельствования в бюро медико-социальной экспертизы
Динамическое наблюдение увнешних специалистов	Индивидуальная	Определяет внешний врач-специалист

### **Перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий в рамках социального сопровождения**

Социальное сопровождение осуществляет социальный педагог школы, при необходимости педагог дополнительного образования как школы, так и других организаций. Оно включает:

- диагностику социального статуса семьи обучающегося (анкетирование родителей (законных представителей) и (или) индивидуальную беседу по выявлению социального статуса семьи, в которой воспитывается обучающийся);

- составление списка детей, нуждающихся в социальном сопровождении (выявление по результатам диагностики социально незащищенных семей, семей группы риска, где родители злоупотребляют психоактивными веществами, воспитывают по типу гипоопеки и др.);

- беседы и консультации для родителей, в том числе консультирование совместно с другими специалистами в рамках работы ППк, разъяснение и уточнение родителям их прав и обязанностей по отношению к детям и школе, помощь в оформлении льгот, обсуждение с обучающимися их интересов и склонностей в сфере дополнительного образования;

- взаимодействие с внутренними и внешними структурами, педагогическими и социальными работниками в интересах обучающегося (педагогическое сопровождение дополнительного образования обучающегося с ЗПР в рамках коррекционной работы, а также совместная работа с Советом школы по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних инспекторами подразделений по делам несовершеннолетних ОМВД, работниками комиссий по делам несовершеннолетних и др.).

### **План реализации коррекционных мероприятий в рамках социального сопровождения**

<b>Мероприятие</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Сроки и регулярность проведения</b>
Диагностика социально гостатуса семьи ребенка	Групповая и индивидуальная	При поступлении в школу, уточнение изменений ежегодно
Составление списка детей, нуждающихся в социальном сопровождении	Индивидуальная	Ежегодно в сентябре

Беседы и консультации для родителей, детей	Индивидуально по запросу и необходимости, на ППк	В учебном году по запросу, по ежегодному плану и по необходимости
Взаимодействие с внутренними и внешними структурами в интересах ребенка	Индивидуальная	В течение необходимости обучения

Программа коррекционной работы МКОУ «Пивкинская СОШ» может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

### **Программы коррекционно-развивающих курсов**

Осуществляет работу по программам коррекционно-развивающих курсов по математике и русскому языку педагог, учитель начальных классов. Коррекционные курсы проводят с обучающимся с ОВЗ педагог-психолог и логопед.

Коррекционные курсы реализуются во внеурочной деятельности в объеме не менее 5 часов в неделю. Программы курсы коррекционной направленности расположены в Приложении к АООП НОО, которое является ее неотъемлемой частью.

### **Программно-методическое обеспечение**

Обучающиеся с ЗПР обучаются по общеобразовательным программам учебных предметов, дисциплин (модулей), предусмотренных АООП НОО МКОУ «Пивкинская СОШ» по учебникам и учебно-методическим пособиям в соответствии с актуальным Федеральным перечнем учебников.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы психолого-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда.

### **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения.

### **Информационное обеспечение**

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

В МКОУ «Пивкинская СОШ» (базовой школе и филиале) функционируют 3 кабинета информатики, каждый кабинет оснащен мультимедийным комплексом, работает школьная внутренняя информационная сеть, обеспечен доступ к Интернету и сетевым ресурсам педагогам и обучающимся.

Постоянно обновляется школьный сайт. Все учащиеся и их родители имеют доступ к АС СГО и цифровым образовательным ресурсам, ссылки на которые содержит школьный сайт. Для осуществления дистанционного обучения у школы имеются

следующие возможности: мультимедийное оборудование для он-лайн общения (персональный компьютер, веб-камера).

Индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися. В школе проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися.

Индивидуальная работа или групповая коррекционная логопедическая работа с учителем-логопедом.

Содержание: коррекция и развитие различных параметров речи, постановка правильного звукопроизношения и автоматизация звуков в спонтанной речи. Коррекционная логопедическая работа проводится индивидуально с обучающимся с ОВЗ (адаптированная основная образовательная программа) по рекомендациям, данным в заключении районной ПМПК (нарушение речи системного характера), в количестве 1 часа в неделю.

Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа педагогов-психологов обеспечена рабочими коррекционно-развивающими программами психологического сопровождения, указанными в плане реализации программы социально-психологического сопровождения детей с ОВЗ (детей-инвалидов).

Работа с каждым ребенком ведется на индивидуальном и групповом уровне. Индивидуальная работа реализуется по индивидуальной психолого-педагогической программе сопровождения, которая разрабатывается на ребенка с ОВЗ, и утверждается на школьном ППк. Группы формируются на добровольной основе с согласия родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и могут состоять из учащихся того же класса, в котором учится ребенок, или одной возрастной группы. В коррекционно-развивающих целях используются адаптационные, профориентационные программы, охватывающие целые параллели, программы внеурочной деятельности.

Коррекционные занятия с ребенком с ОВЗ по рекомендациям заключения ПМПК проводятся в соответствии с разработанной адаптированной основной образовательной программой следующим образом: по 1 учебному часу с педагогом-психологом, учителем – логопедом, учителями-предметниками по предметам русский язык и математика.

### **Кадровое обеспечение**

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание МКОУ «Пивкинская СОШ» введены ставки педагогических работников: 1 учитель-логопед, 3 - педагог-психолог, 2-социальный педагог (уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности).

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. В разделе «Условия реализации АООП НОО указаны курсы повышения квалификации, пройденные педагогами и специалистами МКОУ «Пивкинская СОШ».

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:



- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и других.
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации

социального контакта.

*Диагностические материалы по оценке жизненных компетенций размещены в приложении к АООП НОО.*

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

**Основными механизмами реализации** программы коррекционной работы являются:

- оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;
- социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).
- Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка. Территориальное (районное) ПМПК в рамках заключенного договора о сотрудничестве предоставляют многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также МКОУ «Пивкинская СОШ» в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ЗПР.

В качестве еще одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнерство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с социальными партнерами МКОУ «Пивкинская СОШ». Социальное партнерство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с задержкой психического развития;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования для детей с ОВЗ: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа внеурочной деятельности организации МКОУ «Пивкинская СОШ» обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с задержкой психического развития через организацию внеурочной деятельности. Программа внеурочной деятельности АООП НОО МКОУ «Пивкинская СОШ» реализуется как программа внеурочной деятельности в рамках основной образовательной программы.

В МКОУ «Пивкинская СОШ» разработана содержательная основа рассматриваемой модели и План внеурочной деятельности МКОУ «Пивкинская СОШ» в рамках основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности организации МКОУ «Пивкинская СОШ» направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В план внеурочной деятельности для обучающихся с ЗПР включены 6 часов на курсы коррекционной направленности: 2 часа на курс психокоррекционных занятий и по 1 часу на коррекционные занятия с логопедом, по русскому языку и по математике, ритмику. Обучающиеся с ОВЗ имеют возможность посещать другие курсы внеурочной деятельности соответственно своим индивидуальным образовательным потребностям в рамках любых направлений развития личности.

### **Курсы коррекционно-развивающей области**

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)" (индивидуальные занятия), "Ритмика" (индивидуальные занятия).

### **Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)". Логопедические занятия.**

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и других познавательных процессов).

### **Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)". Психокоррекционные занятия.**

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно- перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно- временных представлений);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы, коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

### **Коррекционный курс "Ритмика".**

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося с ЗПР в процессе восприятия музыки.

Коррекционная работа на занятиях ритмикой базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь. На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей области в МКОУ «Пивкинская СОШ» дополнено коррекционно-развивающими курсами по русскому языку и математике с учетом образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, рекомендаций ПМПК.

## **2.4. Рабочая программа воспитания обучающихся**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания является составной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии:

- с федеральными нормативно-правовыми актами в сфере образования:
  - Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12 2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;
  - Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
  - Конвенция ООН о правах ребенка;
  - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.

№ 996 – р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»;

- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Национальный проект «Образование».
- Приказ № 712 от 11.12.2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся;
- с региональными нормативно-правовыми актами в сфере образования:
  - Приказ Департамента образования и науки Курганской области от 29 июня 2020г. № 619а «Об утверждении Региональной модели воспитания»;
  - Приказ Департамента образования и науки Курганской области от 14 августа 2020г. № 791 «Об утверждении комплекса мер по реализации региональной модели воспитания
  - Региональный инновационный проект «Наставничество как эффективный инструмент профессионального воспитания обучающихся профессиональных образовательных организаций» Приказ Департамента № 609 от 26 сентября 2020г.

В центре рабочей программы воспитания МКОУ «Пивкинская СОШ» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у учащихся основ российской идентичности; готовность учащихся к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Особенность программы обусловлена включением в рабочую программу воспитания региональной модели воспитания Курганской области, цель которой заключается в повышении эффективности воспитательной работы, основанной на преемственности воспитания, взаимодействии всех ее компонентов, воспитывающей и организационной деятельности.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется цель воспитания в Школе – личностное развитие младших школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В воспитании детей школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления *ими опыта* осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования

им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Для конкретизации задач и рационального выбора модулей РПВ, проведем проблемно-ориентированный анализ состояния воспитательной работы в Школе с учетом региональной модели воспитания Курганской области

Таблица 2. Проблемно-ориентированный анализ состояния воспитательной работы в Школе с учетом региональной модели воспитания Курганской области

№	Слабые стороны	Сильные стороны
1.	Не достаточно реализованы воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддержке традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе	Есть опыт проведения ключевых общешкольных мероприятий: День Знаний, «Люблю тебя, мой край родной», Новый Год, Масленица, Последний звонок.
2.	Не достаточно реализован потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддержке активного участия классных сообществ в жизни школы	Существует система работы классных руководителей в частности в организации взаимодействия с семьями учащихся, в создании благоприятной атмосферы и морально-психологического климата в классе
3.	Не достаточно реализованы воспитательные возможности школьных программ внеурочной деятельности	Существует система работы внеурочной деятельности в области: туристическо-краеведческой деятельности, спортивно-оздоровительной деятельности, художественном творчестве
4.	Не достаточно использованы в воспитании детей возможности школьного урока, применение интерактивных форм проведения занятий	Педагоги применяют при проведении уроков деловые и ролевые игры, метод проектов, мозговой штурм, метод работы в малых группах, рассматривают на заседаниях МО вопросы воспитания средствами учебных предметов
5.	Не достаточно уделяется внимания иницированию и поддержке ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ	Существует система ученического самоуправления «Наша школьная страна»
6.	Не достаточный уровень поддержки деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций	Существует система работы детских общественных объединений и организаций: «Росток» «РДШ»
7.	Не достаточно использован воспитательный потенциал организации для школьников экскурсий, экспедиций, походов	Существует опыт проведения краеведческих походов по родным местам, экскурсий в музеи, общешкольных турпоходов.
8.	Не достаточно использован воспитательный потенциал организации профориентационной работы со школьниками	Существует опыт в проведении профориентационных минуток на уроках, дискуссий, бесед, классных часов, способствующих трудовому воспитанию учащихся.
9.	Не достаточно использован воспитательный потенциал организации	Существует опыт в издании школьной газеты «Наша школьная страна», где



	работы школьных бумажных и электронных медиа	репортёрами выступали учащиеся.
10.	Не достаточно использованы воспитательные возможности развития предметно-эстетическую среды школы	Существует система работы приобщения обучающихся к развитию эстетической среды в школе.
11.	Не достаточно использованы воспитательные возможности организации работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей	Существует опыт в проведении общешкольных собрания совместно с родителями обучающихся.
12.	Не достаточный уровень организации правового воспитания обучающихся	Существует опыт в организации внеурочных занятий, направленных на повышение правового воспитания обучающихся.

Проведённый анализ даёт основание для формулировки следующих задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел (через традиционные дела и мероприятия), осуществлять их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в объединения дополнительного образования, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать организацию элементов ученического самоуправления на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать пропедевтическую профориентационную работу со школьниками;

9) включать в работу школьных медиа, реализовывая их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

12) организовать работу по формированию правовой культуры обучающихся.

Перечисленные задачи дают возможность выбрать инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Правовой модуль» и вариативные: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии и походы», «Организация предметно эстетической среды» модули.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

## 1.1 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется по основным направлениям воспитания в

соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания

Гражданское воспитание	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</li><li>• Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</li><li>• Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</li><li>• Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</li><li>• Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</li><li>• Принимающий участие в жизни класса, школы, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</li></ul>	
Патриотическое воспитание	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</li> <li>• Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</li> <li>• Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</li> <li>• Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</li> <li>• Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</li> </ul>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</li> <li>• Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</li> <li>• Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</li> <li>• Сознательный соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</li> </ul> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</li> </ul>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</li> <li>• Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</li> <li>• Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</li> <li>• Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</li> </ul>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</li> <li>• Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</li> <li>• Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</li> <li>• Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</li> <li>• Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и</li> </ul>

природным условиям, стрессовым ситуациям.
<b>Трудовое воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</li> <li>• Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</li> <li>• Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</li> <li>• Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</li> <li>• Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</li> </ul>
<b>Экологическое воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</li> <li>• Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</li> <li>• Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</li> <li>• Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</li> <li>• Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</li> </ul>
<b>Ценности научного познания</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</li> <li>• Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</li> <li>• Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</li> <li>• Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</li> </ul>

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

МКОУ «Пивкинская СОШ» расположена в 30 км от районного центра, что накладывает свои особенности на межведомственное взаимодействие. Основная масса обучающихся находится на подвозе из 9 населенных пунктов. Только в 5 есть учреждения культуры: СДК и библиотеки, 4 ФАПа, 4 ДОО. В настоящее время МКОУ «Пивкинская СОШ» функционируют муниципальные общеобразовательные учреждения (1 базовая школа и 3 филиала - Белоярская СОШ, Каясанская ООШ, Майковская ООШ) с контингентом обучающихся – 376 человек.

Процесс воспитания в Школе основан на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых

общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Источники позитивного и отрицательного влияния

Межведомственное сотрудничество осуществляется совместно с:

ФАП населённых пунктов;

сельскими библиотеками;

сельскими Домами культуры;

дошкольными образовательными организациями;

Администрациями сельсоветов;

Советами ветеранов;

СПК «Колос»;

ОАО «МУЗА»;

ДДЮ Щучанского района.

органами системы профилактики правонарушений

Во всех школах есть обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются по разным АООП. В целях обеспечения доступности общего образования организован подвоз обучающихся к месту учёбы (охват 100 %). Школьники, получающие услуги дополнительного образования, составляют 83 % в общей численности детей в возрасте 6,5-18 лет.

В школах есть учащиеся, состоящие на разных видах учёта, есть обучающиеся из неблагополучных, неполных, малообеспеченных, многодетных семей. Данная специфика учитывается при составлении программы воспитания для минимизации отрицательного влияния социального окружения на обучающихся. Эти особенности влияют на выбор форм и содержания воспитательной работы.

Основными традициями воспитания в Школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные и межшкольные дела: праздники («Люблю тебя, мой край родной», Осенний бал, Масленица), традиционные мероприятия (Турслёт, «Битва хоров», «Своя колея»), волонтерство (волонтерские группы «Данко», «Горящие сердца»), акции (уход за памятниками погибшим в ВОВ, «Живая георгиевская лента», участие в акциях РДШ), организация спортивно-оздоровительной работы (Осенний кросс на приз СПК «Колос», Малые Олимпийские игры, Лыжня России) флешмобов (в День Победы, в день рождения Курганской области), проведение предметных недель, функционирование культурно-образовательного центра (в филиале Майковская ООШ), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных, межшкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школ ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, объединений дополнительного образования детей, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школах является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Для достижения целей современного воспитания детей и молодежи применяются современные технологии: робототехника, конструирование, технология развития критического мышления, ИКТ-технологии; технология здоровьесберегающая; технология

создания ситуации успеха; технология проектного обучения; личностно-ориентированная технология; технология учебной деловой игры.

Активно используются следующие формы работы: индивидуальные, групповые, коллективные. Применяется сетевая организация межведомственного взаимодействия учреждений дополнительного образования района и Школы. Реализуется следующая модель сетевого взаимодействия - модель ресурсного центра и ассоциации школ.

## 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности учитывают специфику школы, интересы субъектов воспитания, тематику модулей.

### Модули программы

Инвариантные модули	Вариативные модули
Урочная деятельность Внеурочная деятельность Классное руководство Основные школьные дела Внешкольные мероприятия Организация предметно-эстетической среды Взаимодействие с родителями (законными представителями) Самоуправление Профилактика и безопасность Профорентация Трудовое воспитание Патриотическое воспитание Социальное партнерство	Дополнительное образование Детские общественные объединения Школьные медиа Экскурсии и походы

### Модуль «Урочная деятельность»

Задача модуля - использовать в воспитании обучающихся возможности урочной деятельности, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.

Реализация воспитательного потенциала урока включает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих

познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

#### Общие воспитательные задачи урока на предметном уровне

Предметная область, предмет	Решаемые воспитательные задачи
<b>Уровень начального общего образования</b>	
<p><b>Русский язык</b></p> <p><b>Литературное чтение</b></p>	<p>1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> <p>2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;</p>
<b>Родной язык</b>	<p>1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p>
<b>Литературное чтение на родном языке</b>	<p>Литературное чтение на родном языке:</p> <p>1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> <p>2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование</p>

	<p>потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;</p>
<b>Иностранный язык</b>	<p>1) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p>
<b>Окружающий мир</b>	<p>1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;  2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;  3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p>
<b>ОРКСЭ</b>	<p>1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;  2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;  3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;  4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;  5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;  6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;  7) осознание ценности человеческой жизни.</p>
<b>ИЗО</b>	<p>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;  2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</p>
<b>Музыка</b>	<p>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;  2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</p>
<b>Технология</b>	<p>1) сформированность первоначальных представлений о роли</p>



	<p>изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</p>
<b>Физическая культура</b>	<p>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</p>

<b>Предметные области</b>	<b>Воспитательные задачи</b>
Русский язык и литература	сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры.
Иностранный язык	сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.
Математика и информатика	сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий.
Естественные науки	формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека.
Общественные науки	сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации.
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

**Воспитательный аспект урока реализуется через:**

- Анализ содержания темы урока с целью выяснения его воспитательных возможностей.
- Определение воспитательных элементов, которые целесообразно реализовать именно на данном уроке в конкретном классе с учетом запросов, возрастных и индивидуальных особенностей учеников, уровня их воспитанности.
- Отбор учебного материала из дополнительных источников информации.

### Организационно – аналитические мероприятия

1. Курсы, семинары, для учителей-предметников и учителей начальных классов по реализации воспитательного потенциала урока.
2. Открытые уроки в рамках МО, предметных недель, Дней открытых дверей.
3. ВШК

### Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Урочная деятельность»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал урока	Доля уроков, реализующих воспитательный потенциал (поре результатам ВШК)	100%
	Доля уроков, построенных на принципах системно-деятельностного подхода	100%
	Интерес обучающихся к предмету	Не менее 80%

### Модуль «Внеурочная деятельность»

Задача модуля - реализовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, который осуществляется в рамках курсов, занятий программ внеурочной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Направление внеурочной деятельности	Основное содержание занятий	Форма организации курсов внеурочной деятельности
Информационно-просветительские патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой	Курс «Разговоры о важном»
	художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.	

<p>Занятия по формированию функциональной грамотности</p>	<p>Развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач различных сферах жизнедеятельности. Занятия на формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p>	<p>Предметные недели Формирование функциональной грамотности Уроки финансовой грамотности</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Знакомство с миром профессий</p>	<p>Профориентация Уроки Проектории</p>
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов</p>	<p>Конференция «Шаги в науку» Клуб семейного чтения Шахматы</p>
<p>Занятия направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p>Основные задачи: Раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; Физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на слабых; Оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p>	<p>Школьный спортивный клуб  Работа театральной студии В мире рукоделия Умелые ручки</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности</p>	<p>Цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность.</p>	<p>«Моя безопасность» «Подросток и закон» «Я принимаю вызов!» «Цени свою жизнь» Российское движение школьников</p>

социальноориентированных ученических		
--------------------------------------	--	--

### Организационно – аналитические мероприятия

1. Курсы, семинары, практикумы, консультации для руководителей студий, кружков, секций по реализации воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности.
2. ВШК

### Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Внеурочная деятельность»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал занятий внеурочной деятельности	доля обучающихся вовлеченных во внеурочную деятельность	100%
	Доля обучающихся – участников различных конкурсов (с образовательными продуктами внеурочной деятельности)	25%
	охват всех направлений внеурочной деятельности по ФГОС	100%

### Модуль «Классное руководство»

Задача модуля - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

#### *Работа с коллективом класса:*

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

#### *Индивидуальная работа с обучающимися:*

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём

наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями-предметниками в данном классе:***

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей- предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса

#### ***Работа с родителями обучающихся:***

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### Организационно-методические мероприятия при реализации модуля:

1. Курсы, семинары, практикумы, консультации для классных руководителей
2. Совещания, методические объединения для классных руководителей и открытые воспитательные мероприятия
3. ВШК

### Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Классное руководство»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- реализован потенциал классного руководства через выстроенную систему воспитательной работы	степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе	100% охвачены все направления программы воспитания
	степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса	Мероприятия подобраны на основе анализа возрастных и личностных особенностей детей и класса в целом.
	степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся	- используются дистанционные технологии через группы, форумы в соцсетях; - не менее 50% мероприятий проводятся с использованием нетрадиционных современных форм
	степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса.	привлечение к планированию и организации воспитательных мероприятий не менее: - 100% обучающихся и учителей-предметников - 50% родителей
	уровень общей культуры и воспитанности обучающихся (по методике Капустина)	Уровень воспитанности обучающихся: - 25% - высокий - 50% - достаточный - 25% - средний

### Модуль «Основные школьные дела»

- Задача модуля - реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
- Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:
- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятливыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в

- общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам четверти, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
  - социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
  - проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями;
  - вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
  - наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

#### **Организационно-методические мероприятия:**

1. Семинары, МО классных руководителей, педагогов-организаторов.
2. ВШК за качеством организации ключевых общешкольных дел

#### **Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Основные школьные дела»**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для формирования развития социальной активности обучающихся; - сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.	Доля обучающихся, включенных в планирование, подготовку, проведение и анализ основных школьных дел	Не менее 50%
	Доля мероприятий, получивших положительную оценку по итогам ВШК	Не менее 80%
	Доля мероприятий, организованных и проведенных с использованием новых технологий, вызывающих интерес у обучающихся, в т.ч. дистанционных	Не менее 80%
	Доля мероприятий, где участвуют все участники воспитательного процесса (ученики, родители, педагоги, социальные партнеры)	Не менее 50%

#### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

**Задача модуля - организовывать для обучающихся внешкольные мероприятия и реализовывать их воспитательный потенциал.**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий включает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности,

организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

### **Организационно-методические мероприятия:**

1. Семинары, МО классных руководителей, педагогов-организаторов.

### **Целевые индикаторы эффективности реализации модуля**

#### **«Внешкольные мероприятия»:**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал модуля	доля обучающихся вовлеченных во внешкольные тематические мероприятия, экскурсии, экспедиции, походы выходного дня	90%
	количество турслетов	1 в год
	Количество экскурсий, походов выходного дня, организуемые в классах	1 раз в четверть

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Задача модуля - развивать предметно-эстетическую среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, развитию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях и т. п.;



- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип,);
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важные для воспитания ценности, правила, традиции, уклад общеобразовательной организации, актуальные вопросы профилактики и безопасности.

#### **Организационно – аналитические мероприятия**

1. МО классных руководителей и учителей – предметников

2. Инновационность подачи материалов предметно – пространственной среды и использование ИКТ-технологий

#### **Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Организация предметно-эстетической среды»:**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- развитая предметно – эстетическая среда в школе.	Наличие тематических постоянно действующих и сменных стендов в классах и рекреациях	Имеются
	Доля информационно-тематических выставок с применением краеведческого материала	Не менее 50%
	Доля обучающихся и родителей, дающих положительную оценку оформлению школы	100%

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Задача модуля - организовать работу по взаимодействию с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

- Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:
  - создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей, родительского комитета в классе, родительский патруль по безопасности дорожного движения), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
  - тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- участие родителей в Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений в случаях, предусмотренных Положением о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.

#### **Организационно-методические мероприятия:**

- Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам взаимодействия с родителями и организации родительского всеобуча.
- ВШК

#### **Целевые индикаторы эффективности реализации модуля**

##### **«Работа с родителями»:**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для повышения социальной ответственности родителей;	Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания, занятия родительского всеобуча	Не менее 80%
	Доля родителей, активно участвующих в планировании, подготовке и проведении воспитательных мероприятий в классе и школе	Не менее 25%
	Доля родителей, удовлетворенных качеством и уровнем воспитательной работы с обучающимися	80%
	Доля семей, состоящих на всех видах учета	(уменьшение)

#### **Модуль «Самоуправление»**

Задача модуля - инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

##### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения

школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета лидеров (старост), объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

#### **На уровне классов:**

- - через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (здоровый образ жизни, творчество, экология, пресс- центр и др);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

#### **Организационно-методические мероприятия**

1. Курсы, семинары для педагога-организатора, социального педагога и классных руководителей по организации ученического самоуправления.
2. Участие в муниципальной школе актива ученического самоуправления «Шаг».
3. ВШК

#### **Целевые индикаторы эффективности реализации модуля**

##### **«Самоуправление»:**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для формирования и развития социальной активности	Доля обучающихся (старшеклассников), включенных в систему самоуправления на уровне школы	50%
	Доля обучающихся, включенных в систему самоуправления на уровне	100%

обучающихся; - сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.	класса	
	включенность участствующих в работе Школьной службы медиации	Включены

### Модуль «Профилактика и безопасность»

Задача модуля - реализовать воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации.

Данный модуль реализуется по следующим направлениям:

- профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения;
- профилактика употребления ПАВ и наркотических средств;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- половое воспитание;
- антикоррупционное воспитание;
- безопасность.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся сОВЗ и т. д.).

**Организационно-методические мероприятия:**

1. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам правового всеобуча.

2. ВШК

3. Межведомственное взаимодействие (с инспектором ПДН, ГИБДД, КДН.)

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля**

**«Профилактика и безопасность»:**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
организована система работы по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся; -отсутствие противоправных действий со стороны обучающихся.	Количество мероприятий по правовому воспитанию, организованных с участием сотрудников полиции, психолога (межведомственное взаимодействие)	Не менее 1 в четверть
	Степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе;	100%
	Совершение противоправных действий обучающимися (уменьшение)	0

**Модуль «Профорентация»**

**Задача:** *организовывать профориентационную работу со школьниками.*

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профорентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория», «Билет в будущее»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
- детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

#### Организационно-методические мероприятия модуля «Профориентация»

1. Курсы и семинары по вопросам организации ранней профориентации.
2. ВШК

#### Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Профориентация»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- выстроена система профориентационной работы на всех ступенях обучения; - сделан осознанный выбор дальнейшего самоопределения выпускниками школы.	охват профориентационной работой обучающихся всех ступеней обучения.	100%
	Использование региональных интернет-ресурсов по профориентации	Использование
	Доля выпускников, сделавших осознанный выбор своей профессиональной траектории на основе диагностик, проводимых в школе	Не менее 90%

#### Модуль «Трудовое воспитание»

**Задача:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности.

Содержательной основой трудового воспитания в школе являются два вида труда –

#### *учебный труд и общественно-полезный.*

Учебный труд предполагает умственный и физический. Умственный труд требует больших волевых усилий, терпения, усидчивости, целеустремленности. Физический труд представлен в работе учащихся в учебных кабинетах технологии и на пришкольном участке.

Общественно-полезный труд организуется в интересах каждого ученика и всего коллектива. Это и труд по самообслуживанию в школы и дома, бытовой труд дома, уход за насаждениями, волонтерская работа.

#### **Формами трудового воспитания являются:**

- индивидуальная форма (выполнение посильных трудовых поручений);
- коллективная (общественно полезный и производительный труд во внеклассное время через практические занятия, необходимые воспитанникам для дальнейшей правильной адаптации в социуме);
- групповая (утренники, праздники на тему труда).

**Организационно-методические мероприятия при реализации модуля**

1. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам трудового воспитания.
2. Организация межведомственного взаимодействия с социальными партнерами

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Трудовое воспитание»:**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Организована система работы по трудовому воспитанию	Количество мероприятий по трудовому воспитанию	Ежедневно
	Степень охвата учащихся мероприятиями по трудовому воспитанию	100%

**Модуль «Патриотическое воспитание»**

Задача модуля – организовать работу, направленную на воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности.

Содержание патриотического воспитания в школе включает следующие направления:

**Историко – краеведческое.** Система мероприятий, направленных на познание историко - культурных корней, осознаний неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном селе, городе, районе.

**Социально – патриотическое.** Мероприятия направлены на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благодарности и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

**Военно – патриотическое.** Мероприятия ориентированы на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

**Спортивно - патриотическое.** Мероприятия направлены на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

**Культурно - патриотическое.** Мероприятия направлены на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа.

Реализация данного модуля осуществляется через соответствующие формы воспитательной работы:

- тематические классные часы, уроки мужества;
- проведение экскурсий и уроков в школьном музее и посещение музеев города, области;
- изучение истории своей семьи, семейных традиций;
- изучение народных традиций и обычаев, истории своей страны, области, села, школы;
- проведение общешкольных мероприятий патриотической направленности;
- проведение встреч с ветеранами и участниками боевых действий в горячих точках;
- военно-спортивные игры;

- участие в конференциях, конкурсах, смотрах.

### **Организационно-методические мероприятия при реализации модуля**

1. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам патриотического воспитания.
2. Организация межведомственного взаимодействия с социальными партнерами

### **Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Патриотическое воспитание»:**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
организована система работы патриотическому воспитанию по	Количество мероприятий по патриотическому воспитанию, организованных с участием социальных партнеров (межведомственное взаимодействие)	Не менее 1 в месяц
	Степень охвата всех участников образовательного процесса мероприятиями по патриотическому воспитанию	100%

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Задача модуля – реализовать воспитательный потенциал социального партнерства.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

### **Организационно-методические мероприятия при реализации модуля**

1. Организация межведомственного взаимодействия с социальными партнерами

### **Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Социальное партнерство»:**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
организована работа с социальными партнерами	Количество совместных мероприятий с социальными партнерами	Не менее 1 раза в четверть
	Договоры социального партнерства, планы совместных мероприятий	имеются

### **Модуль «Дополнительное образование»**

Задача модуля – реализовать воспитательный потенциал дополнительного образования для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, который осуществляется в рамках кружков, секций по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающимся) программам



Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими кружков, секций. <b>Художественная направленность</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Театральная студия</li> <li>• В стране рукоделия</li> <li>• Умелые ручки</li> <li>• Радуга-изо. Веселые мастера</li> </ul>
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Волейбол</li> <li>• Шахматы</li> </ul>
<b>Естественнонаучная направленность</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Геоинформационные технологии</li> <li>• .</li> </ul>
<b>Туристско-краеведческая направленность</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• экскурсии , походы</li> </ul>
<b>Социально-гуманитарная направленность</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы функциональной грамотности</li> <li>• ЮИД</li> </ul>

### Организационно-методические мероприятия при реализации модуля

1. Курсы, семинары для педагогов дополнительного образования.
2. Организация межведомственного взаимодействия с социальными партнерами

### Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Дополнительное образование»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
организована система работы дополнительного образования	Охвачены все направленности дополнительного образования	100%
	Доля обучающихся вовлеченных в кружки и секции дополнительного образования	Не менее 75%

### Модуль «Детские общественные объединения»

Задача модуля - поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений и организаций.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение,

умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время;

- рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

#### **Организационно-методические мероприятия:**

1. Курсы по организации социально значимой деятельности.
2. Курсы по организации проектной деятельности и социальному проектированию.

#### **Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Детские общественные объединения»:**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
созданы условия для формирования развития социальной активности обучающихся;	Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность через школьный волонтерский отряд (с учетом того, что участники в возрасте 13-16 лет)	100%
обучающихся;	Количество социально значимых проектов, инициированных и реализованных волонтерами	Не менее двух в год
сформирована активная социальная позиция	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность разных общественных объединений	Не менее 25%

#### **Модуль «Школьные медиа»**

**Задача** - организовать работу школьных медиа, реализовать их воспитательный потенциал.

**«Школьные медиа»** – включает в себя совместное создание школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации и развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие **формы работы:**

мероприятия	формы
<b>На внешкольном уровне</b>	

освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, деятельности органов ученического самоуправления, деятельности объединений дополнительного образования, материалов по профориентации, размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей, фоторабот.	редакционный совет подростков, старшеклассников, встречи актива школы
создание новостных видео-выпусков по освещению наиболее интересных моментов жизни школы, тематических видео-роликов, профессиональные пробы в жанрах телевизионной журналистики (видео-интервью, видео-репортажа и др.), информационно-техническая поддержка школьных мероприятий	школьный медиа-центр; школьная интернет - группа
<b>На школьном уровне</b>	
общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной деятельности	освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, деятельности органов ученического самоуправления, деятельности объединений дополнительного образования, материалов по профориентации, размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей, фоторабот.
общешкольные дела	-участие в районном конкурсе газет
сообщество школьников и педагогов, поддерживающее школьную группу в ВКонтакте	Обработка данных
<b>На уровне классов</b>	
- науровне <i>начального общего образования</i> совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах	профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов
<b>На индивидуальном уровне</b>	
- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса  - создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня	- поручения - участие в общественной жизни школы и класса - включение в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, - помощь в подготовке материалов

### Организационно – методические мероприятия:

- МО классных руководителей «Реализации модуля «Школьные медиа» (сентябрь , 2021 г )
- ВШК за качеством организации данного модуля

### Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Школьные медиа»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
-возможность занять детей в их свободное время, способствовать их развитию. - созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; - сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.	Доля обучающихся, включенных в планирование, подготовку, проведение и анализ ключевых общешкольных мероприятий	Не менее 50%
	Доля мероприятий, организованных и проведенных с использованием новых технологий, вызывающих интерес у обучающихся, в т.ч. дистанционных	Не менее 80%
	Использование интернет-ресурсов	используются
	степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся	- используются дистанционные технологии через группы, форумы в соцсетях; - не менее 50% мероприятий проводятся с нетрадиционных современных форм

### Модуль «Экскурсии и походы»

**Задача:** научить уважительно и бережно относиться к природной среде, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у учащихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. В школе традиционно уделяется большое внимание развитию данного направления работы с учащимися. Сегодня как никогда актуален вопрос о необходимости изменения своего отношения к жизни, к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения.

В течение нескольких лет реализуется работа в направлении «Образовательный туризм»

Воспитательные возможности модуля реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На внешкольном уровне:**

- походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные экспедиции организуемые учителями и родителями школьников в другие города, села (г. Щучье, с. Чумляк и др.) для углубленного изучения биографий и творческой деятельности проживавших здесь поэтов родного края;
- исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников для углубленного изучения произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны (мини-экспедиции для младших школьников «Раз травинка, два травинка...»);

#### **На школьном уровне:**

- регулярные пешие прогулки, сезонные экскурсии на уроках окружающего мира;

• турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

**На уровне классов:**

• цикл мероприятий «Защитники природы»: выставка фотографий домашних питомцев школьников; викторины, устные журналы, стенгазеты, фотоколлажи, посвященный живому миру, позволяет детям освоить нормы гуманного поведения, ответственного отношения к природе.

**На индивидуальном уровне:**

- Индивидуальные беседы о бережном отношении к природе, правилах поведения в походе, о значимости исторического наследия родного края.

**Организационно-методические мероприятия при реализации модуля**

- разработка Положений (о школьном музее, организации туристско-краеведческой работы);
- проведение семинаров;
- включение рассмотрения путей реализации модуля в план работы МО классных руководителей, педагогов-организаторов;
- пополнение материальной базы туристской тематики;
- содействие функционированию школьного краеведческого музея и музейных комнат;
- обобщение, распространение и трансляция положительного опыта работы;
- ВШК за качеством организации реализации мероприятий модуля.

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Учащиеся уважительно и бережно относятся к природной среде и культурно-историческому наследию, приобретен опыт социально одобряемого поведения	Охват обучающихся всей ступени обучения	100%
	Доля обучающихся, включенных в планирование, подготовку, проведение и анализ мероприятий	Не менее 50%
	Доля мероприятий, где участвуют все участники воспитательного процесса (ученики, родители, педагоги)	Не менее 70%
	Информационно-тематические выставки с применением краеведческого материала	Имеются

**3. Организационный раздел**

**3.1 Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата — качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы школы и имеющихся у

самых педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе, классные руководители, педагоги – предметники, уполномоченный по ЗПУОО.

### **Нормативно-методическое обеспечение**

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

- Устав школы
- Локальные акты:
- Положение о Совете обучающихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о Совете родителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»
- Положение о первичном отделении РДШ и др.

### **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную

жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МКОУ «Пивкинская СОШ» решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

Учащиеся МКОУ «ПИВКИНСКАЯ СОШ» поощряются за:

- успехи в учебе;
- участие и победу в учебных, творческих конкурсах, спортивных состязаниях;
- общественно-полезную деятельность;
- за образцовое выполнение своих обязанностей;
- повышение качества обученности, безупречную учебу;
- достижения на олимпиадах, конкурсах, смотрах;
- за другие достижения в учебной и внеучебной деятельности.

Виды поощрений в МКОУ «ПИВКИНСКАЯ СОШ»:

- объявление благодарности;
- награждение почетной грамотой или благодарственным письмом;
- награждение благодарственным письмом родителей;
- награждение ценным подарком;
- размещение информации на официальном сайте образовательной организации в сети

«Интернет»;

- передача информации о достижениях обучающихся в СМИ.

### **3.1 Учебный план**

Учебный план АООП НОО (вариант 7.2) соответствуют учебному плану ООП НОО МКОУ «Пивкинская СОШ», разработанному в соответствии с федеральным учебным планом. Обязательные предметные области и учебные предметы соответствуют положениям федерального учебного плана в ФООП НОО.

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО. В рамках части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, в 1–4-х классах добавлен 1 час на изучение предмета «Физическая культура (Учебные модели по видам спорта)» с учетом запросов детей и родителей (законных представителей), специфики и возможностей школы.

Учебный план содержит внеурочную деятельность, представленную обязательной коррекционно-развивающей областью и курсами внеурочной деятельности. В учебном АООП НОО (вариант 7.2) МКОУ «Пивкинская СОШ» выделены часы следующих коррекционных курсов:

\* Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку - 1 час в неделю с целью восполнения возникающих пробелов в знаниях по учебному предмету, пропедевтики изучения сложных разделов учебной программы, овладения орфографическими навыками.

\* Коррекционно-развивающие занятия по математике - 1 час в неделю с целью восполнения возникающих пробелов в знаниях по учебному предмету, пропедевтики изучения сложных разделов учебной программы, овладения математическими навыками.

\* «Ритмика» - 1 час в неделю, направленный на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки обучающихся.

\* Индивидуальные логопедические занятия: с целью формирования навыков письменной речи - 1 час в неделю по развитию графомоторных навыков и с целью коррекции звукопроизношения и слоговой структуры слова, формированию звуковой стороны речи;

\* Индивидуальные психокоррекционные занятия: 2 часа в неделю с целью развития и коррекции психических процессов, высших психических функций и коммуникативных компетенций.

В учебный план входят также курсы внеурочной деятельности по направлениям, из которого обучающиеся могут сделать выбор с учётом образовательных потребностей и интересов, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

#### Учебный план начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык (Английский язык)	0	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Итого		20	22	22	23
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
Наименование учебного курса					



Учимся учиться	1	1	1	0
Итого	1	1	1	0
ИТОГО недельная нагрузка	21	23	23	23
Количество учебных недель	33	34	34	34
Всего часов в год	693	782	782	782

## 1.1. План внеурочной деятельности АООП НОО (вариант 7.2)

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП и обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с планом внеурочной деятельности ООП НОО по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического. Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности МКОУ «Пивкинская СОШ», также осуществляется в таких формах как художественные, хоровые студии, школьные спортивные секции, школьные научные общества, олимпиады, экскурсии, соревнования.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в МКОУ «Пивкинская СОШ».

Внеурочная деятельность предусматривает динамику развития форм в логике и содержательном наполнении её по годам обучения, учитывая усложнение видов и форм деятельности от первого к четвёртому классу, расширение социального опыта, учитывает изменяющиеся интересы детей.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности летних оздоровительных лагерей на школьной площадке.

Для организации различных видов внеурочной деятельности используются общешкольные помещения:

- актовый, хореографический и спортивные залы,
- помещения близко расположенных домов культуры, центров детского досуга, спортивных сооружений, стадионов.

Для проведения занятий по внеурочной деятельности группы комплектуются как из

обучающихся как одного класса, так и из обучающихся параллели. Комплектование групп проходит в соответствии с запросом участников образовательных отношений на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся.

Для обучающихся с ЗПР обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область.

Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов), и являются обязательными. Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА (при наличии).

Время, отведенное на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. В каждом направлении внеурочной деятельности представлена форма организации с учётом возможностей учеников с ОВЗ. Кроме того, ребёнок дополнительно по выбору может посещать и другие внеурочные занятия совместно с обучающимися классного коллектива.

Чередование учебной и внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую область, определяется ООП НОО МКОУ «Пивкинская СОШ» в календарном учебном графике.

Распределение часов внеурочной деятельности коррекционно-развивающей области с указанием формы организации, названия, количества часов на каждый класс указаны в таблице «План внеурочной деятельности АООП обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) в части коррекционно-развивающей области.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), коррекционно-развивающими занятиями по русскому языку и математике, ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка не более 10 часов, из них не менее 5 часов отводится на проведение коррекционных занятий (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

#### **План внеурочной деятельности АООП обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) в части коррекционно-развивающей области(недельный)**

Формы организации	Название	Кол-во часов в неделю				
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	Всего в неделю 4 классах
<b>Коррекционно-развивающая область</b>						

Индивидуальны езанятия	Коррекционно- развивающие занят ия по русскому языку	1	1	1	1	4
Индивидуальны езанятия	Коррекционно- развивающие занят ия по математике	1	1	1	1	4
Индивидуальны езанятия	Коррекционн о- развивающие логопедическ иезанятия.	1	1	1	1	4
Индивидуальны езанятия	Психокоррекционн ыезанятия	2	2	2	2	8
Индивидуальны езанятия	Ритмика	1	1	1	1	4
<b>Итого:</b>		6	6	6	6	24

В плане внеурочной деятельности АООП НОО (вариант 7.2) МКОУ «Пивкинская СОШ» в коррекционно-развивающей области выделены часы следующих коррекционных курсов:

\* Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку - 1 час в неделю с целью восполнения возникающих пробелов в знаниях по учебному предмету, пропедевтики изучения сложных разделов учебной программы, овладения орфографическими навыками.

\* Коррекционно-развивающие занятия по математике - 1 час в неделю с целью восполнения возникающих пробелов в знаниях по учебному предмету, пропедевтики изучения сложных разделов учебной программы, овладения математическими навыками.

\* Индивидуальные логопедические занятия: с целью формирования навыков письменной речи - 1 час в неделю по развитию графомоторных навыков и с целью коррекции звукопроизношения и слоговой структуры слова, формированию звуковой стороны речи;

\* Индивидуальные психокоррекционные занятия - 2 часа в неделю с целью развития и коррекции психических процессов, высших психических функций и коммуникативных компетенций;

\* Ритмика – 1 час в неделю, направленный на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки обучающихся.

На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут. Рабочие программы курсов коррекционно-развивающих занятий АООП НОО вынесены в Приложение.

## 1.2. Календарный учебный график АООП НОО

Календарный учебный график соответствует календарному учебному графику ООП НОО МКОУ «Пивкинская СОШ», разработанному в соответствии с федеральным календарным графиком. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе и 1 дополнительном классе - 33 недели для этой категории обучающихся.

## 1.3. Календарный план воспитательной работы АООП НОО

Календарный план воспитательной работы, разработанный на основе федерального календарного плана воспитательной работы, ежегодно утверждается приказом директора МКОУ «Пивкинская СОШ» по полугодиям. Календарный план воспитательной работы АООП НОО соответствует календарному плану воспитательной работы ООП НОО.

## 1.4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляет собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов в этой категории обучающихся.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

### Кадровые условия

Уровень квалификации работников МКОУ «Пивкинская СОШ», реализующего АООП НОО, для каждой занимаемой должности относятся квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Образовательное учреждение укомплектовано медицинскими работниками /по договору о сотрудничестве с поликлиникой/, работниками пищеблока /по договору.

Учителя начальной школы, учителя-предметники, специалисты службы сопровождения имеют высшее и среднее профессиональное образование, планово, поэтапно проходят курсы повышения квалификации.

должность	Должностные обязанности	Уровень квалифицированных работников	
		требования к уровню	фактический
Учитель начальных классов	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации,	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и	

	осознанного освоения АООП НОО (вариант 7.2)	педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, безпредъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	
учител я- предме тники	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного освоения АООП НОО (вариант 7.2)	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, безпредъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	

социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	
учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся	высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии: по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»; по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе соответствующего направления (квалификация/степень – магистр)	
педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное	

		образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	
педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с АООП НОО (вариант 7.2), развивает их разнообразную творческую деятельность	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	
Заместитель директора поначальной школе, заместитель директора по научно-методической работе, заместитель директора по воспитательной работе	осуществляет организацию и методическое сопровождение образовательной деятельности обучающихся в соответствии с АООПНОО (вариант 7.2)	Высшее профессиональное образование (педагогическое, психологическое) образование, должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.	



Коррекционная работа в МКОУ «Пивкинская СОШ» осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональную подготовку.

В штатное расписание МКОУ «Пивкинская СОШ» введены 1 ставка учителя-логопеда, 2 - педагога-психолога, 4 - социального педагога. Уровень квалификации работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Ежегодно организуется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования в рамках школьного ППк, в постоянный состав которого входят учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги. Организовано взаимодействие со специалистами ПМПК Советского района г. Челябинска (на договорной основе).

В рамках ШМО учителей начальных классов на заседаниях рассматриваются различные вопросы реализации АООП НОО (вариант 7.2), работа по самообразованию педагогов планируется с учетом необходимости реализации коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса.

Проводятся школьные семинары для учителей начальных классов, в рамках которых учителя дают открытые уроки по разным учебным предметам с использованием лично-ориентированного, деятельностного, дифференцированного подходов в обучении, ИКТ-технологий.

Формируется электронная база методических материалов, виртуальный методический кабинет с рабочими программами на уровень обучения и календарно-тематическим планированием по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, курсам коррекционно-развивающей области.

Реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности. Данная модель наиболее соответствует возможностям школы: в ее реализации могут принимать участие все педагогические работники учреждения (учителя, учителя-логопеды, социальные педагоги, педагоги-психологи), происходит оптимизация внутренних ресурсов школы.

#### **Финансовые условия**

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ЗПР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Финансовые условия реализации АООП НОО в МАОУ МКОУ «Пивкинская СОШ» обеспечивают:

1) возможность выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к условиям реализации и структуре АООП НОО;

2) реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ОВЗ на

оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с ЗПР.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПРА инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП, требованиями к наполняемости классов в соответствии с санитарными нормами.

Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне МКОУ «Пивкинская СОШ» заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив - это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год.

Формирование фонда оплаты труда МКОУ «Пивкинская СОШ» осуществляется в пределах объёма средств на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете МКОУ «Пивкинская СОШ».

МКОУ «Пивкинская СОШ» согласно штатному расписанию, определяет в общем объёме средств, долю, направляемую на:

- сетевую форму реализации образовательной программы (при наличии);
- материально-техническое обеспечение;
- оснащение оборудованием помещений;
- стимулирующие выплаты, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в МКОУ «Пивкинская СОШ».

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ЗПР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО (вариант 7.2) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАООП НОО для детей с ОВЗ.

Финансовое обеспечение МКОУ «Пивкинская СОШ» соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО (вариант

7.2). Обучающемуся с ЗПР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой необходимо учитывать следующее:

1) обязательное включение в структуру АООП НОО (вариант 7.2) программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП НОО (вариант 7.2);

2) при необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе тьютора, а также учебно-вспомогательного и прочего персонала (ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств);

3) создание специальных материально-технических условий для реализации АООП (специальные учебники, специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС для обучающихся с ЗПР.

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ОВЗ на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с ЗПР.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП НОО (вариант 7.2), требованиями к наполняемости классов в соответствии с санитарными требованиями.

#### **Материально-технические условия**

Материально-техническая база реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с ЗПР МКОУ «Пивкинская СОШ» соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- территории (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

- зданиям (высота и архитектура здания),

- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки)

- помещениям для осуществления образовательного процесса: классам, кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательной организации, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, актовому залу;

- спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;

- помещениям для медицинского персонала;

- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям;
- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса в МКОУ «Пивкинская СОШ» обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- получения информации различными способами из разных источников (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе специфических (научной, учебно-методической, справочно-информационной и художественной литературы для образовательных организаций и библиотек)<sup>1</sup>;

- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;

- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

- организации отдыха и питания;

- эффективной коррекции нарушений речи.

В МКОУ «Пивкинская СОШ» созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В базовой школе и филиалах работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время. Имеются оснащенные спортивные залы, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

Материально-техническое оснащение кабинета педагога-психолога включает: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психокоррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для педагога-психолога, шкаф для пособий и техники, рабочие места для детей); технические средства обучения; набор материалов для детского

творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т. д.).

Материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда включает: печатные пособия (учебники по русскому языку и литературному чтению, кассы букв и слогов, разрезные азбуки, альбом с предметными и сюжетными картинками, картинные лото, альбомы с картинками для исследования произношения звуков); мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, игры и игрушки); технические средства обучения (компьютер с программным обеспечением).

### **Требования к организации пространства**

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях. Для обучающихся создано доступное пространство, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудиовизуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке/режиме функционирования школы, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах.

В МКОУ «Пивкинская СОШ» оборудованы отдельные помещения для проведения занятий с педагогами-психологами, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР.

Организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене.

Организация рабочего пространства обучающегося с ЗПР в классе предполагает выбор парты и партнера. При реализации АООП начального общего образования обучающемуся с ЗПР обеспечена возможность постоянно находиться в зоне внимания педагога.

### **Требования к техническим средствам обучения**

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютера с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др. Каждый кабинет оснащен компьютером и мультимедийной техникой.

### **Требования к организации временного режима**

Временной режим обучения учеников с ЗПР вариант 7.2 (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», действующими санитарными требованиями, а также локальными актами МКОУ «Пивкинская СОШ».

Сроки освоения АООП начального общего образования обучающимися с ЗПР (вариант 7.2) составляют 5 лет (с учетом второго года обучения в 1 классе). Продолжительность учебной нагрузки на уроке не должна превышать 40 минут, за исключением 1-го класса. При определении продолжительности занятий в 1-м классе и 1-

м дополнительном классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре–октябре – по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре–декабре – по 4 урока до 35 минут каждый; в январе–мае – по 4 урока до 40 минут каждый).

Образовательную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

– для обучающихся 1-х классов и 1 доп. классов не должен превышать 4 уроков в день и 1 день в неделю – не более 5 уроков за счет урока физической культуры;

– для обучающихся 2–4-х классов – не более 5 уроков.

Максимально допустимая недельная нагрузка составляет:

– 1-й класс, 1-й доп. класс : 21 час в неделю – урочная деятельность, 10 часов в неделю – внеурочная деятельность, из них не менее 5 часов в неделю – обязательные занятия коррекционной направленности;

– 2–4-е классы: 23 часа в неделю – урочная деятельность, 10 часов в неделю – внеурочная деятельность, из них не менее 5 часов в неделю – обязательные занятия коррекционной направленности.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го урока) – 20–30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2-го или 3-го урока устанавливать две перемены по 15–20 минут каждая. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 30 минут.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Учебные занятия начинаются в 8 часов.

### **Учебный и дидактический материал**

При освоении АООП начального общего образования ученики с ЗПР обучаются по учебникам из действующего федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Освоение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» предполагает использование печатных пособий (наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ); опорных таблиц по отдельным изучаемым темам; схем (звукобуквенного разбора слова; разбора слов по составу и др.); дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями); наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам.

Освоение предмета «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала: предметов различной формы, величины, цвета; счетного материала; таблиц на печатной основе; калькулятора; измерительных инструментов и приспособлений (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки); демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; настольных развивающих игр.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках предмета «Окружающий мир» происходит с

использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет-ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с ЗПР с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, расположенные в здании базовой школы и филиала, а также пришкольный участок.

Для овладения предметом «Технология» обучающимся с ЗПР необходимо использование специфических инструментов (кисти беличьи, кисти из щетины, стеки, ножницы, циркуль, линейки, угольники, иглы швейные с удлиненным (широким) ушком и др.) и расходных материалов (краски акварельные и гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная, бумага цветная разной плотности, картон цветной, серый, белый; бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая); бумага в крупную клетку; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды); ткани разных сортов и др.) в процессе формирования навыков ручного труда.

Овладение обучающимися с ЗПР предметом «Физическая культура» предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе спортивной деятельности. Для этого предусмотрено наличие специальных предметов (скакалки, мячи, шары, обручи и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений. Оборудование спортивных залов включает необходимый спортивный инвентарь для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

#### **Информационно-образовательная среда**

МКОУ «Пивкинская СОШ» обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами информационных и коммуникационных технологий и квалификацией работников ее использующих. Функционирование информационной образовательной среды в МКОУ «Пивкинская СОШ» соответствует законодательству Российской Федерации<sup>2</sup>.

МКОУ «Пивкинская СОШ» применяет электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции

по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования<sup>3</sup> и Положения МКОУ «Пивкинская СОШ» о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В МКОУ «Пивкинская СОШ» функционирует информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся<sup>4</sup>.

Для обучающихся с ЗПР предусматривается определенная форма и доля социальной и образовательной интеграции. Это требует координации действий, обязательного, регулярного и качественного взаимодействия специалистов, работающих как с обучающимися, не имеющими задержки психического развития, так и с их сверстниками с ЗПР. Для тех и других специалистов предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии. Кабинеты педагогов-психологов оборудованы ноутбуками. Все кабинеты начальных классов, специалистов оборудованы безопасным доступом в Интернет с целью использования электронных образовательных ресурсов федеральных и региональных центров, информационно-образовательных ресурсов.

Наряду с этим используются следующие интернет-ресурсы:

- сайт [nsc.1september.ru](http://nsc.1september.ru);
- сайт «Государственные стандарты общего образования» [standart.edu.ru](http://standart.edu.ru);
- сайт Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования [ipk74.ru](http://ipk74.ru);
- сайт Минобрнауки [минобрнауки.ру](http://минобрнауки.ру);
- портал «О детстве» [o-detstve.ru](http://o-detstve.ru);
- сайт Института проблем инклюзивного образования МГППУ [inclusive-edu.ru/](http://inclusive-edu.ru/);
- портал «Особое детство» [osoboedetstvo.ru](http://osoboedetstvo.ru);
- сайт для учителей-логопедов, педагогов-психологов и родителей [mersibo.ru](http://mersibo.ru).

Все вовлеченные в процесс образования и педагоги имеют неограниченный доступ к организационной технике, позволяющей осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для реализации АООП НОО. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации взаимодействия специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с ЗПР.

**Информационное обеспечение** реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его существования.

Особенности организации учебного процесса АООП НОО размещаются на сайте МКОУ «Пивкинская СОШ», рассматриваются в ежегодном публичном отчете школы, являются обязательными вопросами на проводимых в течение года общешкольных родительских собраниях для будущих первоклассников, а также на классных родительских собраниях.



**План реализации программы коррекционной  
работы в МКОУ «Пивкинская СОШ»**

<b>Цель</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Формы и методы работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Диагностическое направление</b>				
Своевременное выявление обучающихся с ОВЗ для создания специальных условий получения образования	Выявления обучающихся с особыми образовательными и потребностями	Стартовая диагностика, обследование	Сентябрь	Специалисты
	Направление на ПМПК	Подготовка необходимой документации	Сентябрь, май и/или по необходимости	Специалисты, Классный руководитель
	Мониторинг динамики развития обучающихся, успешности освоения программы обучения	Анализ результатов деятельности обучающихся, успеваемости	По итогам 1,2 полугодия в рамках ППк  По четвертям	Специалисты, учителя, ведущие коррекционные занятия, Классный руководитель
	Проектирование и корректировка коррекционных мероприятий	Анализ результатов обследования	Сентябрь, май и/или по необходимости	Специалисты, учителя
<b>Коррекционно-развивающее направление</b>				
Организация мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, освоению базового содержания образования	Составление программы сопровождения обучающегося	Программа сопровождения (перечень курсов коррекционно-развивающей области)	Сентябрь	Специалисты, учителя
	Разработка групповых и индивидуальных коррекционных программ (курсов коррекционно-развивающей области) в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся	Программы занятий	Сентябрь	Специалисты, учителя

	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	Занятия	В течение учебного года в соответствии и с учебным планом (обязательные курсы коррекционно-развивающих занятий)	Специалисты, учителя
	Социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	Занятия, наблюдение		Социальный педагог
<b>Консультативное направление</b>				
Непрерывность специального сопровождения	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, единых для всех участников образовательных отношений	Ознакомление с рекомендациями по результатам диагностики, обследования	Сентябрь и/или по необходимости	Специалисты, учителя
	Консультирование специалистами педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии обучающихся	По запросам	В течение учебного года согласно графику консультаций	Специалисты, учителя
	Консультативная помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении программы обучения	Беседы с родителями и (законными представителями) обучающихся	В течение учебного года согласно графику консультаций	Специалисты, учителя

**Информационно-просветительское направление**

Разъяснительная деятельность в отношении педагогов и родителей (законных представителей)	Рассмотрение вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ; индивидуально-типологических особенностей обучающихся с ОВЗ	Беседы, тематические Выступления на родительских собраниях, заседания МО учителей начальных классов, педагогические советы, сайт, информационные стенды, печатные материалы	В течение учебного года по запросам	Специалисты, учителя
	Психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности	Тематические выступления на заседаниях МО учителей начальных классов, Педагогических советах	В течение учебного года по запросам	Педагог-психолог
	Психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-педагогической компетентности	Беседы, тематические выступления на родительских собраниях, информационные стенды	В течение учебного года по запросам	Педагог-психолог

**Диагностические материалы оценки достижений планируемых результатов в сфере социальной компетенции**

Общие требования к результатам освоения основной образовательной Программы обучающимися с ЗПР обязательно дополняются группой специальных требований к развитию социальной компетенции ребенка с ЗПР, получающего образование в среде нормально развивающихся сверстников, в соответствии с направлениями Программы коррекционной работы (см. таблицы 1-5).

**Направления коррекционной работы в сфере формирования социальной компетенции обучающихся с ЗПР и планируемые результаты**

**Таблица 1.** Требования к результатам формирования социальной компетенции по направлению «Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях»

Направление коррекционной работы	Требования к результатам
<p>Развитие <b>адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях</b>, онасушно необходимом жизнеобеспечении, <b>способности вступать в коммуникацию</b> со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания ребёнка в школе, представлений о своих нуждах и правах в организации обучения</p>	<p><b>Умение различать</b> социальные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, и те, где помощь со стороны не требуется.</p> <p><b>Умение адекватно</b> оценивать свои силы, осознавать и контролировать ограничения, связанные с состоянием здоровья (понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, приёме медицинских препаратов).</p> <p><b>Умение преодолевать</b> стеснительность или пассивность при необходимости обратиться за помощью в решении проблем жизнеобеспечения.</p> <p><b>Умение точно описать</b> возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз для её определения (меня мутит; терпеть нет сил; у меня болит ...; извините, эту прививку мне делать нельзя; извините, сладкие фрукты мне нельзя, у меня аллергия на ...).</p> <p><b>Умение выделять ситуации</b>, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.</p> <p><b>Умение написать при необходимости SMS-сообщение</b>, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему (Я забыл ключи, жду тебя у подъезда. У меня</p>

	<p>болит живот, заберите меня из школы и др.).  <b>Умение различать учебные ситуации</b>, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых можно найти решение самому.  Умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи (повторите, пожалуйста, задание; можно, я пересяду, мне не видно и т. п.).  Умение использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю.</p>
<p><b>Таблица 2.</b> Требования к результатам формирования социальной компетенции по направлению «Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни»</p>	
<p>Направление коррекционной работы</p>	<p>Требования к результатам</p>
<p>Формирование активной позиции ребёнка и укрепление веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания: дома и в школе, стремления к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту</p>	<p>Прогресс в самостоятельности и независимости в быту.  Умение устанавливать причинно-следственные зависимости в явлениях окружающей действительности, находить причину бытового явления и предвидеть нежелательные последствия.</p>
<p>Освоение правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды, покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды, поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т. д.), понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Формирование понимания того, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному</p>	<p>Уточненные представления об устройстве домашней жизни; умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни. Прогресс оценивается по овладению бытовыми навыками, наличию постоянных и удовлетворительно выполняемых обязанностей.</p>
<p>Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми</p>	<p>Адекватные представления об устройстве школьной жизни. Освоение установленных норм школьного поведения (на уроке, на перемене, в школьной столовой, на прогулке).  Умение ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, брать на себя ответственность.  Прогресс ребёнка в этом направлении.</p>

<p>Формирование стремления участвовать в устройстве праздника, понимания значения праздника дома и в школе, стремления порадовать близких, понимание того, что праздники бывают разными</p>	<p>Усвоение и осмысление годового цикла семейных и школьных праздников, осмысление их значения и особенностей. Стремление ребёнка включаться в подготовку и проведение праздника, потребность и умение выбирать и предлагать форму своего участия в этой деятельности.</p>
<p><b>Таблица 3.</b> Требования к результатам формирования социальной компетенции по направлению «Овладение навыками коммуникации»</p>	
<p>Направление коррекционной работы</p>	<p>Требования к результатам</p>
<p>Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях</p>	<p>Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели. Развитие произносительной стороны речи, умение осуществлять самоконтроль за произношением в процессе коммуникации. Умение вступить в разговор, задать вопрос, сформулировать просьбу, выразить свои намерения, завершить разговор. Умение слушать собеседника, вести разговор по правилам диалогической речи, получать и уточнять информацию от собеседника. Умение корректно и адекватно выразить отказ, недовольство, проявить сочувствие, благодарность, признательность и т.п. Умение распознавать и дифференцировать ситуации коммуникативного взаимодействия (делового и неформального; со взрослыми и со сверстниками), использовать соответствующие им формы коммуникации (например, уважительно обращаться и соблюдать «дистанцию» в общении со взрослыми; не прерывать без необходимости разговор других людей). Умение пренебречь этими правилами при возникновении неотложной ситуации, требующей немедленного обращения. Умение отделять существенное от второстепенного в коммуникации, извлекать значимую информацию, умение удерживаться в контексте коммуникации. Проявление интереса к обмену впечатлениями, активизация попыток разделить их с близкими: поделиться переживаниями о происходящем в данный момент и попытки рассказать о событиях своей жизни неизвестным собеседнику. Наличие успешного опыта использования</p>

	<p>развернутой коммуникации в процессе обучения (развернутый ответ на уроке, пересказ усвоенного материала своими словами).</p> <p>Стремление самостоятельно выстраивать коммуникацию и разрешать конфликты со сверстниками при помощи коммуникации.</p> <p>Освоение культурных форм выражения своих чувств</p>
<p>Расширение и обогащение опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении</p>	<p>Расширение круга ситуаций (выход за рамки школьных и домашних взаимодействий), в которых ребенок может применять усвоенные коммуникативные умения и навыки как средство достижения цели сверстниками при помощи коммуникации.</p> <p>Освоение культурных форм выражения своих чувств</p>
<p><b>Таблица 4.</b> Требования к результатам формирования социальной компетенции по направлению «Дифференциация и осмысление картины мира»</p>	
<p>Направления коррекционной работы</p>	<p>Требования к результатам</p>
<p>Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности</p>	<p>Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации. Умение прогнозировать последствия неправильного, неаккуратного, неосторожного использования вещей.</p> <p>Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и др.</p>
<p>Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрасту ребёнка.</p> <p>Формирование умения ребёнка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком</p>	<p>Умение ориентироваться в реалиях природных явлений. Умение устанавливать взаимосвязь между объектами и явлениями окружающей природной и социальной действительности (понимать, что «будет обязательно», «бывает», «иногда может быть», «не бывает», «не может быть»).</p> <p>Умение прогнозировать последствия воздействия природных явлений (дождь, гроза, снегопад, гололед и др.) и избегать нежелательных последствий</p>

<p>Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой</p>	<p>Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность. Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание условий собственной результативности.</p> <p>Умение осуществлять поиск необходимой информации для решения социальных задач, выделять существенную информацию из сообщений разных видов.</p> <p>Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно-следственные связи в наблюдаемом круге явлений, строить рассуждения в форме связей простых суждений об объекте; устанавливать аналогии и логические связи в явлениях и событиях повседневной жизни.</p> <p>Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий, умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в т.ч. с помощью инструментов ИКТ.</p>
<p>Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмысливать и присваивать чужой опыт, делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, рисунок, как коммуникация и др.)</p>	<p>Умение в понятной для окружающих форме передавать свои впечатления, соображения, умозаключения</p> <p>Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.</p> <p>Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми</p>
<p><b>Таблица 5.</b> Требования к результатам формирования социальной компетенции по направлению «Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей»</p>	
<p>Направления коррекционной работы</p>	<p>Требования к результатам</p>
<p>Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса</p>	<p>Представления об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе.</p> <p>Стремление к соблюдению правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми и т.д.</p>
<p>Освоение необходимых ребёнку</p>	<p>Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы.</p>



социальных ритуалов	Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта. Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение Овладение способностью правильно реагировать на похвалу и порицание со стороны взрослого, адекватно воспринимать оценки и замечания учителя.
Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения	Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта и статусу участников взаимодействия

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов – это оценка продвижения обучающегося в овладении социальными компетенциями, которые составляют основу этих результатов.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать три формы метода экспертной оценки: стартовую, текущую и финишную оценку.

- Стартовая экспертная оценка позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

- Текущая экспертная оценка используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального образования. При использовании данной формы экспертной оценки можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов программы коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

- Целью финишной экспертной оценки, проводящейся на заключительном этапе

(окончание учебного года, окончание обучения на уровне начального общего образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимся программы коррекционной работы.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить ребенка на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

**Для оценки продвижения ребенка в развитии социальной компетенции предлагается использовать метод экспертной группы.**

Данная группа должна объединять всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в жизненной компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома. Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов - нет продвижения; 1 балл - минимальное продвижение; 2 балла - среднее продвижение; 3 балла - значительное продвижение. Подобная оценка необходима для выработки ориентиров экспертной группы в описании динамики развития жизненной компетенции ребенка.

Основой согласованной оценки достижений ребёнка с ЗПР в сфере социальной компетенции применительно к первому варианту ФГОС обучающихся с ЗПР служит анализ изменений поведения ребёнка в повседневной жизни по позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы с ребенком в условиях инклюзии (извлечения из ФГОС обучающихся с ОВЗ).

#### **Контрольно-измерительные материалы.**

Контрольно-измерительными материалами в работе и при оценивании уровня достижения планируемых результатов в сфере социальной компетенции учащихся является диагностическая методика, разработанная учителем-логопедом Титовой Н.М. Данная методика позволяет решить следующие задачи:

- 1) выявить индивидуальный уровень развития социальных компетенций учащихся;
- 2) определить динамику развития социальных компетенций учащихся;
- 3) наметить индивидуальный план коррекционной работы для развития социальных компетенции у обучающихся с ОВЗ.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося в т. ч. оценки участников экспертной группы, протокол с итоговыми результатами достижений социальных компетенций ученика, индивидуальный графический профиль (экспертный лист, протокол, график).

## Экспертный лист

Уважаемый эксперт! Вам предлагается оценить степень достижения планируемых результатов в сфере социальной компетенции (стартовая, финишная оценки) у обучающегося \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ класс

Оценка производится в соответствии с критериями.

Позиции достижений в развитии социальной компетенции		Адекватность представлений о собственных возможностях				Способность выступать в коммуникацию				Владение социально-бытовыми умениями				Осмысление и дифференциация картины мира				Осмысление социального окружения			
		начало года		конец года		начало года		конец года		начало года		конец года		начало года		конец года		начало года		конец года	
№	Фамилия, имя, отчество, окс перта	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%
		п	п	а		а		а		а		а		а		а		а		а	
		л		л		л		л		л		л		л		л		л		л	
		ы		ы		ы		ы		ы		ы		ы		ы		ы		ы	
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					

### Критерии оценки:

0 баллов - нет продвижения;

1 балл – минимальное продвижение;

2 балла – среднее продвижение;

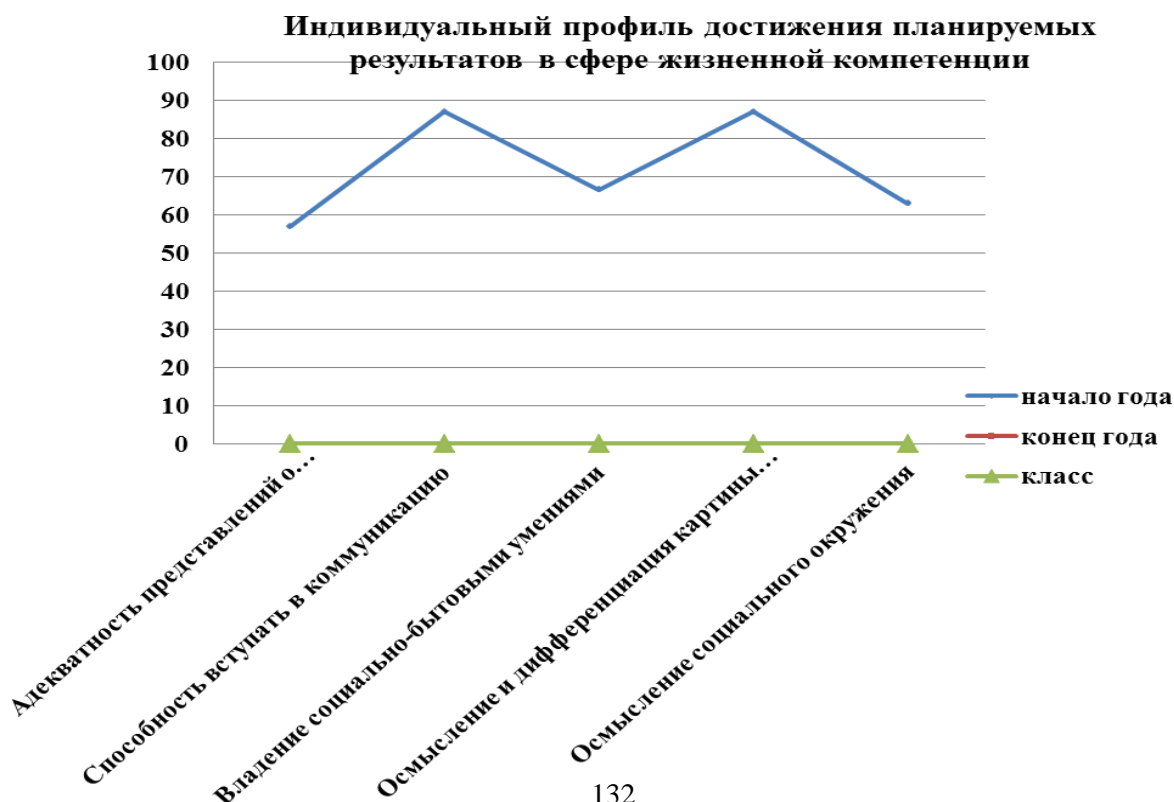
3 балла – значительное продвижение.

**Итог:** максимальный результат: 15 баллов; 100%; выполненный результат в начале года: в баллах или процентах; конце года.

## Протокол

**Анализ и оценка** достижений школьниками с ОВЗ в сфере социальной компетенции.

Позиции достижений в развитии социальной компетенции		Адекватность представлений о собственных возможностях				Способность вступать в коммуникацию				Владение социально-бытовыми умениями				Осмысление и дифференциация картины мира				Осмысление социального окружения			
		начало года		конец года		начало года		конец года		начало года		конец года		начало года		конец года					
№ п/п	Фамилия учащегося	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%		
		аллы		аллы		аллы		аллы		аллы		аллы		аллы		аллы		аллы			
1																					
2	Максимальный балл или %	3		3		3		3		3		3		3		3		3			
3	Результаты достижений в % или в баллах																				



В плане внеурочной деятельности АООП НОО (вариант 7.2) МКОУ «Пивкинская СОШ» в коррекционно-развивающей области выделены часы следующих коррекционных курсов:

\* Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку - 1 час в неделю. Целью программы являются: коррекция основных положений науки о языке и знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; коррекция коммуникативной компетенции учащихся: развития устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. В ходе реализации программы решаются следующие взаимосвязанные задачи на основе полученных представлений:

- коррекция развития речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- коррекция первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии;
- коррекция навыков культуры речи во всех ее проявлениях, правильного написания и чтения; участия в диалоге, составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов;
- коррекция эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, развитие чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

\* Коррекционно-развивающие занятия по математике - 1 час в неделю. Целью программы являются: коррекция математического развития младших школьников, формирование системы начальных математических знаний, воспитание интереса к математике, к умственной деятельности. В ходе реализации программы решаются следующие взаимосвязанные задачи на основе полученных представлений:

- коррекция элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- коррекция основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- коррекция пространственного воображения;
- коррекция математической речи;

- коррекция системы начальных математических знаний и умений, их применения для решения учебно-познавательных и практических задач;
- коррекция умения вести поиск информации и работать с ней;
- коррекция первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- коррекция познавательных способностей;
- коррекция стремления к расширению математических знаний;
- коррекция критичности мышления;
- коррекция умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Материал для предметных коррекционных курсов разрабатывается на основе учебников из актуального федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения.

\* Ритмика - 1 час в неделю. Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося с ЗПР в процессе восприятия музыки.

Коррекционная работа на занятиях ритмикой базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь. На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

\* Индивидуальные логопедические занятия: с целью формирования навыков письменной речи по развитию графомоторных навыков и с целью коррекции звукопроизношения и слоговой структуры слова, формированию звуковой стороны речи- 1 час в неделю;

\* Коррекционно-развивающие занятия с психологом - 2 часа в неделю с целью развития и коррекции психических процессов, высших психических функций и коммуникативных умений.

Индивидуальные коррекционные занятия осуществляет педагог, педагог-психолог, учитель-логопед. Цель занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала. Задачи, решаемые на коррекционных занятиях: создание условий для развития сохранных функций, формирование положительной мотивации к обучению, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сфер,

формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом принципов:

- системности (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач;

- единства диагностики и коррекции. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу исходя из ближайшего прогноза развития;

- деятельности. Определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка;

- учета индивидуальных особенностей личности. Позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития;

- динамичности восприятия. Заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей;

- продуктивной обработки информации. Заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения;

- учета эмоциональной окрашенности материала. Предполагает, что задания и упражнения создают благоприятный эмоциональный фон, стимулируют положительные эмоции.

Рабочие программы коррекционных курсов опубликованы на официальном сайте МКОУ «Пивкинская СОШ» в разделе «Образование».

## Рабочая программа курса психокоррекционных занятий

### Аннотация

В соответствии с требованием ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ обязательным курсом коррекционно-развивающей области является курс «Психокоррекционные занятия».

Программа курса психокоррекционных занятий разработана в рамках коррекционно-развивающей области плана внеурочной деятельности, направлена на создание условий в освоении АООП НОО детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Данная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598), федеральной АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития по варианту 7.2.

Программа курса психокоррекционных занятий разработана по авторскому учебно-методическому комплексу Е.Л. Инденбаум, И.А. Коробейникова, Н.В. Бабкиной «Дети с задержкой психического развития. Учебное пособие. ФГОС ОВЗ».

Программа ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и личностной сферах, и направлена на развитие психических процессов у детей с ОВЗ с умеренной и выраженной степенью ЗПР (варианты 7.2.), обучающихся по АООП НОО при организации коррекционно-образовательного процесса.

*Актуальность курса* заключается в учете психологических особенностей развития и образовательных потребностей детей с задержкой психического развития (ЗПР) и в грамотной организации психокоррекционных занятий, в рамках которых происходит преодоление или ослабление нарушений в развитии познавательной, эмоциональной, регулятивной и коммуникативной сфер личности ребенка с ЗПР. Курс внеурочной деятельности решает задачи коррекционной программы в составе содержательного раздела АООП НОО.

*Цель курса:* развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

*Задачи курса:*

- формировать учебную мотивацию через стимулирование сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- способствовать формированию навыков самоконтроля;
- развивать позитивного отношения к своему «Я», повышать уверенность в себе, развивать самостоятельность;
- формировать коммуникативные навыки, знакомить с приемами конструктивного общения;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- стимулировать интерес ребенка к себе и социальному окружению.

*Программа основана на следующих принципах:*

- принципе добровольности, который предполагает добровольное участие в играх и упражнениях;
- принципе активности, который предполагает вовлечение детей в специально разработанные действия;
- принципе систематичности и последовательности, который предполагает такой логический порядок освоения материала, чтобы новые знания опирались на ранее полученные;
- принципе вариативности, который предполагает гибкость, динамичность программы, способность в ходе реализации к изменению, перестройке, усложнению или упрощению.



*Формы организации образовательного процесса:* индивидуальные, групповые (в зависимости от количества обучающихся с ОВЗ).

При проведении занятий используются различные виды занятий педагога-психолога с обучающимся:

- беседы, дискуссии;
- игры (подвижные, словесные);
- работа со сказкой;
- рисуночные методы;
- социальные истории;
- релаксация;
- работа в тетрадях, на специальных бланках.

*Примерная структура занятия.*

Каждое индивидуальное коррекционно-развивающее занятие включает в себя следующие этапы:

1. Разминка - 3 минуты.

Цель: установление контакта между обучающимся и психологом, настрой на предстоящую работу.

2. Содержательный этап - 15 минут.

Цель: решение основных коррекционных задач по теме занятия.

3. Подведение итогов - 2 минуты.

Цель: получение обратной связи от обучающихся, которая предполагает эмоциональную и познавательную оценку приобретенных знаний, умений и навыков.

*Категория обучающихся:* курс изучения программы рассчитан на детей, обучающихся по АООП НОО для обучающихся с ОВЗ 7.2 вида.

Для обучающихся с ОВЗ, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

*Объем программы курса* составляет 270 часов на индивидуальные занятия и/или групповые занятия. Срок освоения – 4 года. В 1 классе (**дополнительный**) – 66 часов в год, во 2-4 классах – по 68 часа в год.

Программа рассчитана на проведение индивидуальных психокоррекционных занятий с обучающимися с ОВЗ 7.2. варианта обучения с педагогом-психологом два раза в неделю по 20 минут (с учетом возрастных особенностей развития младших школьников и обеспечением охранительного режима).

Программа рассчитана на проведение индивидуальных психокоррекционных занятий с обучающимися с ОВЗ 7.2 варианта обучения два раза в неделю по 25 минут. В первом классе в первом полугодии - по 30 минут.

### **1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Планируемые результаты освоения психокоррекционного курса направлены на достижение личностных и метапредметных результатов освоения адаптированной основной

образовательной программы начального общего образования МКОУ «Пивкинская СОШ».

Личностные результаты:

**Личностные УУД -**

**1 класс (дополнительный)**

- положительное отношение к школе;
- принятие социальной роли ученика;
- учебно-познавательный интерес к новому информации.

**2 класс**

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие этических чувств, как регуляторов нравственного поведения в обществе.

**3 класс**

- повышение уверенности в себе,
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.

**4 класс**

- способность к оценке своей учебной деятельности;
- адекватное восприятие и оценка собственных поступков, действий.

Метапредметные результаты:

**Регулятивные УУД -**

**1 класс (дополнительный)**

- начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент;
- удерживать произвольное внимание на выполнении предложенного объема действий;
- самостоятельно выполнить задания.

**2 класс**

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- ориентироваться в пространстве и времени;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.

**3 класс**

- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;
- соблюдать школьную дисциплину;

**4 класс**

- составлять программу собственных действий;
- адекватно воспринимать предложения и оценку одноклассников, педагогов.

**Познавательные УУД –**

**1 класс (дополнительный)**

- развивать зрительно-моторную координацию;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях,
- выделять существенные признаки предметов.

**2 класс**

- концентрировать, переключать своё внимание;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- соотносить полученный результат с образцом.

**3 класс**

- развивать свою память;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей.

#### **4 класс**

- обобщать, абстрагировать понятия;
- проводить аналогии, устанавливать логические закономерности.

### **Коммуникативные УУД –**

#### **1 класс (дополнительный)**

- слушать и понимать речь окружающих людей (сверстников, педагогов);
- задавать вопросы по тематическим заданиям;
- вербализовать свои действия;

#### **2 класс**

- формулировать собственное мнение и позицию;
- устанавливать контакты с одноклассниками, сверстниками, педагогами.

#### **3 класс**

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использовать разные стили и типы речи в общении.

#### **4 класс**

- владеть нормами речевого этикета;
- уметь находить конструктивные решения в конфликтных ситуациях;
- уметь адекватно понимать оценку одноклассников, сверстников, педагогов.

## **2. Содержание курса психокоррекционных занятий**

Программа курса имеет гибкую структуру, при которой возможно конструирование содержания с учетом особенностей группы обучающихся с ЗПР. Для основы программы педагогом-психологом выделяются модули, направленные на преодоление или ослабление недостатков в развитии ребенка с ЗПР. Модульный принцип позволяет уточнить первостепенные задачи для конкретного ребенка или группы детей, увеличить количество часов на коррекционную работу с более выраженными психологическими дефицитами.

### **Модульные разделы программы.**

#### **Психокоррекционный модуль по формированию адаптации первоклассников к началу школьного обучения.**

Модуль направлен на знакомство детей с психологом, снижение первичной тревожности, определение правил работы на занятиях, принятие социальной роли и формирование активной позиции школьника, усвоение школьных правил. Развитие познавательной, социальной и учебной мотивации; формирование внутренней позиции школьника; развитие умения работать в парах; формирование навыков совместной деятельности.

**Формы организации:** игра, ролевая игра, тренинг.

**Виды деятельности:** игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

#### **Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций.**

Модуль направлен на формирование у обучающихся психологических когнитивных структур путем целенаправленного и всестороннего развития системы познавательных процессов, которая создает основу для систематизации приобретаемых школьниками учебных знаний.

Модуль включает развитие памяти, внимания, пространственно-временных представлений, зрительно-моторной координации, коррекцию недостатков перцептивных действий, мыслительных операций.

**Формы организации:** игра, ролевая игра, тренинг.

**Виды деятельности:** игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими.

Модуль направлен на развитие коммуникативной сферы, формирование умения слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в обсуждении проблем и принятии решений.

**Формы организации:** игра, ролевая игра, тренинг.

**Виды деятельности:** игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации.

Модуль направлен на развитие эмоциональной сферы младших школьников с ЗПР, создает основу для формирования умения понимать и выражать свои эмоции, определять эмоциональное состояние других людей, проявлять собственные эмоции социально приемлемым способом, проявлять эмпатию, сбалансированность эмоций и способность к их самостоятельной регуляции.

**Формы организации:** игра, ролевая игра, тренинг.

**Виды деятельности:** игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов.

Модуль направлен на развитие регулятивной сферы младших школьников с ОВЗ, формирование навыков самоконтроля и саморегуляции поведения и деятельности, создающих основу для развития внутренних механизмов программирования и контроля продуктивной деятельности.

**Формы организации:** игра, ролевая игра, тренинг.

**Виды деятельности:** игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

### 3. Тематическое планирование 1 класс (дополнительный)

#### Тематическое планирование (66 часов).

№	Тема	Количество часов			Основные виды деятельности обучающихся
		Все го	Теор ия	Практи ка	
1.	Психокоррекционный модуль по формированию адаптации первоклассников к началу школьного обучения. Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности	12		12	Знакомство с психологом, формирование понимания правил работы на занятиях; стартовая диагностика, направленная на оценку индивидуально-личностных особенностей ребенка. Развитие познавательной, социальной и учебной мотивации.
2.		16		16	Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Развитие зрительного восприятия и умения работать по речевой инструкции педагога. Развитие наглядно-образного мышления и Пространственного ориентирования. Развитие слухового восприятия и памяти.

					Развитие мыслительных операций.
3.	Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию окружающими	16		16	Знакомство с приемлемыми способами взаимодействия с окружающими, формирование позитивных форм поведения в обществе. Познакомить обучающихся с правилами сотрудничества.
4.	Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации.	12		12	Формирование знаний учащихся о спектре основных эмоциональных состояний человека. Знакомство с невербальными проявлениями (мимикой, жестами). Формирование умения анализировать собственное эмоциональное состояние, причины возникновения эмоций.
5.	Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов	10		10	Развитие концентрации и переключения внимания. Развитие навыков контроля двигательной активности. Формирование произвольной регуляции собственной деятельности.

## 2 класс

### Тематическое планирование (68 часов)

№	Тема	Количество часов			Основные виды деятельности обучающихся
		Всего	Теория	Практика	
1.	Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности коррекции недостатков когнитивных функций	18		18	Развитие переключения и распределения внимания, развитие переключения внимания. Развитие графомоторных функций и пространственной ориентировки. Развитие визуальной и аудиальной памяти. Развитие мышления. Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи.

2.	Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций способности	18		18	Развитие интереса к самопознанию. Развитие основ рефлексии. Развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества.  Развитие коммуникативных способностей. Формирования осознания ценности дружеских отношений.
3.	Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации.	16		16	Развитие осознания собственных положительных качеств. Формирование позитивного отношения к своему «Я». Развитие умения идентифицировать свои личностные качества и оценивать степень их выраженности. Формирование принятия себя. Развитие позитивного самоотношения.
4.	Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов	16		16	Развитие умения самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции. Развитие целенаправленной саморегуляции. Развитие крупной и мелкой моторики. Развитие зрительно-моторной координации.

### 3 класс

#### Тематическое планирование (68 часов).

№	Тема	Количество часов			Основные виды деятельности обучающихся
		Всего	Теория	Практика	
1	Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций.	16		16	Развитие слухо-моторной координации, зрительного восприятия. Развитие мышления (функции анализа и синтеза; обобщения и абстрагирования). Формирование мнемотехнических приемов: запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи.
2	Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций способности продуктивному взаимодействию окружающими.	18		18	Развитие навыков рефлексии. Формирование осознания собственных достоинств, способностей и достижений. Развитие умения активного слушания. Ознакомление с неречевыми средствами общения.
3	Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации.	18		18	Развитие мотивации познания себя и одноклассников. Развитие самоанализа и рефлексии. Формирование осознания индивидуальных различий между людьми. Актуализация нравственных представлений о хороших и плохих чертах характера.
4	Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов.	16		16	Тренировка произвольного внимания. Развитие умения устанавливать последовательности. Тренировка длительного удержания внимания и переключения, отработка зрительно-моторных координаций.

4 класс

Тематическое планирование (68 часов).

№	Тема	Количество часов			Основные виды деятельности обучающихся
		Все го	Теори я	Практи ка	
1.	Психокоррекционный модуль по развитию Познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций.	18		18	Развитие опосредованного запоминания. Формирование ассоциативных связей для запоминания информации. Формирование логического действия анализа и синтеза.
2.	Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и Способности к продуктивному взаимодействию с окружающими.	18		18	Формирование осознания уникальности и глубины своей личности. Актуализация понимания ценности семейных отношений. Развитие осознания своих чувств по отношению к различным членам семьи. Формирование осознания конфликта в общении и его последствий. Развитие представлений о различных стратегиях поведения в конфликтных ситуациях.
3.	Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации.	16		16	Развитие навыков анализа своих стремлений и возможностей, их сопоставления. Развитие навыков оценки своих способностей и возможностей. Развитие навыков рефлексии. Развитие умения принимать на себя ответственность.
4.	Психокоррекционный модуль по процессам.	16		16	Интерииоризация избирательных программ обратного ряда чисел. Тренировка произвольного внимания, его распределения, самоконтроля, предупреждения импульсивных реакций.

Приложение 1

1 класс (дополнительный)

Календарно-тематическое планирование (66 часов)

Дата	Тема	Количество часов			Основные виды деятельности обучающихся	Формы контроля
		Все го	Теори я	Практи ка		
Психокоррекционный модуль по формированию адаптации первоклассников к началу школьного обучения.						
	Знакомство. Стартовая диагностика.	2		2	Знакомство. Формирование понимания правил работы на занятиях. Проведение стартовой диагностики.	Диагностический срез



	Зачем мне нужно ходить в школу	2		2	Развитие познавательной, социальной и учебной мотивации. Формирование внутренней позиции школьника. Работа с правилами: дифференциация школьных правил «чего нельзя делать» и правил «что нужно делать»	
	Какие ребята в моем классе	2		2	Развитие мотивации общения в отношении одноклассник ов. Развитие понимания отличий между собой и другим. Формирование умения принимать особенности другого	
	Я умею управлять собой	2		2	Формирование пониман ия необходимости развития качеств, необходимых каждому школьнику. Формирован ие мотивации на развитие силы воли и навыков самоконтроля	
	Я умею преодолева ть трудности	2		2	Формирование учебной мотивации. Развитие умения преодолевать труднос ти, доводить начатое дело до завершения	
	Я умею слушать других	2		2	Развитие умения работать в парах. Формирование навыков совместной деятельности	
<b>Всего часов:</b>						<b>12</b>
Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций						
	Кто точ не нарисует	2		2	Знакомство с образцом и Умение следовать инструкции в	

					простых игровых заданиях. Ориентировка в схеме тела (выше/ниже, сверху/снизу, над/под). Конструирование по наглядно предъявляемому образцу	
	Угадай, кто говорит	2		2	Развитие слухового внимания на материале игровых упражнений с использованием словесных команд. Ориентировка в схеме тела (лево/право)	
	Будь внимательным	2		2	Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиск ходов в простых лабиринтах, составление простых узоров из карточек по образцу. Ориентировка на листе бумаги (верх/низ, право/лево)	
	Загадочные фигуры	2		2	Развитие пространственной ориентировки и зрительного восприятия на материале заданий выделения фигуры из фона, наложенных и зашумленных изображений. Ориентировка в пространстве помещения: определение пространственного расположения объектов (ближе/дальше, справа/слева относительно какого-либо ориентира)	
	Логическая цепочка	2		2	Развитие зрительного восприятия, аналитико-синтетической функции. Анализ наложенных изображений, выделение фигуры из фона. Развитие способности	

					<p>и анализировать простые закономерности: продолжи ряд, закончи узор.</p>		
	Запомни точно	2		2	<p>Развитие объема и устойчивости визуальной памяти: упражнения на запоминание 5–6 объектов без учета расположения. Ориентировка на пространстве листа бумаги: задание на перемещение в клеточном поле по инструкции.</p>		
	Повтори за мною	2		2	<p>Развитие слуховой памяти, повторение последовательности неречевых заданных звуков (барабан, колокольчик и т. п.). Развитие тактильно го восприятия: игра «Волшебный мешочек».</p>		
	Раздели правиль но	2		2	<p>Развитие мышления (функция классификации): разделен ие объектов на группы по цвету, форме, размеру. Развитие зрительно-моторной и слухо- двигательной памяти.</p>		
<b>Всего часов:</b>							<b>16</b>
Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими							

	О дружбе и друзьях	2		2	Знакомство с понятием «дружба»; отработка умения присоединяться к группе. Compliments-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый).	
	Такие разные друзья	2		2	Помочь детям осознать, что друзьями могут быть и взрослые, и сверстники, и животные, и игрушки; помочь детям осознать разницу между тем, что значит «побыть одному» и «быть одиноким»; помочь понять, что, когда мы чувствуем себя одинокими, мы можем завести новых друзей.	
	Что мешает дружбе	2		2	Помочь детям понять, какое поведение разрушает дружбу; помочь понять, как другие люди воспринимают их дружеское поведение; способствовать тому, чтобы каждый из детей продемонстрировал позитивные формы дружеского поведения.	
	Просим прощения	2		2	Научить детей понимать, когда они своим поведением обижают, задевают кого-либо и надо просить прощения; освоить шаги, действия, нужные для того, чтобы извиниться; отработать навыки «Умение извиняться», «Умение понимать чувства другого».	

	Помогаем сами и принимаем помощь	2		2	Помочь детям научиться просить других о помощи и благодарить за помощь; отработать навыки: «Умение предложить помощь другу», «Умение просить о помощи».	
	Один и вместе	2		2	Расширять поведенческий репертуар, обогащать опыт общения со сверстниками в разных видах деятельности.	
	Что не сделает один – сделаем вместе	2		2	Обратить внимание детей на трудности, которые могут возникнуть в какой-либо деятельности, если работать одному, и что совместные усилия с партнером по общению приведут к положительному результату	
	Как работать вместе и не ссориться	2		2	Познакомить детей с правилами сотрудничества, развивать способность договориться с партнером по общению о совместных действиях.	
<b>Всего часов:</b>						<b>16</b>
Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации.						
	Радость. Что такое мимика	2		2	Актуализация знаний об эмоциональном состоянии радости. Формирование знаний об основных эмоциях, особенностях их проявления, способах адекватного выражения эмоций и средствах их невербального выражения.	
	Радость. Как едоставить другому человеку	2		2	Развитие умения идентификации своих чувств и чувств других людей. Развитие умения вербализовывать собственные эмоциональные состояния и	

					Эмоциональные состояния другого	
	Жесты. Радость можно передать движением	2		2	Ознакомление с понятием «жесты». Развитие умения анализировать возможности эмоционально-экспрессивных неречевых средств.	
	Грусть. Как поддержать грустного человека	2		2	Актуализация знаний об эмоциональном состоянии и грусти. Развитие навыков рефлексии и эмпатии.	
	Страх. Откуда он взялся	2		2	Актуализация знаний об эмоциональном состоянии и страха. Развитие умения анализировать причины возникновения разных эмоций.	
	Гнев. С какими чувствами он дружит	2		2	Актуализация знаний об эмоциональном состоянии гнева. Развитие умения дифференциации и вербализации причин возникновения эмоциональных состояний.	
<b>Всего часов:</b>						<b>12</b>
Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов						
	Выполни команду	2		2	Освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц рук. Формирование двигательной памяти. Развитие навыков удержания программы	
	Найди ошибку	2		2	Развитие концентрации и переключения внимания. Развитие двигательного контроля. Снижение импульсивности	

	Учись слушать и выполнять	2		2	Развитие межполушарного взаимодействия. Формирование произвольной регуляции собственной деятельности.	
	Попробуй повторить	2		2	Расслабление мышц верхних и нижних конечностей. Развитие мышечного контроля. Формирование произвольности деятельности. Развитие умения произвольно направлять свое внимание на мышцы, участвующие в движении.	
	Соблюдай правило, итоговая диагностика.	2		2	Развитие двигательной памяти. Развитие мышечного контроля. Формирование произвольности деятельности. Использование комплекса диагностических методик.	Диагностический срез
<b>Всего часов:</b>						<b>10</b>

2 класс

Календарно-тематическое планирование  
(68 часов)

Дата	Тема	Количество часов			Основные виды деятельности обучающихся	Формы контроля
		Всего	Теория	Практика		
Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций						
	Стартовая диагностика.	2		2	Использование комплекса диагностических методик.	Диагностический срез
	Найди и повтори	2		2	Повышение объема внимания, развитие переключения внимания на материале упражнений: графический д	
	Интересные считалочки	2		2	Повышение распределения внимания: задания по типу таблицы Шульте, поиск слов в ряду букв, работа с числовым рядом.	
	Слушай и	2		2	Развитие визуальной и	
	Загадочные слова	2		2	Развитие мышления (функция сравнения): сопоставление признаков понятий. Образное сравнение, понимание метафор.	



	Такие разн ыслова	2		2	Развитие мышления (функция классификации): классификация объектов по двум заданным основаниям, классификация объектов по двум самостоятельно найденным основаниям.	
	Логическое задание	2		2	Развитие мышления (функция обобщения): выделение лишнего объекта из ряда. Умение подбирать обобщающее понятие к группе объектов.	
	Составь рассказ	2		2	Определение причинно-следственных зависимостей в серии сюжетных картинок.	
	Расскажи и	2		2	Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи. Задания по типу «простые аналогии».	
<b>Всего часов:</b>						<b>18</b>
Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими						
	Начало путешествия в	2		2	Развитие осознания значимости общения в жизни человека. Развитие умения анализировать отношения с одноклассниками. Развитие коммуникативных возможностей.	
	Что взять с собой в путешествие?	2		2	Развитие умения осознавать свои желания. Развитие навыков взаимодействия и	
	Что я знаю о	2		2	Развитие интереса к	
	Как и почему начинаются ссоры.	2		2	Развитие умения осознавать причины своих ссор. Развитие экспрессивных способностей.	

	Качества, важные для общения.	2		2	Развитие осознания собственных качеств, необходимых для эффективного взаимодействия. Развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества.	
	Какие мыв общении?	2		2	Развитие умения различать, как воспринимает себя сам обучающийся и как его воспринимают другие. Содействие развитию реалистичной самооценки и самовосприятия.	
	Я общительный или замкнутый?	2		2	Развитие мотивации осмысления развития своих коммуникативных способностей. Формирование представлений об индивидуальных различиях коммуникативных способностей у разных людей.	
	Девчонки и мальчишки	2		2	Формирование осознания особенности своего отношения к представителям противоположного пола.	
	Друзья и недруги	2		2	Формирование осознания ценности дружеских отношений между людьми. Развитие толерантного отношения к другому мнению.	
<b>Всего часов:</b>						<b>18</b>
Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации.						
	Люди отличаются друг от друга своими качествами	2		2	Ознакомление с понятием «качества людей». Развитие мотивации познания своих качеств и особенностей. Формирование позитивного отношения к своему «Я».	
	Хорошие качества людей	2		2	Развитие осознания собственных положительных качеств. Расширение словаря положительных личностных качеств в характеристике человека.	

	Самое важное хорошее качество	2		2	Развитие осознания собственных положительных качеств. Формирование осознания значимости положительных качеств в жизни человека.	
--	-------------------------------------	---	--	---	--	--

	Кто так ой доброжелатель ный человек	2		2	Развитие умен ия дифференцировать св ои личные качества и качества другого. Развитие позитивного самоотношения.	
	Трудно ли быть доброжелательн ым человеком	2		2	Формирование представления о развитии своих положительных качеств. Развитие представления о проявлениях личностных качеств в ситуациях общения.	
	Какие качества нам нравятся друг в друге	2		2	Развитие умен ия дифференциации личностных качеств. Развитие умения опираться в суждениях на собственное мнение.  Развитие осознания своих предпочтений	
	Какими качествами мы похожи и чем отличаемся	2		2	Формирование осознан ия стереотипов в восприятии других. Развитие понимания собственных качеств ,особенностей.	
	Мы отличаем ся друг от друга своими качествами	2		2	Развитие умения свободно говорить о своих качествах и оценивать их.	
<b>Всего часов:</b>						<b>16</b>
<b>Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов</b>						
	Составлен ие предложен ий	2		2	Развитие навыков составления программы: составлен ие программы действий на учебном материале. Развитие умения прорабатывать деятельность в умственном плане.	

	Назови предмет	2		2	Развитие умения самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции. Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания.	
	Сравни предметы	2		2	Развитие навыков выполнения действий по инструкции взрослого и одноклассников. Развитие умения устанавливать последовательности.	
	Сгруппируй фигуры	2		2	Развитие умения удерживать инструкцию и точно ее выполнения. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по образцу.	
	Подбери примеры ответ	2		2	Упражнения зрительно-моторной координации. Тренировка следования заданной программе, тренировка зрительно-внимания.	
	Продолжи ряд ответов таблицы	2		2	Расширение программы работы с цифровым рядом, введение пройденного в социально-значимый контекст.	
	Допиши примеры и ответы	2		2	Отработка программы с	
	Соедини по образцу, итоговая диагностика.	2		2	Тренировка способности к избирательной актуализации ряда и переключению. Использование комплекса диагностических методик.	Диагностический срез
<b>Всего часов:</b>						

**3 класс**  
**Календарно-тематическое планирование**  
**(68 часов)**

Дата	Тема	Количество часов			Основные виды деятельности обучающихся	Формы контроля
		Все го	Теори я	Практи ка		
Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций						
	Занимательные фигуры, стартовая диагностика.	2		2	Узнавание объекта по его части, дорисовывание объекта до целого. Использование комплекса диагностических методик.	Диагностический срез
	Послушай и нарисуй	2		2	Развитие слухо-моторной координации. Графические диктанты по клеточкам (изображение целостных объектов, например заяц)	
	Интересные считалочки.	2		2	Повышение распределения внимания: задания по типу таблицы Шульте, поиск слов в ряду букв, работа с числовым рядом.	
	Зашифрованное послание.	2		2	Развитие переключения и распределения внимания: задания по типу шифровки с использованием букв и цифр, корректурная проба (выделение трех знаков разными способами).	
	Найди общее, заметь частное.	2		2	Развитие мышления (функции анализа и синтеза). Упражнения с выделением существенных признаков, присущих данному понятию, из второстепенных.	
	Запоминай-ка.	2		2	Развитие опосредованного запоминания методом пиктограммы. Формирование ассоциативных связей для запоминания информации.	
	Как я запоминаю	2		2	Формирование мнемотехнических приемов: запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи.	
	Занимательные фигуры	2		2	Развитие целостности и константности зрительного восприятия. Узнавание	

					объекта по его части, дорисовывание объекта до целого.	
<b>Всего часов:</b>						<b>16</b>
Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими						
	Я – это интересно!	2		2	Развитие навыков рефлексии. Формирование осознания Собственных достоинств, способностей и достижений. Развитие способности к раскрытию своих достоинств и достижений.	

<b>Всего часов:</b>					<b>16</b>
Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими					
	Я – это интересно!	2		2	Развитие навыков рефлексии. Формирование осознанности собственных достоинств, способностей и достижений. Развитие способности к раскрытию своих достоинств и достижений.



	Что мы знаем обобщении?	2		2	Развитие рефлексивной позиции в сфере общения.	
	Как хорошо уметь... слушать	2		2	Ознакомление с понятием «слушать» и «слышать». Развитие умения слушать.	
	Как важно уметь задавать вопросы	2		2	Ознакомление с понятием «активное слушание». Формирование осознания значимости активного слушания в общении. Развитие умения формулировать вопросы для правильного понимания собеседника.	
	Поговорим без слов	2		2	Ознакомление с неречевыми средствами общения.	
	Практикум неречевого общения	2		2	Развитие умения общаться с помощью неречевых средств: жестов, мимики, взгляда, соблюдения дистанции.	
	Моя речь	2		2	Формирование осознания значимости грамотной речи для правильного понимания друг друга в общении.	
	Берегите, пожалуйста, речь!	2		2	Развитие навыков эффективного речевого взаимодействия.	
	А умеете ли вы спорить?	2		2	Ознакомление с понятиями «спор» и «дискуссия». Развитие умения убеждать. Развитие понимания роли использования аргументов в споре.	
<b>Всего часов:</b>						<b>18</b>
Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации						

	Что я знаю о	2		2	Развитие рефлексивной позиции и ее анализа. Развитие потребности к самоанализу и рефлексии.	
	Что я знаю о себе? Задай мне вопрос	2		2	Развитие представления о себе. Развитие умения анализировать представление о себе других людей.	

	Я – это кто?	2		2	Формирование осознания собственной уникальности. Формирование представления о себе в прошлом, настоящем и будущем. Развитие потребности к самоанализу и рефлексии.	
	Мои ощущения	2		2	Формирование понимания роли ощущений в познании окружающего мира. Развитие способности к дифференциации и идентификации различных видов ощущений.	
	Мое восприятие мира	2		2	Формирование осознания уникальности собственного восприятия окружающего мира.	
	Разные люди –разные характеры	2		2	Расширение словарного запаса для обозначения черт характера. Развитие умения описывать черты характера других людей. Развитие произвольности поведения.	
	Какой у меня характер?	2		2	Развитие мотивации понимания черт собственного характера. Формирование осознания особенностей собственного характера на основе нравственной оценки своих поступков.	
	Какой характер у других?	2		2	Актуализация нравственных представлений о хороших и плохих чертах характера. Развитие и поддержание позитивного самоотношения.	

	Мой характер: оценим достоинства и	2		2	Развитие рефлексивн ых способностей. Развитие способности оценивать других.	
<b>Всего часов:</b>						<b>18</b>
Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов						
	Покажи ответы по порядку	2		2	Отработка поэлементного Выполнения программы. Отработка следования заданной программе, тренировка зрительно-моторных координаций.	
	Найди и покажи ответы	2		2	Отработка совместных действий по внешне представленной программе, тренировка зрительно- моторной координации.	
	Зашифруй числа	2		2	Тренировка по программе с учетом двух признаков (номер по порядку и цвет). Упражнения на ориентацию в пространстве.	
	Расшифруй числа	2		2	Отработка навы ка абстрагирования количества, тренировка графических навыков и навыков переключения.	
	Проверь и дополни	2		2	Тренировка избирательности действия, тренировка работоспособности.	
	Соедини по порядку	2		2	Отработка переключаемости и возможности длительного удержания внимания.	
	Заполни таблицу ответов в обратном порядке	2		2	Работа со зрительно- пространственными конфигурациями графических объектов.	

	Заполни пропуски, итоговая диагностика.	2		2	Тренировка следования способности программе на сложном материале, целостности зрительно-пространственного восприятия. Использование комплекса диагностических методик.	Диагностический срез
<b>Всего часов:</b>						<b>16</b>

**4 класс**  
**Календарно-тематическое планирование**  
**(68 часов)**

Дата	Тема	Количество часов			Основные виды деятельности обучающихся	Формы контроля
		Всего	Теория	Практика		
Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций						
	Запомни и повтори, стартовая	2		2	Развитие опосредованного запоминания. Формирование ассоциативных связей для	Диагностический срез
	диагностика.				запоминания информации. Использование комплекса диагностических методик.	
	Как я запоминаю.	2		2	Формирование мнемотехнических приемов: запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи.	
	Занимательные таблицы.	2		2	Умение перекодировать текстовую информацию в формат таблицы. Логический анализ текстовой информации.	
	Угадай, чей признак.	2		2	Формирование логического действия анализа и синтеза: выделение существенных признаков, оперирование признаками.	
	Игры со словами.	2		2	Формирование логического действия классификации: группировка объектов, название групп объектов, определение признака для группировки.	

	Найди главное.	2		2	Формирование логического действия сравнения: сравнение понятий по существенным признакам.	
	Найди общее, найди различия.	2		2	Формирование логического действия абстрагирования: умение отвлекаться от второстепенных признаков.	
	Играем в сыщиков	2		2	Формирование логического действия обобщения: умение делать выводы на основе анализа информации, понимание скрытого смысла текста, пословиц и поговорок.	
	Решаем необычные задачи	2		2	Формирование логического действия обобщения: упражнения на поиск закономерности, решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений.	
<b>Всего часов:</b>						<b>18</b>

Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими					
	Я в море людей.	2		2	Развитие мотивации сотрудничества в ситуации совместного поиска новой информации. Развитие навыков взаимодействия и сотрудничества в команде
	Имя мое...	2		2	Формирование осознания уникальности и глубины своей личности
	Моя семья.	2		2	Актуализация понимания ценности семейных отношений. Развитие осознания своих чувств по отношению к различным членам семьи.
	Мои эмоции и	2		2	Развитие понимания роли негативных эмоций в общении. Развитие умения выражать свои эмоции с помощью неречевых средств.
	Что такое конфликт.	2		2	Формирование осознания конфликта в общении и его последствий. Развитие представлений о различных стратегиях поведения в конфликтных ситуациях
	Выиграть	2		2	Ознакомление с алгоритмом разрешения конфликтов. Развитие осознания причин возникающих конфликтов. Развитие умения находить различные способы разрешения конфликта.
	Могу и хочу.	2		2	Развитие мотивации дальнейшего развития качеств, важных для общения. Развитие понимания значимости позитивной установки для комфортного общения.



	Когда приходит понимание?	2		2	Формирование осознания значимости отношения к другому человеку. Развитие понимания внутреннего мира другого человека.	
	Комфорт и общение.	2		2	Актуализация правил комфортного общения. Развитие навыков сотрудничества. Развитие творческих способностей.	
<b>Всего часов:</b>						<b>18</b>
Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации						
	Кто я.	2		2	Формирование позитивно госоотношения. Развитие мотивации познания собственных особенностей.	
	Я глазами других.	2		2	Развитие рефлексивной позиции. Формирование понимания роли индивидуальных особенностей в взаимодействии с другими.	
	Мои способности.	2		2	Ознакомление с понятием «способности», исследование своих способностей и	
	Я могу, я умею.	2		2	Развитие навыков анализа своих стремлений и возможностей, их сопоставления. Развитие навыков оценки своих способностей и возможностей.	
	Мои достижения.	2		2	Развитие навыков оценки своих способностей и возможностей. Формирование адекватной самооценки.	
	Мой выбор, мой путь.	2		2	Развитие умения планировать цели и пути самоизменения. Развитие умения принимать на себя ответственность.	

	Мой внутренний мир.	2		2	Формирование осознания своей уникальности и неповторимости. Развитие идентификации и дифференциации своих индивидуальных особенностей.	
	Я расту – я изменяюсь.	2		2	Развитие умения планировать цели и пути самоизменения. Формирование умения идентификации собственных внутренних и внешних изменений. Формирование позитивного образа будущего	
<b>Всего часов:</b>						<b>16</b>
Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов						
	Продолжи дорожку	2		2	Интериоризация программ работы с обратным рядом чисел, отработка переключения с программы на программу	
	Соедини примеры ответ	2		2	Тренировка длительности Удержания внимания. Закрепление работы с обратным рядом по усвоенной программе.	
	Обведи и прочти число единиц в каждом ответе	2		2	Перенос принципа параллельного поиска. Тренировка в четком удержании программы.	
	Покажи ответы в обратном порядке	2		2	Закрепление работы по программе с параллельными рядами чисел. Тренировка переключения зрительного внимания.	
	Вставь недостающ ие числа	2		2	Проверка возможности построения программы с параллельными рядами чисел по аналогии с предыдущими.	
	Расставь знаки	2		2	Закрепление действия по программе «параллельные ряды». Тренировка зрительно-моторных функций.	

	Расшифруй пословицу	2		2	Закрепление действия по программе «параллельные ряды», выбор и проговаривание программы.	
	Найди лишнее число, итоговая диагностика.	2		2	Тренировка навыка анализа новой программы, тренировка контроля своих действий к наглядной программе. Использование комплексных диагностических методик.	Диагностический срез
<b>Всего часов:</b>						<b>16</b>

**Диагностический инструментарий по оценке достижений планируемых результатов.  
1 класс (дополнительный)**

Стартовая диагностика.

Мониторинг уровня адаптации к образовательной среде:

- анкета Л.Л. Венгер и С.А. Бугрименко «Определение школьной адаптации».
- проективная методика «Мой класс».

Мониторинг уровня развития произвольной сферы:

- методика «Да и нет» Н.И. Гуткиной/Е.Е. Кравцовой.

Мониторинг уровня развития коммуникативной сферы:

- методика "Если бы ты был волшебником, если бы у тебя была волшебная палочка".

Мониторинг уровня развития познавательной сферы:

- методика Эльконина «Графический диктант».

Итоговая диагностика.

Мониторинг уровня адаптации к образовательной среде:

- перспективная методика «Школа зверей».

Мониторинг уровня развития произвольной сферы:

- тест развития произвольной регуляции деятельности О.А. Семеновой.

Мониторинг уровня развития коммуникативной сферы:

- методика «Выбор».

Мониторинг уровня развития познавательной сферы:

- методика «Общая ориентация и запас бытовых знаний».

**2 класс**

Стартовая диагностика.

Мониторинг уровня развития произвольной сферы:

- методика на определение школьной мотивации.

Мониторинг уровня развития коммуникативной сферы:

- методика «Оценка привлекательности классного коллектива».

Мониторинг уровня развития познавательной сферы:

- методика «Пиктограммы».

Итоговая диагностика.

Мониторинг уровня развития произвольной сферы:

- модификация методики Дембо-Рубинштейна.

Мониторинг уровня развития коммуникативной сферы:

- социометрическая методика «Два дома».

Мониторинг уровня развития познавательной сферы:

- методика «Проба Мюнстерберга».

### **3 класс**

#### Стартовая диагностика.

Мониторинг уровня развития произвольной сферы:

- методика «Распределение внимания».

Мониторинг уровня развития коммуникативной сферы:

- методика «Мой герой».

Мониторинг уровня развития познавательной сферы:

- методика «Исключение лишнего».

#### Итоговая диагностика.

Мониторинг уровня развития произвольной сферы:

- методика "Радости и огорчения" (методика незаконченных предложений).

Мониторинг уровня развития коммуникативной сферы:

- проективная методика «Фотография класса».

Мониторинг уровня развития познавательной сферы:

- методика «Простые аналогии».

### **4 класс**

#### Стартовая диагностика.

Мониторинг уровня развития произвольной сферы:

- методика "Составление расписания на неделю" С.Я.Рубинштейн в модификации В.Ф.Моргуна.

Мониторинг уровня развития коммуникативной сферы:

- методика «Продолжи предложения».

Мониторинг уровня развития познавательной сферы:

- методика «Корректурная проба».

#### Итоговая диагностика.

Мониторинг уровня развития произвольной сферы:

- методика "Неоконченные предложения" М.Ньютона в модификации А.Б.Орлова.

Мониторинг уровня развития коммуникативной сферы:

- методика «Социометрия».

Мониторинг уровня развития познавательной сферы:

- методика «Воспроизведение текста».

#### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса.**

Программа курса психокоррекционных занятий реализуется в кабинете педагога-психолога. Оснащение кабинета педагога-психолога полностью соответствует санитарно-гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности.

#### **Материально-техническое оснащение включает в себя наличие:**

столов, стульев, иллюстрационного раздаточного материала (бланков), аудиотехники (компьютера, звуковых колонок), канцелярских принадлежностей (карандашей, фломастеров), мягких игрушек.

#### Учебно-методическое оснащение:

1. Бабкина Н.В. «Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития. Учебное пособие»//Москва - «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2016 г., 70 с.
2. Бабкина Н.В. «Особенности познавательной деятельности и ее саморегуляции у старших дошкольников с задержкой психического развития» // Дефектология – 2002 г., № 5, 40 с.
3. Белопольская Н.Л. «Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития» //Москва - Изд-во УРАО, 1999 г., 148 с.
4. Инденбаум Е.Л., Коробейников И.А., Бабкиной Н.В. «Дети с задержкой психического развития. Учебное пособие. ФГОС ОВЗ»//Москва – «Просвещение», 2017 г., 48 с.

5. Пшеничная Н.Б. «Игры для развития и коррекции. Методические рекомендации»//Москва, ИНТ, 2011 г., 231 с.

**Комплекс диагностических методик для проведения стартовой и итоговой диагностик.**

**1 класс (дополнительный)**

**Стартовая диагностика.**

**Анкета «Отношение ребенка к школе»**(А.Л. Венгер, Е.А.Бугрименко).

Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов:

- 1) Хочешь ли ты идти в школу?
- 2) Как ты думаешь, что хорошего, интересного будет в школе?
- 3) Как, по-твоему, лучше учиться: дома с мамой или в школе с учительницей?

*Оценка результатов.*

Знак «+» ставят при следующих ответах:

1-й вопрос — утвердительный ответ.

2-й вопрос — указания на занятия, получение знаний (ответы, в которых называют только «игры с ребятами» и «перемена», или указывается: в школе «не надо спать» и т. п., оценивают знаком -).

3-й вопрос — предпочтение школьного обучения домашнему.

*Итоговый уровень сформированности положительного отношения к школе:*

В (высокий уровень) — 3 +

С (средний уровень) — 2 +

Н (низкий уровень) — 1 или 0+.

**Проективная методика "Мой класс".**

Обучающимся предлагаются заготовки бланков с рисунком класса и озвучивается следующая инструкция:

"Ребята! На этом рисунке схематично изображен ваш класс. За столом сидит учитель, ученики заняты своим делом. Часть ребят играет во дворе. Найдите и отметьте крестиком на рисунке себя, напишите рядом свое имя и фамилию. Затем отметьте (тоже крестиком) на рисунке своего товарища, напишите рядом его имя и фамилию".

Учителю важно знать:

- С кем из участников ситуации отождествляет себя испытуемый?
- Какое место в классе он отводит идентифицируемому с собой персонажу (рядом с учителем, вне классной комнаты, вместе с ребятами, один)?
- Каково содержание занятий, эмоционально значимых для школьника?

На рисунке обозначены позиции, указывающие на выраженность познавательных интересов: решение задачи у доски, совместное чтение книги, вопросы, задаваемые учителю. В данном случае идентификация в отношении этой позиции будет свидетельствовать об адекватности социально-психологического и учебного статуса младшего школьника.

Анализ результатов:

1. Позиция "один, вдали от учителя" - эмоционально неблагоприятная позиция ребенка, указывающая на трудности адаптации к пребыванию в классном коллективе.

2. Отождествление себя с детьми, стоящими в паре, вместе играющими, - доказательство благоприятной социально-психологической позиции ребенка.

3. Место рядом с учителем: учитель в данном случае является значимым лицом для испытуемого, а испытуемый отождествляет себя с учеником, принимаемым

учителем.

4. Игровая позиция: не соответствует учебной позиции.

**Методика «Да и нет» Н.И. Гуткиной, Е.Е. Кравцовой;**

**Процедура проведения.**

Согласно инструкции ребенок должен отвечать на вопросы экспериментатора с таким расчетом, что требуют употребления именно запрещенных слов. Эксперимент состоит из трех серий. Проводится индивидуально, ответы протоколируются.

**Первая серия.** Дети отвечают на вопросы взрослого, не используя слов «да», «нет».

Экспериментатор объясняет ребенку правила игры, приводит примеры вопросов и ответов на них, задает пробные вопросы, а затем переходит к собственно игре.

Всего ребенку задается 25 вопросов: 20 провоцирующих и 5 нейтральных. В этой серии экспериментатор никак не оценивает ответы детей и на их прямые вопросы «Правильно?» не отвечает. По окончании игры в этой серии ребенок должен повторить правила игры, а затем оценить свои ответы, то есть сказать, использовал он или нет запрещенные слова.

Вторая серия. Взрослый задает детям аналогичные вопросы (но не те же, что в первой серии, а из второго набора). В отличие от первой серии, после каждого ответа дается оценка его верности – соответствия правилам игры. Если ребенок отвечает неверно, то экспериментатор забирает у него фант. Фантами могут служить, например, игрушки, разрезные картинки.

Третья серия. Детям предлагаются вопросы, аналогичные тем, которые задавались в предыдущих сериях. Однако, отвечать на эти вопросы дети должны только после «знака» экспериментатора. Взрослый подавал «знак» через десять секунд после каждого вопроса. Если дети пытаются отвечать на вопрос, не дожидаясь «знака», то экспериментатор останавливает их и обращает внимание на то, что «знака» еще не было и отвечать пока нельзя.

**Обработка данных.**

По результатам эксперимента для каждой возрастной группы вычисляют среднее количество верных ответов и среднее время работы, выделяют самые трудные и самые легкие вопросы. На основании полученных данных выявляют уровень сформированности контекстного общения ребенка со взрослыми.

**Вопросы к методике «Да и нет не говорите»**

(первый комплект)

1. Ты любишь смотреть мультфильмы?
2. Ты видел когда-нибудь кошку?
3. Солнышко какого цвета?
4. Ты сейчас ешь конфету?
5. Днем есть на небе звезды?
6. Сейчас ночь?
7. Завтра ты пойдешь в школу?
8. В каком городе ты живешь?
9. Когда выходной, ты ходишь в детский сад?
10. Птички в норках живут?
11. Может ли кошка съесть мышку?
12. Рыбки живут в воде?
13. После зимы наступает осень?
14. Летом в пальто ходят?
15. Ты любишь рисовать?
16. На день рождения тебе подарили подарок?
17. Как зовут твоего друга?
18. Снег летом бывает?
19. Ты хочешь стать космонавтом (артисткой)?
20. Ты делаешь утром зарядку?
21. Игрушки живые?

22. Какого цвета халат у врача?

23. Ты сейчас спишь?

**Вопросы к методике «Да и нет не говорите»**

(второй комплект)

1. Сейчас идет дождь?

2. Ты красивый?

3. Ты умеешь разговаривать?

4. Какого цвета небо?

5. У тебя есть нос?

6. Ты любишь жевательную резинку?

7. Ты хотел бы уехать в Америку?

8. Купить тебе самолет?

9. Где живут лягушки?

10. Хочешь стать волшебником?

11. Пойдешь ко мне жить?

12. Любишь папу с мамой?

13. У тебя есть кот?

14. Тебе нравится в садике?

15. Сколько ножек у стола?

16. Хочешь стать летчиком?

17. Сейчас весна?

18. Зимой шуба греет?

19. Солнце светит всегда?

20. Когда снег бывает?

21. Белые медведи живут на севере?

22. У тебя есть бабушка?

23. Вода мокрая?

24. Тебя зовут Сережа?

25. Кем ты хочешь стать?

**Методика "Если бы ты был волшебником, если бы у тебя была волшебная палочка".**

Порядок исследования.

Ребятам предлагается назвать три желания, которые они хотели бы исполнить. Выбор одного желания лучше не предлагать, так как младшим школьникам еще очень сложно выбрать самое-самое главное желание.

Анализ ответов может быть выполнен по следующей схеме: для себя, для других.

Ответы второй группы можно уточнить: для близких, для людей вообще.

**Методика Д.Б. Эльконина «Графический диктант».**

Для проведения методики ребенку выдается тетрадный лист в клеточку с нанесенными на нем друг под другом четыремя точками.

Сначала ребенку дается предварительное объяснение: «Сейчас мы с тобой будем рисовать разные узоры. Надо постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого нужно внимательно слушать меня, я буду говорить, на сколько клеточек и в какую сторону ты должен проводить линию. Проводится только та линия, которую я скажу.

Следующую линию надо начинать там, где кончается предыдущая, не отрывая карандаша от бумаги». После этого исследователь вместе с ребенком выясняют, где у него правая, где левая рука, показывают на образце как проводить линии вправо и влево. Затем начинается рисование тренировочного узора.

«Начинаем рисовать первый узор. Поставь карандаш на самую верхнюю точку. Внимание!

Рисуем линию: одна клеточка вниз. Не отрываем карандаш от бумаги. Теперь одна клеточка



вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Далее продолжай рисовать узор сам».

При диктовке делаются достаточно длительные паузы. На самостоятельное продолжение узора ребенку дается 1-1,5 минуты. Во время выполнения тренировочного узора исследователь помогает ребенку исправлять допущенные ошибки. В дальнейшем такой контроль снимается.

«Теперь поставь карандаш на следующую точку. Внимание! Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. А теперь продолжай рисовать этот узор сам».

«Поставь карандаш на следующую точку. Внимание! Три клетки вверх. Две клетки вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка влево (слово «влево выделяется голосом»). Две клетки вниз. Две клетка вправо. Три клетки вверх. Две клетки вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка влево. Две клетки вниз. Две клетки вправо. Три клетки вверх. Теперь продолжай сам».

«Теперь поставь карандаш на самую нижнюю точку. Внимание! Три клетки вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка влево. Две клетки вверх. Три клетки вправо. Две клетки вниз. Одна клетка влево. Одна клетка вниз. Три клетки вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка влево. Две клетки вверх. Теперь продолжай рисовать узор сам».

Оценка результатов.

Результаты выполнения тренировочного узора не оцениваются. В основных узорах отдельно оценивается выполнение диктанта и самостоятельное рисование:

- 4 балла – точное воспроизведение узора (неровность линии, «грязь» не учитываются);
- 3 балла – воспроизведение, содержащее ошибку в одной линии;
- 2 балла – воспроизведение, содержащее несколько ошибок;
- 1 балл – воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов с узором;
- 0 баллов – отсутствие сходства.

### **Перспективная методика «Школа зверей».**

Может проводиться как в групповой, так и в индивидуальной форме.

**Оборудование:** бумага, цветные карандаши.

#### **Предварительная подготовка.**

**Инструкция:** *«Сейчас мы с вами совершим удивительное путешествие в волшебный лес.*

*Сядьте удобно, расслабьтесь, закройте глаза. Представьте, что мы оказались на солнечной лесной полянке. Послушайте, как шумят листья над головой, мягкая трава касается ваших ног. На полянке вы видите «Школу зверей». Посмотрите вокруг. Какие звери учатся в этой школе? А какой зверь в ней учитель? Чем занимаются ученики? А каким животным вы видите себя? Что вы при этом чувствуете? Проживите эти чувства в себе. Вы можете находиться еще некоторое время в этой «Школе зверей», пока я буду считать до 10, а затем откройте глаза. Вы побывали в «Школе зверей». А теперь возьмите карандаши и бумагу и попробуйте нарисовать то, что видели».*

Дети выполняют задание.

*«Посмотрите внимательно на свой рисунок и найдите то животное, которым могли бы быть вы. Рядом с ним поставьте «х» или букву «я».*

#### **Интерпретация.**

### 1. Положение рисунка на листе.

Положение рисунка ближе к верхнему краю листа трактуется как высокая самооценка, как недовольство своим положением в коллективе, недостаточность признания со стороны окружающих.

Положение рисунка в нижней части — неуверенность в себе, низкая самооценка.

Если рисунок расположен на средней линии, то у ребенка все в норме.

### 2. Контуры фигур.

Контуры фигур анализируются по наличию или отсутствию выступов (типа щитов, панцирей, игл), прорисовке и затемнению линий — все это защита от окружающих.

Агрессивная — если выполнена в острых углах; со страхом или тревогой — если имеет место затемнение контурной линии; с опасением, подозрительностью — если поставлены щиты, заслоны.

### 3. Нажим.

При оценке линий необходимо обратить внимание на нажим. Стабильность нажима говорит об устойчивости, слабый нажим — о проявлении тревожности, очень сильный — о напряженности. О тревожности может свидетельствовать разорванность линий, наличие обводков, следы стирания.

### 4. Наличие деталей, соответствующих органам чувств, — глаза, уши, рот.

Отсутствие глаз свидетельствует о неприятии информации, изображение ушей (тем более больших и детально прорисованных) говорит о заинтересованности в информации, особенно касающейся мнения окружающих о себе. Открытый, заштрихованный рот — о легкости возникновения страхов. Зубы — признак вербальной агрессии.

### 5. Анализ качества и взаимодействия персонажей показывает особенности коммуникативных отношений.

Большое количество вступающих в различные отношения друг с другом (играют, изображены в учебной деятельности и т.д.) и отсутствие разделяющих линий между ними говорит о благоприятных взаимоотношениях с одноклассниками. В противном случае можно говорить о трудностях в построении контактов с другими учениками.

### 6. Изображение учебной деятельности.

В случае отсутствия изображения учебной деятельности можно предположить, что школа привлекает ребенка внеучебными сторонами. Если же нет учеников, учителя, учебной или игровой деятельности, рисунок не изображает школу зверей или людей, то можно сделать предположение, что у ребенка не сформировалась позиция ученика, он не осознает своих задач как школьника.

### 7. Цветовая гамма.

Яркие, жизнерадостные тона говорят о благополучном эмоциональном состоянии ребенка в школе. Мрачные тона могут свидетельствовать о неблагополучии и угнетенном состоянии.

## **Тест развития произвольной регуляции деятельности О.А. Семеновой.**

Для проведения исследования ребенку предлагается в тетради в крупную клетку нарисовать узор из геометрических фигур и условных знаков под диктовку взрослого, а затем продолжить по образцу. Вначале следует уточнить представления детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник), показать, как надо рисовать их в тетради (фигуры по размеру вписываются в одну клетку, расстояние между фигурами в ряду одна клетка), и дают возможность потренироваться. Объясняют, что в узоры будут включены крестики «+» и палочки «|».

Сейчас мы будем рисовать узор из геометрических фигур, крестиков и палочек. Я буду говорить, какую фигуру надо рисовать, а вы внимательно слушайте и рисуйте их одну за

другой на одной строчке. Расстояние между фигурами – одна клетка.

Внимание! Рисуйте узор: ...

### Образцы заданий:

- 1) квадрат, +, круг, квадрат, +, круг, квадрат, +...
- 2) треугольник, |, квадрат, |, треугольник, |, квадрат, |...
- 3) +, +, круг, квадрат, +, +, круг, квадрат...

Таким образом, каждый узор, выполняемый ребенком, состоит из двух частей:

- 1) узор, выполняемый по шагам инструкции взрослого;
- 2) узор, выполняемый самостоятельно.

Каждая часть узора оценивается отдельно. Результаты выполнения трех заданий по первой части и по второй части складываются.

### Оценка результатов

Качество выполнения задания	Ба лл
Узор полностью соответствует заданному	2
Узор похож на заданный, но есть ошибки и пропуски элементов	1
Задание не выполнено	0

### Интерпретация результата

*Часть первая (работа по пошаговой инструкции)*

- 5-6 баллов – у ребенка **достаточно сформирован** навык работы по пошаговой инструкции взрослого, он способен внимательно слушать педагога и точно выполнять его задания.
- 3-4 балла – у ребенка **недостаточно хорошо сформирован** навык работы по инструкции. Необходимо выяснить, почему ребенок допустил ошибки: не принял задачу взрослого; не понял, что надо делать; не настроился на работу; не захотел выполнить задание.
- 0-2 балла – **низкий уровень**. Дети не имеют опыта взаимодействия со взрослыми в ситуации обучения, не имеют навыка работы по пошаговой инструкции.

### Методика "Выбор"

**Инструкция:** "Представь себе, что ты заработал (тебе дали) ... рублей. Подумай, на что бы ты потратил эти деньги?"

Обработка результатов.

При анализе определяется доминирование духовных или материальных, индивидуальных или общественных потребностей.

### Методика «Общая ориентация и запас бытовых знаний».

Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, ответы фиксируются.

1. Каковы фамилия, имя и отчество твоих родителей – папы и мамы?
2. Сколько лет твоему брату или сестре? (если братьев и сестер нет, то он может назвать друзей).
3. Каковы фамилия, имя и отчество кого-либо из твоих родственников? (можно назвать любого из них, кроме мамы, папы, бабушек, дедушек, родных братьев и сестер).
4. Как называется главный город в той области, где мы живем?
5. Как называется город и улица, где живут твои родственники или знакомые?

6. Каковы номер дома или квартиры, где живут твои тетя или дядя? (для правильного ответа необходимо назвать не менее четырех).
7. Каких животных ты знаешь, которые живут в лесу и как их называют? (для правильного ответа необходимо назвать не менее четырех).
8. В каком месяце появляются почки на деревьях, и в каком месяце начинают желтеть листья на деревьях?
9. В котором часу обычно возвращаются с работы твои мама и папа? (для правильного ответа достаточно указать только час).
10. Назови все приборы, которые есть у вас дома (для правильного ответа необходимо назвать не менее трех разных приборов).

### **Методика на определение школьной мотивации.**

**Инструкция:** на каждый вопрос предлагается три варианта ответов, учащимся необходимо выбрать один, с которым они согласны.

*Вопросы:*

- Тебе нравится в школе? (да, не очень, нет).
- Утром ты всегда с радостью идешь в школу, или тебе часто хочется остаться дома? (иду с радостью, бывает по-разному, чаще хочется остаться дома).
- Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, ты пошел бы в школу или остался дома? (пошел бы в школу, не знаю, остался дома).
- Тебе нравится, когда отменяются какие-нибудь уроки? (не нравится, бывает по-разному, нравится).
- Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали никаких домашних заданий? (не хотел бы, не знаю, хотел бы).
- Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены? (нет, не знаю, хотел бы).
- Ты часто рассказываешь о школе своим родителям и друзьям? (часто, редко, не рассказываю).
- Ты хотел бы, чтобы у тебя был другой, менее строгий учитель? (мне нравится наш учитель, точно не знаю, хотел бы).
- У тебя в классе много друзей? (много, мало, нет друзей).
- Тебе нравятся твои одноклассники? (нравятся, не очень, не нравятся).

**Обработка результатов:** за каждый первый ответ – 3 балла, промежуточный – 1 балл, последний – 0 баллов.

### **Интерпретация:**

25-30 баллов – сформировано отношение к себе как к школьнику, высокая учебная активность.

20-24 балла – отношение к себе как к школьнику практически сформировано.

15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебной стороной.

10-14 баллов – негативное отношение к школе.

### **Методика «Оценка привлекательности классного коллектива».**

Ответы:

- “а” - 5 баллов,
- “б” - 4 балла,
- “в” - 3 балла,
- “г” - 2 балла,
- “д” - 1 балл,
- “е” - 0 баллов.

Анкета для оценки привлекательности классного коллектива

1. Как вы оценили бы свою принадлежность к классу?

- а) Чувствую себя членом класса, частью коллектива;
- б) Участвую в большинстве видов деятельности;

- в) Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других;
- г) Не чувствую что являюсь членом коллектива;
- д) Учусь, не общаясь с другими детьми класса;
- е) Не знаю, затрудняюсь ответить.
2. Перешли бы вы учиться в другой класс, если бы представилась такая возможность?
- а) Да, очень хотел бы перейти;
- б) Скорее всего, перешел бы, чем остался;
- в) Не вижу никакой разницы;
- г) Скорее всего, остался бы в своем классе;
- д) Очень хотел бы остаться в своем классе;
- е) Не знаю, трудно сказать.
3. Каковы взаимоотношения между учениками в вашем классе?
- а) Лучше, чем в любом другом классе;
- б) Лучше, чем в большинстве классов;
- в) Примерно такие же, как и в большинстве классов;
- г) Хуже, чем в большинстве классов;
- д) Хуже, чем в любом классе;
- е) Не знаю.
4. Каковы взаимоотношения учеников с воспитателем (классным руководителем)?
- а) Лучше, чем в любом другом классе;
- б) Лучше, чем в большинстве классов;
- в) Примерно такие же, как в большинстве классов;
- г) Хуже, чем в большинстве классов;
- д) Хуже, чем в любом классе;
- е) Не знаю.
5. Какого отношение учеников к учебе в классе?
- а) Лучше, чем в любом другом классе;
- б) Лучше, чем в большинстве классов;
- в) Примерно такие же, как и в большинстве классов;
- г) Хуже, чем в большинстве классов;
- д) Хуже, чем в любом классе;
- е) Не знаю.

#### Обработка результатов.

Все баллы, полученные ребёнком за каждый ответ, суммируются и интерпретируются следующим образом:

- **25-18 баллов** – классный коллектив является для ребенка очень привлекательным. Атмосфера внутри класса полностью удовлетворяет ребенка. Он дорожит взаимоотношениями с остальными детьми коллектива.
- **17-12 баллов** – ребенок хорошо адаптирован в классном коллективе. Атмосфера взаимоотношений является для него комфортной и благоприятной. Классный коллектив представляет ценность для ребенка.
- **11-6 баллов** – нейтральное отношение ребенка к коллективу свидетельствует о наличии определенных благоприятных зон взаимоотношений, которые дискомфортно влияют на ощущение собственного положения ученика в классе. Имеется явное желание либо отдалиться от коллектива, либо изменить свое отношение в нем.
- **5 и менее баллов** – негативное отношение к классу. Неудовлетворенность своим положением и ролью в нем. Возможна дезадаптация в его структуре.

#### **Методика «Пиктограммы».**

Стимульный материал: набор из 9 слов и словосочетаний.

Вариант 1

Вариант 2

1. Дружба 2. Темная ночь 3. Печаль 4.

1. Веселый праздник 2. Тяжелая работа 3.

Справедливость 5. Сомнение 6. Теплый ветер 7. Обман 8. Богатство 9. Голодный ребенок	Развитие 4. Вкусный ужин 5. Смелый поступок 6. Болезнь 7. Счастье 8. Разлука 9. Ядовитый вопрос
---	--

**Инструкция:** «Я буду называть слова и целые выражения, которые вы должны будете запомнить. Для того чтобы легче было запомнить, вы должны к каждому слову нарисовать что-либо такое, что бы могло помочь вам вспомнить заданное слово. Качество рисунка роли не играет, можно нарисовать что угодно и как угодно, лишь бы вам это смогло напомнить заданное слово — как узелок на память завязывают».

После выполнения задания листок с рисунками откладывают в сторону и лишь в конце исследования (спустя 1 час) предлагают испытуемому припомнить по рисункам заданные слова. Припоминание можно предлагать в произвольном порядке. Можно предложить испытуемому записывать под рисунком слово или выражение, которое было ему задано. Обязательно следует спросить, как удалось ему вспомнить слово, чем помог ему рисунок.

**Обработка результатов:** составление протокола.

Заданные выражения	Рисунок и объяснение испытуемого	Воспроизведен испустя час	Примечания
1. Веселый праздник	Воздушный шарик («на праздник всегда ходят шариками»)	Праздник	Неточное воспроизведение

**Интерпретация.**

*Количество слов, названных правильно:*

7-9 – норма

5-6 – легкое снижение памяти

4 и менее – выраженное снижение памяти

### **Модификация методики Дембо-Рубинштейн.**

**Оборудование:** бланк, выполненный из клетчатой бумаги, на котором начертаны семь параллельных вертикальных линий длиной 10 см, каждая с точкой посередине.

Линии подписываются в соответствии со шкалируемыми качествами: "рост", "доброта", "ум", "справедливость", "смелость", "честность", "хороший товарищ" (перечень качеств можно изменить).

**Порядок работы.**

Ребенку предъявляется бланк.

**Инструкция:** "Представь себе, что вдоль этой линии расположены все ученики нашего класса по... (название качества). В верхней точке находится самый... (максимум качества), в нижней - самый... (минимум качества). Где бы ты поместил себя? Отметь черточкой."

После самооценки по всем качествам с ребенком проводится беседа с целью выяснения смысла, который он вкладывает в каждое из названий качества (кроме роста), выяснения, что ему не хватает, чтобы поместить себя на самый верх линии по определенному качеству.

Ответы ребенка записываются. В беседе, таким образом, выясняется когнитивный компонент самооценки.

**Обработка данных.** Шкала разбивается на двадцать частей (клеток) таким образом, чтобы середина находилась между десятой и одиннадцатой. Отметке, поставленной на шкале, приписывается числовое значение соответствующей клетки.

Уровень самооценки представлен от +1 до -1. Эмоциональный компонент самооценки определяется по ее высоте, отражающей степень удовлетворенности собой. В области положительных значений выделяется три уровня удовлетворенности (0,3 - низкий; 0,3-0,6 -

средний; 0,6-1,0 - высокий). Уровень неудовлетворенности собой находится в области отрицательных значений. Шкала роста не учитывается, она нужна только для того, чтобы объяснить ребенку, чего от него хочет экспериментатор.

Баллы по всем остальным шкалам суммируются и делятся на шесть. Это средний уровень самооценки данного ученика.

### Социометрическая методика «Два дома».

**Инструкция.** На листе бумаги нарисованы два дома — красный и синий. Психолог просит у учащегося назвать 5 одноклассников, с которыми он хотел бы жить вместе в одном доме. Фамилии этих ребят записываются в красный дом. В синий дом заносятся фамилии других пяти детей, с которыми ребенок общаться не хочет.

**Социометрическая таблица:**

№ п/п	Ф.И. уч-ся	1	2	3	4	5	6	7
1								
	Общее кол-во «+» выборов							
	Общее кол-во «-» выборов							
	Кол-во взаимных «+» выборов							
	Кол-во взаимных «-» выборов							

Если фамилия ребенка записана в красном доме, то ставится знак «+», если в синем доме - знак «-». Если выборы двух ребят взаимны (как отрицательные, так и положительные), то ячейка заштриховывается.

### Методика «Проба Мюнстерберга».

**Инструкция:** «Среди набранных букв спрятаны слова, отыщи их и подчеркни».

ЯФОУФСНКОТПХЪАБЦЪМЦЮСАЭЕЫМЯЧБРП  
 ЛОБИРЪГНЖРЛВАКГДЗПМЫЛОАКМПРСТНКРА  
 ФРШУБАТВВГДИЖСЯИАУМАМАЦПЧУЪЦМЕИ  
 БРПТЯЭЦБУРАНСГЛКЮГБЕИОПАЛКАФСПТШЛ  
 ОСМЕТЛАОУКЖЫЪЕЛАВТОБУСИОХПСЯЗВЖФ  
 БРПТЯЭЦДЖЕЭУСГЛКЮГБЕИОКАПЛЯФСГТЮС

**Обработка:** за каждый правильный ответ 1 балл.

Время – 4 минуты.

**Интерпретация:**

13-15 баллов – высокий уровень развития.

10-12 баллов – средний.

9 и менее баллов – низкий.

### Методика «Распределение внимания».

**Инструкция.**

Педагог предлагает испытуемым следующие задания:

а) написать числа от 1 до 20, одновременно считая вслух от 20 до 1. Если он сразу начинает сбиваться - у него слабое распределение внимания;

б) считать вслух от 1 до 31, но ребенок не должен называть числа, включающие тройку или кратные трем, вместо этих чисел он должен говорить: "Не собьюсь".

Например: "Один, два, не собьюсь, четыре, пять, не собьюсь" и т.д.

**Обработка результатов.**

Подсчитать ошибки: максимум — 12, минимум - 0. Принято считать, что: хорошее

распределение внимания - от 0 до 4 ошибок; среднее - от 4 до 7; ниже среднего — от 7 до 10;

плохое - от 10 до 13. Образец правильного счета: 1, 2, -, 4, 5, —, 7, 8, -, 10, 11, -, 14, -, 16, 17, -, 19, 20, —, 22, —, 25, 26, -, 28, 29, - (черта замещает числа, которые нельзя произносить).

### **Методика "Мой герой"**

1. Детям предлагаются вопросы (устно, письменно):

- на кого ты хотел бы быть похожим сейчас и когда вырастешь?
- есть ли в классе ребята, на которых ты хотел бы походить? Почему?
- на кого из знакомых, героев книг, мультфильмов ты хотел бы походить? Почему?

2. Предложить детям выбрать, на кого они хотели бы походить: на папу, маму, брата, сестру, учительницу, товарища, знакомого, соседа.

3. Сочинение-рассказ (сказка) "Я хочу быть, как..."

Обработка результатов.

При анализе результатов обратить внимание не только на то, кто становится примером для подражания, но и почему именно этот выбор сделан школьником.

### **Методика "Исключение лишнего".**

1. Лампа, фонарь, солнце, свеча.
2. Сапоги, ботинки, шнурки, валенки.
3. Собака, лошадь, корова, лось.
4. Стол, стул, пол, кровать.
5. Сладкий, горький, кислый, горячий.
6. Очки, глаза, нос, уши.
7. Трактор, комбайн, машина, сани.
8. Москва, Киев, Волга, Минск.
9. Шум, свист, гром, град.
10. Суп, кисель, кастрюля, картошка.
11. Береза, сосна, дуб, роза.
12. Абрикос, персик, помидор, апельсин.

Порядок исследования.

Ученику необходимо в каждом ряду слов найти такое, которое не подходит, лишнее, и объяснить почему.

Обработка и анализ результатов.

1. Определить количество правильных ответов (выделение лишнего слова).
2. Установить, сколько рядов обобщено с помощью двух родовых понятий (лишняя "кастрюля" - это посуда, а остальное - еда).
3. Выявить, сколько рядов обобщено с помощью одного родового понятия.
4. Определить, какие допущены ошибки, особенно в плане использования для обобщения несущественных свойств (цвета, величины и т.д.).

Ключ к оценке результатов. Высокий уровень - 7-12 рядов обобщены с родовыми понятиями; хороший - 5-6 рядов с двумя, а остальные с одним; средний - 7-12 рядов с одним родовым понятием; низкий - 1-6 рядов с одним родовым понятием.

### **Методика "Радости и огорчения" (методика незаконченных предложений).**

Порядок исследования.

1. Ребятам предлагается дополнить два предложения: "Больше всего я радуюсь, когда...", "Больше всего я огорчаюсь, когда...".
2. Лист бумаги делится пополам. Каждая часть имеет символ: солнце и тучу. Дети в



соответствующей части листа рисуют свои радости и огорчения.

3. Дети получают по лепестку ромашки, сделанной из бумаги. На одной стороне они пишут о своих радостях, на другой - об огорчениях. По окончании работы лепестки собираются в ромашку.

4. Предлагается ответить на вопрос: "Как ты думаешь, что радует, а что огорчает твоих родителей, учителя?" При анализе ответов можно выделить радости и огорчения, связанные с собственной жизнью, с жизнью коллектива (группы, класса, кружка и т.д.).

Полученные результаты дадут представление о стержневых интегральных свойствах личности ребенка, которые выражаются в единстве знаний, отношений, доминирующих мотивах поведения и действий.

### **Проективная методика «Фотография класса».**

Учащимся класса предлагается выступить в роли «фотографов» и сделать снимок своего класса. Для этого каждый ученик класса получает лист бумаги, на котором он должен разместить всех учащихся и классного руководителя, как на групповой фотографии. Каждое «фото» ученик должен подписать именами своих одноклассников. Среди одноклассников он должен расположить своё фото и фото классного руководителя. Анализируя полученные фотографии, я обращаю внимание на то, в каком месте на фотографии ученик располагает себя, своих друзей, своих одноклассников и классного руководителя, с каким настроением он выполняет эту работу.

### **Методика "Простые аналогии"**

Оборудование: бланк, в котором напечатаны два ряда слов по образцу.

1. Бежать Кричать

стоять а) молчать, б) ползать, в) шуметь, г) звать, д) конюшня

2. Паровоз Конь

вагоны а) конюх, б) лошадь, в) овес, г) телега, д) конюшня

3. Нога Глаза

сапог а) голова, б) очки, в) слезы, г) зрение, д) нос

4. Коровы Деревья

стадо а) лес, б) овцы, в) охотник, г) стая, д) хищник

5. Малина Математика

ягода а) книга, б) стол, в) парта, г) тетради, д) мел

6. Рожь Яблоня

поле а) садовник, б) забор, в) яблоки, г) сад, д) листья

7. Театр Библиотека

зритель а) полки, б) книги, в) читатель, г) библиотекарь, д) сторож

8. Пароход Поезд

пристань а) рельсы, б) вокзал, в) земля, г) пассажир, д) шпалы

9. Смородина Кастрюля

ягода а) плита, б) суп, в) ложка, г) посуда, д) повар

10. Болезнь Телевизор

лечить а) включить, б) ставить, в) ремонтировать, г) квартира, д) мастер

11. Дом Лестница

этажи а) жители, б) ступеньки, в) каменный,

Порядок исследования.

Ученик изучает пару слов, размещенных слева, устанавливая между ними логическую связь, а затем по аналогии строит пару справа, выбирая из предложенных нужное понятие. Если ученик не может понять, как это делается, одну пару слов можно разобрать вместе с ним.

#### Обработка и анализ результатов.

О высоком уровне логики мышления свидетельствуют восемь-десять правильных ответов, о хорошем 6-7 ответов, о достаточном - 4-5, о низком - менее чем 5.

### **Методика "Составление расписания на неделю" С.Я.Рубинштейн в модификации В.Ф.Моргуна**

Оборудование: лист бумаги, разделенный на семь частей, где подписаны дни недели.

Инструкция: «Давай представим себе, что мы с тобой в школе будущего. Это такая школа, где дети могут сами составлять расписание уроков. Перед тобой лежит страничка из дневника этой школы. Заполни эту страничку так, как ты считаешь нужным. На каждый день можешь написать любое количество уроков. Уроки можно писать какие хочешь. Это и будет расписание на неделю для нашей школы будущего».

Обработка и анализ результатов.

У экспериментатора имеется реальное расписание уроков в классе. Это расписание сравнивают с расписанием "школы будущего", составленным каждым учеником. При этом выделяют те предметы, количество которых у испытуемого больше или меньше, чем в реальном расписании, и высчитывают процент несоответствия, что позволяет провести диагностику отношения ученика к учению в целом, и особенно к отдельным предметам.

### **Методика «Продолжи предложения».**

Учащимся предлагается определить своё отношение к одноклассникам, продолжить следующие предложения:

1. Самый близкий мне человек в классе, это...
2. Ребята, с которыми мне приятно проводить свободное от учёбы время, это...
3. Ребята, с которыми я хотел бы общаться, это...
4. Ребята, с которыми я не общаюсь, это...
5. Ребята, с которыми мне приходится общаться по необходимости, это...
6. Ребята, интересы которых мне чужды, это...
7. Ребята, которые мне неприятны, это...

### **Методика «Корректурная проба».**

Описание: 20 строк букв, по 20 букв в каждой. По сигналу «начали» надо зачеркнуть все встречающиеся буквы «с» и «м». Через каждую минуту по сигналу «стоп» ученик должен поставить вертикальную черту у той буквы, у которой его застал сигнал. Общая продолжительность работы – 3 минуты.

ж	ф	с	я	а	б	ц	у	и	к	е	н	г	ш	щ
ы	в	а	и	р	о	о	л	д	ж	з	я	ч	м	и
о	б	ю	е	а	в	ы	р	е	н	о	л	б	ж	д
ц	у	к	е	н	г	ш	щ	з	х	ф	ы	в	а	п
я	ч	с	м	и	т	ь	б	ю	э	ж	д	л	о	р
е	а	е	ы	ф	я	ч	с	м	и	т	б	ю	ф	ы
э	л	д	ж	э	ц	у	к	е	н	г	ш	щ	н	е
и	м	с	ч	я	а	х	о	х	р	з	х	о	щ	н
ц	к	э	д	ж	л	о	н	с	а	в	и	ф	ю	в
е	к	у	ц	з	щ	ш	г	н	е	к	у	ц	м	с
ф	ы	в	а	п	р	о	л	д	ж	з	щ	ш	г	н
ж	д	л	о	р	п	ф	ы	в	а	п	р	о	л	д
ф	ы	в	к	у	ц	е	н	г	ш	щ	л	о	р	п

Работоспособность определяется по формуле:

Работоспособность = количество строк x количество строк / количество ошибок

Чем больше работоспособность и чем меньше число ошибок, тем более устойчивым является внимание.

Для исследования переключения внимания можно использовать эту же корректурную пробу, но задание школьникам нужно давать следующим образом: на двух строчках вычеркнуть «в» и «р», а на третьей строчке – «к» и «ч», затем опять на двух строчках вычеркнуть «в» и «р», а на третьей – «к» и «ч» и т.д.

Оценка результата:

Процент ошибки =  $100 \times \text{количество строк, неверно отмеченных} / \text{общее количество просмотренных строк}$ .

### **Методика "Неоконченные предложения" М.Ньюттена в модификации А.Б.Орлова**

Порядок исследования.

Экспериментатор зачитывает начало предложения и сам записывает окончание предложения, которое говорит школьник.

Инструкция: «Сейчас я буду зачитывать тебе начало предложения, а ты как можно быстрее придумай к нему продолжение».

1. Я думаю, что хороший ученик - это тот, кто...
2. Я думаю, что плохой ученик - это тот, кто...
3. Больше всего я люблю, когда учитель...
4. Больше всего я не люблю, когда учитель...
5. Больше всего мне школа нравится за то, что...
6. Я не люблю школу за то, что...
7. Мне радостно, когда в школе...
8. Я боюсь, когда в школе...
9. Я хотел бы, чтобы в школе...
10. Я не хотел бы, чтобы в школе...
11. Когда я был маленьким, я думал, что в школе...
12. Если я невнимателен на уроке, я...
13. Когда я не понимаю что-нибудь на уроке, я...
14. Когда мне что-нибудь непонятно при выполнении домашнего задания, я...
15. Я всегда могу проверить, правильно ли я...
16. Я никогда не могу проверить, правильно ли я...
17. Если мне нужно что-нибудь запомнить, я...
18. Когда мне что-нибудь интересно на уроке, я...
19. Мне всегда интересно, когда на уроках...
20. Мне всегда неинтересно, когда на уроках...
21. Если нам не задают домашнего задания, я...
22. Если я не знаю, как решить задачу, я...
23. Если я не знаю, как написать слово, я...
24. Я лучше понимаю, когда на уроке...
25. Я хотел бы, чтобы в школе всегда...

Обработка и анализ результатов.

Первоначально каждое окончание предложения оценивается с точки зрения выражения школьником положительного или отрицательного отношения к одному из четырех показателей мотивации учения: 1 - вид личностно значимые деятельности учащегося (учение, игра, труд и т.д.); 2 - личностно значимые для ученика субъекты (учитель,

одноклассники, родители, влияющие на отношение учащегося к учению); 3 - знак отношения учащегося к учению (положительное, отрицательное, нейтральное), соотношение социальных и познавательных мотивов учения в иерархии; 4 - отношение учащегося к конкретным учебным предметам и их содержанию.

Если окончание предложения не содержит выраженного эмоционального отношения к показателям мотивации учения, то оно не учитывается при анализе. Далее подсчитывается сумма положительных и сумма отрицательных оценок данного показателя мотивации учения. Они сравниваются между собой, и делается окончательный вывод по данному показателю.

### **Методика «Социометрия».**

Каждый ученик получает список всего класса и выполняет следующие задания.

**Задание 1.** У тебя есть деньги, сумма которых позволяет тебе купить подарки только трём одноклассникам. Отметь, кому ты хотел бы сделать подарок.

**Задание 2.** Прошло десять лет после окончания школы. У тебя появилась возможность встретиться только с тремя бывшими одноклассниками. С кем бы ты хотел встретиться? Запиши их фамилии.

**Задание 3.** Ты победил на выборах, и у тебя есть возможность сформировать свою команду для работы из бывших одноклассников. Их должно быть не более трёх. Кого ты предпочтёшь?

### **Методика «Воспроизведение текста».**

Стимульный материал: отпечатанные короткие, доступные по содержанию рассказы, в которых для качественной и количественной оценки заранее выделены смысловые единицы. Могут использоваться рассказы для детей Л.Н. Толстого.

**Инструкция:** " Вам будет зачитан короткий рассказ, в нем ряд смысловых единиц (фрагментов содержания), все они в некоторой логической связи. Послушайте внимательно рассказ и затем в течение трех минут запишите основное его содержание. Предложения можно сокращать, сохраняя их смысл. Переспрашивать во время работы нельзя.

Плохой сторож.

У одной/ хозяйки/ мыши/ съели/ в погребѣ/ сало/. Тогда она/ заперла/ в погребѣ/ кошку/. А кошка/ съела/ и сало/, и мясо/, еще и выпила/ молоко/".

Оценка результатов:

4 балла - ребенок воспроизвел по памяти 80 % информации и больше.

3 балла - ребенок воспроизвел по памяти 55-80 % информации;

2 балла - ребенок воспроизвел по памяти 30-55 % информации;

1 балл - ребенок воспроизвел по памяти 0-30 % информации, или не вступил в контакт, не понял инструкцию, не принял задание, не смог себя организовать.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

### **Аннотация**

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в рамках коррекционной части плана внеурочной деятельности, направлена на создание условий в освоении АООП НОО детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) (вариант 7.2.) и разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598); федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Программа ориентирована на оказание логопедической помощи детям младшего школьного возраста, имеющим трудности в формировании различных видов устной речи, чтения и письма у детей с ОВЗ (вариант 7.2), обучающихся по АООП НОО.

*Актуальность курса* логопедических коррекционных занятий заключается в учете психологических особенностей развития и образовательных потребностей детей с задержкой психического развития (ЗПР) и в грамотной организации коррекционных занятий, в рамках которых происходит преодоление или ослабление нарушений в развитии познавательной, эмоциональной, регулятивной и коммуникативной сфер личности ребенка с ЗПР. Курс внеурочной деятельности решает задачи коррекционной программы в составе содержательного раздела АООП НОО. Программой предусмотрена охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.

*Цель курса:* диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

*Задачи курса:*

1. формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
2. обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
3. развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи;
4. коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

*Основными направлениями логопедической работы* являются:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

*Программа основана на следующих принципах:*

- принципе добровольности, который предполагает добровольное участие в играх и упражнениях;
- принципе активности, который предполагает вовлечение детей в специально разработанные действия;
- принципе систематичности и последовательности, который предполагает такой логический порядок освоения материала, чтобы новые знания опирались на ранее полученные;
- принципе вариативности, который предполагает гибкость, динамичность программы, способность в ходе реализации к изменению, перестройке, усложнению или упрощению.

В основу методики занятий положен комплексно-тематический метод в сочетании с наглядными и игровыми приемами.

*Формы организации занятий:* индивидуальные, групповые (в зависимости от количества обучающихся с ОВЗ).

При проведении занятий используются:

1. Беседа, на которой излагаются теоретические сведения, наглядными пособиями, видеоматериалами.
2. Практические занятия, на которых дети осваивают логопедические знания, разучивают стихи, потешки, поговорки писателей-классиков.
3. Занятие-постановка, на которой отрабатываются артикуляционные упражнения, развиваются коммуникативные способности детей.
4. Заключительное занятие, завершающий темумастер-класс.

*Формы работы на занятиях:*

- просмотры презентаций с рассказом педагога;
- практические задания с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, словарей, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа;
- составление кроссвордов, шарад, ребусов.

*Каждое занятие строится по схеме:*

- 1) Общеукрепляющая гимнастика: комплекс упражнений для работы над мимикой лица.
- 2) Дыхательная гимнастика.
- 3) Артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика.
- 4) Проговаривание слогов с различным стечением согласных, слов, предложений.
- 5) Разучивание чистоговорок, поговорок, стихотворений.
- 6) Анализ занятия;
- 7) Задание на дом.

*Категория обучающихся:* курс изучения программы рассчитан на детей 1-4 классов, обучающихся по АООП НОО для обучающихся с ОВЗ 7.2 вида.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие фонематических процессов, грамматического строя речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого.

Объем программы курса составляет 33 часа для 1 класса (дополнительный), 102 часа для 2-4 классов на индивидуальные занятия. Срок освоения – 4 года.

Программа рассчитана на проведение индивидуальных логопедических коррекционных занятий с обучающимися с ЗПР7.2. варианта обучения с учителем-логопедом два раза в неделю по 25 минут

### **1. Планируемые результаты освоения курса**

Планируемые результаты освоения курса логопедических коррекционных занятий направлены на достижение личностных и метапредметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Пивкинская СОШ», а также на достижение результатов коррекционной работы.

#### Личностные результаты:

##### **Личностные УУД -**

###### **1 класс (дополнительный)**

- положительное отношение к школе;
- принятие социальной роли ученика;
- учебно-познавательный интерес к новому информации.

###### **2 класс**

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие этических чувств, как регуляторов нравственного поведения в обществе.

###### **3 класс**

- повышение уверенности в себе,
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.

###### **4 класс**

- способность к оценке своей учебной деятельности;
- адекватное восприятие и оценка собственных поступков, действий.

#### Метапредметные результаты:

- ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- самостоятельно или с помощью логопеда формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
- строить понятные для партнера высказывания;
- строить монологические высказывания;
- вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка, слушать собеседника;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - оказывать помощь в сотрудничестве.

##### **Регулятивные УУД -**

###### **1 класс (дополнительный)**

- начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент;

- удерживать произвольное внимание на выполнении предложенного объема действий;
- самостоятельно выполнить задания.

### **2 класс**

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- разграничивать знание \ незнания (умею \ не умею)
- работать по образцу; по способу, предложенному взрослым;
- ориентироваться в пространстве и времени;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.

### **3 класс**

- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;
- соблюдать школьную дисциплину;

### **4 класс**

- составлять программу собственных действий;
- адекватно воспринимать предложения и оценку одноклассников, педагогов.

## **Познавательные УУД –**

### **1 класс (дополнительный)**

- развивать зрительно-моторную координацию;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях,
- перерабатывать информацию: делать выводы, оперируя с предметами и их образами;
- выделять существенные признаки предметов.

### **2 класс**

- концентрировать, переключать своё внимание;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- соотносить полученный результат с образцом.

### **3 класс**

- развивать свою память;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей.

### **4 класс**

- обобщать, абстрагировать понятия;
- проводить аналогии, устанавливать логические закономерности.

## **Коммуникативные УУД –**

### **1 класс (дополнительный)**

- слушать и понимать речь окружающих людей (сверстников, педагогов);
- представлять информацию в виде небольшого пересказа текста;
- задавать вопросы по тематическим заданиям;
- вербализовать свои действия;

### **2 класс**

- владеть правильным произношением звуков;
- умение слышать друг друга, слушать с пониманием (задавать вопросы на понимание), вступать в диалог, договариваться;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- устанавливать контакты с одноклассниками, сверстниками, педагогами.

### **3 класс**



- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использовать разные стили и типы речи в общении.

#### **4 класс**

- владеть нормами речевого этикета;
- уметь находить конструктивные решения в конфликтных ситуациях;
- уметь адекватно понимать оценку одноклассников, сверстников, педагогов.

#### **Планируемые результаты коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:**

- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
  - в расширении знаний правил коммуникации;
  - в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
  - в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
  - в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
  - в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
  - в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
  - в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
- понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

## **2. Содержание курса логопедических коррекционных занятий**

### **1. Вводное занятие.**

Теория: Объяснение целей и задач логопедического курса. Строение артикуляционного аппарата, техника безопасности, включающая в себя профилактику перегрузки и заболевания голосовых связок.

**Формы организации:** игра, ролевая игра, тренинг.

**Виды деятельности:** игровая, познавательная.

### **2. Диагностика**

Диагностическая работа обеспечивает проведение комплексного обследования детей с ОВЗи подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

Практика: Диагностика, определение уровня сформированности речевой деятельности обучающихся.

**Формы организации:** игра, ролевая игра, тренинг.

**Виды деятельности:** игровая, познавательная.

### 3. Коррекционная работа.

Теория: Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков - фонем - и коррекции нарушений звукопроизношения любой этиологии и патогенеза; она включает упражнения для тренировки подвижности органов артикуляционного аппарата, отработки определенных положений губ, языка, мягкого неба, необходимых для правильного произнесения, как всех звуков, так и каждого звука той или иной группы. Поэтому в своей работе одним из обязательных этапов будет развитие артикуляционной моторики.

Для четкой артикуляции нужны сильные, упругие и подвижные органы речи - язык, губы, небо. Артикуляция связана с работой многочисленных мышц, в том числе: жевательных, глотательных, мимических. Процесс голосообразования происходит при участии органов дыхания (гортань, трахея, бронхи, легкие, диафрагма, межреберные мышцы). Таким образом, говоря о специальной логопедической гимнастике, следует иметь в виду упражнения многочисленных органов и мышц лица, ротовой полости, плечевого пояса, грудной клетки.

В программу курса также входят: беседы о значении грамотной речи, для чего необходимо правильно и красиво говорить. Занятия построены таким образом, чтобы ребенок мог научиться спокойно и уверенно высказывать не только свои мысли, но и запомнил материал данного занятия. Обязательно на занятие включены этапы по отработке мелкой моторики.

Работа над дикцией, работа с пословицами и скороговорками – тоже один из этапов занятий. Для проработки разных звуков, например, щ, ш, с, ж и т.д., существуют и разные скороговорки. Скороговорка – это наилучший способ для того чтобы научить ребёнка красивой речи без запинаний и произносить длинные речи. Те дети, которые без труда могут произносить скороговорки, побеждают на конкурсах чтецов, а их речь несбивчивая и чёткая.

### 4. Дыхание.

Теория: Основой правильного произношения техники является навык правильного дыхания, так как от него зависит качество звука голоса. Дыхание во многом отличается от обычного жизненного дыхания. Выдох, во время которого происходит формация, значительно удлиняется, а вдох укорачивается. Основной задачей произвольного управления дыханием является формирование навыка плавного и экономного выдоха во время речевой деятельности. Обучающийся должен уметь дышать глубоко, но одновременно легко, быстро и незаметно для окружающих. Вдох следует брать достаточно активно, но бесшумно, глубоко, одновременно через нос, с ощущением лёгкого полувзвеса. Во время вдоха нижние рёбра слегка раздвигаются в стороны. Перед началом нужно сделать мгновенную задержку дыхания, что необходимо для точности интонирования в момент атаки звука. Цепное дыхание.

Практика: Одним из преимуществ диафрагмального дыхания является возможность исполнения любых по длине фраз и даже целых произведений на непрерывном дыхании.

**Формы организации:** игра, ролевая игра, тренинг.

**Виды деятельности:** игровая, познавательная.

### 4. Развитие речи

Самостоятельно или с помощью логопеда формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;

- строить понятные для партнера высказывания;
- строить монологические высказывания;
- вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка, слушать собеседника;

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - оказывать помощь в сотрудничестве.

**Формы организации:** игра, ролевая игра, тренинг.

**Виды деятельности:** игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

### 3. Тематическое планирование 1 класс (дополнительный) Тематическое планирование (33 часа).

№ п / п	Наименование темы, раздела программы	Количество часов			Основные виды деятельности обучающихся
		все го	теория	практи ка	
	<b>Подготовительный период</b>	3	1	2	игровая, познавательная
<b>Коррекционная работа</b>					
1	<b>Звук с.</b>	4	1	3	игровая, познавательная
2	<b>Звук з.</b>	4	1	3	игровая, познавательная
4	<b>Звук ц.</b>	4	1	3	игровая, познавательная
5	<b>Звук ш</b>	4	1	3	игровая, познавательная
6	<b>Звук ж</b>	4	1	3	игровая, познавательная
7	<b>Звук л</b>	5	1	4	игровая, познавательная
8	<b>Звук р.</b>	5	1	4	игровая, познавательная
9	<b>Итого</b>	33	8	25	

2

### 2 класс Тематическое планирование (34 часа).

№ п / п	Наименование темы, раздела программы	Количество часов			Основные виды деятельности обучающихся
		все го	теория	практи ка	
1	<b>Диагностика</b>	3	1	2	игровая, познавательная
<b>Коррекционная работа</b>					
2	<b>Предложения. Слог.</b>	4	1	3	игровая, познавательная
3	<b>Развитие речи</b>	5	1	4	игровая, познавательная
4	<b>Гласные звуки</b>	4	1	3	игровая, познавательная
5	<b>Развитие речи</b>	5	1	4	игровая, познавательная

6	<b>Согласные и гласные звуки.</b>	4	1	3	игровая, познавательная
7	<b>Мягкий знак</b>	4	1	3	игровая, познавательная
8	<b>Развитие речи</b>	5	1	4	игровая, познавательная
9	<b>Итого</b>	34	8	26	

**3 класс**  
**Тематическое планирование (34 часа).**

№ п/п	Наименование темы, раздела программы	Количество часов			Основные виды деятельности обучающихся
		все го	теория	практи ка	
1	<b>Диагностика</b>	3	1	2	игровая, познавательная
<b>Коррекционная работа</b>					
2	<b>Звонкие и глухие согласные.</b>	4	1	3	игровая, познавательная
3	<b>Развитие речи</b>	5	1	4	игровая, познавательная
4	<b>Предлоги</b>	4	1	3	игровая, познавательная
5	<b>Развитие речи</b>	5	1	4	игровая, познавательная
6	<b>Родственные слова</b>	4	1	3	игровая, познавательная
7	<b>Развитие речи</b>	5	1	4	игровая, познавательная
8	<b>Диагностика</b>	4	1	3	игровая, познавательная
9	<b>Итого</b>	34	8	26	

3

**4 класс**  
**Тематическое планирование (34 часа).**

№ п/п	Наименование темы, раздела программы	Количество часов			Основные виды деятельности обучающихся
		все го	теория	практи ка	
1	<b>Диагностика</b>	3	1	2	игровая, познавательная
<b>Коррекционная работа</b>					
2			1		игровая, познавательная
3			1		игровая, познавательная
4			1		игровая, познавательная

5			1		игровая, познавательная
6			1		игровая, познавательная
7			1		игровая, познавательная
8			1		игровая, познавательная
9	<b>Итого</b>	34	8	26	

Приложение 1

**1 класс (дополнительный)  
Календарно-тематическое планирование (33 часа).**

№ п/п	Наименование темы, раздела программы	Количество часов			Основные виды деятельности обучающихся	Форма контроля
		всего	теория	практика		
1	<b>Подготовительный период</b>	3	1	2	игровая, познавательная	Устный опрос
<b>Коррекционная работа</b>						
2	<b>Звук с.</b>	4	1	3	игровая, познавательная	Наблюдение Выполнение упражнений
3	<b>Звук з.</b>	4	1	3	игровая, познавательная	Демонстрация Выполнение упражнений
4	<b>Звук ц.</b>	4	1	3	игровая, познавательная	Опрос, анализ Выполнение упражнений
5	<b>Звук ш</b>	4	1	3	игровая, познавательная	Выполнение упражнений
6	<b>Звук ж</b>	4	1	3	игровая, познавательная	Демонстрация Выполнение упражнений
7	<b>Звук л</b>	5	1	4	игровая, познавательная	Показ, беседа Выполнение упражнений
8	<b>Звук р.</b>	5	1	4	игровая, познавательная	Показ, беседа Выполнение упражнений
9	<b>Итого</b>	33	8	25		

**2 класс  
Календарно-тематическое планирование (34 часа).**

№	Наименование	Количество часов	Основные	Форма
---	--------------	------------------	----------	-------

п/п	темы, раздела программы	все го	теория	практи ка	виды деятельности обучающихс я	контрол я
1	<b>Диагностика</b>	3	1	2	игровая, познавательн ая	Устный опрос
<b>Коррекционная работа</b>						
2	<b>Предложени я. Слог.</b>	4	1	3	игровая, познавательн ая	Наблюдение Выполнени е упражнени й
3	<b>Развитие речи</b>	5	1	4	игровая, познавательн ая	Демонстраци яВыполнение упражнений
4	<b>Гласные звуки</b>	4	1	3	игровая, познавательн ая	Опрос, анализ Выполнени е упражнени й
5	<b>Развитие речи</b>	5	1	4	игровая, познавательн ая	Выполнени е упражнени й
6	<b>Согласные и гласные звуки.</b>	4	1	3	игровая, познавательн ая	Демонстраци яВыполнение упражнений
7	<b>Мягкий знак</b>	4	1	3	игровая, познавательн ая	Показ, беседа Выполнение упражнений
8	<b>Развитие речи</b>	5	1	4	игровая, познавательн ая	Показ, беседа Выполнение упражнений
9	<b>Итого</b>	34	8	26		

**3 класс**  
**Календарно-тематическое планирование (34 часа).**

№ п/п	Наименование темы, раздела программы	Количество часов			Основные виды деятельности обучающихся	Форма контроля
		все го	теория	практи ка		
1	<b>Диагностика</b>	3	1	2	игровая, познавательная	Устный опрос
<b>Коррекционная работа</b>						
2	<b>Звонкие и глухие согласные.</b>	4	1	3	игровая, познавательная	Наблюдение Выполнение упражнений
3	<b>Развитие речи</b>	5	1	4	игровая, познавательная	Демонстрация Выполнение упражнений
4	<b>Предлоги</b>	4	1	3	игровая, познавательная	Опрос, анализ Выполнение упражнений
5	<b>Развитие речи</b>	5	1	4	игровая, познавательная	Выполнение упражнений
6	<b>Родственные слова</b>	4	1	3	игровая, познавательная	Демонстрация Выполнение упражнений
7	<b>Развитие речи</b>	5	1	4	игровая, познавательная	Показ, беседа Выполнение упражнений
8	<b>Диагностика</b>	4	1	3	игровая, познавательная	Показ, беседа Выполнение упражнений
9	<b>Итого</b>	34	8	26		

### Календарно-тематическое планирование (34 часа).

№ п/п	Наименование темы, раздела программы	Количество часов			Основные виды деятельности обучающихся	Форма контроля
		всего	теория	практика		
1	<b>Диагностика</b>	3	1	2	игровая, познавательная	Устный опрос
<b>Коррекционная работа</b>						
2			1		игровая, познавательная	Наблюдение Выполнение упражнений
3			1		игровая, познавательная	Демонстрация Выполнение упражнений
4			1		игровая, познавательная	Опрос, анализ Выполнение упражнений
5			1		игровая, познавательная	Выполнение упражнений
6			1		игровая, познавательная	Демонстрация Выполнение упражнений
7			1		игровая, познавательная	Показ, беседа Выполнение упражнений
8			1		игровая, познавательная	Показ, беседа Выполнение упражнений
9	<b>Итого</b>	34	8	26		



## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уровень сформированности речевой деятельности обучающихся определяется с помощью оценочных материалов первичной, промежуточной и итоговой диагностики, разработанных с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, на основании содержания программы коррекционного курса логопедических занятий и в соответствии с прогнозируемыми результатами.

Проверить наличие этих результатов можно с помощью наблюдений, беседы, диагностики, сравнивая их с показателями предыдущих проведенных исследований.

**Вводный контроль (первичная диагностика)** осуществляется на первом году обучения в начале учебного года по методике Т.А Фотековой кандидата психологических наук, Т.В.Ахутиной доктора психологических наук. Цель вводного контроля: прослушивание, определение дефектов речевой деятельности.

**Промежуточная диагностика** проводится в середине учебного года в форме наблюдения, самостоятельной работы, соревновательных игр, демонстраций, показательных выступлений.

В конце учебного года – **итоговый контроль**, который проходит в виде диагностики по методике Т.А Фотековой кандидата психологических наук, Т.В. Ахутиной доктора психологических наук, мастер класса. Результаты вносятся в ведомость итогового контроля (протокол в формате Excel прилагается).

**Итоговый контроль:** проводится с 15 апреля по 25 мая согласно графику (расписанию) проведения итоговой диагностики. Основной формой проведения итогового контроля является итоговая диагностика, мастер-класс.

Диагностические материалы (Приложение 2-1).

**Оценочный инструментарий** позволяет проводить диагностику и фиксировать продвижение в освоении программы логопедической работы по показателям устной речи:

1. Фонематическое восприятие
2. Артикуляционная моторика
3. Звукопроизношение
4. Слоговая структура слова
5. Навыки языкового анализа
6. Грамматический строй
7. Словарь и словообразование
8. Понимание логико-грамматических конструкций
9. Связная речь.

по показателям устной речи:

1. навыки языкового анализа,
2. навыки письма,
3. навыки чтения.

Фиксация результатов оценки проводится в индивидуальном протоколе обследования речи; речевой карте обучающихся с ТНР.

ИССЛЕДОВАНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ  
(Т.Фотекова, Т.Ахутина Нейропсихологическая диагностика речевой патологии у детей)

Первая серия

**Исследуются навыки языкового анализа.**

Инструкция для ребенка: Отвечай на мои вопросы.

Сколько слов в предложении: «Около дома росла береза»?

Какое второе слово в этом предложении?

Сколько слогов в слове «рак»?

Сколько слогов в слове «машина»?

Какой третий слог в слове «машина»?

Сколько звуков в слове «рак»?

Сколько звуков в слове «шапка»?

Какой первый звук в слове «шапка»?

Какой третий звук в слове «школа»?

Какой звук после «ш» в слове «школа»?

Оценки

3 — правильный ответ;

2 — самокоррекция;

1 — правильный ответ после стимулирующей помощи;

0 — неправильный ответ после стимулирующей помощи.

Можно отдельно проанализировать результаты выполнения первых пяти проб, позволяющих судить о сформированности языкового анализа, и последних пяти проб, проверяющих звуковой анализ.

Максимальная оценка за серию — 30 баллов.

Вторая серия

**Исследуются навыки письма.**

Инструкция для учащихся 1-го класса

Напиши, пожалуйста:

свое имя;

буквы: Б, К, З, Ц, Е, Ч;

слова: мама, стол, стул.

Оценивается письмо в целом, а не каждая проба в отдельности, как в других заданиях.

Оценки

45 — не более 1 ошибки в написании или незнание одной буквы;

30 — незнание 2-3 букв или их неточное написание;

15 — не более 4 ошибок дисграфического характера (зеркальность, смешение букв по фонетическому или артикуляционному сходству) или до 5 иных ошибок;

0 — более 4 дисграфических ошибок или более 5 других, отсутствие навыков письма.

Инструкция для учащихся 2-го класса Я буду диктовать, а ты пиши.

Настала осень. Дует холодный ветер. Солнце светит тускло. Часто идет дождь. В лесу стоит тишина.

Инструкция для учащихся 3-го класса

Диктант «ПТИЦЫ»

Наступил декабрь. Выпал пушистый снег. Он покрыл всю землю белым ковром. Замерзла речка. Птицам голодно. Они ищут себе пищу. Дети кладут в кормушку хлеба и зерен.

## Оценки

### 2-й класс

45 — не более 3 ошибок, связанных с нарушением правил орфографии или пунктуации или пропуском слова при письме под диктовку;

30 — допускается до 5 погрешностей недисграфического характера и/или 1-2 — дисграфического;

15 — до 5 орфографических и пунктуационных ошибок и/или не более 5 дисграфических;

0 — множественные дисграфические и орфографические ошибки.

### 3-й класс

45 — не более 2 ошибок, связанных с нарушением правил орфографии или пунктуации или пропуском слова при письме под диктовку;

30 — допускается до 3 погрешностей недисграфического характера;

15 — до 5 орфографических ошибок и/или не более 2 дисграфических;

0 — множественные дисграфические и орфографические ошибки.

Полезно проанализировать качество дисграфических ошибок. Мы выделяли ошибки нескольких типов, но в индексы были включены штрафные оценки только за два типа ошибок: 1) за ошибки, обусловленные трудностями фонематического восприятия; 2) за грамматические ошибки на письме.

Штрафные баллы для обоих типов ошибок начисляются по следующей шкале:

0 — отсутствие ошибок;

(-5) — одна ошибка;

(-10) — две ошибки;

(-15) — три и более ошибки.

Максимальная оценка — 45 баллов.

## Третья серия

Исследуются **навыки чтения**.

Инструкция для учащихся 1-го класса

Прочитай слова:

Мак Флаг

Нож Голубика

Мяч Цирк

Пила Сток

Юг Плащ

Юла Крик

Курица Блеск

Дерево Класс

Собака Ванна

Сапоги Диван

Йод Забор

Индюк

Инструкция для учащихся 2-го и 3-го класса

Прочитай текст. (Для чтения дается текст «Как я ловил раков», А.Н. Корнев, 1997.)

В нашей деревне текут два ручейка. В них живет много раков. Мальчики ловят их руками под камнями, в дырах между корнями или под берегом. Потом они варят их и лакомятся ими. Одного рака я получил от моего друга, и он мне очень понравился, был очень вкусный.

Мне тоже захотелось ловить раков. Но легко сказать, а трудно сделать. У раков свое оружие — клешни, которыми они щиплются как следует. Кроме того, я боялся сунуть руку в дыру между корнями. Ведь можно прикоснуться к лягушке или даже змее! Мой друг посоветовал мне, как можно ловить раков совсем по-другому...

Нужно привязать на длинную палку тухлое мясо. Рак крепко схватит мясо, и затем его легко вытащить из воды, как рыбу на удочке. Этот способ мне очень понравился, и поэтому я подготовил все нужные вещи. В пруду я нашел глубокое место и сунул палку в воду. Сажу спокойно. Вода чистая, но раков я не видел нигде. Вдруг я заметил усы, потом глаза и клешни, и, наконец, весь рак медленно вылез к мясу. Потом схватил мясо клешнями и разорвал его челюстями. Я очень осторожно вытянул свою удочку из воды, и рак лежит на траве.

Я наловил много раков. Мама их сварила. Какими они были красными! И очень вкусными!

Для выяснения понимания смысла прочитанного ребенку следует задать 2—3 вопроса или попросить пересказать то, что он успел прочитать.

Оценки

Оценивание происходит по трем критериям.

1-й класс (начало обучения)

Критерий скорости чтения

15 — высокая скорость чтения, соответствующая 15 и более словам в минуту;

10 — средняя скорость чтения, от 8 до 14 слов в минуту;

5 — низкая скорость чтения, 7 и менее слов в минуту;

0 — отсутствие навыка чтения.

Критерий способа чтения

15 — чтение целыми словами;

10 — послоговое чтение;

5 — побуквенное чтение;

0 — отсутствие навыка чтения.

Критерий правильности чтения

15 — допущено не более 3 ошибок с самокоррекцией;

10 — не более 6 ошибок на уровне слова или слога;

5 — до 10 ошибок на уровне слова, слога и буквы;

0 — множественные ошибки на уровне слога и буквы, отсутствие навыка чтения.

2-й класс

Критерий скорости чтения

15 — высокая скорость чтения, 60 и более слов в минуту;

10 — средняя скорость чтения, от 45 до 59 слов;

5 — низкая скорость чтения, от 30 до 44 слов;

0 — очень низкая скорость чтения, 29 и менее слов.

Критерий правильности чтения

15 — не более 3 ошибок с самокоррекцией;

10 — не более 6 ошибок на уровне слова, большая часть исправлена самостоятельно;

5 — до 6 ошибок на уровне слова и слога, без саморрекции;

0 — множественные ошибки на разных уровнях.

Критерий понимания смысла прочитанного

15 — полное понимание смысла прочитанного;

10 — неполное понимание;

5 — фрагментарность или незначительное изменение смысла ситуации;

0 — отсутствие понимания прочитанного или грубое искажение смысла.

3-й класс

Критерий скорости чтения

15 — высокая скорость чтения, 90 и более слов в минуту;

10 — средняя скорость чтения, от 70 до 89 слов;

5 — низкая скорость чтения, 50—69 слов;

0 — очень низкая скорость чтения, 49 и менее слов.

Критерий правильности чтения

- 15 — не более 3 ошибок с самокоррекцией;
- 10 — до 5 ошибок, частично с самокоррекцией;
- 5 — до 6 ошибок без коррекции;
- 0 — множественные ошибки.

Критерий понимания смысла прочитанного

- 15 — полное понимание смысла прочитанного;
- 10 — неполное понимание;
- 5 — фрагментарность или незначительное изменение смысла ситуации;
- 0 — отсутствие понимания прочитанного или грубое искажение смысла.

Оценка за чтение складывается из суммы оценок по каждому критерию.

Максимальная оценка — 45 баллов.

Максимальная оценка за все задания, проверяющие состояние письменной речи, — 120 баллов.

Максимальная оценка за весь тест — 900 баллов.

### ПЕРЕДНИЙ И ЗАДНИЙ ИНДЕКСЫ

При анализе индивидуальных результатов, после подсчета индексов, можно сравнить эти результаты с представленными в таблице.

Эти величины получены на достаточно большой выборке детей, что позволяет использовать эти данные в качестве условной отправной точки при решении вопроса о преобладании передних или задних трудностей у конкретного ребенка. Хотя для удобства сопоставления мы старались величину индексов сделать равной (в обоих случаях максимально — это 315 баллов), все-таки передний индекс в среднем всегда оказывается ниже заднего. Чем младше ребенок и чем грубее речевое нарушение, тем эта разница больше.

Чтобы сделать показатели сопоставимыми, следует произвести статистическую операцию их нормализации. Для этого необходим большой объем данных и сложная многоступенчатая процедура подсчетов, что в повседневной логопедической практике трудновыполнимо, да и излишне. Поэтому мы предлагаем воспользоваться уже готовыми значениями, полученными в процессе работы с нашими данными.

Подсчитанное значение индекса нужно подставить в одну из формул с учетом года обучения ребенка (передний индекс обозначен как ПИ, задний индекс — ЗИ).

1-й класс:  $(\text{ПИ}-174)/65$ ;  $(\text{ЗИ}-212)/51$

2 класс:  $(\text{ПИ}-217)/60$ ;  $(\text{ЗИ}-242)/38$

3 класс:  $(\text{ПИ}-242)/50$ ;  $(\text{ЗИ}-259)/36$ .

В результате этих расчетов получится два значения (нормализованные индексы), которые легко сопоставить. Эти значения будут располагаться в диапазоне от -3 до 3.

Ближе к нулю находятся средние показатели. Чем ниже отрицательное значение нормализованного индекса, тем сильнее выражена недостаточность соответствующих функций, и наоборот, чем выше показатель, тем эти функции благополучнее.

В целом при анализе полученных результатов можно исходить из следующей условной шкалы:

— нормализованный индекс находится в диапазоне от 0 до (-1) — умеренная или средняя недостаточность функций;

— нормализованный индекс попадает в диапазон от (-1) до (-2) — дефект носит выраженный характер;

— нормализованный индекс ниже (-2) — грубая несформированность функциональных возможностей соответствующих (передних или задних) отделов коры.

### РАССМОТРИМ НА ПРИМЕРЕ

Например, у первоклассника ПИ оказался равен 105 баллам, а ЗИ равен 206. Значения обоих индексов ниже средних, представленных в таблице.

Подставив эти значения в формулы, получим:

для ПИ:  $(105-174)/65 = -1,06$ ;

для ЗИ:  $(206-212)/51 = -0,11$ .

Оба нормализованных индекса оказались с отрицательным знаком, но при этом показатель ЗИ близок к 0, а вот ПИ попадает в диапазон выраженной недостаточности.

Вероятно, речевой дефект у этого первоклассника носит системный характер и сопровождается снижением функциональных возможностей как передних, так и задних отделов мозга, но при этом передние нарушения являются ведущими. Значит, именно они и должны стать основным объектом коррекционной работы.

Учитывая системное строение высших психических функций, можно предположить, что полное нейропсихологическое обследование такого ребенка выявит несформированность функций программирования, контроля и серийной организации и в других, неречевых видах деятельности. Следовательно, коррекция станет успешной только в том случае, если будет носить комплексный характер и осуществляться совместными согласованными усилиями логопеда и психолога.

***Материально-техническое обеспечение.***

- ✓ оборудование: ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;
- ✓ карточки с играми и заданиями;
- ✓ тексты для работы на занятиях;
- ✓ логопедическое зеркало;
- ✓ ресурсы Интернета.

***Учебно-методическое обеспечение***

**Список литературы для педагога**

1. Волина В.В. Занимательное азбуковедение., М.: Просвещение, 1991.
2. Волкова Л.С. Логопедия., М., 1995.
3. Козырева Л. М. Загадки звуков, букв, слогов. Ярославль, 1999.
4. Сборник. «150 тестов, игр, упражнений» АСТ, М., - 2002г.
5. Мазанова Е.В. Формы и методы логопедической работы по коррекции дисграфии., М.: АНМЦ «Развитие и коррекция» ВОИ, 2001.65
6. Письмо Министерства образования РФ от 14 декабря 2000г.//Логопед.2004. № 2
7. Дыхательная гимнастика А.Н Стрельниковой.

**Список литературы для обучающихся**

1. Горбачевская Н.Ю., Елецкая О.В. Развитие пространственно-временных представлений у детей младшего и среднего школьного возраста. Логопедическая тетрадь с заданиями.
2. Мазанова Е.В. Преодоление нарушение письма: логопедическая тетрадь «Учусь не путать звуки», М., 2006.
3. Павлова Т.А. альбом по развитию пространственного ориентирования у младших школьников. М., «Школьная пресса», 2004.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ (ВАРИАНТ 7.2.)»**

**Аннотация**

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в рамках коррекционной части плана внеурочной деятельности, направлена на создание условий в освоении АООП НОО детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) (вариант 7.2.) и разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598); федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Программа ориентирована на оказание помощи детям младшего школьного возраста, имеющим трудности в достижении планируемых результатов базового уровня, обучающихся по АООП НОО.

*Актуальность курса* коррекционных занятий по русскому языку заключается в учете психологических особенностей развития и образовательных потребностей детей с задержкой психического развития (ЗПР) и в грамотной организации коррекционных занятий, в рамках которых происходит преодоление или ослабление нарушений в развитии познавательной, эмоциональной, регулятивной и коммуникативной сфер личности ребенка с ЗПР. Курс внеурочной деятельности решает задачи коррекционной программы в составе содержательного раздела АООП НОО. Программой предусмотрена охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.

*Цель курса:* повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и образования, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

*Задачи курса:*

**1. Коррекционно–образовательные задачи:**

- восполнение пробелов в знаниях учащихся по русскому языку путём обогащения их чувственного опыта, организация предметно–практической деятельности;
- специальная подготовка учащихся к восприятию новых трудных тем, обучение поэтапным действиям;
- формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления.

**2. Коррекционно–развивающие задачи:**

- развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;
- активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
- обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;

**3. Коррекционно–воспитательные задачи:**

- воспитание положительной учебной мотивации, формирование познавательного интереса к русскому языку;
- развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.

*Основными направлениями коррекционных занятий по русскому языку являются:*

- активное усиление практической направленности изучаемого материала;
- опора на жизненный опыт ребёнка, сохранение и укрепление здоровья.



- органичное включение в содержание программ коррекционно-развивающего блока, предусматривающего восполнение опыта познавательной деятельности;
- планирование и построение учебной работы с учётом реального уровня развития, индивидуальных особенностей детей с задержкой психического развития (индивидуализация).

К проведению индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий по русскому языку предъявляются следующие требования:

- преподавать новый материал предельно развернуто (эффективно применение графических опор, схем, памяток – инструкций для лучшего запоминания алгоритма рассуждений);
- отводить значительное место практической деятельности;
- систематически повторять пройденный материал для закрепления изученного и полноценного усвоения нового;
- все задания должны развивать познавательную активность учеников.
- находить любой повод для обоснованной похвалы ученика.

Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к детям: учитывается уровень их подготовленности, особенности личности учащегося, его работоспособности, внимания, целенаправленности при выполнении заданий. Предусматриваются задания различной степени трудности. Одним детям требуется увеличение количества упражнений пропедевтического характера, более широкое применение наглядных средств, другим – дополнительные тренировочные задания, чтобы прийти к нужному обобщению.

*Программа основана на следующих принципах:*

- принципе добровольности, который предполагает добровольное участие в играх и упражнениях;
- принципе активности, который предполагает вовлечение детей в специально разработанные действия;
- принципе систематичности и последовательности, который предполагает такой логический порядок освоения материала, чтобы новые знания опирались на ранее полученные;
- принципе вариативности, который предполагает гибкость, динамичность программы, способность в ходе реализации к изменению, перестройке, усложнению или упрощению.

В основу методики занятий положен комплексно-тематический метод в сочетании с наглядными и игровыми приемами.

*Формы организации занятий:* индивидуальные, групповые (в зависимости от количества обучающихся с ОВЗ).

При проведении занятий используются:

- задания по степени нарастания трудности;
- поэтапная помощь учителя на всех этапах занятия;
- дифференцированные задания на занятии;
- упражнения на развитие памяти, внимания;
- смена видов деятельности;
- познавательные вопросы;
- систематическое повторение ранее изученного материала, классификация ошибок, допущенных каждым учащимся в разных видах работ, учет индивидуальных заданий и своевременная их оценка;
- элементы проблемного обучения;
- игровая деятельность;
- наглядные материалы, опорные схемы, таблицы, работа по алгоритму;
- опорные схемы, конспекты, таблицы;
- технологические карты;
- ИКТ;
- организация самостоятельной работы вне занятий.

*Категория обучающихся:* курс изучения программы рассчитан на детей 1-4 классов, обучающихся по АООП НОО для обучающихся с ОВЗ 7.2 вида.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО, характерны следующие

специфические образовательные потребности:

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие фонематических процессов, грамматического строя речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого.

*Объем программы курса* составляет 33 часа для 1 класса (дополнительный), 34 часа для 2-4 классов на индивидуальные занятия. Срок освоения – 4 года.

Программа рассчитана на проведение индивидуальных коррекционных занятий по русскому языку с обучающимися с ЗПР 7.2. варианта обучения с учителем-предметником один раз в неделю - по 25 минут.

### **1. Планируемые результаты освоения курса**

Планируемые результаты освоения курса коррекционных занятий по математике направлены на достижение базового уровня личностных, метапредметных, предметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Пивкинская СОШ».

#### **Личностные УУД**

##### **1 класс (дополнительный)**

- положительное отношение к школе;
- принятие социальной роли ученика;
- учебно-познавательный интерес к новому информации.

##### **2 класс**

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие этических чувств, как регуляторов нравственного поведения в обществе.

##### **3 класс**

- повышение уверенности в себе,
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.

##### **4 класс**

- способность к оценке своей учебной деятельности;
- адекватное восприятие и оценка собственных поступков, действий.

#### **Метапредметные результаты:**

- ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- самостоятельно или с помощью логопеда формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
- строить понятные для партнера высказывания;
- строить монологические высказывания;

- вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка, слушать собеседника;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - оказывать помощь в сотрудничестве.

#### **Регулятивные УУД -**

##### ***1 класс (дополнительный)***

- начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент;
- удерживать произвольное внимание на выполнении предложенного объема действий;
- самостоятельно выполнить задания.

##### ***2 класс***

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- разграничивать знание \ незнанию (умею \ не умею)
- работать по образцу; по способу, предложенному взрослым;
- ориентироваться в пространстве и времени;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.

##### ***3 класс***

- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;
- соблюдать школьную дисциплину;

##### ***4 класс***

- составлять программу собственных действий;
- адекватно воспринимать предложения и оценку одноклассников, педагогов.

#### **Познавательные УУД –**

##### ***1 класс (дополнительный)***

- развивать зрительно-моторную координацию;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях,
- перерабатывать информацию: делать выводы, оперируя с предметами и их образами;
- выделять существенные признаки предметов.

##### ***2 класс***

- концентрировать, переключать своё внимание;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- соотносить полученный результат с образцом.

##### ***3 класс***

- развивать свою память;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей.

##### ***4 класс***

- обобщать, абстрагировать понятия;
- проводить аналогии, устанавливать логические закономерности.

#### **Коммуникативные УУД –**

##### ***1 класс (дополнительный)***

- слушать и понимать речь окружающих людей (сверстников, педагогов);
- представлять информацию в виде небольшого пересказа текста;
- задавать вопросы по тематическим заданиям;

- вербализовать свои действия;

### **2 класс**

- владеть правильным произношением звуков;
- умение слышать друг друга, слушать с пониманием (задавать вопросы на понимание), вступать в диалог, договариваться;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- устанавливать контакты с одноклассниками, сверстниками, педагогами.

### **3 класс**

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использовать разные стили и типы речи в общении.

### **4 класс**

- владеть нормами речевого этикета;
- уметь находить конструктивные решения в конфликтных ситуациях;
- уметь адекватно понимать оценку одноклассников, сверстников, педагогов.

## **Предметные результаты**

### **1 класс (дополнительный)**

*знать:*

- все буквы русского алфавита, соотносить звуки с буквами, которые их обозначают; основные

отличия звуков от букв, использовать в активной речи термины звук, буква;

- правила гигиены письма и чтения;
- наизусть три – пять стихотворений

*уметь:*

- последовательно выделять звуки из слов, написание которых не расходится с произношением;
- различать гласные и согласные звуки, твёрдые, мягкие, звонкие, глухие согласные звуки, правильно их называть, использовать в активной речи термины гласный звук, согласный звук, твёрдый согласный звук, мягкий согласный звук, глухой согласный звук, звонкий согласный звук.
- Обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и, е, ё, ю, я и мягким знаком (ь);
- писать правильно строчные и заглавные буквы и их соединения; различать сходные по начертанию буквы (о – а, и – у, л – м, и – ш, п – т, н – к, д – б, г – р, г – п, Р – П, Е – З);
- определять и обозначать в слове ударную гласную, использовать термин ударение; делить слова на слоги, выделять предложение (заглавной буквой и точкой); использовать термин предложение; вычленять слова из предложений, состоящих из двух – пяти слов; использовать термин слово;
- писать с заглавной буквы имена и фамилии людей, клички животных;
- списывать с печатного и рукописного текста слова и предложения, опираясь на орфографическое чтение и зрительное восприятие списываемого, проверять правильность выполненной работы;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, и текст, состоящий из таких слов (15 – 20 слов).
- читать сознательно, правильно небольшие тексты (15 – 20 слов в минуту);
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- воспринимать на слух небольшую сказку, рассказ, загадку, стихотворение, рассказывать, о чём слушали, давать простейшую оценку прочитанного (по вопросам учителя или по иллюстрациям), соблюдая соответствующую грамотность и темп высказываний;
- употреблять слова приветствия, прощания, благодарности, выражающие просьбу

### **2 класс**

*уметь:*

- различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, ударные и безударные гласные, правильно произносить звуки и называть буквы, соотносить

- количество звуков букв в словах; использовать в активной речи соответствующие термины;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами и, е, ё, ю, я и мягким знаком (Ь);
  - делить слова на слоги, переносить слова по слогам;
  - правильно писать слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн;
  - писать часто употребляемые слова с удвоенными согласными и слова, не проверяемые написанием, предусмотренные программой;
  - отдельно писать предлоги со словами;
  - писать с заглавной буквы фамилии, имена, отчества людей, клички животных, названия населенных пунктов, улиц;
  - употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в его конце;
  - списывать слова и предложения с печатного и рукописного текста;
  - писать под диктовку текст в 35–40 слов; проверять правильность написанного;
  - составлять предложения из отдельных слов и 3–4 предложения на заданную учителем тему;
  - восстанавливать деформированный текст;
  - различать имена существительные, глаголы, имена прилагательные; преобразовывать словоформы имён существительных в начальную форму и ставить вопросы кто? что?;
  - различать слова, отвечающие на вопрос кто? что?; различать слова, отвечающие на вопрос кто?, ислова, отвечающие на вопрос что?;
  - ставить вопросы какой? какая? какое? какие? к словам, обозначающим признаки предметов;
  - пользоваться словарём, данным в учебнике;
  - различать в учебнике задания, текст упражнения, образец, слова для справок;
  - употреблять слова приветствия, прощания, извинения, благодарности.

### **3 класс**

*знать:*

- главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);
- имена существительные, имена прилагательные, глаголы и их основные грамматические признаки;
- корень, приставку, суффикс, окончание;
- чередующиеся согласные и беглые гласные;
- разделительный твердый знак (Ъ);
- сложные слова.

*различать и сравнивать:*

- главные и второстепенные члены предложения;
- предложения распространенные и нераспространенные;
- однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;
- разделительные мягкий (Ь) и твердый (Ъ) знаки;
- приставки и предлоги;
- имя существительное, имя прилагательное, глагол по их грамматическим признакам.

*уметь:*

- разбирать предложения по членам предложения (выделять главные и второстепенные члены предложения);
- обозначать на письме интонацию перечисления;
- разбирать слова по составу: выделять основу и окончание, корень, приставку, суффикс;
- проверять написание безударных гласных, парных и непроизносимых согласных в корне слова;
- проверять написание суффиксов -ик, -ек;
- писать наиболее употребительные слова с двойными согласными;
- писать отдельно предлоги со словами;
- писать приставки по-, под-, об-, от-, про-, до-, на-, за-, над-, с-;
- определять род, число, падеж имен существительных;
- определять род, число, падеж имен прилагательных;
- определять число, время, лицо глаголов;

- писать не с глаголами;
- писать слова с непроверяемыми написаниями.

#### **4 класс**

*различать, сравнивать, кратко характеризовать:*

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- слово, словосочетание и предложение;

*выделять, находить:*

- начальную форму глагола;
- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
- глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

*решать учебные и практические задачи:*

- определять спряжение глагола;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

*применять правила правописания*

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании –ться;
- безударные личные окончания глаголов.

## **2. Содержание курса коррекционных занятий по русскому языку**

### **1 класс (дополнительный)**

#### **Обучение грамоте (письмо)**

**Добукварный период** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.

**Букварный период** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### **Фонетика и орфоэпия**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Графика и орфография** Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции **ь**:

- 1) показатель мягкости предшествующего согласного;
- 2) разделительный.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- обозначения гласных после шипящих (**ча – ща, чу – шу, жи – ши**);
- сочетания **чк, чн**;
- перенос слов;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих (**ча — ща, чу — шу, жи — ши**);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Слово и предложение. Пунктуация.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения. Знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи** Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

В программе **второго — четвертого классов** выделены три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку — **«Как устроен наш язык»** (здесь представлены основы лингвистических знаний); **«Правописание»** (включает формирование навыков грамотного письма) и **«Развитие речи»** (обеспечивает формирование устной и письменной речи, речевого творчества и интереса к языку).

## **2 класс**

### **I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)**

#### **Фонетика и графика**

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и

безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков.  
Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *двор, день*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*, в словах с непроизносимыми согласными.

Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

### **Слово и предложение**

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Состав слова (морфемика)**

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Лексика**

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Различение однозначных и многозначных слов.

Представление о прямом и переносном значении слова.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

## **II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)**

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-*



- правописание суффиксов имен существительных: - *онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость*;
- правописание суффиксов имен прилагательных: -*ов, -ев, -ив, -чив, лив*;
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

### **III. «Развитие речи»**

#### **Устная речь**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

#### **Письменная речь**

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста.

Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.

Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

### **3 класс**

#### **I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)**

**Фонетика и графика.** Повторение изученного в 1-ом и 2-ом классах на основе фонетического разбора слова.

**Состав слова (морфемика).** Повторение изученного во 2-ом классе на основе разбора слова по составу.

#### **Синтаксис**

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (*дополнение, определение, обстоятельство*).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*.

#### **Морфология**

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению. Различение собственных и

нарицательных имен существительных. Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

## **II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)**

Повторение правил правописания, изученных в 1–2-ом классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на *з, с*;
- соединительные гласные *о, е* в сложных словах;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы *о, ё* после шипящих в корнях слов;
- буквы *и, ы* после *ц* в различных частях слов;
- суффиксы имен существительных – *ок, -ец, -иц*, сочетания *ичк, ечк, инк, енк*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на *-ий, -ия, -ие*;
- буквы *о, е* в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц*;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

## **III. «Развитие речи»**

### **Устная речь**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

### **Письменная речь**

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2-ом классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

#### **4 класс**

##### ***I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)***

**Фонетика и графика.** Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.

**Орфоэпия.** Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Состав слова (морфемика).** Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

**Морфология.** Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора.

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении.

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.

Имя числительное: общее значение.

##### **Синтаксис**

Синтаксический анализ простого предложения.

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании.

Различение простых и сложных предложений.

##### ***II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)***

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- *нес* глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- суффиксы глаголов *-ива/-ыва, -ова/-ева*;
- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- буквы *а, о* на конце наречий;
- мягкий знак на конце наречий;
- слитное и раздельное написание числительных;
- мягкий знак в именах числительных;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

### **III. «Развитие речи»**

#### **Устная речь**

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

#### **Письменная речь**

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

### **3. Тематическое планирование**

#### **1 класс (дополнительный)**

#### **Тематическое планирование (33 часа).**

№ п/п	Наименование темы, раздела программы	Количество часов			Основные виды деятельности обучающихся
		всего	теория	практика	
1	Добукварный период	2	1	1	игровая, познавательная,
2	Букварный период	16	1	15	игровая, познавательная,
3	Слово и предложение. Развитие речи.	9	1	8	игровая, познавательная,
4	Графика и орфография.	8	1	7	игровая, познавательная,
	Всего:	33	4	29	

2

#### **2 класс**

#### **Тематическое планирование (34 часа).**

№ п/п	Наименование темы, раздела программы	Количество часов			Основные виды деятельности обучающихся
		всего	теория	практика	
1	Фонетика и орфоэпия.	2	1	1	игровая, познавательная,

2	Орфография и морфемика	21	1	20	
3	Слово и предложение. Развитие речи.	11	1	10	игровая, познавательная,
	Всего:	34	3	31	

**3**

**3 класс  
Тематическое планирование (34 часа).**

№ п/п	Наименование темы, раздела программы	Количество часов			Основные виды деятельности обучающихся
		всего	теория	практика	
1	Орфография и морфемика	9	2	7	игровая, познавательная,
2	Морфология и орфография	7	1	6	игровая, познавательная,
3	Слово и предложение. Развитие речи	18	1	17	игровая, познавательная,
	Всего:	34	4	30	

**4**

**4 класс  
Тематическое планирование (34 часа).**

№ п/п	Наименование темы, раздела программы	Количество часов			Основные виды деятельности обучающихся
		всего	теория	практика	
1	Слово и предложение. Развитие речи	6	2	4	игровая, познавательная,
2	Орфография и морфология	6	1	5	игровая, познавательная,
3	Морфемика и орфография	22	1	21	игровая, познавательная,
	Всего	34	4	30	

Приложение 1

1 класс (дополнительный) Календарно-тематическое планирование (33 часа).

Дата	Тема	Количество часов			деятельнос ти учащихс я	контроля
		Все го	теор ия	прак ти ка		
1 .	<b>Подготовител ьный этап</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
2 .	Отработка алгоритма действийна страницах прописи.	2	1	1	игровая, познавательная	
	<b>Букварный пери од(основной)</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>1 6</b>		
3 .	Отработка написания изученн ыхбукв.	1	1	1	игровая, познавательная	
4 .	Буквы ё, е, ю, я вначале слова.	1		1	игровая, познавательная	
5 .	Буквы о, э, у, а.	1		1	игровая, познавательная	
6 .	Письмо изученных букв	1		1	игровая, познавательная	
7 .	Деление слов на слоги.	1		1	игровая, познавательная	
8 .	Письмо изученных букв и слогов.	1		1	игровая, познавательная	
9 .	Списывание	1		1	игровая, познавательная	
1 0 .	Письмо строчных и заглавных согласныхбукв.	1		1	игровая, познавательная	
1 1 .	Дифференциация букв г –к	1		1	игровая, познавательная	
1 2 .	Дифференциац иябукв з –с.	1		1	игровая, познавательная	
1 3 .	Дифференциац иябукв д – т.	1		1	игровая, познавательная	
1 4 .	Дифференциац иябукв б- п.	1		1	игровая, познавательная	

15.	Дифференциация букв в-ф.	1		1	игровая, познавательная	
16.	Дифференциация букв ж –ш.	1		1	игровая, познавательная	
	<b>Слово и предложение. Развитие речи.</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>8</b>		
17.	Знаки препинания в конце предложения.	1	1		игровая, познавательная	
18.	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1		1	игровая, познавательная	
19.	Правописание имен собственных.	1		1	игровая, познавательная	
20.	Слова, отвечающие на вопросы какой? какое? какая? какие?	1		1	игровая, познавательная	
21.	Повторение слогоударных схем	1		1	игровая, познавательная	
22.	Алгоритм списывания	1		1	игровая, познавательная	
23.	Оформление адреса конверта.	1		1	игровая, познавательная	
24.	Описание внешности	1		1	игровая, познавательная	
25.	Правила переноса слова.	1		1	игровая, познавательная	
	<b>График а орфография</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>		
26.	Повторение правил переноса.	1	1		игровая, познавательная	
27.	Буквосочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу.	1		1	игровая, познавательная	
28.	Функция буквы ь.	1		1	игровая, познавательная	

29.	Порядок действий присписывании.	1		1	игровая, познавательная	
30.	Правописание	1		1	игровая, познавательная	



	сочетаний чк- чн.					
31.	Научная и разговорная речь.	1		1	игровая, познавательная	
32.	Звуковой анализ слова.	1		1	игровая, познавательная	
33.	Промежуточная аттестация	1		1	игровая, познавательная	Диктант с грамматическим заданием

2

2 класс

**Календарно-тематическое планирование (34 часа).**

Дата	Тема	Количество часов			Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
		Всего	теория	практика		
	<b>Фонетика</b> <b>орфоэпия</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
1.	Звуки и буквы. Гласные и согласные.	2	1	1	игровая, познавательная	
	<b>Орфография</b> <b>морфемика</b>	<b>21</b>	<b>1</b>	<b>20</b>		
2.	Сочетания жи-ши, ча -ща, чу- щу.	1		1	игровая, познавательная	
3.	Разделительный мягкий знак.	1		1	игровая, познавательная	
4.	Слог. Учимся переносить слова.	1		1	игровая, познавательная	
5.	Слова, называющие предметы, признаки, действия.	1	1		игровая, познавательная	
6.	Окончание части слова	1		1	игровая, познавательная	
7.	Правило прописной буквы. Безударные гласные.	1		1	игровая, познавательная	

8 .	Слова непроверяемыми гласными буква ми.Словарный диктант	с	1		1	игровая, познавательная	
9 .	Звуки и буквы. Гласные и согласные.		1		1	игровая, познавательная	
1 0 .	Сочетания жи- ши, ча -ща, чу- щу.		1		1	игровая, познавательная	
1 1 .	Разделительн ыймягкий знак.		1		1	игровая, познавательная	
1 2 .	Слог. Учим сяпереносить слова.		1		1	игровая, познавательная	
1 3 .	Слова, называющие предметы, признаки, действия		1		1	игровая, познавательная	
1 4 .	Окончание к акчасть слова		1		1	игровая, познавательная	
1 5 .	Правило прописной буквы. Безударныегласные.		1		1	игровая, познавательная	
1 6 .	Слова непроверяемыми гласными буква ми.Словарный диктант	с	1		1	игровая, познавательная	
1 7 .	Приставка как частьслова		1		1	игровая, познавательная	
1 8 .	Учимся пис атьслова с приставками		1		1	игровая, познавательная	
1 9 .	Учимся пис атьслова разделительным	с	1		1	игровая, познавательная	
2 0 .	Твердым знако м. Различаем ь и ъ.		1		1	игровая, познавательная	
2 1	Основа слова		1	1		игровая, познавательная	

·						
2 2 ·	Учимся различа ть приставки и предлоги	1		1	игровая, познавательная	
2 3 ·	Повторяем правописание част ей	1		1	игровая, познавательная	

	слова					
	<b>Слово</b> <b>и</b> <b>предложени</b> <b>е. Развитие</b> <b>речи.</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>10</b>		
24.	Слово и его значение	1		1	игровая, познавательная	
25.	Текст. Заголо октекста.	1		1	игровая, познавательная	
26.	Как сочетают ся слова Закреплен не пройденного.	1	1		игровая, познавательная	
27.	Слова: синоним ы, антонимы, омонимы.	1		1	игровая, познавательная	
28.	Учимся применя ть орфографические правила.	1		1	игровая, познавательная	
29.	Составление текста из абзацев	1		1	игровая, познавательная	
30.	Устаревшие слов а. Повторяем орфографическ ие правила	1		1	игровая, познавательная	
31.	Учимся составлять план текста	1		1	игровая, познавательная	
32.	Учимся применя ть орфографические правила	1		1	игровая, познавательная	
33.	Текст- описани е. Повторени е пройденно го	1		1	игровая, познавательная	

34.	Промежуточная аттестация	1		1	игровая, познавательная	Диктант с грамматическим заданием
-----	--------------------------	---	--	---	-------------------------	-----------------------------------

3

3 класс

Календарно-тематическое планирование (34 часа).

Дата	Тема	Количество часов			Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
		Всего	теория	практика		
	<b>Орфография и морфемика</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>7</b>		
1 .	Вспоминаем правила написания заглавной буквы.	1		1	игровая, познавательная	
2 .	Правописание безударной гласной в корне слова (повторение)	3	1	2		
3 .	Правописание согласных в корне слова.	3	1	2	игровая, познавательная	
4 .	Правописание суффиксов и приставок	1		1	игровая, познавательная	
5 .	Правописание разделительного ъ и ь	1		1	игровая, познавательная	
	<b>Слово и предложение. Развитие речи.</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>6</b>		
6 .	Главные члены предложения	2	1	1	игровая, познавательная	
7 .	Подлежащее и сказуемое	1		1	игровая, познавательная	
8 .	Развитие речи. Учимся писать письма	1		1	игровая, познавательная	
9 .	Второстепенные члены предложения	1		1	игровая, познавательная	
10 .	Буквы о и ё после шипящих	1		1	игровая, познавательная	
11 .	Однородные члены предложения	1		1	игровая, познавательная	
	<b>Морфология и орфография</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>17</b>		
12 .	Части речи	2	1	1	игровая, познавательная	

1 3 .	Самостоятельные и служебные части речи	1		1	игровая, познавательная	
1 4 .	Имя существительное	1		1	игровая, познавательная	

15.	Учимся писать изложение	1		1	игровая, познавательная	
16.	Правописание ь послешипящих	1		1	игровая, познавательная	
17.	Изменение имен существительных по падежам	1		1	игровая, познавательная	
18.	Учимся писать суффиксы имен существительных	1		1	игровая, познавательная	
19.	Склонение имен существительных	1		1	игровая, познавательная	
20.	Одушевленные и неодушевленные имена существительных	1		1	игровая, познавательная	
21.	Учимся писать изложения	1		1	игровая, познавательная	
22.	Имена существительные собственные и нарицательные	1		1	игровая, познавательная	
23.	Способы образования имен существительных	1		1	игровая, познавательная	
24.	Безударные окончания имен существительных 1,2 и 3 склонения	1		1	игровая, познавательная	
25.	Имя прилагательное	1		1	игровая, познавательная	
26.	Правописание окончаний имен прилагательных	1		1	игровая, познавательная	
27.	Учимся писать сочинение	1		1	игровая, познавательная	
28.	Местоимения	1		1	игровая, познавательная	
29.	Промежуточная аттестация	1		1	игровая, познавательная	Диктант с грамматическим заданием

4

4 класс

**Календарно-тематическое планирование (34 часа).**

Дата	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности	Формы контроля
------	------	------------------	----------------------------------	-------------------



		Все го	теори я	практи ка	учащихся	ля
--	--	-----------	------------	--------------	----------	----

	<b>Слово и предложения. Развитие речи.</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		
1	Текст и его план	1	1		игровая, познавательная	
2	Главные и второстепенные члены предложения	1		1	игровая, познавательная	
3	Однородные члены предложения	1		1	игровая, познавательная	
4	Изложение повествовательного предложения	1		1	игровая, познавательная	
5	Виды предложений по цели высказывания	1		1	игровая, познавательная	
6	Лексическое значение слова. Многозначные слова.	1		1	игровая, познавательная	
	<b>Орфография и морфемика</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>		
7	Состав слова.	2	1	1	игровая, познавательная	
8	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1		1	игровая, познавательная	
9	Удвоенные согласные	1		1	игровая, познавательная	
10	Правописание слов с разделительным знаком и знаками	1		1	игровая, познавательная	
11	Изложение повествовательного текста	1		1	игровая, познавательная	
	<b>Морфология и орфография</b>	<b>22</b>	<b>1</b>	<b>21</b>		
12	Части речи: существительное, глагол, местоимение	2	1	1	игровая, познавательная	

1 3 .	Наречие как часть речи	1		1	игровая, познавательная	
1 4 .	Признаки падежных форм	1		1	игровая, познавательная	

	имени существительного					
15.	Падежные окончания имен существительных	1		1	игровая, познавательная	
16.	Падежные окончания имен существительных	1		1	игровая, познавательная	
17.	Падежные окончания имен существительных	1		1	игровая, познавательная	
18.	Правописание существительных нашипящий и ц	1		1	игровая, познавательная	
19.	Правописание безударных окончанийимен существительных	1		1	игровая, познавательная	
20.	Словообразование именприлагательных	1		1	игровая, познавательная	
21.	Изменение прилагательных попадежам	1		1	игровая, познавательная	
22.	Правописание окончанийимен прилагательных	1		1	игровая, познавательная	
23.	Личные местоимения. Роль местоимений в речи.	1		1	игровая, познавательная	
24.	Изменение местоименийпо падежам	1		1	игровая, познавательная	
25.	Глагол. Роль глаголов предложение.	1		1	игровая, познавательная	
26.	Неопределенная формаглагола	1		1	игровая, познавательная	
27.	Изменение глаголов повременам	1		1	игровая, познавательная	
28.	Безударные личные окончания глаголов	1		1	игровая, познавательная	
29.	Глаголы прошедшего времени	1		1	игровая, познавательная	

30.	Морфологический разбор глагола	1		1	игровая, познавательная	
-----	-----------------------------------	---	--	---	----------------------------	--

31.	Частица не с глаголом	1		1	игровая, познавательная	
32.	Промежуточн ая аттестация	1		1	игровая, познавательная	Диктант с граммати ческим заданием

## Приложение 2

### Оценочные материалы

#### 1 класс. (дополнительный)

##### Диктант

##### Осы

Был теплый день. Катя и Юра идут в рощу. Кругом тишина. Вот большой пенёк. А там осы. Они гудели. Дети убежали домой.

##### Грамматические задания

1. Подчеркнуть буквы гласных звуков одной чертой, а буквы согласных – двумя:

1-й вариант – в слове *день*;

2-й вариант – в слове *пень*.

2. Разделить слова на слоги и поставить знак ударения над словами:

1-й вариант – 2-го предложения;

2-й вариант – 7-го предложения.

#### 2 класс

##### Диктант.

##### За малиной

Наступил июль. Стоит сильная жара. Ребята идут в лес. Вот кусты малины. На кустах крупные душистые ягоды. Ольга любит малину. Вот и полная корзина ягод. Брат Никита несет корзину. Жара спала. Надвинулась темная туча. Ребята быстро бегут к дому.

##### Грамматическое задание:

Выпиши последнее предложение:

1) Подчеркни главные члены предложения.

2) Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.

#### 3 класс

##### Диктант.

##### Лето.

Коротка летняя ночь. Заиграл первый луч солнца. Подул ветерок. Зашелестели листики. Всюду проснулась жизнь. На зелёный лужок прилетели пчёлы. Жужжат, торопятся к цветам мохнатые шмели. К лесной опушке слетаются птицы. Звенят в воздухе их радостные песенки. Прибегают на полянку лесные зверьки. Слышны разные звуки, шорохи, голоса. Вот белочка в рыжей шубке сделала лёгкий прыжок и оказалась на вершинке сосенки. Ёжик пробежал в своё жилище. Хлопочут усердные муравьи. (68 слов)

Слова для справок: торопятся, опушке, звенят, шорохи.

##### Грамматические задания.

1. Списать первое предложение 2-го абзаца. Подчеркни в нём главные члены. Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.

2. Разобрать слова по составу. *Летняя, ветерок.*

**4 класс**

**Диктант**

**Могучий дуб**

На опушке рос могучий дуб. Был он самым заметным в округе. Стоял великан и осматривал всю местность, тихо шелестел листвою. Пышным ковром стелилась изумрудная трава под деревом.

Однажды к дубу пришли люди и поставили скамейки. Теперь здесь с утра до позднего вечера толпился народ. Свежесть манила всех. На опушке любили играть дети. Всем дуб дарил радость. Хорошо посидеть на мягкой травке! Это стало любимое место отдыха.

Слова для справок: осматривал, отдыха.

**Грамматические задания:**

1. Подчеркнуть главные члены предложения и указать части речи в четвертом предложении.
2. Подобрать синонимы:  
Изумрудный –  
Могучий -

**Спецификация**

Контрольная работа по русскому языку состоит из 2-х частей: диктант и грамматическое задание, которое состоит из 2 заданий базового уровня сложности, которые проверяют уровень достижения предметных планируемых результатов блока «Ученик научится».

Данная работа рассчитана на 30 минут: диктант – 20 минут, грамматическое задание – 10 минут.

**План входящего диктанта 1 класса  
(дополнительный)**

№ п / п	Содержательные блоки по кодификатору	Количество заданий	Проверяемый результат
1	«Орфография и пунктуация»	1	Писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания Формирование орфографической зоркости
2	«Синтаксис»	1	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого
3	«Фонетика и графика»	1	Давать характеристику звуков. Определять количество слогов в словах и умение ставить ударение
	ИТОГО	3	

**План входящего диктанта 2 класса**

№ п / п	Содержательные блоки по кодификатору	Количество заданий	Проверяемый результат
1	«Орфография и	1	Писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания



	пунктуация »		Формирование орфографической зоркости
2	«Синтаксис»	1	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого
3	«Фонетика и графика»	1	Давать характеристику звуков. Определять количество слогов в словах и умение ставить ударение
	ИТОГО	3	

#### План входящего диктанта 3 классы

№ п / п	Содержательные блоки по кодификатору	Количество заданий	Проверяемый результат
1	«Орфография и пунктуация»	1	Писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания Формирование орфографической зоркости
2	«Синтаксис»	1	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого
3	«Фонетика и графика»	1	Определять количество звуков и букв в
	ИТОГО	3	

#### План входящего диктанта 4 классы

п / п	Содержательные блоки по кодификатору	Количество заданий	Проверяемый результат
1	«Орфография и пунктуация»	1	Писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания Формирование орфографической зоркости
2	«Синтаксис»	1	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого
3	«Лексика»	1	Подбирать синонимы и антонимы к словам.
	ИТОГО	3	

#### Рекомендации по оцениванию заданий

##### Диктант

При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и

пунктуационные ошибки на не изучаемые в начальной школе правила не учитываются. Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Каждое пропущенное в тексте диктанта слово, квалифицируется как орфографическая ошибка. Если в тексте диктанта присутствует три и более исправлений неверного написания на верное, то за выполнение задания снимается 1 балл.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роще, в поле; колют, борются) и фонетических (шило, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды; рот - ротик; головка – голова; устный-уста).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

#### Протокол № 1

<b>1. Соблюдение орфографических норм</b>		Кол-во баллов
1.	Орфографических ошибок нет, исправлений не более 2.	5
2.	Допущены одна-две орфографические ошибки.	4
3.	Допущены одна-две орфографические ошибки, исправлений более 3.	3
4.	Допущены три-четыре орфографических ошибки или допущены одна-две орфографические ошибки, исправлений более 3.	2
5.	Допущено не более пяти ошибок и исправлений не более 2.	2
6.	Допущено не более пяти ошибок и исправлений более 2.	1
7.	Допущено более пяти ошибок и исправлений более 2.	0
<b>2. Соблюдение пунктуационных норм</b>		
1.	Пунктуационных ошибок нет или допущена 1 ошибка.	3
2.	Допущено две ошибки.	2
3.	Допущены три-четыре ошибки.	1
4.	Допущено более четырех ошибок	0
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>8</b>

### Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Итоговая оценка контрольной работы определяется по сумме баллов, набранных учеником за диктант и грамматическое задание.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	менее 4 баллов	4-5 баллов	6-7 баллов	8 баллов
Процент выполнения	менее 50%	50 – 65%	66 – 86%	87– 100 %

#### Протокол № 2

#### Грамматическое задание 2 класс

Давать характеристику звуков.		Кол-во баллов
1	Все гласные подчеркнуты.	2
2	Пропущена одна гласная.	1
3	Пропущено более одной гласной.	0
Определять количество слогов в словах и умение ставить ударение		
Определять количество слогов в словах и умение ставить ударение.		Кол-во баллов
1	Все слова разделены верно и верно поставлено ударение.	2
2	Допущено 1-2 ошибки.	1
3	Допущено более 2 ошибок.	0
Максимальное количество - 4.		

#### Грамматическое задание 3 класс

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого		Кол-во баллов
1	Правильно подчеркнуты подлежащее и сказуемое.	2
2	Все остальные варианты	0
Определять количество звуков и букв в словах		Кол-во баллов
1	Количество букв и звуков определено верно.	2

2	Допущена 1 ошибка.	1
3	Допущено более 1 ошибки.	0
Определять количество слогов в словах и умение ставить ударение		
Максимальное количество - 4.		

Грамматическое задание 4 класс

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого		Кол-во баллов
1	Правильно подчеркнуты подлежащее и сказуемое и правильно указаны все части речи.	2
2	Допущено 1-2 ошибки	1
3	Все остальные варианты	0
Подбирать синонимы и антонимы к словам.		Кол-во баллов
1	Правильно подобрано оба слова.	2
2	Допущена 1 ошибка.	1
3	Допущено более 1 ошибки.	0
Определять количество слогов в словах и умение ставить ударение		
Максимальное количество - 4.		

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Итоговая оценка контрольной работы определяется по сумме баллов, набранных учеником за диктант и грамматическое задание.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	менее 2 баллов	2 баллов	3 балла	4 балла
Процент выполнения	менее 50%	50 %	75 %	100 %

**Приложение 3**

**Материально-техническое обеспечение.**

1. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука.ФГОСМ.: Просвещение, 2011.
2. Канакина В.П. Русский язык. 1 кл.(ФГОС) УМК Школа РоссииМ.:Просвещение,2011
3. Канакина В.П., Горецкий В.П. Русский язык 2кл.- М.: Просвещение,2012
4. Канакина В.П., Горецкий В.П. Русский язык 2кл.- М.: Просвещение,2013
5. Канакина В.П. и др. Русский язык 4 кл. Учебник в 2-х ч. Комплект. (УМК «Школа

России»)/ФГОС - М.: Просвещение,2014

### **Электронно-образовательные ресурсы**

<http://school-collection.edu.ru>- единая коллекция цифровых образовательных

ресурсов <http://festival.1september.ru> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. [www.nachalka.com](http://www.nachalka.com) -

Официальный ресурс для учителей, детей и родителей

<http://nsc.1september.ru/> - журнал Начальная школа

### **Учебно-методическое обеспечение**

✓ оборудование: ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;

✓ карточки с играми и заданиями;

✓ ресурсы Интернета.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ (ВАРИАНТ 7.2.)»**

**Аннотация**

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в рамках коррекционной части плана внеурочной деятельности, направлена на создание условий в освоении АООП НОО детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) (вариант 7.2.) и разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598); федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Программа ориентирована на оказание помощи детям младшего школьного возраста, имеющим трудности в достижении планируемых результатов базового уровня, обучающихся по АООП НОО.

*Актуальность курса* коррекционных занятий по математике заключается в учете психологических особенностей развития и образовательных потребностей детей с задержкой психического развития (ЗПР) и в грамотной организации коррекционных занятий, в рамках которых происходит преодоление или ослабление нарушений в развитии познавательной, эмоциональной, регулятивной и коммуникативной сфер личности ребенка с ЗПР. Курс внеурочной деятельности решает задачи коррекционной программы в составе содержательного раздела АООП НОО. Программой предусмотрена охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.

*Цель курса:* повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и образования, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

*Задачи курса:*

**1. Коррекционно–образовательные задачи:**

- восполнение пробелов математического развития учащихся путём обогащения их чувственного опыта, организация предметно–практической деятельности;
- специальная подготовка учащихся к восприятию новых трудных тем, обучение поэтапным действиям;
- формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления.

**2. Коррекционно–развивающие задачи:**

- развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;
- активизация [познавательной деятельности](#), развитие зрительного и слухового восприятия;
- активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий;

**3. Коррекционно–воспитательные задачи:**

- воспитание положительной учебной мотивации, формирование познавательного интереса к математике;
- развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.

*Основными направлениями коррекционных занятий по математике являются:*

- активное усиление практической направленности изучаемого материала;
- опора на жизненный опыт ребёнка, сохранение и укрепление здоровья.
- органичное включение в содержание программ коррекционно-развивающего блока, предусматривающего восполнение опыта познавательной деятельности;

· планирование и построение учебной работы с учётом реального уровня развития, индивидуальных особенностей детей с задержкой психического развития (индивидуализация).

К проведению индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий по математике предъявляются следующие требования:

· преподавать новый материал предельно развернуто (эффективно применение графических опор, схем, памяток – инструкций для лучшего запоминания алгоритма рассуждений);

· отводить значительное место практической деятельности;

· систематически повторять пройденный материал для закрепления изученного и полноценного усвоения нового;

· все задания должны развивать познавательную активность учеников.

· находить любой повод для обоснованной похвалы ученика.

Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к детям: учитывается уровень их подготовленности, особенности личности учащегося, его работоспособности, внимания, целенаправленности при выполнении заданий. Предусматриваются задания различной степени трудности. Одним детям требуется увеличение количества упражнений пропедевтического характера, более широкое применение наглядных средств, другим – дополнительные тренировочные задания, чтобы прийти к нужному обобщению.

*Программа основана на следующих принципах:*

- принципе добровольности, который предполагает добровольное участие в играх и упражнениях;

- принципе активности, который предполагает вовлечение детей в специально разработанные действия;

- принципе систематичности и последовательности, который предполагает такой логический порядок освоения материала, чтобы новые знания опирались на ранее полученные;

- принципе вариативности, который предполагает гибкость, динамичность программы, способность в ходе реализации к изменению, перестройке, усложнению или упрощению.

В основу методики занятий положен комплексно-тематический метод в сочетании с наглядными и игровыми приемами.

*Формы организации занятий:* индивидуальные, групповые (в зависимости от количества обучающихся с ОВЗ).

При проведении занятий используются:

• задания по степени нарастания трудности;

• поэтапная помощь учителя на всех этапах занятия;

• дифференцированные задания на занятии;

• упражнения на развитие памяти, внимания;

• смена видов деятельности;

• познавательные вопросы;

• систематическое повторение ранее изученного материала, классификация ошибок, допущенных каждым учащимся в разных видах работ, учет индивидуальных заданий и своевременная их оценка;

• элементы проблемного обучения;

• игровая деятельность;

• наглядные материалы, опорные схемы, таблицы, работа по алгоритму;

• опорные схемы, конспекты, таблицы;

• технологические карты;

• ИКТ;

• организация самостоятельной работы вне занятий.

*Категория обучающихся:* курс изучения программы рассчитан на детей 1-4 классов, обучающихся по АООП НОО для обучающихся с ОВЗ 7.2 вида.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО, характерны следующие специфические образовательные потребности:

• профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие фонематических процессов, грамматического строя речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого.

*Объем программы курса* составляет 33 часа для 1 класса (дополнительного), 34 часа для 2-4 классов на индивидуальные занятия / групповые занятия. Срок освоения – 4 года.

Программа рассчитана на проведение индивидуальных коррекционных занятий по математике с обучающимися с ЗПР 7.2. варианта обучения с учителем-предметником, один раз в неделю - по 25 минут.

### **1. Планируемые результаты освоения курса**

Планируемые результаты освоения курса коррекционных занятий по математике направлены на достижение базового уровня личностных, метапредметных, предметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ № 15 г. Челябинска».

#### **Личностные УУД**

##### **1 класс (дополнительный)**

- положительное отношение к школе;
- принятие социальной роли ученика;
- учебно-познавательный интерес к новому информации.

##### **2 класс**

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие этических чувств, как регуляторов нравственного поведения в обществе.

##### **3 класс**

- повышение уверенности в себе,
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.

##### **4 класс**

- способность к оценке своей учебной деятельности;
- адекватное восприятие и оценка собственных поступков, действий.

#### **Метапредметные результаты:**

- ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- самостоятельно или с помощью логопеда формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
- строить понятные для партнера высказывания;
- строить монологические высказывания;
- вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка, слушать собеседника;



- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - оказывать помощь в сотрудничестве.

## **Регулятивные УУД -**

### ***1 класс (дополнительный)***

- начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент;
- удерживать произвольное внимание на выполнении предложенного объема действий;
- самостоятельно выполнить задания.

### ***2 класс***

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- разграничивать знание \ незнания (умею \ не умею)
- работать по образцу; по способу, предложенному взрослым;
- ориентироваться в пространстве и времени;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.

### ***3 класс***

- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;
- соблюдать школьную дисциплину;

### ***4 класс***

- составлять программу собственных действий;
- адекватно воспринимать предложения и оценку одноклассников, педагогов.

## **Познавательные УУД –**

### ***1 класс (дополнительный)***

- развивать зрительно-моторную координацию;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях,
- перерабатывать информацию: делать выводы, оперируя с предметами и их образами;
- выделять существенные признаки предметов.

### ***2 класс***

- концентрировать, переключать своё внимание;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- соотносить полученный результат с образцом.

### ***3 класс***

- развивать свою память;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей.

### ***4 класс***

- обобщать, абстрагировать понятия;
- проводить аналогии, устанавливать логические закономерности.

## **Коммуникативные УУД –**

### ***1 класс (дополнительный)***

- слушать и понимать речь окружающих людей (сверстников, педагогов);
- представлять информацию в виде небольшого пересказа текста;
- задавать вопросы по тематическим заданиям;

- вербализовать свои действия;

### **2 класс**

- владеть правильным произношением звуков;
- умение слышать друг друга, слушать с пониманием (задавать вопросы на понимание), вступать в диалог, договариваться;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- устанавливать контакты с одноклассниками, сверстниками, педагогами.

### **3 класс**

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использовать разные стили и типы речи в общении.

### **4 класс**

- владеть нормами речевого этикета;
- уметь находить конструктивные решения в конфликтных ситуациях;
- уметь адекватно понимать оценку одноклассников, сверстников, педагогов.

## **Предметные результаты**

### **1 класс (дополнительный)**

*знать:*

- названия и последовательность чисел от 0 до 20;
- названия и обозначение действий сложения и вычитания;
- таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.

*уметь:*

- считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 20 (без скобок), основанные на знании последовательности чисел и десятичного состава;
- решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (или меньше) данного;
- измерять с помощью линейки длину отрезка в сантиметрах; строить отрезок заданной длины;
- распознавать простейшие геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок.

### **2 класс**

*знать:*

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- названия и обозначения действий умножения и деления;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);

*уметь:*

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100, в более легких случаях устно, в более сложных – письменно;
- находить значение числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание, задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- чертить отрезок заданной длины и измерять данный отрезок;
- находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

### **3 класс**

#### *знать:*

- названия и последовательность чисел до 1000;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- правила порядка выполнения действий в выражениях (со скобками и без них).

#### *уметь:*

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
- выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменное сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000, умножение и деление на однозначное число;
- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значение числовых выражений, содержащих два действия (со скобками и без них);
- решать текстовые арифметические задачи, содержащие отношения больше-меньше и составные задачи с помощью сложения, вычитания, умножения и деления;
- узнать, на сколько единиц (во сколько раз) одно число больше или меньше другого;
- измерять длину отрезка с помощью линейки и чертить отрезки заданной длины;
- находить периметр прямоугольника (квадрата)

### **4 класс**

#### *знать:*

- названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д.); сколько разрядов содержится в каждом классе; название и последовательность первых трех классов;
- названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
- связь между компонентами и результатом каждого действия;
- правила о порядке выполнения каждого действия в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
- таблицу сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления;
- единицы величин (длина, площадь, масса, время), общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
- связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; время, скорость путь при равномерном движении и др.;
- виды углов (прямой, тупой, острый);
- определение прямоугольника (квадрата);
- свойство противоположных сторон прямоугольника.

#### *уметь:*

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки «больше», «меньше», «равно»;
- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них);
- находить числовое значение буквенных выражений вида:  $a + 3$ ,  $a - 3$ ;  $8 * k$ ,  $k : 2$ ,  $a + c$ ,  $a - c$ ,  $c * x$ ,  $k : x$  при заданных числовых выражениях входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;

- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число), выполнять проверку вычислений;
- решать задачи в 1-3 действия;
- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных зависимостей между величинами;
- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

## **2. Содержание курса коррекционных занятий по математике**

### **1 класс (дополнительный)**

Числа от 1 до 10. Арифметические действия (сложение и вычитание) Умножение и деление. Прибавление и вычитание с переходом через десяток Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. Нумерация, сложение и вычитание чисел первого десятка. Числа от 1 до 20. Табличные случаи сложения и вычитания. Понятие умножение и деления.

**Формы организации:** игра, тренинг, просмотр презентаций и демонстрационных фильмов, индивидуальные и групповые беседы, интеллектуальная игра, познавательная игра, практические работы.

**Виды деятельности:** игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, практическая, учебно-исследовательская деятельность.

### **2 класс**

Счёт. Число Числа от 1 до 100. Арифметические действия в пределах 100 и их свойства. Сложение и вычитание. Умножение и деление Подготовка к решению арифметических задач. Сантиметр

**Формы организации:** игра, тренинг, просмотр презентаций и демонстрационных фильмов, индивидуальные и групповые беседы, интеллектуальная игра, познавательная игра, практические работы.

**Виды деятельности:** игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, практическая, учебно-исследовательская деятельность.

### **3 класс**

Числа от одного до тысячи. Единицы длины. Единицы массы. Порядок действий в выражениях со скобками. Умножение. Свойства умножения. Табличное умножение и деление. Деление. Свойства деления. Внетабличное умножение и деление. Числа от 1 до 1000. Нумерация. Арифметические действия.

**Формы организации:** игра, тренинг, просмотр презентаций и демонстрационных фильмов, индивидуальные и групповые беседы, интеллектуальная игра, познавательная игра, практические работы.

**Виды деятельности:** игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, практическая, учебно-исследовательская деятельность.

### **4 класс**

Чтение и запись многозначных чисел. Числа, которые больше 1000. Нумерация. Величины. Сложение и умножение. Умножение и деление Табличное умножение и деление. Сложение и

вычитание. Умножение и деление. Арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление)

**Формы организации:** игра, тренинг, просмотр презентаций и демонстрационных фильмов, индивидуальные и групповые беседы, интеллектуальная игра, познавательная игра, практические работы.

**Виды деятельности:** игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, практическая, учебно-исследовательская деятельность.

### 3. Тематическое планирование

#### 1 класс (дополнительный) Тематическое планирование (33 часа).

№ п/п	Наименование темы, раздела программы	Количество часов			Основные виды деятельности обучающихся
		всего	теория	практика	
1	Числа от 1 до 10. Арифметические действия.	8	1	7	игровая, познавательная,
2	Числа от 11 до 20. Арифметические действия.	8	1	7	игровая, познавательная,
3	Умножение и деление.	9	1	8	игровая, познавательная,
4	Прибавление и вычитание с переходом через десяток	8	1	7	игровая, познавательная,
	Всего:	33	4	29	

2

#### 2 класс Тематическое планирование (34 часа).

№ п/п	Наименование темы, раздела программы	Количество часов			Основные виды деятельности обучающихся
		всего	теория	практика	
1	Счёт. Число.	10	1	9	игровая, познавательная,
2	Арифметические действия в пределах 100 и их свойства.	24	1	23	игровая, познавательная,
	Всего:	34	2	32	

3

#### 3 класс Тематическое планирование (34 часа).

№ п/п	Наименование темы, раздела программы	Количество часов			Основные виды деятельности обучающихся
		всего	теория	практика	

1	Числа от одного до тысячи.	7	1	6	игровая, познавательная,
2	Умножение. Свойства умножения.	18	2	19	игровая, познавательная,
3	Деление. Свойства деления.	9	1	8	игровая, познавательная,
	Всего:	34	4	30	

**4 класс**  
**Тематическое планирование (34 часа).**

№ п/п	Наименование темы, раздела программы	Количество часов			Основные виды деятельности обучающихся
		всего	теория	практика	
1	Чтение и запись многозначных чисел.	7	1	6	игровая, познавательная
2	Сложение и умножение.	8	1	7	игровая, познавательная
3	Умножение и деление	10	1	9	игровая, познавательная
4	Арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление)	9	1	8	игровая, познавательная
	Всего:	34	4	30	

Приложение 1

1 класс (дополнительный) Календарно-тематическое планирование (33 часа).

Дата	Тема	Количество часов			Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
		Всего	теория	практика		
34.	<b>Числа от 1 до 10. Арифметические действия.</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>		
35.	Сравнение чисел.	1		1	игровая, познавательная	
36.	Подготовка к введению сложения.	1	1		игровая, познавательная	
37.	Подготовка к введению вычитания.	1		1	игровая, познавательная	
38.	Подготовка к решению арифметических задач.	1		1	игровая, познавательная	
39.	Сложение чисел.	1		1	игровая, познавательная	
40.	Вычитание чисел.	1		1	игровая, познавательная	
41.	Измерение длины в сантиметрах.	1		1	игровая, познавательная	
42.	Понятие об арифметической задаче.	1		1	игровая, познавательная	
	<b>Числа от 11 до 20. Арифметические действия.</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>		
43.	Сравнение чисел.	2	1	1	игровая, познавательная	

44.	На сколько больше.	2		2	игровая, познавательная	
45.	На сколько меньше.	2		1	игровая, познавательная	
46.	Увеличение числа на несколько единиц.	1		2	игровая, познавательная	
47.	Уменьшение числа на несколько единиц.	1		1	игровая, познавательная	
48.	<b>Умножение и деление</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>8</b>		
49.	Подготовка к введению умножения.		1		игровая, познавательная	
50.	Умножение.			1	игровая, познавательная	
51.	Решение задач.			1	игровая, познавательная	
52.	Подготовка к введению деления.			1	игровая, познавательная	
53.	Деление на равные части.			1	игровая, познавательная	
54.	Работа с числами второго десятка.			1	игровая, познавательная	
55.	Решение задач.			1	игровая, познавательная	
56.	Свойства сложения.			1	игровая, познавательная	
57.	Свойства вычитания.			1	игровая, познавательная	





	<b>десяток</b>					
57.	Прибавлен иечисла 7.	1	1		игровая, познавательная	
58.	Прибавлен иечисла 8.	1		1	игровая, познавательная	
59.	Прибавлен иечисла 9.	1		1	игровая, познавательная	
60.	Вычитан иечисла 7.	1		1	игровая, познавательная	
61.	Вычитан иечисла 8.	1		1	игровая, познавательная	
62.	Вычитан иечисла 9.	1		1	игровая, познавательная	
63.	Комплексн еоповторение.	1		1	игровая, познавательная	
64.	Промежуточн аяаттестация	1		1	познавательная	Контро льная работа

2

2 класс

**Календарно-тематическое планирование (34 часа).**

Дата	Тема	Количество часов			Основные виды деятельности учащихся	Форм ы контро ля
		Всего	теория	практика		
	<b>Число. Счёт.</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>9</b>		
1.	Числа 10, 20,30....	1	1		игровая, познавательная	
2.	Двухзначные числа и их запись	1		1	игровая, познавательная	
3.	Луч и его обозначение.	1		1	игровая, познавательная	
4.	Отличие луча от отрезка.	1		1	игровая, познавательная	

5 ·	Изображение чисел точками на числовом луче	1		1	игровая, познавательная	
6 ·	Координата точки.	1		1	игровая, познавательная	
7 ·	Метр и его обозначение.	1		1	игровая, познавательная	
8 ·	Соотношение между единицами длины.	1		1	игровая, познавательная	
9 ·	Частные случаи сложения и	1		1	игровая, познавательная	
10 ·	Сложение и	1		1	игровая, познавательная	
	<b>Арифметические действия в пределах 100 и их свойства.</b>	<b>24</b>	<b>1</b>	<b>7</b>		
11 ·	Периметр многоугольника	1		1	игровая, познавательная	
12 ·	Окружность, ее центр и радиус.	1		1	игровая, познавательная	
13 ·	Таблица умножения и	1		1	игровая, познавательная	
14 ·	Таблица умножения и	1		1	игровая, познавательная	
15 ·	Таблица умножения и	1		1	игровая, познавательная	
16 ·	Цена. Количество. Стоимость	1		1	игровая, познавательная	

	Б.					
--	----	--	--	--	--	--

17.	Закреплен ие пройденного материала.	2	1	1	игровая, познавательная	
18.	Таблица умножения	1		1	игровая, познавательная	
19.	Таблица умножения	1		1	игровая, познавательная	
20.	Умножен ие числа на 0 и 1.	1		1	игровая, познавательная	
21.	Таблица умножения	1		1	игровая, познавательная	
22.	Площадь многоугольни ка.	1		1	игровая, познавательная	
23.	Таблица умножения на 7	1		1	игровая, познавательная	
24.	Таблица умножения	1		1	игровая, познавательная	
25.	Таблица умножения	1		1	игровая, познавательная	
26.	Решение задач на увеличение и уменьшения числа в несколько раз.	1		1	игровая, познавательная	
27.	Закреплен ие пройденного материала	1		1	игровая, познавательная	
28.	Числов ые выражения	1		1	игровая, познавательная	

	.					
29.	Составление числовых	1		1	игровая, познавательная	

	выражений					
30.	Угол и его элементы.	1		1	игровая, познавательная	
31.	Прямоугольник Квадрат Свойства прямоугольника и квадрата.	1		1	игровая, познавательная	
32.	Площадь прямоугольника	1		1	игровая, познавательная	
33.	Промежуточная аттестация.	1		1	познавательная	Контрольная работа

3

3 класс

**Календарно-тематическое планирование (34 часа).**

Дата	Тема	Количество часов			Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
		Всего	теория	практика		
	<b>Числа от 1 до 1000</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>9</b>		
1.	Чтение и	1	1		игровая, познавательная	
2.	Сравнение чисел	1		1	игровая, познавательная	
3.	Единицы длины: километр, метр.	1		1	игровая, познавательная	
4.	Единицы массы: килограмм, грамм	1		1	игровая, познавательная	

5.	Сложение и вычитание	1		1	игровая, познавательная	
----	-------------------------	---	--	---	-------------------------	--



6 ·	Измерения и вычисления длины отрезков в разных единицах	1		1	игровая, познавательная	
7 ·	Вычитание в	1		1	игровая, познавательная	
	<b>Свойства умножения</b>	<b>18 ч</b>	<b>2</b>	<b>16</b>		
8 ·	Сочетательно е свойство умножения в	1	1		игровая, познавательная	
9 ·	Упрощен ие выражений	1		1	игровая, познавательная	
1 0 ·	Порядок действий в	1		1	игровая, познавательная	
1 1 ·	Порядок выражения действий выражениях  скобками	1		1	игровая, познавательная	
1 2 ·	Задачи  с величинами	2		1	игровая, познавательная	
1 3 ·	Порядок выполнения действий  скобками и  безскобок	1		1	игровая, познавательная	
1 4 ·	Симметрия  на клетчатой бумаге	1		1	игровая, познавательная	
1 5 ·	Умножен ие суммы на число	1	1		игровая, познавательная	

1 6 ·	Решение задач разными способами	1		1	игровая, познавательная	
-------------	---------------------------------------	---	--	---	-------------------------	--

17.	Умножение на 10 и 100	1		1	игровая, познавательная	
18.	Умножение вида: 55X4, 200X4	1		1	игровая, познавательная	
19.	Решение геометрических задач	1		1	игровая, познавательная	
20.	Прямая . Обозначен иепрямой латинским и буквами	1		1	игровая, познавательная	
21.	Умножение на однозначное число	1		1	игровая, познавательная	
22.	Решения задач на умножение	1		1	игровая, познавательная	
23.	Решение задач величинами	1		1	игровая, познавательная	
24.	Умножение трехзначного числа на однозначное	1		1	игровая, познавательная	
	<b>Деление. Свойства деления</b>	<b>9 ч</b>	<b>1</b>	<b>8</b>		
25.	Единицы времени: век, год, месяц, сутки	1	1		игровая, познавательная	
26.	Деление на 10 и 100	1		1	игровая, познавательная	
27.	Нахождение ие однозначного частного	1		1	игровая, познавательная	

28.	Решение задач на нахождение периметра и площади	1		1	игровая, познавательная	
-----	---	---	--	---	-------------------------	--

	прямоугольника					
29.	Деление с	1		1	игровая, познавательная	
30.	Решение задач на деление с остатком	1		1	игровая, познавательная	
31.	Деление на однозначное число	1		1	игровая, познавательная	
32.	Умножение вида: 23 X 40	1		1	игровая, познавательная	
33.	Промежуточная аттестация	1		1	познавательная	Контрольная работа

4

4 класс

**Календарно-тематическое планирование (34 часа).**

Дата	Тема	Количество часов			Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
		Всего	теория	практика		
	<b>Чтение и</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>6</b>		
1.	Чтение и	1		1	игровая, познавательная	
2.	Название классов и разрядов многозначных чисел	1	1		игровая, познавательная	
3.	Сравнение многозначн	1		1	игровая, познавательная	

	<b>БХЧИСЕЛ</b>					
--	----------------	--	--	--	--	--

4	Прием порядног о сложения многозначн ых чисел	1		1	игровая, познавательная	
5	Вычитан ие многозначн ых чисел	1		1	игровая, познавательная	
6	Построени е прямоугольни ка	1		1	игровая, познавательная	
	<b>Сложение и умножен ие</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>		
7	Задачи надвижение	1		1	игровая, познавательная	
8	Понят ие скорости. Единицы скорости	1		1	игровая, познавательная	
9	Правила нахождения пути и времени движения	1		1	игровая, познавательная	
10	Переместител ьное свойст воумножения и	1		1	игровая, познавательная	
11	Распределите льное свойст воумножения	1		1	игровая, познавательная	
12	Масса. Единицы массы	1		1	игровая, познавательная	
13	Задачи а движение	1		1	игровая, познавательная	

1 4 .	Понятие о	1	1		игровая, познавательная	
	<b>Умножение и деление</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>9</b>		



15.	Письменный алгоритм умножения многозначного числа на однозначное	1	1		игровая, познавательная	
16.	Умножение на двузначное число	1		1	игровая, познавательная	
17.	Умножение на трехзначное число	1		1	игровая, познавательная	
18.	Деление суммы на число	1		1	игровая, познавательная	
19.	Деление на 100. 1000	1		1	игровая, познавательная	
20.	Деление на однозначное число	1		1	игровая, познавательная	
21.	Деление на двузначное число	1		1	игровая, познавательная	
22.	Деление на трехзначное число	1		1	игровая, познавательная	
23.	Решение уравнений	1		1	игровая, познавательная	
24.	Угол и конус	1		1	игровая, познавательная	
	<b>Арифметические действия (умножение, деление, сложение и вычитание)</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>8</b>		

25.	Виды треугольни ков	2	1	1	игровая, познавательная	
26.	Точное и	1		1	игровая, познавательная	
27.	Сложение  и вычитание многозначн ых	1		1	игровая, познавательная	

	чисел (повторение)						
28.	Сложение	и	1		1	игровая, познавательная	
29.	Умножение	и	1		1	игровая, познавательная	
30.	Умножение	и	1		1	игровая, познавательная	
31.	Нахождение отрезка равно годанному.		1		1	игровая, познавательная	
32.	Промежуточ ная аттестация		1		1	познавательная	Контроль ная работа

Оценочные материалы

1 класс

1. Запишите числа от 12 до 18
2. Запиши наименьшее число 10, 9, 11, 8.
3. Вычисли  
 $14-4$      $5+6$   
 $6+3$      $12-6$   
 $8-0$      $9-4$   
 $5+10$      $3+3$
4. Реши задачу  
 Толя поймал 10 карасей, а щук на 2 меньше, чем карасей. Сколько щук поймал Толя?
5. Сравни и поставь знаки «>, < или =»  
 $15 \dots 5$      $4 \dots 9$      $6 \dots 6$
6. Начерти отрезок длиной 6 см.

План работы 1 класс (дополнительный)

№ задания	Раздел	Проверяемый результат
1	Множества предметов в. Отношения между предметами и между множествами предметов. Число и счёт.	Сравнивать числа от 0 до 20, четко знать их последовательность
2	Арифметические действия	Применять операции сложения и вычитания к числам от 0 до 20.
3	Работа с текстовыми задачами	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи; решать текстовые задачи в одно действие, с применением операций сложения или вычитания; планировать ход решения задачи.

4	<p>Геометрические величины Пространствен ные отношения, геометрическ ие фигуры</p>	<p>Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); измерять длину отрезка с помощью линейки</p>
---	--	--

**Рекомендации по оцениванию заданий**

Если в работе присутствует три и более исправлений неверного написания на верное, то за выполнение задания снимается 1 балл.

**Критерии оценивания:** общее число заданий в работе 6.

Все задания проверяют усвоение учащимися 1 класса учебного материала на базовом уровне сложности. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

### Шкала оценивания работы.

3-6 баллов – учебный материал 1 класса ученик освоил

Меньше 3 баллов – не освоил.

### 2 класс

1. Записать числа в порядке убывания.

33, 17, 51, 48, 96, 69

2. Вычисли.

$$40-17 \quad 2 \times 3$$

$$9+41 \quad 18 :$$

$$74-40 \quad 3$$

$$50 - 12 \quad 8 \times 4$$

$$54+37$$

$$65 + 18 \quad 24 :$$

$$8$$

3. Вычисли значение выражения

$$(83 - 2) : 9$$

$$50 - (8 \times 3)$$

4. Решить задачу.

Саша заплатил за коробку цветных карандашей 9 рублей, а за альбом в 3 раза больше. Сколько стоит вся покупка?

5. Вычислить

периметр прямоугольника со сторонами 6 см и 4 см

### План работы 2 класс

№ задания	Раздел	Проверяемый результат
1	Числа, величины	Запись числового ряда
2	Арифметические действия	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1).
3	Числовые выражения	Умение составлять числовое выражение. Знать порядок выполнения действий в выражении.

4	Работа с текстовыми задачами	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ); планировать ход решения задачи.
5	Геометрические величины Пространственные отношения, геометрические фигуры	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений  понимать смысл геометрической величины «периметр» и «площадь».  уметь вычислять периметр и площадь.

### Рекомендации по оцениванию заданий

Итоговая работа по математике содержит 5 заданий базового уровня сложности. В них проверяется освоение базовых знаний и умений по предмету, обеспечивающих успешное продолжение обучения в начальной школе.

<b>Записывать числовой ряд</b>	<b>Кол-во баллов</b>
Запись выполнена верно	1
Допущена 1 и более ошибок	0
<b>Выполнять устно сложение, вычитание</b>	<b>Кол-во баллов</b>
Все примеры решены верно	2
Допущено 1-2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок.	0
<b>Решать числовые выражения</b>	<b>Кол-во баллов</b>
Все примеры решены верно	2
Допущено 1-2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок.	0
<b>Работа с текстовыми задачами</b>	<b>Кол-во баллов</b>
Задача решена верно, замечаний нет.	4
Допущены ошибки в наименованиях и в ответе.	3
Допущены арифметические ошибки в ходе решения.	2
Допущены арифметические ошибки и есть недочеты в оформлении.	1

Допущены ошибки в ходе решения, в выборе действий.
--

0
---



Изображать геометрические фигуры	Кол-во баллов
Периметр вычислен верно.	1
Все остальные варианты.	0
Максимальное количество - 10	

### 3 класс

1. Решите примеры столбиком.

$$138 + 567$$

$$447 - 189$$

$$152 \cdot 6$$

$$396:3$$

2. Найдите значение выражений.

$$18 + 36:9 + 6 \cdot 8$$

$$(80 + 180:3) + 60$$

3. Решите задачу.

С одного участка собрали 36 кг картофеля, а с другого в 3 раза меньше. Весь картофель расфасовали в пакеты по 4 кг. Сколько получилось пакетов?

4. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найдите его площадь и периметр.

5. Переведите.

$$125 \text{ см} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм} \dots \text{ см}$$

$$847 \text{ дм} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм}$$

$$7 \text{ м } 3 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

### План работы 3 класс

№ задания	Раздел	Проверяемый результат
1	Арифметические действия	<p>Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1).</p> <p>Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).</p>

2	Числовые выражения	Умение составлять числовое выражение. Знать порядок выполнения действий в выражении.
---	--------------------	---

3	Работа с текстовыми задачами	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1- 2 действия), объяснять решение (ответ); планировать ход решения задачи.
4	Геометрические величин. Пространственные отношения, геометрическ ие фигуры	распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений понимать смысл геометрической величины «периметр» и «площадь». уметь вычислять периметр и площадь.
5	Сравнение и преобразование величин	Умение преобразовывать единицы длины

### Рекомендации по оцениванию заданий

Контрольная работа содержит 5 заданий базового уровня, позволяющих определить степень усвоения изученного программного материала.

<b>Выполнять сложение, вычитание</b>	<b>Кол-во баллов</b>
Все примеры решены верно	2
Допущено 1-2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок.	0
<b>Решать числовые выражения</b>	<b>Кол-во баллов</b>
Все примеры решены верно	1
Допущено 1 и более ошибок	0
<b>Работа с текстовыми задачами</b>	<b>Кол-во баллов</b>
Задача решена верно, замечаний нет.	4
Допущены ошибки в наименованиях и в ответе.	3
Допущены арифметические ошибки в ходе решения, действия выбраны правильно.	2
Допущены арифметические ошибки и есть	1

недочеты в оформлении.	
Допущены ошибки в ходе решения, в выборе действий.	0
<b>Изображать геометрические фигуры</b>	<b>Кол-во баллов</b>

Прямоугольник начерчен верно. Верно найлены периметр и площадь.	2
Прямоугольник начерчен верно. Ошибки в нахождении периметра или площади.	1
Все остальные варианты.	0
<b>Преобразовывать величины</b>	<b>Кол-во баллов</b>
Все примеры решены верно	1
Допущено 1 и боле ошибок	0
Максимальное количество - 10	

#### 4 класс

1. Вычисли.

$$27500 - 19780 \qquad 25324 : 52$$

$$750984 + 98032 \qquad 468 \times 75$$

2. Вычисли.

$$8250 - 400 : 8 \times (500 : 100) + 2000$$

3. Реши задачу.

От двух пристаней, расстояние между которыми 120 км одновременно вышли на встречу друг другу два теплохода. Они встретились через 3 часа. Один теплоход шёл со скоростью 22 км/ч. Найди скорость второго теплохода.

4. Начерти квадрат со стороной 2 см 5 мм. Найди его периметр и площадь.

5. Сравни:

$$35 \text{ см} * 3 \text{ дм} 5 \text{ см}$$

$$8 \text{ т} 400 \text{ кг} * 8040 \text{ кг}$$

$$9 \text{ мин} 20 \text{ сек} * 920 \text{ сек}$$

#### План работы

№ задания	Раздел	Проверяемый результат
1	Арифметические действия	<p>Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1).</p> <p>Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).</p>

2	Числовые выражения	Умение составлять числовое выражение. Знать
---	--------------------	---

		порядок выполнения действий в выражении.
3	Работа с текстовыми задачами	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ); планировать ход решения задачи.
4	Геометрические величины. Пространственные отношения, геометрические	распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений понимать смысл геометрической величины «периметр» и «площадь». уметь вычислять периметр и площадь.
5	Сравнение и преобразование величин	Знать меры длины, массы, времени. Их сравнение.

#### Рекомендации по оцениванию

<b>Выполнять сложение, вычитание</b>	<b>Кол-во баллов</b>
Все примеры решены верно	2
Допущено 1-2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок.	0
<b>Решать числовые выражения</b>	<b>Кол-во баллов</b>
Все примеры решены верно	1
Допущено 1 и более ошибок	0
<b>Работа с текстовыми задачами</b>	<b>Кол-во баллов</b>
Задача решена верно, замечаний нет.	4
Допущены ошибки в наименованиях и в ответе.	3
Допущены арифметические ошибки в ходе решения.	2
Допущены арифметические ошибки и есть недочеты в оформлении.	1

Допущены ошибки в ходе решения, в выборе действий.	0
<b>Изображать геометрические фигуры</b>	<b>Кол-во баллов</b>



Прямоугольник начерчен верно.	2
Все остальные варианты.	0
<b>Сравнивать величины</b>	<b>Кол-во баллов</b>
Все примеры решены верно	1
Допущено 1 и более ошибок	0
Максимальное количество - 10	

### Приложение 3

#### **Учебно-методическое обеспечение**

М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой. Учебник «Математика» (в двух частях) М.: Просвещение, 2014

#### **Электронно-образовательные ресурсы**

Электронное приложение к учебнику «Математика», CD, М. Просвещение, 2014

<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  
<http://festival.1september.ru> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»  
<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.  
[www.nachalka.com](http://www.nachalka.com) - Официальный ресурс для учителей, детей и родителей  
<http://nsc.1september.ru/> - журнал Начальная школа

#### **Материально-техническое обеспечение.**

✓ оборудование: ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;

- ✓ карточки с играми и заданиями;
- ✓ тексты для работы на занятиях;
- ✓ логопедическое зеркало;

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

## КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА: РИТМИКА

### АННОТАЦИЯ

Курс «Ритмика» относится к коррекционно-развивающей области и является обязательным для освоения, удовлетворяя особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР. В рамках данного курса осуществляется развитие двигательной сферы, способствующее совершенствованию произвольной регуляции деятельности, эстетическому воспитанию, основанному на гармонизирующем воздействии музыки и танца, решению психокоррекционных задач и формированию здорового образа жизни.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.2).

Изучение курса «Ритмика» тесно связано с изучением учебных предметов «Музыка», «Физическая культура», а также курсом «Психокоррекционные занятия». Его реализация связана с выполнением программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, направленной на поддержание физического и психологического здоровья обучающихся.

Курс коррекционно-развивающей области «Ритмика» традиционно включается в содержание образования обучающихся с ЗПР. Он является необходимым, потому что типичная для детей эмоциональная незрелость, недостатки регуляции, незначительные двигательные расстройства, проявляющиеся как моторная неловкость, достаточно легко корректируются в ходе занятий ритмикой. Дети на занятиях приобщаются к музыке, учатся воспринимать на слух средства музыкальной выразительности (различать веселые и спокойные мелодии), усваивают метроритм и пр. Благодаря этому развивается не только чувство ритма, музыкальный слух и память, совершенствуется эстетический вкус, но и создаются предпосылки для прогресса в общем психологическом развитии.

**Общая цель** занятий ритмикой заключается в развитии двигательной активности обучающегося с ЗПР в процессе восприятия музыки.

В соответствии с обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи коррекционного курса**:

- развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития;
- развитие выразительности движений и самовыражения;
- развитие мобильности;
- коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер благодаря согласованному воздействию музыки и движения;
- развитие общей и речевой моторики;
- развитие ориентировки в пространстве;
- формирование навыков здорового образа жизни и укрепление здоровья.

**Актуальность курса** и коррекционное значение занятий ритмикой заключается в первую очередь в формировании произвольной регуляции движений, а также системы произвольной регуляции в целом: дети соотносят двигательную активность с музыкой, они подчиняются сложным инструкциям, воспроизводя определенную последовательность движений, а также постепенно автоматизируют сложные двигательные акты. Улучшается также ориентировка в пространстве, в т.ч. ее базовый уровень – ориентировки в схеме тела.

У обучающихся совершенствуются двигательные навыки, мышечное чувство, координация, улучшается осанка, повышается жизненный тонус.

Постепенно музыка и движение интегрируются с речевым сопровождением. Последнее развивает слуховую память, способствует четкой артикуляции звуков, выполняет психокоррекционную функцию. Отмечено, что занятия ритмикой положительно влияют на состояние эмоциональной и познавательной сфер, а также развивают творческое воображение.

Музыкальные произведения подбираются таким образом, чтобы оказывать дисциплинирующее и организующее воздействие. Характер произведений подбирается в зависимости от состава обучающихся в конкретном классе, доминирующего эмоционального состояния детей.

Занятия ритмикой эффективны для воспитания положительных качеств личности. Выполняя упражнения на пространственные построения, разучивая парные танцы и пляски, двигаясь в хороводе, дети приобретают навыки организованных действий, дисциплинированности, учатся вежливо обращаться друг с другом.

Движения под музыку не только оказывают коррекционное воздействие на физическое развитие, но и создают благоприятную основу для совершенствования таких психических функций, как мышление, память, внимание, восприятие. Организующее начало музыки, ее ритмическая структура, динамическая окрашенность, темповые изменения вызывают постоянную концентрацию внимания, запоминание условий выполнения упражнений, быструю реакцию на смену музыкальных фраз.

Задания на самостоятельный выбор движений, соответствующих характеру мелодии, развивают у обучающихся активность и воображение, координацию и выразительность движений.

Движения под музыку дают возможность воспринимать и оценивать ее характер (веселая, грустная), развивают способность определять содержание музыкального образа. В свою очередь, эмоциональная насыщенность музыки позволяет разнообразить приемы движений и характер упражнений.

Ритмико-гимнастические упражнения, способствуют выработке у обучающихся с ЗПР необходимых музыкально-двигательных навыков. Необходимы задания на выработку координированных движений, основная цель которых - научить согласовывать движения рук с движениями ног, туловища, головы.

Во время проведения игр под музыку перед педагогом стоит задача научить детей создавать музыкально-двигательный образ. При этом учитель должен подобрать название, которое определяло бы характер движения, например: «зайчик» (для подпрыгивания), «кошечка» (для мягкого шага), «мячик» (для подпрыгивания и бега) и т. п. Объясняя задание, желательно не подсказывать детям вид движения (надо говорить: «Будете двигаться как...»), а не «Бегать», «Прыгать», «Шагать»).

Обучению детей с ЗПР танцам и пляскам предшествует работа по привитию навыков четкого и выразительного исполнения отдельных движений и элементов танца. К каждому упражнению подбирается такая мелодия, в которой отражены особенности движения. Например, освоение хорового шага связано со спокойной русской мелодией, а топающего – с озорной плясовой. Почувствовать образ помогают упражнения с предметами. Ходьба с флажками в руке заставляет ходить бодрее, шире. Яркий платочек помогает танцевать весело и свободно, плавно и легко.

У обучающихся с ЗПР необходимо формировать связь между музыкой и движениями (ритмико-гимнастические упражнения), движениями и речью (упражнения под проговаривание стихов). Музыка и танец позволяют обобщить умения и навыки, полученные при изучении первых двух разделов.

В зависимости от целей и задач конкретного занятия педагог может отводить на каждый раздел различное количество времени (по собственному усмотрению). Структура занятий предполагается достаточно свободная, позволяющая сформировать необходимые

умения и навыки. В начале и в конце каждого занятия должны быть упражнения на снятие напряжения, расслабление, успокоение.

Каждое занятие предполагает повторение пройденного на предыдущих. Это обязательно для занятий ритмикой, так как основная его часть включает как повторение, так и изучение нового материала. Большинство упражнений выполняется под музыку. Обязательным для каждого занятия является комплекс общеразвивающих упражнений. Он определяется в зависимости от физических особенностей обучающихся с ЗПР.

К основным направлениям работы в ходе реализации коррекционного курса «Ритмика» относят:

- восприятие музыки (определение на слух начала и окончания звучания музыки; различение и опознавание на слух громкой, тихой, негромкой музыки; быстрого, медленного, умеренного темпа; различение и опознавание на слух двухдольного, трехдольного, четырехдольного метра (полька, марш, вальс); плавной и отрывистой музыки);
- упражнения на ориентировку в пространстве (простейшие построения и перестроения (в одну или две линии, в колонну, в цепочку, в одну или две шеренги друг напротив друга, в круг, сужение и расширение круга, свободное размещение в зале, различные положения в парах и т.д.); ходьба в шеренге (вперед, назад), по кругу, в заданном направлении, разными видами шага; повороты);
- ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц);
- упражнения с детскими музыкальными инструментами (игра на элементарных музыкальных инструментах (погремушка, металлофон, бубен, ксилофон, барабан, румба, маракас, треугольник, тарелки и др.);
- игры под музыку (музыкальные игры и игровые ситуации с музыкально-двигательными заданиями с элементами занимательности, соревнования);
- танцевальные упражнения (выполнение под музыку элементов танца и пляски, несложных композиций народных, бальных и современных танцев).

Курс реализуется во внеурочной деятельности, часы на его реализацию фиксированы в учебном плане.

*Объем программы:* рабочая программа курса «Ритмика» рассчитана на 33 часа в год (1 раз в неделю) в 1 и 1 дополнительном классе, на 34 часа в год (1 раз в неделю) во 2-4 классах. При определении продолжительности в 1 классе и 1 дополнительном классах в используется ступенчатый режим обучения: в первом полугодии (в сентябре-декабре – занятия по 25-30-35 минут, январь-май – по 40 минут). Во 2-4 классах продолжительность занятий – 40 минут.

*Формы организации образовательного процесса:* индивидуальные, групповые (в зависимости от количества обучающихся с ОВЗ).

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

### *1 класс*

В 1 классе рабочая программа курса содержит 3 раздела: «Музыка и движения» (основные упражнения и основные упражнения в парах); «Движения и речь»; «Музыка и танец».

«Музыка и движение» (основные упражнения) является первым разделом, который предполагает овладение базовыми знаниями и умениями в области ритмики. На первых занятиях большое значение уделяется объяснению основ организации занятий (как готовиться к занятиям, как строится, входить в зал под музыку и т.д.). Кроме этого обучающихся с ЗПР учат слушать музыку и согласовывать темп своих движений и ее темп. В первой четверти 1 класса детей желательно научить двигаться в темпе музыки, помочь им

овладеть элементарными шагами, построениями, перестроениями и прыжками. Необходимо учить первоклассников с ЗПР прохлопыванию и протоптыванию простых ритмических рисунков. На первых занятиях важны такие упражнения как поочередное и одновременное сжимание в кулак и разжимание пальцев рук с изменением темпа музыки.

На каждом занятии проводится комплекс общеразвивающих упражнений. Он может включать выпрямления и повороты головы, повороты головы, круговые движения плечами («паровозики»), наклоны, движение рук в разных направлениях, отстукивание, сгибание, разгибание ноги в подъеме, упражнения на расслабления мышц и др.

Раздел **«Движение и речь»** направлен на овладение базовыми умениями выполнять движения с речевым сопровождением. Для этого могут использоваться различные стишки и речевки, которые помогают задать определенный темп и динамику при выполнении шагов, построений, перестроений и различных двигательных комплексов. В этот период обучения (2 четверть) важно закреплять умения детей выполнять движения под музыку, поэтому обязательно осуществляется повторение пройденного в первой четверти и проводятся игры под музыку.

Общеразвивающие упражнения расширяются по своему объему. Обучающиеся повторяют уже изученные и осваивают новые: перекрестные движения рук одновременные движения правой руки вверх, левой в сторону; правой руки вперед, левой вверх, маховые движения рук, выставление ноги на носок вперед, в сторону и назад, наклоны, повороты туловища вправо, влево и др.

В третьей четверти продолжается изучение раздела **«Музыка и движение»**, где основные упражнения осваиваются в парах. У обучающихся с ЗПР формируются умения разбиться на пары и построиться назад в шеренги. Этому можно обучать и через игры под музыку. Далее учат выполнять ритмико-гимнастические движения под музыку или речевки. Общеразвивающие упражнения могут дополняться такими упражнениями как выставление ноги на носок вперед, в сторону, назад, ходьба с высоким подниманием колен, приседание с опорой и др.

Конец третьей и вся четвертая четверть посвящены изучению раздела **«Музыка и танец»**. Сформированные у обучающихся с ЗПР базовые умения в области ритмики позволяют начать овладение танцевальными движениями и разучивать элементарные танцы и пляски. К концу учебного года дети обычно выучивают комплекс общеразвивающих упражнений, могут выполнять его под контролем взрослого. Допускается, что в качестве ведущего могут выступать наиболее способные дети. Они показывают остальным как нужно выполнять упражнение и задают общегрупповой темп.

#### ***1 дополнительный класс***

В 1 дополнительном классе рабочая программа курса содержит 5 разделов: «Музыка и движения» (основные упражнения и основные упражнения в парах); «Музыка и танец»; «Музыка, танец и музыкальные инструменты» «Движения и речь»; «Музыка, движение и речь».

**«Музыка и движение»** (основные упражнения) является первым разделом, который предполагает овладение базовыми знаниями и умениями в области ритмики. На первых занятиях большое значение уделяется объяснению основ организации занятий (как готовиться к занятиям, как строится, входить в зал под музыку и т.д.). Кроме этого обучающихся с ЗПР учат слушать музыку и подстраивать темп своих движений под ее темп. В первой четверти 1 дополнительного класса дети должны научиться двигаться в темпе музыки, овладеть элементарными шагами, построениями, перестроениями и прыжками. Необходимо учить первоклассников с ЗПР прохлопыванию и протоптыванию простых ритмических рисунков. На первых занятиях важны такие упражнения как поочередное и одновременное сжимание в кулак и разжимание пальцев рук с изменением темпа музыки.

На каждом занятии проводится комплекс общеразвивающих упражнений. Он может включать выпрямления и повороты головы, повороты головы, круговые движения плечами («паровозики»), наклоны, движение рук в разных направлениях, отстукивание, сгибание,

разгибание ноги в подъеме, отведение стопы наружу и приведение внутрь, упражнения на расслабления мышц и др.

Во второй четверти продолжается изучение раздела «Музыка и движение», где основные упражнения ритмики осваиваются в парах. У обучающихся с ЗПР формируются умения разбиться на пары и обратно построиться в шеренги. Этому можно обучать и через игры под музыку. Учатся выполнять ритмико-гимнастические упражнения в парах.

Конец второй четверти посвящен изучению раздела «Музыка и танец». Сформированные у обучающихся с ЗПР базовые умения в области ритмики позволяют начать овладение танцевальными движениями и разучивать элементарные танцы (групповые и в парах) и пляски. Общеразвивающие упражнения могут дополняться такими упражнениями как выставление ноги на носок вперед, в сторону, назад, ходьба с высоким подниманием колен, приседание с опорой и др.

В третьей четверти изучается раздел «Музыка, танец и музыкальные инструменты». Обучающихся с ЗПР учат играть на элементарных инструментах: погремушка, металлофон, бубен, ксилофон, барабан, румба, маракас, треугольник, ложки и др. Важно, чтобы в процессе танца под музыку дети смогли научиться использовать музыкальные инструменты. Такая работа только начинается, поэтому целесообразно только фрагменты танца сопровождать музыкальными инструментами.

Вторая половина третьей четверти посвящена разделу «Движение и речь», который направлен на овладение базовыми умениями выполнять движения с речевым сопровождением. Для этого могут использоваться различные стишки и речевки, которые помогают задать определенный темп и динамику при выполнении шагов, построений, перестроений и различных двигательных комплексов. Далее учат выполнять ритмико-гимнастические движения под музыку или речевки.

Общеразвивающие упражнения расширяются по своему объему. Дети с ЗПР повторяют уже изученные и осваивают новые: перекрестные движения рук одновременные движения правой руки вверх, левой в сторону; правой руки вперед, левой вверх, маховые движения рук, выставление ноги на носок вперед, в сторону и назад, наклоны, повороты туловища вправо, влево и др.

В четвертой четверти реализуется самый сложный раздел «Музыка, движение и речь», который предполагает исполнение танцев под музыку с одновременной выразительной декламацией стихов и песен. К концу учебного года дети должны знать комплекс общеразвивающих упражнений, выполнять его под контролем взрослого. Допускается, что в качестве ведущего могут выступать наиболее способные дети. Они показывают остальным как нужно выполнять упражнение и задают общегрупповой темп.

Итоговое занятие по ритмике проводится в виде отчетного концерта.

## **2 класс**

Занятия ритмикой во 2 классе конкретизированы и обозначены следующими разделами: «Музыка и движение», «Музыка и танец», «Музыка, танец и музыкальные инструменты», «Музыка, движение и речь».

Раздел «Музыка и движение» реализуется в течение первой четверти и включает повторение пройденного в первом классе. Необходимо вспомнить с обучающимися не только отдельные танцевальные движения и сами танцы, но и игры под музыку, в которые нравилось играть детям с ЗПР. Также важно повторить ранее изученные построения и перестроения. Обязательной составляющей раздела является введение новых понятий: "позиция рук", "позиция ног", "линия танца" и другие. Если в первом и первом дополнительном классах обучающиеся повторяли движения по показу, то во втором классе для некоторых позиций вводится словесное обозначение (например: "Встаньте в первую позицию"). Также этот раздел предполагает изучение новых танцев с использованием каких-либо предметов. Это позволяет вырабатывать согласованные движения не только ног, но и

рук, головы, держать туловище в определенной позе так, чтобы предмет было видно зрителям, что помогает создать художественный образ в танце. Занятия по этому разделу завершаются обобщающим занятием, на котором обучающиеся должны продемонстрировать освоенные движения.

Раздел **"Музыка и танец"** реализуется в течение всей второй четверти и часть третьей. Основная цель этого раздела не только освоить разные танцы, но и подготовить обучающихся к выступлениям на праздничных концертах. В первую очередь изучаются танцы с предметами (в том числе и в парах). Также предлагаются танцы, включающие построения и перестроения, притопывания, поскоки, хлопки и т.д. Необходимо учить таким элементам как тихая, настороженная ходьба, высокий шаг, мягкий, пружинящий шаг, неторопливый танцевальный бег, стремительный бег. Более сложными являются такие танцевальные движения как поскоки с ноги на ногу, легкие поскоки, переменные притопы, прыжки с выбрасыванием ноги вперед.

Для каждого времени года предлагается постановка своего танца, что способствует расширению представлений об окружающем мире у обучающихся с ЗПР. Обучению танцам предшествует работа по привитию навыков четкого и выразительного исполнения отдельных движений и элементов танца. К каждому упражнению подбирается такая мелодия, в которой отражены особенности движения. Танцевальные движения не должны быть слишком сложными, очень хорошо, если определенный комплекс танцевальных движений будет повторяться в танце несколько раз. Это облегчит процесс изучения танцевальных движений и будет способствовать успешности выступлений на праздничных концертах.

В третьей четверти еще завершается освоение раздела **"Музыка и танец"** и реализуется следующий, более сложный раздел **"Музыка, танец и музыкальные инструменты"**. У обучающихся с ЗПР необходимо формировать связь между музыкой и движениями (ритмико-гимнастические упражнения, танец), движениями и речью (ритмодекламации). После того как сформированы базовые умения, коррекционное содержание ритмики усложняется. Основная работа направлена на развитие «тройных» связей: музыки, танца и игры на музыкальных инструментах или декламации песен с комплексом танцевальных упражнений под музыкальное сопровождение.

Данный и следующий раздел **"Музыка, движение, речь"** посвящены формированию именно таких сложных связей. Вся предварительная работа проводилась целенаправленно и должна способствовать их появлению и закреплению. Поэтому вся четвертая четверть посвящена ритмодекламациям и декламациям песен под музыку с выполнением танцевальных движений. Для более успешного выполнения таких заданий предлагается сначала выполнять упражнения в хороводе. Это способствует более быстрому закреплению сложных действий.

Весь коррекционный процесс завершается отчетным концертом. Это не только подведение итогов, но и отображение личностных результатов занятий ритмикой, так как появляется удовлетворение не только от технического исполнения танцев, но и формируются эстетические чувства красоты и гармонии.

### **3 класс**

Занятия ритмикой в 3 классе конкретизированы и обозначены следующими разделами: «Музыка и движение», «Музыка и танец», «Музыка и народный танец», «Музыка, танец и музыкальные инструменты», «Музыка, движение и речь».

Раздел **"Музыка и движение"** реализуется в течение первой четверти и включает повторение пройденного во втором классе. Необходимо вспомнить с обучающимися не только отдельные танцевальные движения и сами танцы, но и игры под музыку, в которые нравилось играть детям с ЗПР. Также важно повторить работу в парах. Словесных инструкций при выполнении упражнений становится больше. К прямому показу возвращаются при разучивании сложных танцевальных комплексов.

Разделы **"Музыка и танец"** и **"Музыка и народный танец"** реализуются в течение всей второй четверти и часть третьей. Танцы, которые разучивают обучающиеся с ОВЗ, усложняются за счет появления в танце нескольких танцевальных комплексов, построений, перестроений и включения хороводов. Изучаются новые хороводные шаги и шаг польки. Танец может осуществляться под музыку, изменяющуюся по темпу и ритму. Это способствует развитию сложных моторно-сенсорных связей, которые должны совершенствоваться у детей с ЗПР.

В третьей четверти еще завершается освоение раздела **"Музыка и народный танец"** и реализуется следующий, более сложный раздел **"Музыка, танец и музыкальные инструменты"**. У обучающихся с ЗПР необходимо формировать связь между музыкой и движениями (ритмико-гимнастические упражнения, танец), движениями и речью (ритмо-декламации). Основная работа направлена на развитие «тройных» связей: музыки, танца и игры на музыкальных инструментах или декламации песен с комплексом танцевальных упражнений под музыкальное сопровождение.

Данный и следующий раздел **"Музыка, движение, речь"** посвящены формированию именно таких сложных связей. Вся предварительная работа проводится целенаправленно и должна способствовать их появлению и закреплению. Поэтому вся четвертая четверть посвящена ритмо-декламациям и декламациям песен под музыку с выполнением сложных танцевальных движений. Для более успешного выполнения таких заданий предлагается сначала выполнять упражнения в хороводе. Это способствует более быстрому закреплению сложных действий.

Весь коррекционный процесс завершается отчетным концертом. Это не только подведение итогов, но и отображение личностных результатов занятий ритмикой, так как появляется удовлетворение не только от технического исполнения танцев, но и формируются эстетические чувства красоты и гармонии.

#### **4 класс**

Занятия ритмикой в 4 классе конкретизированы и обозначены следующими разделами: «Музыка и движение», «Музыка и танец», «Музыка и народный танец», «Музыка, танец и музыкальные инструменты», «Музыка, движение и речь».

Раздел **"Музыка и движение"** реализуется в течение первой четверти и включает повторение пройденного во втором классе. Необходимо вспомнить с обучающимися не только отдельные танцевальные движения и сами танцы, но и игры под музыку, в которые нравилось играть детям с ЗПР. Также важно повторить работу в парах. Словесных инструкций при выполнении упражнений становится больше. К прямому показу возвращаются при разучивании сложных танцевальных комплексов.

Разделы **"Музыка и танец"** и **"Музыка и народный танец"** реализуются в течение всей второй четверти и часть третьей. Танцы, которые разучивают обучающиеся с ОВЗ, усложняются за счет появления в танце нескольких танцевальных комплексов, построений, перестроений и включения хороводов. Изучаются новые хороводные шаги и шаг польки. Танец может осуществляться под музыку, изменяющуюся по темпу и ритму. Это способствует развитию сложных моторно-сенсорных связей, которые должны совершенствоваться у детей с ЗПР.

В третьей четверти еще завершается освоение раздела **"Музыка и народный танец"** и реализуется следующий, более сложный раздел **"Музыка, танец и музыкальные инструменты"**. У обучающихся с ЗПР необходимо формировать связь между музыкой и движениями (ритмико-гимнастические упражнения, танец), движениями и речью (ритмо-декламации). Основная работа направлена на развитие «тройных» связей: музыки, танца и игры на музыкальных инструментах или декламации песен с комплексом танцевальных упражнений под музыкальное сопровождение.

Данный и следующий раздел **"Музыка, движение, речь"** посвящены формированию именно таких сложных связей. Вся предварительная работа проводится целенаправленно и



должна способствовать их появлению и закреплению. Поэтому вся четвертая четверть посвящена ритмо-декламациям и декламациям песен под музыку с выполнением сложных танцевальных движений. Для более успешного выполнения таких заданий предлагается сначала выполнять упражнения в хороводе. Это способствует более быстрому закреплению сложных действий.

Весь коррекционный процесс завершается отчетным концертом. Это не только подведение итогов, но и отображение личностных результатов занятий ритмикой, так как появляется удовлетворение не только от технического исполнения танцев, но и формируются эстетические чувства красоты и гармонии.

**Основные виды деятельности, которые реализуются на занятиях ритмикой являются:** игры под музыку, ритмико-гимнастические движения, танцевальные движения, восприятие музыки (определение ее характер, темпа, плавности), общеразвивающие движения. Эти виды деятельности относятся к обязательным и должны реализовываться практически на каждом занятии.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

### **Личностные результаты:**

#### ***1 и 1 дополнительный класс***

**овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире проявляется в:**

- интересе к новому содержанию и способам решения проблем, приобретении новых знаний и умений на занятиях ритмикой,
- старательности, подчинении дисциплинарным требованиям, адекватной эмоциональной реакции на похвалу и порицание на занятиях ритмикой;

**развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей проявляется в:**

- появление эстетических чувств красоты и гармонии в процессе прослушивания музыки и исполнения танца;
- заинтересованность в процессе прослушивания музыкальных произведений, просмотра концертов, разглядывания произведений искусства и музыкальных инструментов;
- стремление к совершенствованию своих способностей.

**развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях проявляется в:**

- умения слушать и выполнять инструкции взрослого;
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- согласованно выполнять необходимые действия, не разрушая общего замысла танца, находясь в паре и в малой группе.

#### ***2-4 класс***

**формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям проявляется в:**

- знание о том, что ритмика является одной из составляющих здорового образа жизни;
- стремлении к доступному физическому совершенствованию;
- позитивном отношении к занятиям ритмикой;
- появлении мотивации достижения результата на уроках ритмики.

### **Метапредметные результаты:**

### ***Регулятивные универсальные учебные действия:***

**формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации проявляется:**

#### ***1 и 1 дополнительный класс***

- умения определять мелодию, ее темп, силу, ритм и подчинять свои движения этим характеристикам музыки;
- умения осуществлять построения и перестроения в соответствии с задачами, поставленными взрослым;
- умение планировать свои движения при выполнении имитационных и вольных упражнений.
- умение детей двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, различать и точно передавать в движениях начало и окончание музыкальных фраз, передавать в движении простейший ритмический рисунок;

#### ***2-4 класс***

- умения определять мелодию, ее темп, силу, ритм и подчинять свои движения этим характеристикам музыки, умения определять части музыкального произведения и перестраивать свои движения при изменении темпа и ритма;
- умения осуществлять построения и перестроения в соответствии с задачами (в том числе и по диагонали), поставленными взрослым;
- умение планировать свои движения при выполнении имитационных и вольных упражнений, умения выступать индивидуально).
- умение детей двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, различать и точно передавать в движениях начало и окончание музыкальных фраз, передавать в движении сложный ритмический рисунок;

**готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий проявляется в:**

#### ***1 и 1 дополнительный класс***

- учитывать выделенные педагогом ориентиры, выполнять движения по подражанию, по образцу, заданному взрослым;
- умение задавать вопросы, при возникновении трудностей взрослому или партнеру по занятиям;
- умение согласованно выполнять общеразвивающие, ритмико-гимнастические и танцевальные упражнения в паре, в группе.

#### ***2-4 класс***

- учитывать выделенные педагогом ориентиры, выполнять движения по подражанию, по образцу, заданному взрослым, по памяти;
- умение задавать вопросы, при возникновении трудностей взрослому или партнеру по занятиям;
- умение согласованно выполнять общеразвивающие, ритмико-гимнастические и танцевальные упражнения в паре, в группе.

### ***Познавательные универсальные учебные действия:***

**овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления причинно-следственных связей проявляется в:**

#### ***1 и 1 дополнительный класс***

- умении принимать правильное исходное положение и совершать движения в соответствии с содержанием и особенностями музыки;
- умения организовано строиться и перестраиваться (быстро, точно);
- умении сохранять правильную дистанцию в колонне парами и в танце;
- умения самостоятельно определять нужное направление движения не только по словесной инструкции педагога, но и по звуковым и музыкальным сигналам;
- умения соблюдать темп движений, обращая внимание на музыку, выполнять общеразвивающие упражнения в определенном ритме и темпе;
- стремлении правильно и точно выполнять упражнения.

#### ***2-4 класс***

- умения организовано строиться и перестраиваться (быстро, точно, в том числе по диагонали);
- умении сохранять правильную дистанцию в колонне, в парах и в танце;
- умения самостоятельно определять нужное направление движения не только по словесной инструкции педагога, но и по звуковым и музыкальным сигналам;
- умения соблюдать темп движений, обращая внимание на музыку, выполнять общеразвивающие упражнения в определенном ритме и темпе;
- стремлении правильно и точно выполнять упражнения.

#### ***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

**определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих проявляется в:**

#### ***1 и 1 дополнительный класс***

- умения договариваться и приходить к общему решению в процессе изучения танца, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- умения согласованно выполнять необходимые действия, не разрушая общего замысла танца, находясь в паре и в малой группе.

#### ***2-4 класс***

- умения согласованно выполнять необходимые действия, не разрушая общего замысла танца, находясь в паре, в малой или большой группе.

#### ***Личностные универсальные учебные действия:***

**формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха проявляются в:**

- умения принимать помощь взрослого, в стремлении подражать движениям взрослого в танце;
- умения замечать и исправлять свои ошибки, стремиться к многократным повторениям определенных движений.

В общей системе коррекционно-развивающей работы курс «Ритмика» позволяет проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- совершенствование двигательных умений и навыков,
- развитие эмоционально-личностной сферы,
- развитие познавательной сферы и формирование высших психических функций.

#### ***В области формирования двигательных умений и навыков:***

- умение различать музыку по темпу, плавности и силе звучания для выполнения разнообразных ритмико-гимнастических и танцевальных упражнений;

- умение соблюдать темп движений и выполнять общеразвивающие упражнения в определённом ритме и темпе;
- совершенствование координационных движений (быстрота и точность реагирования на словесные и звуковые сигналы, согласованность действий рук, ног, туловища и др.);
- умение выполнять простейшие построения и перестроения;
- умение ходить в шеренге и разными видами шага;
- овладение простейшими элементами танца;
- умение выразительно передавать различные игровые образы, придумывать варианты образных движений в играх;
- появление возможности выполнять танцевальные движения под музыку с одновременным использованием музыкальных инструментов или декламацией стихов и песен (появление «тройных» связей);
- владение техникой элементарной мышечной релаксации.

***В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:***

- проявление волевых и нравственных качеств при подготовке и во время участия в публичных выступлениях (концерты и праздники);
- умение выполнять задания взрослого и не подводить своих одноклассников, действовать в группе слаженно и сообща;
- умение управлять своими эмоциями в процессе взаимодействия со сверстниками;
- умение быть дисциплинированными, проявлять инициативность, ответственность.

***В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:***

- расширение сферы жизненной компетенции за счет совершенствования ориентировки в пространстве, расширение знаний о танцах и танцевальных шагах, умения регулировать свое поведение на занятиях, концертах и праздниках;
- умение действовать по показу и по речевой инструкции при выполнении упражнений;
- умение контролировать технику выполнения движений, исправлять ошибки после указания на них;
- умение анализировать и творчески применять полученные знания во внеурочное время под руководством взрослого и самостоятельно;
- умение адекватно оценивать собственные физические и творческие возможности;
- овладение индивидуальными комплексами упражнений лечебной и корригирующей гимнастики;
- умение оценивать и распределять физическую и эмоциональную нагрузку в соответствии со своими возможностями.

***В 1 классе и 1 дополнительном классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:***

- развитие восприятия музыки в исполнении педагога и аудиозаписи для формирования умений различать и опознавать музыку по темпу, плавности и силе звучания;
- формирование и совершенствование двигательных навыков, обеспечивающих развитие мышечного чувства, пространственной ориентировки и координации, четкости и точности движений;
- овладение музыкально-ритмической деятельностью в разных ее видах (ритмическая гимнастика, танец) в сочетании с игрой на детских музыкальных инструментах и декламацией песен под музыку;
- овладение различными формами движения через выполнение их под музыку (ходьба, бег, танцевальные упражнения и др.);
- развитие физической выносливости и силы мышц всего тела;
- развитие чувства ритма и выразительности движений;

- эстетическое и эмоциональное развитие обучающихся с ЗПР через приобщение к музыке и танцам;
- коррекция познавательной сферы обучающихся с ЗПР и совершенствование регуляции поведения и деятельности.
- овладение музыкально-ритмической деятельностью в разных ее видах (ритмическая гимнастика, танец)

***В конце 2-го класса обучающийся должен научиться:***

- соблюдать требования к занятиям ритмикой, знать, что можно делать и что - нельзя;
- определять характер, темп и плавность музыки;
- играть в игры под музыку;
- прохлопать простой ритмический рисунок;
- ориентироваться в направлении движения (вперед, назад, вправо, влево);
- построениям (в колонну, цепочку, круг) и перестроениям (в шеренги, в круг из шеренги и обратно);
- ходьба, бег, маршировка, прыжки, поскоки под разную музыку;
- отражать в ритмо-гимнастических и танцевальных движениях характер, темп и динамику музыки;
- передавать ритм через похлопывания и притопывания;
- ставить ноги в соответствующую позицию из трех по словесной инструкции;
- ставить руки в соответствующую позицию (подготовительную, первую и вторую) по словесной инструкции;
- держать "линию танца";
- выполнять перекрестные движения рук и ног при выполнении ритмо-гимнастических упражнений и танцевальных комплексов;
- выполнять основные ритмо-гимнастические упражнения под музыку и с тем же темпом и ритмом после ее окончания;
- выполнять ритмо-гимнастические упражнения и танцевальные движения по показу взрослого, по опорным сигналам;
- выполнять имитационные движения (отдельные и/или в миниатюрах);
- выполнять отдельные танцевальные шаги (приставной, переменный, галоп и другие);
- выполнять танцевальные движения с предметами;
- ускорять и замедлять танцевальные движения в соответствии с темпом музыки;
- выполнять такие танцевальные движения как покачивание, пружинные движения, кружение, поскоки, махи ногами и т.д.;
- выполнять танцевальные движения с использованием музыкальных инструментов (бубен, погремушка, барабан и т.д.);
- выполнять комплексы танцевальных движений и весь изученный танец;
- выполнять движения и одновременно декламировать стихи и известные детские песни под музыку;
- соблюдать танцевальный этикет в процессе выступления на концертах (держат осанку, улыбаться, быстро восстанавливать рисунок танца при ошибках, организованно выходить на поклон и т.д.).

***В конце 4-го класса обучающийся должен научиться:***

- соблюдать требования к занятиям ритмикой, знать правила поведения на занятиях, а также в малых группах и в парах;
- определять характер, темп и плавность у изменяющейся музыки;
- прохлопать предложенный ритмический рисунок и использовать это умение в танцах, передавать ритм через похлопывания и притопывания;
- построениям (в колонну по диагонали, шеренгу, цепочку, круг, пары) и перестроениям (в шеренги, в круг из шеренги и обратно, из колонны в пары и обратно);

- ходьба, бег, маршировка, прыжки, поскоки под изменяющуюся музыку;
- отражать в ритмо-гимнастических и танцевальных движениях характер, темп и динамику изменяющейся музыки;
- ставить ноги в соответствующую позицию из пяти по словесной инструкции;
- ставить руки в соответствующую позицию (подготовительную, первую, вторую, третью) по словесной инструкции;
- держать "линию танца";
- выполнять синхронные ритмо-гимнастические и танцевальные движения в парах;
- выполнять ритмо-гимнастические упражнения и танцевальные движения не только по показу взрослого, по опорным сигналам, но и по простым словесным инструкциям;
- выполнять имитационные движения (отдельные и в миниатюрах);
- выполнять отдельные танцевальные шаги (приставной, галоп, полька, русский переменный с припаданием), в том числе хороводные;
- выполнять танцевальные движения с предметами;
- выполнять различные танцевальные движения индивидуально под музыку;
- выполнять танцевальные движения с использованием музыкальных инструментов (ложки, бубен, погремушка, барабан и т.д.);
- выполнять комплексы танцевальных движений и весь изученный танец;
- выполнять движения и одновременно декламировать стихи и известные детские песни под музыку;
- соблюдать танцевальный этикет в процессе выступления на концертах (держать осанку, улыбаться, быстро восстанавливать рисунок танца при ошибках, организованно выходить на поклон и т.д.).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

№ п/ п	Разд ел	Темы занятий	Содержание занятий и основные виды деятельности детей
1 четверть			
1	Музыка и движения (основны е упражнен ия)(8 ч).	Вводное занятие.          «Слушаем и двигаемся»	<p>Объяснение как готовиться к занятиям и выполнение упражнений: строиться в колонну по одному, находить свое место в строю и входить в зал организованно под музыку,</p> <p>приветствовать учителя, занимать правильное исходное положение, равняться в шеренге, в колонне; ходить свободным естественным шагом, двигаясь по залу в разных направлениях, не мешая друг другу и др. Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Повторение  особенностей занятий ритмикой и упражнений, которые учили на предыдущем занятии. Освоение упражнений, позволяющих</p>

		«Построения и	соотносить темп движений с темпом музыкального произведения (медленно быстро). Общеразвивающие упражнения. Ориентировка в направлении
1	Музыка и движения (основные упражнения)(8 ч).	Вводное занятие.  «Слушаем и двигаемся»  «Построения и перестроения»  «Шаги»  «Попрыгаем»  «Повторим» (обобщение).	Объяснение как готовиться к занятиям и выполнение упражнений: строиться в колонну по одному, находить свое место в строю и входить в зал организованно под музыку, приветствовать учителя, занимать правильное исходное положение, равняться в шеренге, в колонне; ходить свободным естественным шагом, двигаясь по залу в разных направлениях, не мешая друг другу и др. <b>Общеразвивающие упражнения.</b>  Повторение организационных особенностей занятий ритмикой и упражнений, которые учили на предыдущем занятии. Освоение упражнений, позволяющих соотносить темп движений с темпом музыкального произведения (медленно быстро). Общеразвивающие упражнения. Ориентировка в направлении движения вперед, назад. Ориентировка в направлении движения налево, направо. Перестроение в круг из шеренги. Ходьба имитационная <b>Общеразвивающие упражнения.</b> Ритмичный, бодрый шаг. Приставные шаги. Ходьба имитационная. Прохлопывание и протопывание простых ритмических рисунков. <b>Общеразвивающие упражнения.</b> Прыжки, поскоки под разную музыку. Игры под музыку (подпрыгнуть, когда услышишь...). Прохлопывание и протопывание простых ритмических рисунков.

			Общеразвивающ иеупражнения. Обобщающее занятие, позволяющее закрепить умение слушать музыку и подстраивать движения под ее темп, построения и перестроения, шаги, прыжки и подскоки.
2 четверть			
2	Движения и речь(7 ч).	«Повторим» (повторение).  «Построения и перестроения сречевками».  «Скажу и сделаю сам».  «Скажу и сделаю, послушаю и сделаю».  «Скажем и сделаем» (обобщение).	Воспроизведение ритмико- гимнастических упражнений. Игры под музыку. Общеразвивающие упражнения. Ходьба в шеренге с речевками, которые читает учитель. Перестроение в круг, из круга, сужение и расширение круга. Игры под музыку. Общеразвивающие упражнения. Разучивание речевки с одновременным выполнением движений. Ходьба и перестроения под речевки. Игры под музыку. Общеразвивающие упражнения. Ходьба и перестроения под речевки и под музыку (попеременно). Игры под музыку. Общеразвивающие упражнения. Обобщающее занятие, предполагающее повторение полученных умений выполнять построения и перестроения под речевки или музыку.
3 четверть			
3	Музыка и движения (основные упражнения в парах) (4 ч).	«Скажем и сделаем» (повторение).  «Найди пару».  «Делаем вместе».  «Делаем вместе с речевками».	Воспроизведение ритмико- гимнастических упражнений под речевки или музыку. Игры под музыку.  Общеразвивающ иеупражнения. Игры под музыку, которые позволяют разделить на пары (например, «Встаньте в пары те, у кого одного цвета...»). Разбивка в две шеренги, разбивка на пары из шеренги. Общеразвивающие упражнения. Выполнение ритмико- гимнастических упражнений напротив друг друга под музыку.



			Игры под музыку. Общеразвивающие упражнения. Выполнение ритмико-гимнастических упражнений напротив друг друга с речевками или под музыку. Игры под музыку. Общеразвивающие упражнения.
4	«Музыка и танец»(6 ч).	«Танцевальные движения».  «Танец «Приглашение»».  «Танец «Всадники» (изучение прямого галопа).  «Танец «Всадники» (исполнение).  «Потанцуем».	Разучивание танцевальных движений к танцу «Приглашение». Игры под музыку. Общеразвивающие упражнения. Исполнение танца «Приглашение» несколько раз (для себя, для учителя, для съемки фильма). Игры под музыку. Общеразвивающие упражнения. Разучивание танцевальных движений к танцу «Всадники». Игры под музыку. Общеразвивающие упражнения. Исполнение танца «Всадники» несколько раз (для себя, для учителя, для съемки фильма). Игры под музыку. Общеразвивающие упражнения. Обобщающее занятие с исполнением танцев «Приглашение» и «Всадники» для гостей.
4 четверть			
5	«Музыка и танец»(8 ч).	«Вспомним танцы».  «Русская пляска»(шаги).  «Русская пляска»(притопы).  «Русская пляска» (элементы танца). Танец	Повторение изученных танцев и упражнений. Игры под музыку. Общеразвивающие упражнения. Изучение простого хороводного шага в русской пляске. Изучение шага на всей ступне на месте и с продвижением вперед. Общеразвивающие упражнения. Изучение притопов одной ногой и поочередно. Утверждающие притопы. «Подзадоривание». Игры под музыку. Общеразвивающие упражнения. Выставление ноги на пятку; с полуприседанием и перескоком, выведение ноги на носок; выставление ноги с носка на пятку. Игры под музыку. Общеразвивающие упражнения. Исполнение танца «Ковырялочка»

		<p>«Ковырялочка».</p> <p>«Галоп в парах» (элементы танца).</p> <p>«Галоп в парах» (танец).</p> <p>«Потанцуем».</p>	<p>несколько раз (для себя, для учителя, для съемки фильма). Игры под музыку. Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Движения парами: бег, ходьба. Боковой галоп-движение парами. Боковой галоп в сочетании с притопом движения парами. Игры под музыку. Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Исполнение танца «Галоп в парах» несколько раз (для себя, для учителя, для съемки фильма). Игры под музыку. Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Обобщающее занятие с исполнением танцев «Русская пляска» и «Галоп в парах» для гостей.</p>
--	--	--	---

### 1 дополнительный класс

№ п/п	Раздел	Темы занятий	Содержание занятий и основные виды деятельности детей
1 четверть			
1	Музыка и движения (основные упражнения)(8 ч).	<p>Вводное занятие.</p> <p>«Похлопаем и потопаем».</p> <p>«Построения, перестроения»</p>	<p>Объяснение как готовиться к занятиям и выполнение упражнений: строиться в колонну по одному, находить свое место в строю и входить в зал организованно под музыку, приветствовать учителя, занимать правильное исходное положение, равняться в шеренге, в колонне; ходить свободным естественным шагом, двигаясь по залу в разных направлениях, не мешая друг другу и др. Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Повторение организационных особенностей занятий ритмикой и упражнений, которые учили на предыдущем занятии. Освоение упражнений, позволяющих соотносить темп движений с темпом музыкального произведения (медленно быстро). Прохлопывание и протопывание простых ритмических рисунков. Общеразвивающ</p>

			<p>иеупражнения.</p> <p>Ориентировка в направлении движения вперед, назад.</p> <p>Ориентировка в направлении движения налево, направо.</p> <p>Перестроение в круг из шеренги.</p> <p>Ходьба имитационная. Прыжки, поскоки под разную музыку.</p> <p>Подпрыгивание на двух ногах на месте с продвижением.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Ритмичный, бодрый шаг.</p> <p>Приставные шаги. Ходьба имитационная. Ходьба и бег с отбрасыванием прямой ноги вперед и оттягиванием носка.</p> <p>Игры под музыку.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Обобщающее занятие, позволяющее закрепить умение слушать музыку и подстраивать движения под ее темп, построения и перестроения, шаги, прыжки и подскоки.</p>
2 четверть			
2	Музыка и движения (основные упражнения парам) (3 ч).	<p>«Повторим в парах».</p> <p>«Найди пару».</p> <p>«Делаем в парах».</p>	<p>Выполнение ритмико-гимнастических упражнений в парах.</p> <p>Игры под музыку, которые позволяют разделить на пары (например, встаньте в пары те, у кого одного цвета...). Разбивка в две шеренги, разбивка на пары из шеренги.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Ходьба в парах. Выполнение ритмико-гимнастических упражнений напротив друг друга под музыку.</p> <p>Игры под музыку. Общеразвивающие упражнения.</p>
3	«Музыка и танец»(4 ч).	<p>«Танцевальные движения».</p> <p>«Танец в парам» (простой).</p>	<p>Разучивание танцевальных движений к танцу «Приглашение» (или другому очень простому танцу в парах). Игры под музыку.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Исполнение танца «Приглашение» (или другого очень простого танца в парам) несколько раз (для себя, для учителя, для съемки фильма). Игры под музыку.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Изучение прямого галопа, простого</p>

		<p>«Танцы и пляски».</p> <p>«Потанцуем».</p>	<p>хороводного шага в русской пляске. Изучение шага на всей ступне на месте и с продвижением вперед. Изучение притопов одной ногой и поочередно. Утверждающие притопы. Выставление ноги на пятку; с полуприседанием и перескоком, выведение ноги на носок; выставление ноги с носка на пятку. Жесты с открытой ладонью: прощу-не надо. Разучивание танцевальных движений к простым танцам и пляскам («Всадники», «Танец лошадок», «Подзадоривание», «Ковырялочка», «Топотушки-рассыпушки» и др.). Игры под музыку. Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Исполнение изученных танцев несколько раз (для себя, для учителя, для съемки фильма). Игры под музыку. Общеразвивающие упражнения. Исполнение танцев для гостей.</p>
3 четверть			
4	«Музыка, танец и музыкальные инструменты» (7 ч).	<p>«Потанцуем» (повторение).</p> <p>«Музыкальные инструменты».</p> <p>«Поиграем на музыкальных инструментах и потанцуем».</p> <p>«Поиграем</p>	<p>Исполнение изученных танцев несколько раз (для себя, для учителя, для съемки фильма). Игры под музыку. Общеразвивающие упражнения. Выступления на праздничных концертах. Игра на простых музыкальных инструментах (погремушка, металлофон, бубен, ксилофон, барабан, румба, маракас, треугольник, ложки) в такт основной музыки или при прекращении ее звучания. Игры под музыку. Общеразвивающие упражнения. Разучивание простых танцев с использованием элементарных музыкальных инструментов («Погремушки», «Пляска с ложками», «Танцующий ансамбль» и др.). Игры под музыку. Общеразвивающие упражнения. Исполнение изученных танцев несколько раз (для себя, для учителя,</p>

			<p>для съемки фильма). Игры под музыку.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Исполнение танцев для гостей.</p>
5	<p>Движения и речь(3 ч).</p>	<p>«Потанцуем»(повторение).</p> <p>«Построения и Перестроения с речевками».</p>	<p>Исполнение изученных танцев несколько раз (для себя, для учителя, для съемки фильма). Игры под музыку.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Ходьба в шеренге с речевками, которые читает учитель.</p> <p>Разучивание речевок с</p>

5	<p>Движения и речь(3 ч).</p>	<p>«Потанцуем»(повторение).</p> <p>«Построения и Перестроения с речевками».</p>	<p>Исполнение изученных танцев несколько раз (для себя, для учителя, для съемки фильма). Игры под музыку.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Ходьба в шеренге с речевками, которые читает учитель.</p>

		«Скажем и сделаем» (обобщение).	Разучивание речевок с одновременным выполнением движений. Ходьба и перестроения под речевки. Ходьба и перестроения под речевки и под музыку (попеременно). Игры под музыку. Повторение изученных танцев. Общеразвивающие упражнения. Обобщающее занятие, Предполагающее повторение полученных умений выполнять построения и перестроения под речевки или музыку.
4 четверть			
6	Музыка, движение и речь(8 ч)	«Повторим еще раз» «Музыка, стихи и «Песня, танец, музыка» «Концерт»	Повторение изученных танцев, упражнений с речевками. Игры под музыку. Общеразвивающ ие упражнения. Разучивание танцев со стихами под музыку (танец «Зайчата», «Дождик» и др.). Игры под музыку. Общеразвивающие упражнения. Декламация песен под музыку с выполнением танцевальных движений. Игры под музыку. Общеразвивающие упражнения. Обобщающее занятие – отчетный концерт. Дети выполняют групповые ритмико-гимнастические упражнения, исполняют разные танцы, в том числе со стихами или с музыкальными инструментами.

## 2 класс

№	Раздел	Темы занятий	Содержание занятий и основные виды деятельности детей
1	"Музыка и танцы" (8 часов)	Повторение пройденного в первом классе (1 час)	<p>Поиграть в игры под музыку, которые понравились детям в 1 классе.</p> <p>Повторение отдельных танцевальных движений, которые разучивали в 1 классе.</p> <p>Основные виды деятельности: игры под музыку; танцевальные движения; общеразвивающие движения.</p>
		Повторение построений, перестроений шагов (1 час)	<p>Ориентировка в направлении движения вперед, назад. Ориентировка в направлении движения налево, направо. Перестроение в круг из шеренги. Ходьба имитационная. Прыжки, поскоки под разную музыку. Подпрыгивание на двух ногах на месте и с продвижением.</p>



			<p>Основные виды деятельности: ритмико-гимнастические движения; танцевальные движения; игры под музыку; общеразвивающие движения</p>
		Повторение танцев (1 час)	<p>Повторение изученных танцев, предполагающих построения и перестроения.</p> <p>Основные виды деятельности: ритмико-гимнастические движения; танцевальные движения; игры под музыку; общеразвивающие движения</p>
		Основные позиции рук (1 час)	<p>Изучение основных позиций для разминки, для работы в паре, для танца (позиции рук, ног, понятие "линия танца" и др.).</p> <p>Основные виды деятельности: ритмико-гимнастические движения; танцевальные движения; игры под музыку; общеразвивающие движения</p>
		Танец в парах с использованием предметов (2 час)	<p>Разучивание парного танца "Осень" (танец с листьями). Определение темпа и плавности музыки для танца. Разучивание основных движений танца в парах.</p> <p>Основные виды деятельности: ритмико-гимнастические движения; танцевальные движения; игры под музыку; общеразвивающие движения, восприятие музыки.</p>
		"Потанцуй" (1 час)	<p>Исполнение танца "Осень", с использованием вырезанных ярких листьев, несколько раз (для себя, для учителя, для съемки фильма).</p> <p>Основные виды деятельности: ритмико-гимнастические движения; танцевальные движения; игры под музыку; общеразвивающие движения.</p>
		"Повтори" (1 час)	<p>Выполнение отдельных ритмико-гимнастических упражнений, отдельных танцевальных движений и танцев "Осень" и одного из танцев, изученных в 1 классе.</p> <p>Основные виды деятельности: ритмико-гимнастические движения; танцевальные движения; игры под музыку; общеразвивающие движения.</p>
2	"Музыка и танец" (7 часов)	Танец с использованием предметов (2 часа)	<p>Разучивание танца "Дождик", основанного на использовании предметов (танец с зонтиками). Определяют темп и плавность музыки. Исполнение изученного танца несколько раз (для себя, для</p>

			<p>учителя, для съемки фильма).</p> <p>Основные виды деятельности: ритмико-гимнастические движения; танцевальные движения;</p> <p>восприятие музыки; игры под музыку, общеразвивающие движения.</p>
		Танец с построениями и перестроениями (3 часа)	<p>Разучивание танца "Снежинки", основанного на построениях и перестроениях, но включающего такие танцевальные движения как: покачивание, пружинные движения, кружение и т.д. Определяют темп и плавность музыки. Исполнение изученных танцев несколько раз (для себя, для учителя, для съемки фильма).</p> <p>Основные виды деятельности: ритмико-гимнастические движения; танцевальные движения;</p> <p>восприятие музыки; игры под музыку, общеразвивающие движения.</p>
		"Потанцуем"(2 часа)	<p>Исполнение танца "Снежинки" на новогоднем празднике.</p> <p>Основные виды деятельности: танцевальные движения; восприятие музыки.</p>
3	"Музыка и танец" (7 часов)	Повторение изученных танцев (1 час)	<p>Исполнение изученных танцев несколько раз (для себя, для учителя, для съемки фильма)., проведение игр под музыку.</p> <p>Основные виды деятельности: ритмико-гимнастические движения; танцевальные движения;</p> <p>игры под музыку, общеразвивающие движения.</p>
		Танец с притопываниями хлопками (2 часа)	<p>Разучивание танца "Мелодия зимы", основанного на использовании притопываний и хлопков. Определяют темп и плавность музыки. Исполнение изученного танца несколько раз (для себя, для учителя, для съемки фильма).</p> <p>Основные виды деятельности: ритмико-гимнастические движения; танцевальные движения;</p> <p>восприятие музыки; игры под музыку, общеразвивающие движения.</p>
		Танец с поскоками (2 часа)	<p>Разучивание танца "Летка-Енка", основанного на использовании поскоков и махов ногами. Определяют темп и плавность музыки. Исполнение изученного танца несколько раз (для себя, для учителя, для съемки фильма).</p>

			<p>Основные виды деятельности: ритмико-гимнастические движения; танцевальные движения;</p> <p>восприятие музыки; игры под музыку, общеразвивающие движения.</p>
		Танец с предмета ми(2 часа)	<p>Разучивание танца "Весна", основанного на использовании предметов (танец с цветами). Определяют темп и плавность музыки. Исполнениеизученного танца несколько раз (для себя, для учителя, для съемки фильма).</p> <p>Основные виды деятельности: ритмико-гимнастические движения; танцевальные движения;</p> <p>восприятие музыки; игры под музыку, общеразвивающие движения.</p> <p>Исполнение Танца "Летка-Енка" и "Весна" на концертах, посвященных празднованию 23 февраля и8 марта.</p>
4	"Музыка, танец, музыкальн ые инструмен ты" (4 часа)	Танец с применение м музыкальн ых инструментов(3 часа)	<p>Разучивание танца "Страна детства", основанного наиспользовании бубна в танце. Определяют темп и плавность музыки. Исполнение изученного танца несколько раз (для себя, для учителя, для съемки фильма).</p> <p>Основные виды деятельности: ритмико-гимнастические движения; танцевальные движения;</p> <p>восприятие музыки; игры под музыку, общеразвивающие движения.</p>
		Повторени е танцев (1 час)	<p>Повторение уже изученных танцев и их совершенствование через использование музыкальных инструментов (погремушка, бубен, тарелки, барабан и другие). Исполнение обновленнытанцев несколько раз (для себя, для учителя, для съемки фильма).</p> <p>Основные виды деятельности: ритмико-гимнастические движения; танцевальные движения;</p> <p>восприятие музыки; игры под музыку, общеразвивающие движения.</p>
5	"Музык а, движен ие,речь" (8 часов)	Ритмодеклама - ции (под музыкуи без музыки) (2 часа)	<p>Разучиваются игры-миниатюры, которые позволяютосуществлять имитационные движения под чтение стихов с музыкальным сопровождением и без него (миниатюра "Ветер", "Шарик", "Кораблик", "Любопытная Варвара» и др.). Применяется ритмическое отхлопывание, когда одни дети читаютстихотворение и показывают движения, а другие</p>

			<p>отхлопывают ритм, затем дети меняются друг с другом.</p> <p>Основные виды деятельности: ритмико-гимнастические движения; имитационные движения; игры под музыку, ритмическое отхлопывание, общеразвивающие движения.</p>
		<p>Декламация песен под музыку в хороводе (3 часа)</p>	<p>Разучивается декламация таких песен как "Чунга-чанга", "Улыбка" и др. В хороводе дети воспроизводят песню под музыку, а также выполняют отдельные танцевальные движения. Обсуждается темп и плавность музыки, под которую осуществляется декламация песни.</p> <p>Основные виды деятельности: ритмико-гимнастические движения; танцевальные движения; восприятие музыки; игры под музыку, общеразвивающие движения.</p>
		<p>Танец с предметами (2 часа)</p>	<p>Разучивание танца "Скоро лето" (танец с пятерками). Определяют темп и плавность музыки. Исполнение изученного танца несколько раз (для себя, для учителя, для съемки фильма).</p> <p>Основные виды деятельности: ритмико-гимнастические движения; танцевальные движения; восприятие музыки; игры под музыку, общеразвивающие движения.</p>
		<p>Отчетный концерт (1 час)</p>	<p>Итоговый отчетный концерт, на котором демонстрируются танцы, которые разучили дети в течение учебного года</p> <p>Основные виды деятельности: ритмико-гимнастические движения; танцевальные движения; игры под музыку; общеразвивающие движения.</p>

### 3 класс

№	Раздел	Темы занятий	Содержание занятий и основные виды деятельности детей
1	"Музыка и танец" (8 часов)	Повторение движений, пройденных в первом классе (1 час)	Поиграть в игры под музыку, которые понравились детям во 2 классе. Повторение отдельных танцевальных движений, которые разучивали во 2 классе. Основные виды деятельности: игры под музыку; танцевальные движения; общеразвивающие движения.
		Повторение танцев (2 час)	Повторение изученных танцев, предполагающих притопывания и хлопки ("Мелодия зимы") или танцев с прыжками и поскоками ("Летка-Енка") или танцев с предметами "Танец с пятерками"). Основные виды деятельности: ритмико-гимнастические движения; танцевальные движения; игры под музыку; общеразвивающие движения
		Гимнастические композиции в парах (2 час)	Повторяются основные позиции ног и рук при выполнении движений в паре. Синхронность движений в паре при выполнении композиции с изменяющимся темпом (быстрый - спокойный, спокойный - быстрый). Основные виды деятельности: ритмико-гимнастические движения; танцевальные движения; игры под музыку; общеразвивающие движения
		Гимнастические композиции с построениями и перестроениями (2 час)	Разучивание танца "Волшебная страна" - танец в парах с построениями и перестроениями (в том числе построение по диагонали). Определение темпа и плавности музыки для танца. Разучивание основных движений танца в парах, а также основных построений и перестроений. Основные виды деятельности: ритмико-гимнастические движения; танцевальные движения; игры под музыку; общеразвивающие движения, восприятие музыки.
		"Потанцуем" (1 час)	Исполнение танца "Волшебная страна" несколько раз (для себя, для учителя, для съемки фильма). Основные виды деятельности: ритмико-гимнастические движения; танцевальные движения; игры под музыку; общеразвивающие движения.

2	"Музыка и танец" (7 часов)	Танцевальный шаг польки (3 часа)	Разучивание танца "Полька". Выполняется вперед, назад, в сторону с поворотом. Определяют темп и плавность музыки. Исполнение изученного танца несколько раз (для себя, для учителя, для съемки фильма). Основные виды деятельности: ритмико-гимнастические движения; танцевальные движения; восприятие музыки; игры под музыку, общеразвивающие движения.
		Танцы с разными шагами для хоровода (3 часа)	Разучивание танца "Новогодняя сказка", основанного на разных шагах для хоровода, а также построениях и перестроениях и движений в парах. Определяют темп и плавность музыки. Исполнение изученных танцев несколько раз (для себя, для учителя, для съемки фильма). Основные виды деятельности: ритмико-гимнастические движения; танцевальные движения; восприятие музыки; игры под музыку, общеразвивающие движения.
		"Потанцуем" (1 часа)	Исполнение танца "Новогодняя сказка" на новогоднем празднике. Основные виды деятельности: танцевальные движения; восприятие музыки.
3	"Музыка и народный танец" (7 часов)	Повторение изученных танцев (1 час)	Исполнение изученных танцев несколько раз (для себя, для учителя, для съемки фильма), проведение игр под музыку. Основные виды деятельности: ритмико-гимнастические движения; танцевальные движения; игры под музыку, общеразвивающие движения.
		Народный танец предметами (2 часа)	Разучивание танца "Русские узоры" с использованием платочков девочками, а мальчики скепками. В основе танца хороводный шаг по большому кругу, по двум кругам (маленькому и большому). Могут быть включены элементы пляски. Музыка при этом с изменяющимся темпом плавностью. Определяют темп и плавность музыки каждой части музыкального произведения. Исполнение изученного танца несколько раз (для себя, для учителя, для съемки фильма). Основные виды деятельности: ритмико-гимнастические движения; танцевальные движения; восприятие музыки; игры под музыку, общеразвивающие движения.
		Танцевальная композиция на основе русского переменного шага и	Разучивание танцевальной композиции "Колокольчик", основанного на русском переменном шаге и припадании. Определяют темп плавность музыки. Исполнение изученной композиции несколько раз (для себя, для учителя, для съемки фильма).

		припадания (2 часа)	Основные виды деятельности: ритмико-гимнастические движения; танцевальные движения; восприятие музыки; игры под музыку, общеразвивающие движения.
		Сложный русский танец(2 часа)	Усложнение танца "Русские узоры" за счет разученной композиции с русским переменным шагом и припаданием. Определяют темп и плавность музыки. Исполнение изученного танца несколько раз (для себя, для учителя, для съемки фильма). Основные виды деятельности: ритмико-гимнастические движения; танцевальные движения; восприятие музыки; игры под музыку, общеразвивающие движения. Исполнение Танца "Русские узоры" на концертах, посвященных празднованию 23 февраля и 8 марта.
4	"Музыка, танец, музыкальные инструменты" (4 часа)	Сложный русский танец с использованием ложек (3 часа) Повторение танцев (1 час)	Усложнение танца "Русские узоры" за счет добавления танцевальной композиции с использованиями ложек. Определяют темп и плавность музыки. Исполнение изученного сложного танца несколько раз (для себя, для учителя, для съемки фильма). Основные виды деятельности: ритмико-гимнастические движения; танцевальные движения; восприятие музыки; игры под музыку, общеразвивающие движения.
			Повторение изученного танца с ложками. Исполнение обновленного сложного танца (для себя, для учителя, для съемки фильма). Основные виды деятельности: ритмико-гимнастические движения; танцевальные движения; восприятие музыки; игры под музыку, общеразвивающие движения.
5	"Музыка, движение, речь" (8 часов)	Повторение ритмодекламаций (под музыку без музыки) (1 часа)	Повторение игр-миниатюр, которые были изучены во втором классе я под чтение стихов с музыкальным сопровождением и без него (миниатюра "Ветер", "Шарик", "Кораблик", "Любопытная Варвара» и др.). Применяется ритмическое отхлопывание. Основные виды деятельности: ритмико-гимнастические движения; имитационные движения; игры под музыку, ритмическое отхлопывание, общеразвивающие движения.

		<p>Декламация песен под музыку в танце(3 часа)</p>	<p>Изучение танца "Буратино" с декламацией под музыку. В основе танца композиции в парах, построения и перестроения. Обсуждается темп и плавность музыки, под которую осуществляется декламация песни.</p> <p>Основные виды деятельности: ритмико-гимнастические движения; танцевальные движения; восприятие музыки; игры под музыку, общеразвивающие движения.</p>
		<p>Танец с индивидуальными выступлениями(2 часа)</p>	<p>Разучивание танца "Страна зверей" (танец с индивидуальными выступлениями). Дети по очереди выступают под одну музыку, но каждый со своей маленькой композицией, имитирующей какого-либо животного. Определяют темп и плавность музыки. Исполнение изученного танца несколько раз (для себя, для учителя, для съемки фильма).</p> <p>Основные виды деятельности: ритмико-гимнастические движения; танцевальные движения; восприятие музыки; игры под музыку, общеразвивающие движения.</p>



5	"Музыка, движение, речь" (8 часов)	Повторение ритмодекламаций (под музыку без музыки) (1 часа)	Повторение игр-миниатюр, которые были изучены во втором классе я под чтение стихов с музыкальным сопровождением и без него (миниатюра "Ветер", "Шарик", "Кораблик", "Любопытная Варвара» и др.). Применяется ритмическое отхлопывание. Основные виды деятельности: ритмико-гимнастические движения; имитационные движения; игры под музыку, ритмическое отхлопывание, общеразвивающие движения.
		Декламация песен под музыку в танце(3 часа)	Изучение танца "Буратино" с декламацией под музыку. В основе танца композиции в парах, построения и перестроения. Обсуждается темп и плавность музыки, под которую осуществляется декламация песни. Основные виды деятельности: ритмико-гимнастические движения; танцевальные движения; восприятие музыки; игры под музыку, общеразвивающие движения.
		Танец с индивидуальными выступлениями(2 часа)	Разучивание танца "Страна зверей" (танец с индивидуальными выступлениями). Дети по очереди выступают под одну музыку, но каждый со своей маленькой композицией, имитирующей какого-либо животного. Определяют темп и плавность музыки. Исполнение изученного танца несколько раз (для себя, для учителя, для съемки фильма). Основные виды деятельности: ритмико- гимнастические движения; танцевальные движения; восприятие музыки; игры под музыку, общеразвивающие движения.
		Отчетный концерт (1 час)	Итоговый отчетный концерт, на котором демонстрируются танцы, которые разучили дети в течение учебного года Основные виды деятельности: ритмико- гимнастические движения; танцевальные движения; игры под музыку; общеразвивающие движения.

#### 4класс

№	Раздел	Темы занятий	Содержание занятий и основные виды деятельности детей
1	"Музыка и танец" (8 часов)	Повторение движений, пройденных в первом классе (1 час)	Поиграть в игры под музыку, которые понравились детям в 3 классе. Повторение отдельных танцевальных движений, которые изучали в 3 классе. Основные виды деятельности: игры под музыку; танцевальные движения; общеразвивающие движения.
		Повторение танцев (2 час)	Повторение изученных танцев, предполагающих прыжки и хлопки ("Мелодия зимы") или танцев с прыжками и поскоками ("Летка-Енка") или танцев с предметами "Танец с пятерками"). Основные виды деятельности: ритмико- гимнастические движения; танцевальные движения; игры под музыку; общеразвивающие движения
		Гимнастические композиции в парах (2 час)	Повторяются основные позиции ног и рук при выполнении движений в паре. Синхронность движений в паре при выполнении композиции с изменяющимся темпом (быстрый - спокойный, спокойный - быстрый). Основные виды деятельности: ритмико- гимнастические движения; танцевальные движения; игры под музыку; общеразвивающие движения
		Гимнастические композиции с построениями и перестроениями (2 час)	Разучивание танца "Волшебная страна" - танец в парах с построениями и перестроениями (в том числе построение по диагонали). Определение темпа и плавности музыки для танца. Разучивание основных движений танца в парах, а также основных построений и перестроений. Основные виды деятельности: ритмико- гимнастические движения; танцевальные движения; игры под музыку; общеразвивающие движения, восприятие музыки.
		"Потанцуем" (1 час)	Исполнение танца "Волшебная страна» несколько раз (для себя, для учителя, для съемки фильма). Основные виды деятельности: ритмико- гимнастические движения; танцевальные движения; игры под музыку; общеразвивающие движения.
2	"Музыка и танец"	Танцевальный шаг польки	Разучивание танца "Полька". Выполняется вперед, назад, в сторону с поворотом. Определяют темп и

	(7 часов)	(3 часа)	<p>плавность музыки. Исполнение изученного танца несколько раз (для себя, для учителя, для съемки фильма).</p> <p>Основные виды деятельности: ритмико-гимнастические движения; танцевальные движения;</p> <p>восприятие музыки; игры под музыку, общеразвивающие движения.</p>
		Танцы с разными шагами для хоровода (3 часа)	<p>Разучивание танца "Новогодняя сказка", основанного на разных шагах для хоровода, а также построениях и перестроениях и движений в парах. Определяют темп и плавность музыки.</p> <p>Исполнение изученных танцев несколько раз (для себя, для учителя, для съемки фильма).</p> <p>Основные виды деятельности: ритмико-гимнастические движения; танцевальные движения;</p> <p>восприятие музыки; игры под музыку, общеразвивающие движения.</p>
		"Потанцуй" (1 часа)	<p>Исполнение танца "Новогодняя сказка" на новогоднем празднике.</p> <p>Основные виды деятельности: танцевальные движения; восприятие музыки.</p>
3	"Музыка и народный танец" (7 часов)	Повторение изученных танцев (1 час)	<p>Исполнение изученных танцев несколько раз (для себя, для учителя, для съемки фильма), проведение игр под музыку.</p> <p>Основные виды деятельности: ритмико-гимнастические движения; танцевальные движения;</p> <p>игры под музыку, общеразвивающие движения.</p>
		Народный танец предметами (2 часа)	<p>Разучивание танца "Русские узоры" с использованием платочков девочками, а мальчики скепками. В основе танца хороводный шаг по большому кругу, по двум кругам (маленькому и большому). Могут быть включены элементы пляски. Музыка при этом с изменяющимся темпом плавностью. Определяют темп и плавность музыки каждой части музыкального произведения. Исполнение изученного танца несколько раз (для себя, для учителя, для съемки фильма).</p> <p>Основные виды деятельности: ритмико-гимнастические движения; танцевальные движения;</p> <p>восприятие музыки; игры под музыку, общеразвивающие движения.</p>
		Танцевальная композиция на основе русского переменного шага и припадания (2 часа)	<p>Разучивание танцевальной композиции "Колокольчик", основанного на русском переменном шаге и припадании. Определяют темп и плавность музыки. Исполнение изученной композиции несколько раз (для себя, для учителя, для съемки фильма).</p> <p>Основные виды деятельности: ритмико-</p>

			<p>гимнастические движения; танцевальные движения;</p> <p>восприятие музыки; игры под музыку, общеразвивающие движения.</p>
		Сложный русский танец(2 часа)	<p>Усложнение танца "Русские узоры" за счет разученной композиции с русским переменным шагом и припаданием. Определяют темп и плавность музыки. Исполнение изученного танца несколько раз (для себя, для учителя, для съемки фильма).</p> <p>Основные виды деятельности: ритмико-гимнастические движения; танцевальные движения;</p> <p>восприятие музыки; игры под музыку, общеразвивающие движения.</p> <p>Исполнение Танца "Русские узоры" на концертах, посвященных празднованию 23 февраля и 8 марта.</p>
4	"Музыка, танец, музыкальные инструменты" (4 часа)	Сложный русский танец использовани емложек (3 часа)	<p>Усложнение танца "Русские узоры" за счет добавления танцевальной композиции с использованиями ложек. Определяют темп и плавность музыки. Исполнение изученного сложного танца несколько раз (для себя, для учителя, для съемки фильма).</p> <p>Основные виды деятельности: ритмико-гимнастические движения; танцевальные движения;</p> <p>восприятие музыки; игры под музыку, общеразвивающие движения.</p>
		Повторение танцев (1 час)	<p>Повторение изученного танца с ложками. Исполнение обновленного сложного танца (для себя, для учителя, для съемки фильма).</p> <p>Основные виды деятельности: ритмико-гимнастические движения; танцевальные движения;</p> <p>восприятие музыки; игры под музыку, общеразвивающие движения.</p>
5	"Музыка, движение, речь" (8 часов)	Повторение ритмодекламаций (под музыку без музыки) (1 часа)	<p>Повторение игр-миниатюр, которые были изучены во втором классе я под чтение стихов с музыкальным сопровождением и без него (миниатюра "Ветер", "Шарик", "Кораблик", "Любопытная Варвара» и др.). Применяется ритмическое отхлопывание.</p> <p>Основные виды деятельности: ритмико-гимнастические движения; имитационные движения; игры под музыку, ритмическое отхлопывание, общеразвивающие движения.</p>
		Декламация песен под музыку в танце(3 часа)	<p>Изучение танца "Буратино" с декламацией под музыку. В основе танца композиции в парах, построения и перестроения. Обсуждается темп и плавность музыки, под которую осуществляется декламация песни.</p> <p>Основные виды деятельности: ритмико-</p>

		гимнастические движения; танцевальные движения; восприятие музыки; игры под музыку, общеразвивающие движения.
	Танец с индивидуальными выступлениями (2 часа)	Разучивание танца "Страна зверей" (танец с индивидуальными выступлениями). Дети по очереди выступают под одну музыку, но каждый со своей маленькой композицией, имитирующей какого-либо животного. Определяют темп и плавность музыки. Исполнение изученного танца несколько раз (для себя, для учителя, для съемки фильма). Основные виды деятельности: ритмико-гимнастические движения; танцевальные движения; восприятие музыки; игры под музыку, общеразвивающие движения.
	Отчетный концерт (1 час)	Итоговый отчетный концерт, на котором демонстрируются танцы, которые разучили дети в течение учебного года Основные виды деятельности: ритмико-гимнастические движения; танцевальные движения; игры под музыку; общеразвивающие движения.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс**

**Календарно-тематическое планирование на индивидуальные занятия (66 часов).**

Даты	Раздел	Темы занятий	Содержание занятий и деятельности детей	Форма контроля
1 четверть				
	Музыка	<p>Вводное занятие.</p> <p>«Слушаем и двигаемся»</p> <p>«Построения и перестроения»</p> <p>«Шаги»</p> <p>«Попрыгаем»</p> <p>«Повторим» (обобщение).</p>	<p>Объяснение как готовиться к занятиям и выполнение упражнений: строиться в колонну по одному, находить свое место в строю и входить в зал организованно под музыку, приветствовать учителя, занимать правильное исходное положение, равняться в</p> <p>Повторение организационных особенностей занятий ритмикой и упражнений, которые учили на предыдущем занятии. Освоение упражнений, позволяющих соотносить темп движений с темпом музыкального произведения (медленно быстро).</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Ориентировка в направлении движения вперед, назад.</p> <p>Ориентировка в направлении движения налево, направо. Перестроение в круг из шеренги. Ходьба</p>	

			<p>имитационная Общеразвивающие упражнения. Ритмичный, бодрый шаг. Приставные шаги. Ходьба имитационная. Прохлопывание и протопывание простых ритмических рисунков. Общеразвивающие упражнения. Прыжки, поскоки под разную музыку. Игры под музыку (подпрыгнуть, когда услышишь...).</p> <p>Прохлопывание и протопывание простых ритмических рисунков. Общеразвивающие упражнения. Обобщающее занятие, позволяющее закрепить умение слушать музыку и подстраивать движения под ее темп, построения и перестроения, шаги, прыжки и подскоки.</p>	
2 четверть				
	Движения и (7 ч).	<p>«Повторим» (повторение).</p> <p>«Построения и перестроения с речевками».</p> <p>«Скажу и сделаю сам».</p> <p>«Скажу и сделаю, послушаю и сделаю».</p> <p>«Скажем и сделаем»</p>	<p>Воспроизведение ритмико-гимнастических упражнений. Игры под музыку. Общеразвивающие упражнения. Ходьба в шеренге с речевками, которые читает учитель. Перестроение в круг, из круга, сужение и расширение круга. Игры под музыку. Общеразвивающие упражнения. Разучивание речевок с одновременным выполнением движений. Ходьба и перестроения под речевки. Игры под музыку. Общеразвивающие упражнения. Ходьба и перестроения</p>	

		(обобщение).	под речевки и под музыку (попеременно). Игры под музыку. Общеразвивающие упражнения. Обобщающее занятие, предполагающее повторение полученных умений выполнять построения и перестроения под речевки или музыку.	Наблюдение Оценка качества выполнения упражнений
3 четверть				
	Музыка и движения (основные упражнения в парах) (4 ч).	«Скажем и сделаем» (повторение).  «Найди пару».    «Делаем вместе».    «Делаем вместе с речевками».	Воспроизведение ритмико-гимнастических упражнений под речевки или музыку. Игры под музыку. Общеразвивающие упражнения. Игры под музыку, которые позволяют разделить на пары (например, «Встаньте в...»). Выполнение ритмико-гимнастических упражнений напротив друг друга под музыку. Игры под музыку. Общеразвивающие упражнения. Выполнение ритмико-гимнастических упражнений напротив друг друга с речевками или под музыку. Игры под музыку. Общеразвивающие упражнения.	
	«Музыка и движения» (6 ч).	«Танцевальные движения».  «Танец «Приглашение»».	Разучивание танцевальных движений к танцу «Приглашение». Игры под музыку. Общеразвивающие упражнения. Исполнение танца	



		<p>«Танец «Всадники» (изучение прямого галопа).</p> <p>«Танец «Всадники » (исполнени е).</p> <p>«Потанцуем».</p>	<p>«Приглашение» несколько раз (для себя, для учителя, для съемки фильма). Игры под музыку. Общеразвивающ ие упражнения. Разучивание танцевальных движений к танцу «Всадники». Игры под музыку. Общеразвивающ ие упражнения.</p> <p>Исполнение танца «Всадники» несколько раз (для себя, для учителя, для съемки фильма). Игры под музыку. Общеразвивающ ие упражнения. Обобщающее занятие с «Приглашение» и «Всадники» для гостей.</p>	
4 четверть				

	<p>«Музыка и танец» (8 ч).</p>	<p>«Вспомним танцы».</p> <p>«Русская пляска»(шаги).</p> <p>«Русская пляска» (притопы).</p> <p>«Русская пляска» (элементы танца).</p> <p>Танец «Ковырялочка».</p> <p>«Галоп в парах»</p>	<p>Повторение изученных танцев и упражнений. Игры под музыку.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Изучение простого хороводного шага в русской пляске.</p> <p>Изучение шага на всей ступне на месте и с продвижением вперед.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Изучение притопов одной ногой и поочередно.</p> <p>Утверждающие притопы.</p> <p>«Подзадоривание».</p> <p>Игры под музыку.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Выставление ноги на пятку; с полуприседанием и перескоком, выведение ноги на носок; выставление ноги с носка на пятку. Игры под музыку.</p>	
--	------------------------------------	---	--	--

		<p>(элементы танца).</p> <p>«Галоп в парах»(танец).</p> <p>«Потанцуем».</p>	<p>Общеразвивающ иеупражнения.</p> <p>Исполнение танца «Ковырялочка» несколько раз (для себя, для учителя, для съемки фильма). Игры подмузыку.</p> <p>Общеразвивающ иеупражнения.</p> <p>Движения парами: бег, ходьба. Боковой галоп-движение парами.</p> <p>Боковой галоп в сочетании с притопом движения парами. Игры под музыку.</p> <p>Общеразвивающ иеупражнения.</p> <p>Исполнение танца «Галоп в парах» несколько раз (для себя, для учителя, для съемки фильма). Игры под музыку.</p> <p>Общеразвивающ иеупражнения.</p> <p>Обобщающее занятие с «Русская пляска» и «Галоп в парах» для гостей.</p>	<p>Рубежн ый контрол ь</p>
--	--	---	---	----------------------------

### 1 дополнительный класс

Дат ы	Раздел	Темы занятий	Содержание занятий и Основные виды деятельности детей	Форма контроля
1 четверть				

	Музыка (8 ч.)	и	Вводное занятие.  «Похлопаем и потопаем».	Объяснение как готовиться к занятиям и выполнение упражнений: строиться в колонну по одному, находить свое место встрою и входить в зал организованно под музыку, приветствовать учителя, занимать правильное Исходное положение, равняться в шеренге, в колонне; ходить свободным естественным шагом, двигаясь по залу в разных направлениях, немешая друг другу и др.	
--	------------------	---	--	--	--

		<p>«Построения, перестроения и прыжки»</p> <p>«Шаги и разные виды ходьбы».</p> <p>«Повторим» (обобщение).</p>	<p>Общеразвивающ ие упражнения.</p> <p>Повторение организационных особенностей занятий ритмикой и упражнений, которые учили на предыдущем занятии. Освоение упражнений, позволяющих соотносить темп движений с темпом музыкального произведения (медленно быстро). Прохлопывание и протопывание простых ритмических рисунков. Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Ориентировка в направлении движения вперед, назад. Ориентировка в направлении движения налево, направо. Перестроение в круг из шеренги. Ходьба имитационная. Прыжки, поскоки под разную музыку. Подпрыгивание надвух ногах на месте и с продвижением.</p> <p>Общеразвивающ ие упражнения.</p> <p>Ритмичный, бодрый шаг. Приставные шаги. Ходьба имитационная. Ходьба и бег с отбрасыванием прямой ноги вперед и оттягиванием носка. Игры под музыку.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Обобщающее занятие, позволяющее закрепить умение слушать музыку и подстраивать движения под ее темп, построения и перестроения, шаги, прыжки и подскоки.</p>	
--	--	---	--	--

2 четверть				
	Музыка и движения (основные упражнения (3 ч).	<p>«Повторим в парах».</p> <p>«Найди пару».</p> <p>«Делаем в парах».</p>	<p>Выполнение ритмико-гимнастических упражнений в парах. Игры под музыку, которые позволяют разделить на пары (например, встаньте в пары те, у кого одного цвета...). Разбивка в две шеренги, разбивка на пары из шеренги. Общеразвивающие упражнения. Ходьба в парах. Выполнение ритмико-гимнастических упражнений напротив друг друга под музыку. Игры под музыку. Общеразвивающие упражнения.</p>	
	«Музыка и танец» (4 ч).	<p>«Танцевальные движения».</p> <p>«Танец в парах» (простой).</p> <p>«Танцы и пляски».</p>	<p>Разучивание танцевальных движений к танцу «Приглашение» (или другому очень простому танцу в парах). Игры под музыку. Общеразвивающие упражнения. Исполнение танца «Приглашение» (или другого очень простого танца в парах) несколько раз (для себя, для учителя, для съемки фильма). Игры под музыку. Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Изучение прямого галопа, простого хороводного шага в русской пляске. Изучение шага на всей ступне на месте и с продвижением вперед. Изучение притоповодной ногой и поочередно. Утверждающие притопы.</p>	Наблюдение

		«Потанцуем».	<p>Выставление ноги на пятку; с полуприседанием и перескоком, выведение ноги на носок; выставление ноги с носка на пятку. Жесты с открытой ладонью: прощу-не надо.</p> <p>Разучивание танцевальных движений к простым танцам и пляскам («Всадники», «Танец лошадок», «Подзадоривание», «Ковырялочка», «Гопотушки-рассыпушки» и др.). Игры под музыку. Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Исполнение изученных танцев несколько раз (для себя, для учителя, для съемки фильма). Игры под музыку. Общеразвивающие упражнения. Исполнение танцев для гостей.</p>	Оценка качества выполнения упражнений
3 четверть				
	«Музыка, танцы музыкальные инструменты» (7 ч).	<p>«Потанцуем» (повторение).</p> <p>«Музыкальные инструменты».</p> <p>«Поиграем на музыкальных инструментах и</p>	<p>Исполнение изученных танцев несколько раз (для себя, для учителя, для съемки фильма). Игры под музыку. Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Выступления на праздничных концертах. Игра на простых музыкальных инструментах (погремушка, металлофон, бубен, ксилофон, барабан, румба, маракас, треугольник, ложки) в тактосновной музыки или при прекращении ее звучания. Игры под музыку.</p>	

		«Поиграем	<p>Общеразвивающие упражнения. Разучивание простых танцев с использованием элементарных музыкальных инструментов («Погремушки», «Пляска сложками», +«Танцующий ансамбль» и др.). Игры под музыку.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Исполнение изученных танцев несколько раз (для себя, для учителя, для съемки фильма). Игры под музыку.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Исполнение танцев для гостей.</p>	
Движения и речь (3 ч).	«Потанцуем» (повторение).  «Построения и перестроения с речевками».  «Скажем и сделаем» (обобщение).	<p>Исполнение изученных танцев несколько раз (для себя, для учителя, для съемки фильма). Игры под музыку.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Ходьба в речевки. Ходьба и упражнения.</p> <p>Обобщающее занятие, предполагающее повторение полученных умений выполнять построения и перестроения под речевки или музыку.</p>		
4 четверть				
Музыка, движение и речь (8 ч)	«Повторим еще раз»  «Музыка, стихи и танец»  «Песня, танец, музыка»	<p>Повторение изученных танцев, упражнений с речевками. Игры под музыку.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Разучивание танцев со стихами под музыку (танец «Зайчата», «Дождик» и др.). Игры под музыку.</p> <p>Общеразвивающие</p>	Рубежный контроль	



		«Концерт»	<p>упражнения.  Декламация песен под  музыку с выполнением  танцевальных  движений. Игры под  музыку.  Общеразвивающие  упражнения.  Обобщающее занятие  инструментами.</p>	
--	--	-----------	---	--

### 3 класс

Даты	Раздел	Темы занятий	Содержание занятий и детей	Форма контроля
	"Музыка и танцы" (8 часов)	Повторение пройденного в первом классе (1 час)	<p>Поиграть в игры под музыку, которые понравились детям в 1 классе.</p> <p>Повторение отдельных танцевальных движений, которые разучивали в 1 классе.</p> <p>Основные виды деятельности: игры под музыку; танцевальные движения; общеразвивающие движения.</p>	
		Повторение построений, перестроений шагов (1 час)	<p>Ориентировка в направлении движения вперед, назад. Ориентировка в направлении движения налево, направо. Перестроение в круг из шеренги.</p> <p>Ходьба имитационная.</p> <p>Прыжки, поскоки под разную музыку. Подпрыгивание на двух ногах на месте и с продвижением.</p> <p>Основные виды деятельности: ритмико-гимнастические движения; танцевальные движения; игры под музыку; общеразвивающие движения</p>	
		Повторение танцев (1 час)	<p>Повторение изученных танцев, предполагающих построения и перестроения.</p> <p>Основные виды деятельности: ритмико-гимнастические движения; танцевальные движения; игры под музыку;</p>	

			общеразвивающие движения	
		Основные позиции рук(1 час)	Изучение основных позиций для разминки, для работы в паре, для танца (позиции рук, ног, понятие "линия танца" и др.).  Основные виды деятельности:ритмико-гимнастические движения; танцевальные движения;  игры под музыку; общеразвивающие движения	
		Танец в парах с использованием предметов (2 час)	Разучивание парного танца "Осень" (танец с листьями). Определение темпа и плавности музыки для танца. Разучивание основных движений танца в парах.  Основные виды деятельности:ритмико-гимнастические движения; танцевальные движения;  игры под музыку; общеразвивающие движения, восприятие музыки.	
		"Потанцуем"(1 час)	Исполнение танца "Осень", с использованием вырезанных ярких листьев, несколько раз (для себя, для учителя, для съемки фильма).  Основные виды деятельности:ритмико-гимнастические движения; танцевальные движения;  игры под музыку; общеразвивающие движения.	
		"Повтори"(1 час)	Выполнение отдельных ритмико-гимнастических упражнений, отдельных танцевальных движений и танцев "Осень" и одного из танцев, изученных в 1классе.  Основные виды деятельности: ритмико-гимнастические	

			<p>движения; танцевальные движения; игры под музыку;</p> <p>общеразвивающие движения.</p>	
	"Музыка и танец" (7 часов)	<p>Танец с использованием предметов (2 часа)</p>	<p>Разучивание танца "Дождик", основанного на использовании предметов (танец с зонтиками). Определяют темп и плавность музыки. Исполнение изученного танца несколько раз (для себя, для учителя, для съемки фильма).</p> <p>Основные виды деятельности: ритмико-гимнастические движения; танцевальные движения;</p> <p>восприятие музыки; игры под музыку, общеразвивающие движения.</p>	
		<p>Танец с построениями и перестроениями (3 часа)</p>	<p>Разучивание танца "Снежинки", основанного на построениях и перестроениях, но включающего такие танцевальные движения как: покачивание, пружинные движения, кружение и т.д. Определяют темп и плавность музыки. Исполнение изученных танцев несколько раз (для себя, для учителя, для съемки фильма).</p> <p>Основные виды деятельности: ритмико-гимнастические движения; танцевальные движения;</p> <p>восприятие музыки; игры под музыку, общеразвивающие движения.</p>	
		<p>"Потанцуем" (2 часа)</p>	<p>Исполнение танца "Снежинки" на новогоднем празднике.</p> <p>Основные виды деятельности: танцевальные движения; восприятие музыки.</p>	

"Музыка и танец" (7 часов)	Повторение изученных танцев (1 час)	<p>Исполнение изученных танцев несколько раз (для себя, для учителя, для съемки фильма), проведение игр под музыку.</p> <p>Основные виды деятельности: ритмико-гимнастические движения; танцевальные движения;</p> <p>игры под музыку, общеразвивающие движения.</p>	
	Танец с притопываниями хлопками (2 часа)	<p>Разучивание танца "Мелодия зимы", основанного на использовании притопываний и хлопков. Определяют темп и плавность музыки.</p> <p>Исполнение изученного танца несколько раз (для себя, для учителя, для съемки фильма).</p> <p>Основные виды деятельности: ритмико-гимнастические движения; танцевальные движения;</p> <p>восприятие музыки; игры под музыку, общеразвивающие движения.</p>	
	Танец с поскоками (2 часа)	<p>Разучивание танца "Летка-Енка", основанного на использовании поскоков и махов ногами. Определяют темп и плавность музыки.</p> <p>Исполнение изученного танца несколько раз (для себя, для учителя, для съемки фильма).</p> <p>Основные виды деятельности: ритмико-гимнастические движения; танцевальные движения;</p> <p>восприятие музыки; игры под музыку, общеразвивающие движения.</p>	

	Танец с предмета ми(2 часа)	<p>Разучивание танца "Весна", основанного на использовании предметов (танец с цветами).  Определяют темп и плавность музыки.  Исполнение изученного танца несколько раз (для себя, для учителя, для съемки фильма).</p> <p>Основные виды деятельности: ритмико-гимнастические движения; танцевальные движения; восприятие музыки; игры под музыку, общеразвивающие движения.  Исполнение Танца "Летка-Енка" и "Весна" на концертах, посвященных празднованию 23 февраля и 8 марта.</p>	Наблюдение Оценка качества выполнения упражнений
--	-----------------------------	--	---

	"Музыка, танец, музыкальные инструменты" (4 часа)	Танец с применением музыкальных инструментов(3 часа)	<p>Разучивание танца "Страна детства", основанного на использовании бубна в танце. Определяют темп и плавность музыки. Исполнение изученного танца несколько раз(для себя, для учителя, для съемки фильма).</p> <p>Основные виды деятельности: ритмико-гимнастические движения; танцевальные движения;</p> <p>восприятие музыки; игры подмузыку, общеразвивающие движения.</p>	
		Повторение танцев (1 час)	<p>Повторение уже изученных танцев и их совершенствование через использование музыкальных инструментов (погремушка, бубен, тарелки, барабан и другие). Исполнение обновленных танцев несколько раз (для себя, для учителя, для съемки фильма).</p> <p>Основные виды деятельности: ритмико-гимнастические движения; танцевальные движения;</p> <p>восприятие музыки; игры подмузыку, общеразвивающие</p>	

			движения.	
	"Музыка, движение, речь" (8 часов)	Ритмодекламация (под музыку без музыки) (2 часа)	<p>Разучиваются игры-миниатюры, которые позволяют осуществлять имитационные движения под чтение стихов с музыкальным сопровождением и без него (миниатюра "Ветер", "Шарик", "Кораблик", "Любопытная Варвара» и др.). Применяется ритмическое отхлопывание, когда одни дети читают стихотворение и показывают движения, а другие отхлопывают ритм, затем дети меняются друг с другом.</p> <p>Основные виды деятельности: ритмико-гимнастические движения; имитационные движения; игры под музыку, ритмическое отхлопывание, общеразвивающие движения.</p>	
		Декламация песен под музыку в хороводе (3 часа)	<p>Разучивается декламация таких песен как "Чунганга", "Улыбка" и др. В хороводе дети воспроизводят песню под музыку, а также выполняют отдельные танцевальные движения. Обсуждается темп и плавность музыки, под которую осуществляется декламация песни.</p> <p>Основные виды деятельности: ритмико-гимнастические движения; танцевальные движения; восприятие музыки; игры под музыку, общеразвивающие движения.</p>	



	Танец с предмета ми(2 часа)	Разучивание танца "Скоро лето"(танец с пятерками). Определяют темп и плавность музыки. Исполнение изученного танца несколько раз(для себя, для учителя, для съемки фильма).	
		Основные виды деятельности: ритмико-гимнастические движения; танцевальные движения; восприятие музыки; игры под музыку, общеразвивающие движения.	
	Отчетный концерт (1 час)	Итоговый отчетный концерт, на котором демонстрируются танцы, которые разучили дети в течение учебного года  Основные виды деятельности: ритмико-гимнастические движения; танцевальные движения; игры под музыку; общеразвивающие движения.	Рубежный контроль

даты	Раздел	Темы занятий	Содержание занятий и основные виды деятельности детей	Форма контроля
	"Музыка и танцы" (8 часов)	Повторение движений, пройденных в первом классе (1 час)	Поиграть в игры под музыку, которые понравились детям во 2 классе. Повторение отдельных танцевальных движений, которые изучались в 2 классе. Основные виды деятельности: игры под музыку; танцевальные движения; общеразвивающие движения.	
		Повторение танцев (2 часа)	Повторение изученных танцев, предполагающих прыжки и хлопки ("Мелодия зимы") или танцев с прыжками и поскоками ("Летка-Енка") или танцев с предметами "Танец с пятерками"). Основные виды деятельности: ритмико-гимнастические движения; танцевальные движения; игры под музыку; общеразвивающие движения	
		Гимнастические композиции в парах (2 часа)	Повторяются основные позы ног и рук при выполнении движений в паре. Синхронность движений в паре при	

			<p>выполнении композиции с изменяющимся темпом (быстрый - спокойный, спокойный - быстрый). Основные виды деятельности: ритмико-гимнастические движения; танцевальные движения; игры под музыку; общеразвивающие движения</p>	
		<p>Гимнастическая композиция с построениями и перестроениями (2 час)</p>	<p>Разучивание танца "Волшебная страна» - танец в парах с построениями и перестроениями (в том числе построение по диагонали). Определение темпа и плавности музыки для танца. Разучивание основных движений танца в парах, а также основных построений и перестроений. Основные виды деятельности: ритмико-гимнастические движения; танцевальные движения; игры под музыку; общеразвивающие движения, восприятие музыки.</p>	
		<p>"Потанцуем" (1 час)</p>	<p>Исполнение танца "Волшебная страна» несколько раз (для себя, для учителя, для съемки фильма). Основные виды деятельности: ритмико-гимнастические движения; танцевальные движения; игры под музыку; общеразвивающие движения.</p>	

	<p>"Музыка и танец" (7 часов)</p>	<p>Танцевальный шаг польки (3 часа)</p>	<p>Разучивание танца "Полька". Выполняется вперед, назад, в сторону с поворотом. Определяют темп и плавность музыки. Исполнение изученного танца несколько раз (для себя, для учителя, для съемки фильма). Основные виды деятельности: ритмико-гимнастические движения; танцевальные движения; восприятие музыки; игры под музыку, общеразвивающие движения.</p>	
--	---------------------------------------	---	--	--

		Танцы с разными шагами для хоровода (3 часа)	Разучивание танца "Новогодняя сказка", основанного на разных шагах для хоровода, а также построениях и перестроениях и движений в парах. Определяют темп и плавность музыки. Исполнение изученных танцев несколько раз (для себя, для учителя, для съемки фильма). Основные виды деятельности: ритмико-гимнастические движения; танцевальные движения; восприятие музыки; игры под музыку, общеразвивающие движения.	
		"Потанцуем" (1 часа)	Исполнение танца "Новогодняя сказка" на новогоднем празднике. Основные виды деятельности: танцевальные движения; восприятие музыки.	
	"Музыка и народный танец" (7 часов)	Повторение изученных танцев (1 час)	Исполнение изученных танцев несколько раз (для себя, для учителя, для съемки фильма), проведение игр под музыку. Основные виды деятельности: ритмико-гимнастические движения; танцевальные движения; игры под музыку, общеразвивающие движения.	Наблюдение Оценка качества выполнения упражнений

		<p>Народный танец предметами (2 часа)</p>	<p>Разучивание танца "Русские узоры" с использованием платочков девочками, а мальчики с кепками. В основе танца хороводный шаг по большому кругу, по двум кругам (маленькому и большому). Могут быть включены элементы пляски. Музыка при этом с изменяющимся темпом и плавностью. Определяют темп и плавность музыки каждой части музыкального произведения. Исполнение изученного танца несколько раз (для себя, для учителя, для съемки фильма). Основные виды деятельности: ритмико-гимнастические</p>	
--	--	---	--	--

			<p>движения; танцевальные движения; восприятие музыки; игры подмузыку, общеразвивающие движения.</p>	
		<p>Танцевальная композиция на основе русского переменного шага и припадания (2 часа)</p>	<p>Разучивание танцевальной композиции "Колокольчик", основанного на русском переменном шаге и припадании. Определяют темпы плавность музыки. Исполнение изученной композиции несколько раз (для себя, для учителя, для съемки фильма). Основные виды деятельности: ритмико-гимнастические движения; танцевальные движения; восприятие музыки; игры подмузыку, общеразвивающие движения.</p>	
		<p>Сложный русский танец (2 часа)</p>	<p>Усложнение танца "Русские узоры" за счет разученной композиции с русским переменным шагом и припаданием. Определяют темпы плавность музыки. Исполнение изученного танца несколько раз (для себя, для учителя, для съемки фильма). Основные виды деятельности: ритмико-гимнастические движения; танцевальные движения; восприятие музыки; игры подмузыку, общеразвивающие движения. Исполнение Танца "Русские узоры" на концертах, посвященных празднованию 23 февраля и 8 марта.</p>	<p>Наблюдение Оценка качества выполнения упражнений</p>

	<p>"Музыка, танец, музыкальные инструменты" (4 часа)</p>	<p>Сложный русский танец использовани емложек (3 часа)</p>	<p>Усложнение танца "Русские узоры" за счет добавления танцевальной композиции с использованиями ложек. Определяют темп и плавность музыки. Исполнение изученного сложного танца несколько раз (для себя, для учителя, для съемки фильма).</p>	
--	--	--	--	--



			Основные виды деятельности: ритмико-гимнастические движения; танцевальные движения; восприятие музыки; игры под музыку, общеразвивающие движения.	
		Повторение танцев (1 час)	Повторение изученного танца сложками. Исполнение обновленного сложного танца (для себя, для учителя, для съемки фильма). Основные виды деятельности: ритмико-гимнастические движения; танцевальные движения; восприятие музыки; игры под музыку, общеразвивающие движения.	
"Музыка, движение, речь" (8 часов)	Повторение ритмодекламаций (под музыку и без музыки) (1 часа)	Повторение игр-миниатюр, которые были изучены во втором классе и прочтение стихов с музыкальным сопровождением и без него (миниатюра "Ветер", "Шарик", "Кораблик", "Любопытная Варвара" и др.). Применяется ритмическое отхлопывание. Основные виды деятельности: ритмико-гимнастические движения; имитационные движения; игры под музыку, ритмическое отхлопывание, общеразвивающие движения.		
	Декламация песен под музыку в танце (3 часа)	Изучение танца "Буратино" с декламацией под музыку. В основе танца композиции в парах, построения и перестроения. Обсуждается темп и плавность музыки, под которую осуществляется декламация песни. Основные виды деятельности: ритмико-гимнастические движения; танцевальные движения; восприятие музыки; игры под музыку,		

		общеразвивающие движения.	
	Танец с индивидуальными выступлениями	Разучивание танца "Страна зверей" (танец с индивидуальными выступлениями). Дети по	

		(2 часа)	<p>очереди выступают под одну музыку, но каждый со своей маленькой композицией, имитирующей какого-либо животного. Определяют темп и плавность музыки.</p> <p>Исполнение изученного танца несколько раз (для себя, для учителя, для съемки фильма).</p> <p>Основные виды деятельности: ритмико-гимнастические движения; танцевальные движения; восприятие музыки; игры под музыку, общеразвивающие движения.</p>	
		Отчетный концерт (1 час)	<p>Итоговый отчетный концерт, на котором демонстрируются танцы, которые разучили дети в течение учебного года</p> <p>Основные виды деятельности: ритмико-гимнастические движения; танцевальные движения; игры под музыку; общеразвивающие движения.</p>	Рубежный контроль

#### класс

Даты	Раздел	Темы занятий	Содержание занятий и основные виды деятельности детей	Форма контроля
	"Музыка и (8 часов)	Повторение движений, пройденных во втором классе (1 час)	<p>Поиграть в игры под музыку, которые понравились детям в 3 классе. Повторение отдельных танцевальных движений, которые разучивали в 3 классе.</p> <p>Основные виды деятельности: игры под музыку; танцевальные движения; общеразвивающие движения.</p>	

		<p>Повторение танцев (2 час)</p>	<p>Повторение изученных танцев, предполагающих прихлопывания хлопками ("Мелодия зимы") или танцев с прыжками и поскоками ("Летка-Енка") или танцев с предметами "Танец с пятерками").          Основные виды деятельности: ритмико-гимнастические движения; танцевальные движения; игры под музыку;</p>	
--	--	----------------------------------	---	--

			общеразвивающие движения	
		Гимнастическая композиция в парах (2 час)	Повторяются основные позы и рук при выполнении движений в паре. Синхронность движений в паре при выполнении композиции с изменяющимся темпом (быстрый - спокойный, спокойный - быстрый). Основные виды деятельности: ритмико-гимнастические движения; танцевальные движения; игры под музыку; общеразвивающие движения	
		Гимнастическая композиция с построениями и перестроениями (2 час)	Разучивание танца «Волшебная страна» - танец в парах с построениями и перестроениями (в том числе построение по диагонали). Определение темпа и плавности музыки для танца. Разучивание основных движений танца в парах, а также основных построений и перестроений. Основные виды деятельности: ритмико-гимнастические движения; танцевальные движения; игры под музыку; общеразвивающие движения, восприятие музыки.	
		"Потанцуем" (1 час)	Исполнение танца «Волшебная страна» несколько раз (для себя, для учителя, для съемки фильма). Основные виды деятельности: ритмико-гимнастические движения; танцевальные движения; игры под музыку; общеразвивающие движения.	

	<p>"Музыка итанец" (7 часов)</p>	<p>Танцевальн ый шаг польки (3 часа)</p>	<p>Разучивание танца "Полька". Выполняется вперед, назад, в сторону с поворотом. Определяют темп и плавность музыки. Исполнение изученного танца несколько раз(для себя, для учителя, для съемки фильма). Основные виды деятельности: ритмико- гимнастические</p>	
--	--	--	---	--

			<p>движения; танцевальные движения; восприятие музыки; игры под музыку, общеразвивающие движения.</p>	
		<p>Танцы с разными шагами для хоровода (3 часа)</p>	<p>Разучивание танца "Новогодняя сказка", основанного на разных шагах для хоровода, а также построениях и перестроениях и движений в парах. Определяют темп и плавность музыки. Исполнение изученных танцев несколько раз (для себя, для учителя, для съемки фильма). Основные виды деятельности: ритмико-гимнастические движения; танцевальные движения; восприятие музыки; игры под музыку, общеразвивающие движения.</p>	
		<p>"Потанцуем" (1 часа)</p>	<p>Исполнение танца "Новогодняя сказка" на новогоднем празднике. Основные виды деятельности: танцевальные движения; восприятие музыки.</p>	<p>Наблюдение Оценка качества выполнения упражнений</p>
	<p>"Музыка и народный танец" (7 часов)</p>	<p>Повторение изученных танцев (1 час)</p>	<p>Исполнение изученных танцев несколько раз (для себя, для учителя, для съемки фильма), проведение игр под музыку. Основные виды деятельности: ритмико-гимнастические движения; танцевальные движения; игры под музыку, общеразвивающие движения.</p>	<p>Наблюдение Оценка качества выполнения упражнений</p>

		<p>Народный танец предметами (2 часа)</p>	<p>Разучивание танца "Русские узоры" с использованием платочков девочками, а мальчики с кепками. В основе танца хороводный шаг по большому кругу, по двум кругам (маленькому и большому). Могут быть включены элементы пляски. Музыка при этом с изменяющимся темпом и плавностью. Определяют темпы плавность музыки каждой части музыкального произведения.</p> <p>Исполнение</p>	
--	--	---	--	--



			<p>изученного танца несколько раз(для себя, для учителя, для съемки фильма).</p> <p>Основные виды деятельности:ритмико-гимнастические движения; танцевальные движения; восприятие музыки; игры подмузыку, общеразвивающие движения.</p>	
		<p>Танцевальная композиция на основе русского переменного шага и припадания (2 часа)</p>	<p>Разучивание танцевальной композиции "Колокольчик", основанного на русском переменном шаге и припадании. Определяют темпы плавность музыки. Исполнение изученной композиции несколько раз (для себя, для учителя, для съемки фильма).</p> <p>Основные виды деятельности:ритмико-гимнастические движения; танцевальные движения; восприятие музыки; игры подмузыку, общеразвивающие движения.</p>	
		<p>Сложный русский танец(2 часа)</p>	<p>Усложнение танца "Русские узоры" за счет разученной композиции с русским переменным шагом и припаданием. Определяют темпы плавность музыки. Исполнение изученного танцанесколько раз (для себя, для учителя, для съемки фильма). Основные виды деятельности: ритмико-гимнастические движения; танцевальные движения; восприятие музыки; игры подмузыку, общеразвивающие движения.</p> <p>Исполнение Танца "Русские узоры" на концертах, посвященных празднованию 23февраля и 8 марта.</p>	<p>Наблюдение Оценка качества выполнения упражнений</p>

	"Музыка, танец, музыкальн ые инструмент ы	Сложный русский танец использование м	Усложнение танца "Русские узоры" за счет добавления танцевальной композиции с использованиями ложек.	
--	--	---	--	--

	" (4 часа)	ложек (3 часа)	<p>Определяют темп и плавность музыки.</p> <p>Исполнение изученного сложного танца несколько раз (для себя, для учителя, для съемки фильма).</p> <p>Основные виды деятельности: ритмико-гимнастические движения; танцевальные движения; восприятие музыки; игры под музыку, общеразвивающие движения.</p>	
		Повторение танцев (1 час)	<p>Повторение изученного танца сложками. Исполнение обновленного сложного танца (для себя, для учителя, для съемки фильма).</p> <p>Основные виды деятельности: ритмико-гимнастические движения; танцевальные движения; восприятие музыки; игры под музыку, общеразвивающие движения.</p>	
	"Музыка, движение, речь" (8 часов)	Повторение ритмодекламаций (под музыку и без музыки) (1 часа)	<p>Повторение игр-миниатюр, под чтение стихов с музыкальным сопровождением и без него (миниатюра "Ветер", "Шарик", "Кораблик", "Любопытная Варвара» и др.). Применяется ритмическое отхлопывание.</p> <p>Основные виды деятельности: ритмико-гимнастические движения; имитационные движения; игры под музыку, ритмическое отхлопывание, общеразвивающие движения.</p>	

	<p>Декламация песен под музыку в танце(3 часа)</p>	<p>Изучение танца "Буратино" с декламацией под музыку. В основе танца композиции в парах, построения и перестроения. Обсуждается темп и плавность музыки, под которую осуществляется декламация песни.</p> <p>Основные виды деятельности: ритмико-гимнастические движения; танцевальные движения; восприятие музыки; игры под музыку, общеразвивающие движения.</p>	
	<p>Танец с</p>	<p>Разучивание танца "Страна</p>	

		<p>индивидуальными выступлениями(2 часа)</p>	<p>зверей" (танец с индивидуальными выступлениями). Дети по очереди выступают под одну музыку, но каждый со своей маленькой композицией, имитирующей какого-либо животного. Определяют темп и плавность музыки. Исполнение изученного танца несколько раз(для себя, для учителя, для съемки фильма). Основные виды деятельности: ритмико-гимнастические движения; танцевальные движения; восприятие музыки; игры под музыку, общеразвивающие движения.</p>	
		<p>Отчетный концерт (1 час)</p>	<p>Итоговый отчетный концерт, на котором демонстрируются танцы, которые разучили дети в течение учебного года Основные виды деятельности: ритмико-гимнастические движения; танцевальные движения; игры под музыку; общеразвивающие движения.</p>	<p>Рубежный контроль Итоговая оценка</p>

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Оценка личностных результатов

Параметр: овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Дескрипторы и критерии их оценки:

*Интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретении новых знаний и умений на занятиях ритмикой:*

0 баллов - не проявляет интереса к новому содержанию и способам решения проблем, с большим трудом приобретает новые знания и умения на занятиях ритмикой;

1 балл - приобретает знания и умения на занятиях ритмикой, но практически не проявляет интерес к новому содержанию и способам решения проблем.

2 балла - проявляет интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретает знания и умения на занятиях ритмикой.

*Старательность, подчинение дисциплинарным требованиям, адекватная эмоциональная реакция на похвалу и порицание на занятиях ритмикой:*

0 баллов - не соблюдает дисциплинарные требования, не старается на занятиях, проявляет неадекватные реакции на похвалу и порицание в процессе занятий ритмикой;

1 балл - соблюдает дисциплинарные требования, старается на занятиях, но проявляет неадекватные реакции на похвалу и порицание в процессе занятий ритмикой;

2 балла - соблюдает дисциплинарные требования, старается на занятиях, стремится к проявлению адекватных реакций на похвалу и порицание в процессе занятий ритмикой.

### Оценка метапредметных результатов

Дескрипторы и критерии их оценки:

*Умение определять мелодию, ее темп, силу, ритм и подчинять свои движения этим характеристикам музыки (регулятивные универсальные учебные действия):*

0 баллов - самостоятельно выполнять не может;

1 балл - с ошибками и неточностями справляется, требуется помощь взрослого;

2 балла - справляется достаточно часто с минимальной помощью взрослого или самостоятельно.

*Умение принимать правильное исходное положение и совершать движения в соответствии с содержанием и особенностями музыки (познавательные универсальные учебные действия):*

0 баллов - не умеет выполнять;

1 балл - умеет принимать исходное положение, старается совершать движения в соответствии с музыкой, но получается редко;

2 балла - умеет принимать исходное положение, успешно совершает движения в соответствии с музыкой.

### Текущий контроль:

#### *Активность на занятии:*

5 - обучающийся с ЗПР активен на занятии, ему нравится выполнение предложенных упражнений, переживает положительные эмоции, распространяет их на окружающих детей в процессе групповой работы, не обнаруживается ярких признаков усталости;

- 4 - в начале занятия активен, но к его окончанию появляются признаки усталости, которые снижают проявление положительных эмоций;
- 3 - активность на занятии умеренная, эмоции преимущественно нейтральные, признаки выраженной усталости обнаруживаются к концу занятия.
- 2 - активность на занятии недостаточная, утомляемость наступает быстро, она дезорганизует деятельность, может проявлять негативные эмоции в процессе занятия.

***Правильность выполнения предлагаемых упражнений:***

- 5 - выполняет упражнения правильно по словесной инструкции, но требуется повторения и уточнения;
- 4 - выполняет упражнение правильно по показу и по словесной инструкции одновременно, только по словесной инструкции затрудняется.
- 3 - выполняет упражнение правильно по показу и личному объяснению взрослого;
- 2 - затрудняется выполнять упражнения по показу взрослого в группе, может только при индивидуальной работе.

***Согласование движений с музыкой:***

- 5 - согласовывает свои движения с мелодией, темпом, ритмом музыки, гармонично выполняет упражнения, ошибки допускает редко;
- 4 - согласовывает свои движения с мелодией, темпом, ритмом музыки, гармонично выполняет упражнения, но допускает 1-2 ошибки (сбивается иногда с ритма, раньше начинает выполнять упражнение, чем зазвучит музыка, заканчивает упражнение раньше, чем закончит звучать музыка);
- 3 - недостаточно согласовывает свои движения с мелодией, темпом, ритмом музыки, допускает больше 2 ошибок, даже в коротких по времени упражнениях;
- 2 - не согласовывает свои движения с музыкой, выполняет их механически, не ориентируясь на мелодию, темп, ритм музыки.

***Согласование движений, музыки, слова:***

- 5 - может согласовать движения, музыку и слово, ошибки единичны;
- 4 - может согласовать движения, музыку и слово, но только в очень коротких упражнениях, ошибки единичны;
- 3 - испытывает трудности согласования движения, музыки и слова, ошибки многочисленны, повторения не приводят к успеху, быстро наступает утомляемость;
- 2 - не может согласовать движения, музыку и слово, такие упражнения не доступны.

**Рубежный контроль - успешность выступления на отчетных концертах, праздниках, показательных выступлениях.**

**Итоговая оценка.**

Оценка «отлично» ставится при соответствии перечисленным выше требованиям текущего контроля и успешности выступлений, предусмотренных рубежным контролем.

Оценка «хорошо» ставится при наличии негрубых недочетов по выделенным параметрам.

Оценка «удовлетворительно» ставится при соответствии минимальным требованиям по всем выделенным параметрам.

Оценка «неудовлетворительно» означает несоответствие требованиям текущего и рубежного контроля.

### Разновидность упражнений, которые используются на занятиях ритмикой:

**1. Общеразвивающие упражнения**- это упражнения, которые могут выполняться без предметов, с предметами (палки разных размеров, набивные мячи, флажки, самодельные предметы и др.), на различных гимнастических снарядах (гимнастическая стенка, скамейка), а также со взаимной помощью друг другу (в парах). Эти упражнения отличаются от ритмико-гимнастических только тем, что последние выполняются под музыку или под речевки и стихи (общеразвивающие упражнения выполняются под счет). Можно выделить группу общеразвивающих упражнений, с помощью которых оказывается избирательное воздействие на разные мышечные группы. С помощью таких упражнений развивают у обучаемых подвижность в суставах, эластичность мышц и связок, способность владеть своим телом.

Для младших школьников с ЗПР предпочтительнее упражнения, которые обучающиеся осваивают на уроках физической культуры. Такой подход позволяет закреплять уже изученные комплексы и не тратить много времени на их разучивание. В тоже время, комплексы общеразвивающих упражнений могут расширяться за счет новых, необходимых для конкретного занятия движений.

Общеразвивающие упражнения проводятся в начале занятия в качестве разминки, эти упражнения постепенно ускоряются в темпе их проведения (начинают их выполнять медленно, так как необходимо «разогреть» мышцы. начинается с упражнений типа потягиваний. Упражнения в комплексе располагаются в порядке нарастающей интенсивности нагрузки и чередуются по своему назначению (для мышц-сгибателей и разгибателей рук, ног, туловища и др.). Принята следующая последовательность вовлечения в работу мышц: шеи, рук, туловища, ног, всего тела. В конце комплекса делаются наиболее интенсивные упражнения. Заканчивается он спокойной ходьбой, упражнениями в глубоком дыхании и на расслабление. Также общеразвивающие упражнения могут использоваться для завершения занятия, но для этого используют комплексы с медленным темпом выполнения движений и глубоким дыханием для того, чтобы успокоить детей и настроить их спокойно работать на других занятиях.

Для детей младшего школьного возраста с ЗПР подбираются простые, образные упражнения. Используются основные движения руками, ногами, головой и туловищем. При выполнении поворотов и наклонов руки рекомендуется держать в исходном положении - на пояс, к плечам, за голову, что дает возможность зрительно контролировать основные движения. Силовые упражнения выполняются при фиксированном положении рук и ног, например: прогибание назад, лежа на животе, руки к плечам, ладонями вперед. Детям младшего школьного возраста с ЗПР нравятся упражнения - бег с различным движением рук, доступные прыжки.

При составлении комплекса общеразвивающих упражнений для обучающихся с ЗПР прежде всего определяют его направленность, например, на развитие двигательных способностей: мышечной силы, гибкости, быстроты двигательных действий, координации движений.

Комплексы общеразвивающих упражнений могут быть на основе положений стоя, сидя, лежа, а также могут быть и беговые. Приведем пример комплекса, который выполняется стоя, где не требуется большая амплитуда движений:

- сгибание и разгибание, приведение и отведение пальцев рук;
- сгибание и разгибание, круговое движение в лучезапястном суставе;
- сгибание и разгибание, круговое движение в локтевом суставе;
- поднимание и опускание плеч, выведение их вперед, назад, сгибание и разгибание;
- круговое движение в плечевых суставах;
- наклоны и повороты головы в различных направлениях, круговое движение головой;



- выведение верхней части туловища вперед-назад, вправо-влево, небольшие повороты,
- сгибание и прогибание туловища;
- выведение таза вперед-назад, вправо-влево, повороты, круговое движение таза.

Все упражнения этого комплекса можно выполнить с различными движениями ног: подъемы на носки, полуприседы, выставление ноги на носок и пятку, сгибание ее вперед-назад и т.д. Приведем пример выполнения бегового комплекса.

Беговые комплексы могут состоять из упражнений бегового и прыжкового характера: бег на месте, в различных направлениях, подскоки на двух и одной ноге, прыжки с ноги на ногу, шаг с подскоком и др. После беговой серии всегда выполняются упражнения в глубоком дыхании и на расслабление.

Разнообразие общеразвивающих упражнений будет от той материально-технической базы, которой обладает конкретная образовательная организация. При их проведении необходимо добиваться: постепенной подготовки органов и систем организма к более значительным (интенсивным) мышечным усилиям в основной части занятия; восстановления и дальнейшего улучшения гибкости (подвижности в суставах); формирования правильной, красивой осанки; постепенной подготовки органов и систем организма к снижению мышечной нагрузки.

**2. Ритмико-гимнастические упражнения** - включают в себя ходьбу, бег, прыжки, многообразные по форме, величине мышечных усилий и продолжительности выполнения, то есть общеразвивающие упражнения, но они выполняются в гимнастическом стиле, большинство из них носит стилизованный или танцевальный характер. Это придает им особый колорит, делает их привлекательными, а при исполнении под музыку более эмоциональными. Ритмико-гимнастические упражнения согласуются с музыкой или ритмическими словами. Применяются плавные, волнообразные и пружинные движения, взмахи, «волны», упражнения без предметов и с предмет.

Плавные, волнообразные движения тела применяются в процессе ходьбы, бега, в упорах. Пружинные движения выполняются руками, ногами и туловищем как на месте, так и в движении. Наиболее простые взмахи и «волны» используются как отдельно, так и в сочетании с другими упражнениями с целью развития у обучающихся способности соразмерять движения по мышечному усилию, сочетать напряжение и расслабление отдельных групп мышц. Упражнения с предметами, помимо общего воздействия на занимающихся, могут быть использованы для развития тонкой координации движений, ловкости пальцев рук и повышения проприоцептивной чувствительности, которые необходимы младшим школьникам с ЗПР для овладения навыками письма и несложными бытовыми и трудовыми двигательными действиями.

Обучающимся нравятся упражнения танцевального характера, бег с различным движением рук, доступные прыжки. Здесь используются ритмические и народные танцы, пляски, имитирующие движения из различных видов спорта и трудовой деятельности («рубка дров», «стирка» и др.).

При подборе музыки более подходящим является песенный материал, мелодии и ритмы, четко воспринимаемые на слух, танцевальная музыка. Помимо песенного материала используются современные ритмы, мелодии народных и национальных танцев, музыка героического характера. Музыкальное сопровождение применяется с четким ритмическим рисунком. При подборе музыкального сопровождения педагог может ориентироваться на современные ритмы, популярные песни, танцевальные мелодии как отечественных, так и зарубежных композиторов.

При составлении *комплекса ритмико-гимнастических упражнений* для младших школьников с ЗПР специальное внимание уделяется танцевальному характеру движений, красоте, грациозности и элегантности их исполнения, воспитанию эстетического чувства и нравственных качеств у занимающихся.

Для детей лучше всего составлять комплексы упражнений, образующие отдельную композицию. При составлении таких комплексов можно придерживаться следующего плана:

1. Определить задачу композиции.
2. Подобрать музыку.
3. Прослушать музыку несколько раз.
4. Определить характер музыкального произведения.
5. Определить структуру музыкального произведения, разделив на части, и обозначить их схематично.
6. Выделить части музыкального произведения с основной мелодией (например, куплеты и припев).
7. Подобрать основные движения для составления упражнения соответственно характеру музыкального произведения и его структурным особенностям.
8. Приступить к постановке упражнения под музыку.
10. Апробировать составленное упражнение на небольшой группе школьников, внести необходимые поправки (можно и со всей группой детей сразу, если движения простые). Упражнение можно включить в общий комплекс упражнений, где допускается несколько таких композиций.

К ритмико-гимнастическим упражнениям относят *упражнения с предметами*, которые выполняются под музыку или ритмические слова. В процессе овладения движениями с предметами, обучающиеся с ЗПР приобретают разнообразный двигательный опыт, совершенствуют умение управлять движениями рук и особенно кистей. Кроме того, при выполнении упражнений с предметами создаются благоприятные условия для совершенствования функций зрительного, кожного и двигательного анализаторов.

*Упражнения со скакалкой* являются эффективным средством развития прыгучести, выносливости, быстроты и ловкости. Прыжки со скакалкой способствуют развитию и укреплению сердечно-сосудистой системы. Музыкальное сопровождение при выполнении упражнений со скакалкой благоприятно сказывается на развитии выносливости, так как создаваемый эмоциональный фон заметно снижает ощущение усталости и помогает занимающимся выполнять интенсивные и продолжительные упражнения. Для упражнений со скакалкой подбирается музыка жизнерадостного, веселого характера. Наиболее удобными являются музыкальные произведения размером галопа, польки и народные плясовые мелодии.

Скакалка выбирается в соответствии с ростом занимающихся. Для этого нужно встать на середину скакалки (ноги вместе) и натянуть ее. Она будет соответствовать росту, если ее концы доходят до подмышечных впадин. Упражнения со скакалкой выбираются простые и для небольшой группы детей с ЗПР, чтобы всем детям было достаточно места для выполнения упражнений, для соблюдения безопасного использования скакалки.

Формы прыжков могут быть самыми разнообразными: на двух, на одной, другая вперед, назад, с ноги на ногу и др. Прыжки через скакалку выполняются на носках с мягким приземлением, носки и колени в полете вытянуты. Высота прыжка должна быть такой, какая необходима для того, чтобы можно было перепрыгнуть через нее.

*Упражнения с мячом* являются средством для развития ловкости, быстроты и точности двигательных реакций. Они требуют от занимающихся внимания и точного соразмерения движений в пространстве и во времени. Упражнения с мячом - броски и ловля.

*Упражнения с обручем* - это вращения обруча туловищем, прыжки в обруч и через него характеризуются сложной координацией движений.

*Упражнения с лентой* способствуют развитию подвижности в суставах и силы мышц плечевого пояса и рук, тонкой и сложной мышечной координации, связанной с умением выполнять сильные, широкие движения туловищем и рукой, а также мелкие, быстрые движения только рукой. Упражнения с лентой характеризуются слитностью, динамичностью и пластичностью движений. Движения с лентой выполняются в сочетании с разнообразными движениями тела (прыжками, бегом и т.д.).

*Строевые упражнения* также являются разновидностью ритмико-гимнастических упражнений. Они служат средством организации обучающихся с ЗПР и их удачного

размещения в зале, на площадке. Строевые упражнения выполняются в строгом соответствии с требованиями гимнастического стиля и могут сочетаться с движениями рук, головы, ног и другими несложными движениями, а также выполняться под музыку. Например: перестроение можно выполнить переменными шагами или подскоками.

Строевые упражнения и различные способы передвижения имеют ряд специфических особенностей, которые позволяют педагогу: быстро и удобно размещать занимающихся в спортивном зале; формировать у них правильную, красивую осанку, обучать гимнастической манере выполнения движений, развивать глазомер, чувство ритма, темпа движений; поддерживать дисциплину, порядок и организованность; устанавливать официальные, субординационные отношения между педагогом и обучающимися. Однако это всего лишь возможности этих упражнений, их эффективность зависит от методического мастерства педагога. К числу строевых упражнений относятся: строевые приемы (повороты на месте и в движении); построения и перестроения; передвижения (шагом, бегом); размыкания и смыкания. Обычно они выполняются в самом начале занятия. Заведомо простые упражнения выполняются только по словесной инструкции педагога. Для начала упражнения дается команда: «Группа, упражнение начи-най!». Для окончания упражнения подается команда: «Закончить упражнение!».

**3. Танцевальные упражнения** на занятиях ритмикой очень многообразны. К ним относятся: элементы танцев народов мира, современных танцев, бального, бытового и пантомимного характера, ритмические танцы, музыкальные игры, хореографические упражнения. Танцевальные упражнения разучивают предварительно по отдельным движениям, элементам и только после этого применяют в комбинациях, танцах и плясках.

Ритмические танцы в основе своей просты и могут применяться при решении задач подготовительной и основной частей занятия. Их используют на занятиях, праздниках, показательных выступлениях.

Основу танцевальных движений составляют различные танцевальные шаги. К элементам бальных танцев относятся галоп, полька, вальс и др.

*Шаг галопа.* Выполняется вперед, в сторону, в быстром темпе, легко и изящно. Начинается отведением ноги вперед или в сторону, шагом на всю стопу, прыжок вверх, соединяя ноги в полете. В момент приземления на одну ногу, другая скользит по полу, повторяя шаг галопа в том же направлении. Подводящим упражнением к шагу галопа является приставной шаг.

*Шаг польки.* Выполняется вперед, назад, в сторону с поворотом. Полька вперед начинается с небольшого подскока на левой, правую вперед-книзу («и»), шаг правой вперед, приставить левую к правой небольшим прыжком («и»), шаг правой. Повторить движение с другой ноги, легко и изящно. Подводящим упражнением к шагу польки является переменный шаг.

*Шаг вальса* является остаточным сложным для детей с ЗПР, поэтому его разучивают только в четвертом классе. Если детям сложно выучить классический шаг вальса, то допустимо применять облеченные варианты этого шага.

К *элементам народных танцев* относятся русский попеременный, припадание, веревочка, па-де-баск, ковырялочка, шаг с притопом и т.д.

**4. Игры под музыку.** На занятиях ритмикой для обучающихся с ЗПР обязательно применяются игры под музыку. Это могут быть специальные музыкальные игры («Музыкальные змейки», «Запев-припев», «Попрыгунчики-воробушки» и др.) либо подвижные игры, выполненные под музыку (например, игра «День и ночь»). Возможны такие игры: «Дети и медведь», в которой выполняются определенные танцевальные движения; «Пустое место», в которой младшие школьники выполняют хлопки или танцевальные движения, пока водящий идет снаружи круга и выбирает себе партнера для состязания в беге. На занятии можно использовать любые подвижные игры, переделанные педагогом под музыку. разновидностью игр под музыку являются имитационные упражнения - импровизация движений на музыкальные темы, разнообразные движения

подражательного характер, свободные формы движения, передающие эмоциональное восприятие музыки. В этих упражнениях преодолевается скованность в движениях у детей с ЗПР, повышается возможность приспособлять свои действия к данным условиям и ситуациям. Используют упражнения: «мятник», «деревья под ветерком», «полет птиц», «зайчики», «кошечки», «медвежата» и многие другие.

**5. Упражнения для согласования движений с музыкой** являются специальным разделом ритмики и подбираются для формирования знаний и умений различать средства музыкальной выразительности (темп, музыкальный размер, ритм, динамические оттенки, характер музыкального произведения и др.). Они помогают занимающимся лучше согласовывать движения с музыкой, регулировать скорость и силу мышечного напряжения.

В связи с этим на каждом занятии у младших школьников с ЗПР необходимо работать над согласованием движений со средствами музыкальной выразительности, систематически развивать у детей музыкальный слух. Музыкальное сопровождение на занятиях ритмикой служит одним из основных вспомогательных моментов, с помощью которых значительно упрощается организационный процесс, повышается эмоциональное состояние обучающихся, проявляется больший интерес к занятиям, сохраняется высокая работоспособность.

Музыкальное сопровождение является своеобразным средством и методическим приемом, способствующим более быстрому и точному формированию двигательных умений и навыков. Его умелое использование требует знания основ музыкальной грамоты.

Содержание музыки передается совокупностью средств музыкальной выразительности. К ним относятся: мелодия, темп, динамические оттенки, ритм, структура музыкального произведения.

**Мелодия** является важнейшей основой музыкального сопровождения. В ней воплощаются различные образы и состояния. Разнообразие мелодии передается направлением мелодических рисунков, которые условно делятся на восходящий, нисходящий, волнообразный и ровный. При выполнении упражнений непременно учитывается направление мелодии.

Различные виды мелодического рисунка воспроизводятся: движением рук - поднимая их на восходящую мелодию и опуская на нисходящую; движением всего тела, например, на восходящую мелодию из упора присев встать на носки, руки вверх, на нисходящую мелодию - принять упор присев. На волнообразный мелодический рисунок следует переходить из высокого положения в низкое и обратно: поднимая и опуская руки, голову, туловище или все тело.

Кроме того, особого внимания требует характер исполнения музыкального произведения: слитно или отрывисто.

Слитное исполнение используется при выполнении плавных, широких, волнообразных движений; отрывистое - при выполнении резких, коротких движений. Правильно подобранная мелодия, ее грамотное слияние с выполняемыми упражнениями способствует гармонизации, эстетичности выполняемых упражнений.

**Темп** - это скорость исполнения музыкального произведения. Он может быть медленным, умеренным и быстрым. *Медленный* темп применяется для сопровождения движений, выполняемых с большой амплитудой, для статических (силовых) упражнений и при обучении новым упражнениям. *Быстрый* темп нужен для движений, выполняемых с небольшой амплитудой: бег, подскоки и др. *Умеренный* темп используется для сопровождения большинства общеразвивающих, ритмико-гимнастических, вольных, упражнений.

Все, что касается силы, громкости звучания, относится к *динамическим оттенкам музыки*. Динамические оттенки музыкального сопровождения занятий включают в себя громкое и тихое звучание, постепенное усиление или ослабление силы звука, динамические акценты. Громкого звучания требуют все движения, выполняемые с большим мышечным напряжением. Под тихое звучание выполняются плавные, волнообразные движения, ходьба

на носках и др. Постепенное усиление или уменьшение громкости звучания соответствует движениям, выполняемым с постепенным изменением мышечных напряжений.

***Ритм*** - это организованная последовательность длительностей звуков. Для обучающихся с ЗПР не предлагается обозначать длительность нотными знаками. Для них правильнее предлагать на слух *ритмический рисунок* -организованное сочетание длительностей звуков. Его можно воспроизвести движениями (хлопками, притопами, шагами и др.). Понятие музыкальный размер также для обучающихся с ЗПР не вводится. Предлагается только делить музыкальное произведение на части.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В качестве *учебно-методического обеспечения* работы с детьми использовались следующие методические разработки и пособия:

1. Физическая культура. 1-2 классы. Учебник. / Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. - М.: Вентана-Граф, 2017.  
Физическая культура. 3-4 классы. Учебник. /Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С. - М.: Вентана-Граф, 2019.
2. Коренева Т.Ф. Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста: уч.- мет. пособие. В 2 ч. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 104 с.
3. Луговская А. Ритмические упражнения, игры и пляски. - М.: Советский композитор, 1991. - 112 с.
4. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика; уч. пособие / Под ред. Е.А. Медведевой. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 224 с.
5. Чибрикова-Луговская А.Е. Ритмика. - М.: Дрофа, 1998. - 104 с.

### *Материально-техническое обеспечение*

Материально-техническое обеспечение зала для проведения занятий по ритмике включает: специальное оборудование (хореографические станки; настенные зеркала); магнитофон для воспроизведения музыкальных произведений, записанных на флеш-картах; дидактическое оборудование (мячи; ленты; дождики, шары, гимнастические палки, обручи); музыкальные инструменты (баян /аккордеон, клавишный синтезатор); комплект детских музыкальных инструментов.